

Escuela Preparatoria de la Unión Taft

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria de la Unión Taft
Dirección	701 Wildcat Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Taft, CA 93268
Número Telefónico	(661) 763-2300
Director/a	Mary Alice Finn
Dirección de Correo Electrónico	mfinn@taftunion.org
Sitio Web Escolar	www.taftunion.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15638181535905

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Taft
Número Telefónico	(661) 763-2330
Superintendente	Jason Hodgson
Dirección de Correo Electrónico	jhodgson@taftunion.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.taftunion.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Preparatoria de la Unión Taft (TUHS, por sus siglas en inglés) es el tesoro de Taft, California. Situada en la ladera del Valle de San Joaquín, la comunidad de Taft y su preparatoria son destellos de luz en una zona de producción de petróleo y agricultura. Si bien la economía de Taft ha cambiado drásticamente a lo largo de los años, la comunidad ha mantenido los valores de los tiempos de antaño. La Preparatoria de la Unión Taft refleja a esa comunidad. Con una creciente población compuesta por un poco más de 1,000 alumnos, la TUHS se enorgullece de la plétora de oportunidades que ofrecemos a los alumnos a quienes atendimos. La escuela cuenta con un sólido programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), una distinguida academia de colaboración profesional, una academia de tecnología petrolera, un programa de "Advancement Vía Individual Determination" [AVID, Avance vía la Determinación Individual] de larga duración, así como un programa creciente y firmemente establecido de inscripción simultánea con la universidad de Taft. Nos esforzamos para ofrecer un riguroso programa académico que complemente nuestro sólido programa e incorpore 12 trayectorias profesionales. Estas trayectorias y cursos incluyen: Mecánica Agrícola, Carreras en Educación, Artes Culinarias, Producción de Programas de Televisión, Comunicaciones Gráficas, Mercadotecnia, Agricultura/"Future Farmers of America" [FFA, Futuros Granjeros de América], Taller Mecánico, Ejecución de la Ley, Energía y Electricidad, Diseño Gráfico y Atención Médica. En los últimos años la TUHS se enorgullece de haber mantenido alianzas con industrias de la comunidad, a pesar de los cambios en las mismas.

Para abordar la creciente inscripción y necesidad en todo el plantel y en los programas especializados, la TUHS ha agregado cuatro puestos docentes a tiempo completo y uno a tiempo parcial para el ciclo escolar 2022-2023: un maestro a tiempo parcial que labora en el Centro de Estudios Personalizados (PAC, por sus siglas en inglés); un profesor de ciencias sociales y

Panorama Escolar para 2022-23

otro de ciencias; así como un instructor adicional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y otro de educación especial en los departamentos de ciencias sociales y ciencias para satisfacer las necesidades estudiantiles. Ahora en su séptimo año de existencia, el Centro de Estudios Personalizados que reemplazó al programa de estudios independientes sigue satisfaciendo las nuevas y variadas necesidades del alumnado. El programa del PAC brinda una rigurosa enseñanza virtual, con el apoyo de un maestro de inglés altamente calificado que cuenta con acreditación en educación especial, además de otro instructor. Nos entusiasma el apoyo que este programa ofrece a nuestros alumnos, ya sea a corto o largo plazo, dependiendo de las necesidades individuales de los estudiantes en nuestro actual mundo educativo pos-COVID. En los programas tanto para estudiantes de inglés como de educación especial, la TUHS ha agregado al personal de apoyo docentes auxiliares adicionales. El año pasado contratamos dos especialistas en intervención para abordar problemas de ausentismo injustificado; dichos puestos han sido cruciales durante estos momentos de alta necesidad. Asimismo, la preparatoria logró agregar a la plantilla un trabajador social a tiempo completo. Todas estas personas trabajan conjuntamente con nuestro psicólogo escolar a tiempo completo y nuestro consejero licenciado de abuso de drogas/alcohol para satisfacer más plenamente las necesidades de los estudiantes y apoyar a estos últimos con su transformación en adultos. Según lo evidenciado por la amplia variedad de opciones para los estudiantes, estamos comprometidos a formar al alumno en su conjunto, sin importar su capacidad académica o deportiva, y a procurar superar las barreras socioeconómicas o socioemocionales que obstaculizan su progreso.

La misión de la TUHS refleja la de todo el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Taft: planificar e implementar de manera colaborativa e intencionada experiencias de aprendizaje que inspirarán la excelencia y el logro. Con una trayectoria de más de 100 años, la Preparatoria de la Unión Taft ya ha logrado una tradición de excelencia y éxito, por lo que "La excelencia a través del diseño" también es la visión de la escuela y del distrito. A medida que hemos preparado a nuestros alumnos para el siglo XXI, la TUHS ha tenido que ampliar su experiencia para que estos puedan "prepararse para la universidad y el mercado laboral" dentro de un mundo en constante cambio. Afortunadamente, la TUHS ha venido implementando el uso de dispositivos personales durante varios años. Al igual que en muchas escuelas a nivel nacional, hemos conservado ciertos aspectos de la educación a distancia para seguir brindando una educación de calidad a nuestros alumnos. La mayoría del personal docente de TUHS sigue usando la plataforma Canvas, para poder complementar la enseñanza directa con soportes y actividades adicionales. A partir de marzo del 2020, esta ha sido una pieza crucial del rompecabezas a medida que hemos atendido a nuestros alumnos. El uso de dispositivos personales como herramientas adicionales ha sido esencial para los alumnos, padres y el personal docente. Ello tiene como finalidad ampliar no solo las competencias de los estudiantes en el uso de la tecnología, sino, sobre todo, las habilidades educativas que la tecnología permite desarrollar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	300
10° Grado	311
11° Grado	252
12° Grado	209
Inscripción Total	1,072

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3
Masculino	50.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	0.6
Afroamericano	1.2

Filipino	0.4
Hispano o Latino	56.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	39.5
Estudiantes del Inglés	14.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.4
Migrantes	4.9
De Escasos Recursos Económicos	82.5
Alumnos con Discapacidades	13.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	43.00	81.34	47.60	81.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	1.51	0.80	1.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.20	9.95	5.20	9.02	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.90	5.62	3.70	6.48	12115.80	4.41
Desconocido	0.80	1.57	0.80	1.42	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	52.80	100.00	58.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
-------------------------	----------	------------	----------	------------	----------	------------

	Escolar	Escolar	Distrital	Distrital	Estatal	Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	44.00	80.98	48.50	79.47	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.50	4.67	2.80	4.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.30	7.99	5.00	8.23	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.60	2.98	2.50	4.15	11953.10	4.28
Desconocido	1.80	3.34	2.00	3.42	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	54.40	100.00	61.00	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	4.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	1.20	3.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.20	4.30

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.10	0.00
Opciones de Asignación Local	1.80	1.60
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.90	1.60

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
-----------	---------	---------

Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.00	5.40
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.70	0.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Literatura: Savvas Learning Company, myPerspectives, 2022: 9°-12° grado (adoptado en el año 2022)		0
Matemáticas	Algebra Readiness Prentice Hall: 2009 (Año de adopción 2010), Algebra I - Common Core, Prentice Hall: 2012 (Año de adopción 2012), Geometry Prentice Hall: 2012 (Año de adopción 2012), Algebra 2 - Common Core Glencoe 2014 (Año de adopción 2015), Pre-Calculus - Common Core, McGraw Hill: 2014 (Año de adopción 2016). Calculus Pearson: 2020 (Año de adopción 2019)		0
Ciencias	Integrated Science- Pearson: 2013 (Año de adopción: 2010), Biology Pearson: 2020 (año de adopción 2019), Chemistry in the Earth System, Houghton Mifflin Harcourt, 2020 (año de adopción 2020), Forensic Science Prentice Hall: 2016 (Año de adopción 2016), Inspire Physics - McGraw Hill: 2020 (Año de adopción 2019), Anatomy Pearson: 2015 (Año de adopción 2019).		0
Historia-Ciencias Sociales	Modern World History - Houghton McDougal: 2018 (Año de adopción 2017), American Reconstruction to the 21st Century Houghton McDougal: 2018 (Año de adopción 2017), Magruder's American Government Pearson: 2016 (Año de adopción 2017), Economics Principles in Action Pearson: 2019 (Año de adopción 2013)		0
Idioma Extranjero	Auténtico 1- Pearson: 2018 (Año de adopción 2017), Auténtico 2 Pearson: 2018 (Año de adopción 2017), Encuentros Curso de introducción 6 - Holt, Rinehart & Winston: 1997 (Año de adopción 2006), Encuentros Primer curso 7 - Holt, Rinehart & Winston: 1997 (Año de adopción 2006)		0

Salud	Comprehensive Health - Goodheart Wilcox: 2018 (Año de adopción: 2018)		0
Artes Visuales y Escénicas	Basic Drama Projects - Perfection Learning Corp: 2015 (Año de adopción 2017)		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los laboratorios de Ciencia en la Escuela Preparatoria Taft Union cuentan con el siguiente equipo: mesas con tableros resistentes a químicos, bancas en las mesas del laboratorio, pizarras blancas para demostraciones, un conjunto completo de vidriería por salón y dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.). También contamos con proyectores LCD y proyectores ELMO. La mayoría de los laboratorios cuentan con equipo adicional apropiado a los cursos impartidos en el salón.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria de la Unión Taft fue construida en 1912 y ha sido modernizada a lo largo de los años para ser una instalación de tecnología de innovación. La escuela cuenta con una biblioteca completa, un centro de recursos con computadoras, computadoras disponibles en cada salón, un estudio de televisión, dos gimnasios, un complejo acuático, un taller de carpintería, un taller mecánico, laboratorio de alimentos, estudio de producción de televisión y auditorio. La escuela se mantiene impecable y brinda un entorno seguro y limpio a los alumnos. Nuestros salones y edificios reflejan el orgullo que sentimos por nuestra escuela. Nuestro personal de conserjes realiza mantenimiento de alta calidad y labores diarias de limpieza. Completamos el trabajo de mantenimiento de rutina conforme a un calendario estacional. Todos los edificios se encuentran en buenas condiciones. Junto con el Consejo Administrativo, el gerente del Distrito y el director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés), nuestro Director y el Superintendente han desarrollado un plan maestro para la construcción de nuevas instalaciones y mantenimiento de rutina para las instalaciones existentes.

Año y mes del más reciente informe FIT

12 de agosto del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			165: 2. El sistema de climatización produce estruendos fuertes. 4. Falta una placa de techo. 266: 2. El sistema de climatización produce estruendos fuertes. 4. Está rota una placa de techo. 10. La etiqueta del extintor está desactualizada. 11. Se está descascarando la pintura en la puerta.
Interior: Superficies Interiores			X	102: 4. Está manchada por agua una placa de techo. 103: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. 11. La pintura se está descascarando en la pared interior. 119: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. 11. La pintura se está descascarando en la puerta. 133: 4. Están rotas unas baldosas en el pasillo. La alfombra está descosiéndose. Están manchadas por agua unas placas de techo. 11. La pintura se está descascarando en la pared interior (están creciendo hongos). 134: 4. Está manchada por agua una placa de techo. 135: 4. La alfombra está descosiéndose.

136: 4. Está rota una baldosa en el pasillo, por la entrada. 7. Está rota la placa para tomacorriente.

141: 4. Está manchada por agua una placa de techo. 10. Calentador de velas enchufable.

142: 4. Está manchada por agua una placa de techo. La alfombra está descosiéndose. 5. Unos objetos sueltos están guardados demasiado alto.

160: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. 7. Falta la tapa del extremo del conducto eléctrico.

161: 4. Está manchada por agua una placa de techo. Falta un panel de la pared. 7. Se utiliza el cable de extensión de forma permanente. 10. Se han prendido velas en el aula.

164: 4. Están manchadas por agua unas placa de techo. Algunas tienen huecos.

165: 2. El sistema de climatización produce estruendos fuertes. 4. Falta una placa de techo.

166: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo (hay moho). La alfombra está descosiéndose.

167: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. Está rota una placa de techo. La alfombra está descosiéndose. Falta la moldura de madera para alfombra. 7. Está rota la placa para tomacorriente.

202/sala: 4. Está manchada por agua una placa de techo.

203/cuartos de almacenaje: 4. Está rota una baldosa por la entrada.

206: 4. Se está descascarando el yeso en la pared. 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. Falta la moldura de caucho.

207: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo.

212: 4. Faltan placas de techo en el pasillo. Está suelta una placa de techo.

213: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo, en el aula y también en el pasillo. Está suelta una placa de techo. Una placa de techo tiene hueco. 7. Se ha fundido un panel de luz.

215: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo.

216: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. Están sueltas unas placas de techo. 7. Se han fundido dos paneles de luz.

220: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo.

230: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo, en el aula y también en el pasillo. Están sueltas unas placas de techo.

235: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. Está suelta una placa de techo. 9. Gotean constantemente los grifos en la isla (el fregadero está deteriorado).

258: 4. Hay un hueco en el techo. 10. Está desactualizada la etiqueta del extintor. 11. Se está descascarando la pintura en la pared interior.

265: 4. Una placa de techo tiene hueco. 10. Está desactualizada la etiqueta del extintor. 11. Se está descascarando la pintura en la pared interior.

266: 2. El sistema de climatización produce estruendos fuertes. 4. Está rota una placa de techo. 10. Está desactualizada la etiqueta del extintor. 11. Se está descascarando la pintura en la puerta.

267: 4. Una placa de techo tiene hueco. 10. Está desactualizada la etiqueta del extintor. 11. Se está descascarando la pintura en la pared interior.

277: 4. Hay huecos en el piso. Están manchadas por agua unas placas de techo en el pasillo.

278: 4. Están sueltas unas placas de techo en el pasillo interior.

283: 4. Faltan azulejos. 5. Unos objetos sueltos están guardados demasiado alto.

317: 4. Está manchada por agua una placa de techo. 5. Unos objetos sueltos están guardados demasiado alto.

341/cuarto de fotocopiado: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. 10. El extintor no está montado (se cuenta con la montura equivocada). Calentador de velas enchufable.

391: 4. Están rotas unas placas de techo. Están manchadas por agua unas placas de techo. Una placa de techo tiene hueco. (La sala no tiene letrero de identificación.)

401: 4. Está manchada por agua una placa de techo. 9. Gotea la llave del fregadero. 10. Aromatizantes ambientales enchufables.

403: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. 5. Unos objetos sueltos están guardados demasiado alto. (La sala no tiene letrero de identificación.)

427/taller mecánico: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo.

451/taller de carpintería: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. Están sueltas unas placas de techo. Un casillero está roto. 7. Falta el difusor de luz.

452/aula: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. Están rotas una baldosas por la entrada.

481/salón de FFA: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo en el vestíbulo.

501/sala de pesas: Falta parte de la moldura de caucho; la parte que queda está suelta y rota. 11. Se está descascarando la pintura en la puerta.

535/oficina de entrenadores: 4. Faltan placas de techo. Está manchada por agua una placa

de techo. 7. Falta la tapa del interruptor. 10. Calentador de velas enchufable.

536: 4. Está manchada por agua una placa de techo. 13. La canaleta está oxidada.

Baño unisex: 4. Están rotas unas baldosas en el pasillo. 7. Falta el difusor de luz.

Oficina del programa deportivo: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. 10. Calentador de velas enchufable.

Sala del consejo/107: 4. Está manchada por agua una placa de techo.

Biblioteca/oficinas: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo.

Vestuario y duchas de niños: 4. El revestimiento del suelo se está descascarando. 7. Falta el difusor de luz. 10. No está funcionando una luz de la salida de emergencia.

Baño de niños (cerca de la oficina de control de asistencia): Está rota la parte inferior del tabique de uno de los cubículos. 11. Se está descascarando la pintura en la puerta.

Comedor: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo en el pasillo. Faltan placas de techo en el pasillo. Están rotas unas baldosas en el pasillo.

Laboratorio de computación: 4. Falta una placa de techo.

Cuarto de almacenaje del conserje: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo en el cuarto y también en el pasillo.

Sala de baile: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. Unas placas de techo tienen huecos. 10. No están funcionando los letreros de la salida de emergencia.

Baño de niñas (cerca de la oficina de control de asistencia): 4. Está roto un azulejo. Se está descascarando la pintura en el techo.

Baño de niñas: 4. Está roto un azulejo. Falta la moldura de fórmica en el estante. 9. Está goteando un grifo. 15. La puerta no cierra bien.

Aula verde: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. Faltan placas de techo. Están sueltas unas placas de techo. 7. Faltan una luz y una cubierta de iluminación.

Centro de orientación/sala administrativa: 4. Están rotas unas baldosas en el pasillo. Están manchadas unas placas de techo en el pasillo.

Cocina: 4. Faltan placas de techo. Está manchada por agua una placa de techo.

Biblioteca: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. Falta la moldura de caucho. 11. Se está descascarando la pintura en la puerta.

Baño de hombres: 4. Están rotas unas baldosas en el pasillo.

Baño de hombres: 4. Está roto un azulejo. Las bancas están oxidadas.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Baño de hombres: 4. Están rotos unos azulejos. 9. Los grifos tienen bajo flujo.</p> <p>Gimnasio de Mullen: 4. Una placa de techo del vestíbulo tiene hueco.</p> <p>Enfermería: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo.</p> <p>Recepción/I.S. (132): 4. Está manchada por agua una placa de techo. 10. Calentador de velas enchufable.</p> <p>Sala de personal: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo.</p> <p>Sala de trabajo para docentes: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. 7. Está rota la placa para tomacorriente. 11. Se está descascarando la pintura en la pared interior. 12. La pared está agrietada.</p> <p>Baño de mujeres: 4. Están rotos unos azulejos. 9. Uno de los grifos tiene bajo flujo.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>142: 4. Está manchada por agua una placa de techo. La alfombra está descosiéndose. 5. Unos objetos sueltos están guardados demasiado alto.</p> <p>283: 4. Faltan azulejos. 5. Unos objetos sueltos están guardados demasiado alto.</p> <p>317: 4. Está manchada por agua una placa de techo. 5. Unos objetos sueltos están guardados demasiado alto.</p> <p>403: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. 5. Unos objetos sueltos están guardados demasiado alto. (La sala no tiene letrero de identificación.)</p> <p>483/salón de soldadura: 5. Unos objetos sueltos están guardados demasiado alto.</p> <p>Baño de mujeres: 5. El baño tiene un hedor fuerte. 11. Se está descascarando la pintura en la pared interior.</p>
<p>Eléctrico</p>		X	<p>136: 4. Está rota una baldosa en el pasillo, por la entrada. 7. Está rota la placa para tomacorriente.</p> <p>160: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. 7. Falta la tapa del extremo del conducto eléctrico.</p> <p>161: 4. Está manchada por agua una placa de techo. Falta un panel de la pared. 7. Se utiliza el cable de extensión de forma permanente. 10. Se han prendido velas en el aula.</p> <p>167: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. Está rota una placa de techo. La alfombra está descosiéndose. Falta la moldura de madera para alfombra. 7. Está rota la placa para tomacorriente.</p> <p>213: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo, en el aula y también en el pasillo. Está suelta una placa de techo. Una placa de techo tiene hueco. 7. Se ha fundido un panel de luz.</p>

			<p>216: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. Están sueltas unas placas de techo. 7. Se han fundido dos paneles de luz.</p> <p>233: 7. Se han fundido dos paneles de luz.</p> <p>358: Sala de equipos: Falta el difusor de luz.</p> <p>451/taller de carpintería: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. Están sueltas unas placas de techo. Un casillero está roto. 7. Falta un difusor de luz.</p> <p>501/sala de pesas: Falta parte de la moldura de caucho; la parte que queda está suelta y rota. 11. Se está descascarando la pintura en la puerta.</p> <p>535/oficina de entrenadores: 4. Faltan placas de techo. Está manchada por agua una placa de techo. 7. Falta la tapa del interruptor. 10. Calentador de velas enchufable.</p> <p>Baño unisex: 4. Están rotas unas baldosas en el pasillo. 7. Falta el difusor de luz.</p> <p>Vestuario y duchas de niños: 4. El revestimiento del suelo se está descascarando. 7. Falta el difusor de luz. 10. No está funcionando una luz de la salida de emergencia.</p> <p>Oficina del orientador: 7. Se ha fundido un panel de luz.</p> <p>Gimnasio de Farlow: 7. Se ha fundido una luz. Falta una cubierta de iluminación. 10. No están funcionando las luces de la salida de emergencia. 11. Se está descascarando la pintura en la pared exterior.</p> <p>Aula verde: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. Faltan placas de techo. Están sueltas unas placas de techo. 7. Faltan una luz y una cubierta de iluminación.</p> <p>Baño de hombres: 7. Falta el difusor de luz.</p> <p>Servicios especiales: 2. Se han fundido dos paneles de luz. 10. Calentador de velas enchufable.</p> <p>Sala de trabajo para docentes: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. 7. Está rota la placa para tomacorriente. 11. Se está descascarando la pintura en la pared interior. 12. La pared está agrietada.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p>X</p>		<p>235: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. Está suelta una placa de techo. 9. Gotean constantemente los grifos en la isla (el fregadero está deteriorado).</p> <p>401: 4. Está manchada por agua una placa de techo. 9. Gotea la llave del fregadero. 10. Aromatizantes ambientales enchufables.</p> <p>Baño de niñas: 4. Está roto un azulejo. Falta la moldura de fórmica en el estante. 9. Está goteando un grifo. 15. La puerta no cierra bien.</p> <p>Baño de hombres: 4. Están rotos unos azulejos. 9. Los grifos tienen bajo flujo.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Baño de hombres: 8. Un inodoro está obstruido. Vestuario de mujeres: 9. Gotean constantemente las duchas. Uno de los grifos tiene bajo flujo. 12. Hay una grieta en la pared, por la entrada. Baño de mujeres: 4. Están rotos unos azulejos. 9. Uno de los grifos tiene bajo flujo.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		<p>X</p>	<p>103: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. 11. La pintura se está descascarando en la pared interior. 104: 11. La pintura se está descascarando en la puerta. 119: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. 11. La pintura se está descascarando en la puerta. 133: 4. Están rotas unas baldosas en el pasillo. La alfombra está descosiéndose. Están manchadas por agua unas placas de techo. 11. La pintura se está descascarando en la pared interior (están creciendo hongos). 139: 11. La pintura se está descascarando en la puerta. 141: 4. Está manchada por agua una placa de techo. 10. Calentador de velas enchufable. 161: 4. Está manchada por agua una placa de techo. Falta un panel de la pared. 7. Se utiliza el cable de extensión de forma permanente. 10. Se han prendido velas en el aula. 201/cuarto de calderas: 11. La pintura se está descascarando en la pared exterior del edificio 200. 237: 10. Se prenden velas. 238: 10. Está desactualizada la etiqueta del extintor. 256/sala de teatro: 10. Está desactualizada la etiqueta del extintor. Calentador de velas enchufable. 11. La pintura se está descascarando en la pared interior. 258: 4. Hay un hueco en el techo. 10. Está desactualizada la etiqueta del extintor. 11. Se está descascarando la pintura en la pared interior. 259: 10. Está desactualizada la etiqueta del extintor. 11. Se está descascarando la pintura en la puerta y la pared interior. 261: 10. Está desactualizada la etiqueta del extintor. 265: 4. Una placa de techo tiene hueco. 10. Está desactualizada la etiqueta del extintor. 11. Se está descascarando la pintura en la pared interior. 266: 2. El sistema de climatización produce estruendos fuertes. 4. Está rota una placa de techo. 10. Está desactualizada la etiqueta del extintor. 11. Se está descascarando la pintura en la puerta.</p>

267: 4. Una placa de techo tiene hueco. 10. Está desactualizada la etiqueta del extintor. 11. Se está descascarando la pintura en la pared interior.

341/cuarto de fotocopiado: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. 10. El extintor no está montado (se cuenta con la montura equivocada). Calentador de velas enchufable.

376: 11. Se está descascarando la pintura en las paredes interior y exterior cerca de la pared de ladrillos.

378: 10. Aromatizante ambiental enchufable. 14. Existen riesgos de tropiezo en el asfalto.

401: 4. Está manchada por agua una placa de techo. 9. Gotea la llave del fregadero. 10. Aromatizantes ambientales enchufables.

535/oficina de entrenadores: 4. Faltan placas de techo. Está manchada por agua una placa de techo. 7. Falta la tapa del interruptor. 10. Calentador de velas enchufable.

Oficina del programa deportivo: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. 10. Calentador de velas enchufable.

Auditorio: 10. No están funcionando las luces de las salidas de emergencia en ninguna parte del edificio. 15. La puerta del vestíbulo no abre/cierra bien.

Vestuario y duchas de niños: 4. El revestimiento del suelo se está descascarando. 7. Falta el difusor de luz. 10. No está funcionando una luz de la salida de emergencia.

Baño de niños (cerca de la oficina de control de asistencia): Está rota la parte inferior del tabique de uno de los cubículos. 11. Se está descascarando la pintura en la puerta.

Sala de conferencias: 10. Calentador de velas enchufable.

Oficina del orientador: 10. Calentador de velas enchufable.

Sala de baile: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. Unas placas de techo tienen huecos. 10. No están funcionando los letreros de la salida de emergencia.

Gimnasio de Farlow: 7. Se ha fundido una luz. Falta una cubierta de iluminación. 10. No están funcionando las luces de la salida de emergencia. 11. Se está descascarando la pintura en la pared exterior.

Sala del equipo de fútbol americano: 10. No está funcionando una luz de la salida de emergencia.

Baño de niñas (cerca de la oficina de control de asistencia): 4. Está roto un azulejo. Se está descascarando la pintura en el techo.

Biblioteca: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. Falta la moldura de caucho. 11. Se está descascarando la pintura en la puerta.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Baño de hombres: 11. Se está descascarando la pintura en la pared interior.</p> <p>Aula de tecnología petrolera: Se está descascarando la pintura en la pared del baño.</p> <p>Recepción/I.S. (132): 4. Está manchada por agua una placa de techo. 10. Calentador de velas enchufable.</p> <p>Servicios especiales: 7. Se han fundido dos paneles de luz. 10. Calentador de velas enchufable.</p> <p>Baño de personal femenino: 11. Se está descascarando la pintura en el techo.</p> <p>Sala de trabajo para docentes: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. 7. Está rota la placa para tomacorriente. 11. Se está descascarando la pintura en la pared interior. 12. La pared está agrietada.</p> <p>Baño de mujeres: 11. Se está descascarando la pintura en la pared del pasillo.</p> <p>Baño de mujeres: 11. Se está descascarando la pintura en la pared por la entrada.</p> <p>Baño de mujeres: 5. El baño tiene un hedor fuerte. 11. Se está descascarando la pintura en la pared interior.</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>536: 4. Está manchada por agua una placa de techo. 13. La canaleta está oxidada.</p> <p>Sala de trabajo para docentes: 4. Están manchadas por agua unas placas de techo. 7. Está rota la placa para tomacorriente. 11. Se está descascarando la pintura en la pared interior. 12. La pared está agrietada.</p> <p>Vestuario de mujeres: 9. Gotean constantemente las duchas. Uno de los grifos tiene bajo flujo. 12. Hay una grieta en la pared, por la entrada.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>378: 10. Aromatizante ambiental enchufable. 14. Existen riesgos de tropiezo en el asfalto.</p> <p>Auditorio: 10. No están funcionando las luces de las salidas de emergencia en ninguna parte del edificio. 15. La puerta del vestíbulo no abre/cierra bien.</p> <p>Baño de niñas: 4. Está roto un azulejo. Falta la moldura de fórmica en el estante. 9. Está goteando un grifo. 15. La puerta no cierra bien.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	39	N/A	36	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	9	N/A	8	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	225	220	97.78	2.22	38.81
Femeninas	112	110	98.21	1.79	44.55
Masculinos	113	110	97.35	2.65	33.03

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	129	125	96.90	3.10	32.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	88	87	98.86	1.14	46.51
Estudiantes del Inglés	35	32	91.43	8.57	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	184	181	98.37	1.63	35.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	19	100.00	0.00	21.05
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	12.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	225	221	98.22	1.78	9.05
Femeninas	112	110	98.21	1.79	10.91
Masculinos	113	111	98.23	1.77	7.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	129	125	96.90	3.10	6.40

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	88	88	100.00	0.00	11.36
Estudiantes del Inglés	35	32	91.43	8.57	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	184	181	98.37	1.63	6.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	18	94.74	5.26	0.00
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	4.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.53	12.1	17.52	10.55	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	410	405	98.78	1.22	12.1
Femeninas	205	203	99.02	0.98	11.33
Masculinos	205	202	98.54	1.46	12.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	236	232	98.31	1.69	8.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	160	159	99.38	0.62	17.61

Estudiantes del Inglés	46	45	97.83	2.17	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	326	321	98.47	1.53	11.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	26	26	100	0	7.69
Alumnos con Discapacidades	46	46	100	0	2.17

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Se ofrecen cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la Preparatoria de la Unión Taft. Los alumnos eligen completar una trayectoria profesional, según lo definido por los requisitos del distrito para graduarse. Para concluir la trayectoria, los alumnos deben completar al menos 20 unidades conformadas por cursos escolares que componen programas de CTE financiados por el distrito. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Taft cuenta con once trayectorias de CTE para alumnos en el plantel de TUHSD y en el Centro de Educación de Carrera Técnica. Las trayectorias Ciencias Agrícolas, Tecnologías de Producción Gráfica, Artes Gerenciales y de Producción, Servicios Alimenticios y Hospitalidad, Mecánica Agrícola, Educación, Energía y Tecnología Eléctrica, Atención al Paciente, Ventas Profesionales, Seguridad Pública y Diagnóstico, Mantenimiento y Reparación de Sistemas han sido desarrolladas a partir de programas existentes y ampliados, para exponer a los alumnos a muchos sectores distintos mientras comienzan a explorar sus futuros planes. Cada clase ofrecida está abierta a todos los alumnos, independientemente del idioma que hablen o su nivel de habilidad. Todos los cursos de CTE ofrecidos en el distrito incorporan los once elementos del programa de CTE de alta calidad, y cumplen tanto con los estándares académicos como con los requisitos "A-G" de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California.

Participan los administradores de kínder a 12° grado, maestros, socios comerciales, padres y alumnos en el Consejo Asesor de CTE y la Evaluación Integral de Necesidades Locales (CLNA, por sus siglas en inglés), un requisito para la subvención Perkins. Tradicionalmente, realizamos una sola reunión al año y varias reuniones colaborativas con los institutos locales de educación superior. Esto nos da múltiples oportunidades de conocer a los partidarios de nuestro programa y establecer fuertes lazos con ellos. Las reuniones del consejo asesor y de CLNA se celebraron el 20 de abril del 2022. Asistieron a la reunión 65 participantes, entre ellos 3 integrantes del consejo, 3 representantes de institutos de educación superior, 27 miembros del consejo asesor, 10 docentes de CTE, 10 alumnos, 10 padres, el superintendente, el director de la preparatoria, el dirigente del programa de educación especial, el administrador y el asistente administrativo del programa de CTE, así como el coordinador de trayectorias para kínder a 12° grado. Además, pedimos a los alumnos que hicieran de anfitriones en la mesa de registro, y todos los participantes firmaron y llenaron un acuerdo relativo a sus responsabilidades, deberes y futura participación en la reunión anual de CLNA y del consejo asesor. Asistieron todas las categorías de involucrados; debido a que somos una preparatoria que pertenece a un solo distrito, varios integrantes encajaron en más de una categoría.

Se exige que todos los alumnos tomen un curso titulado "Success 101" [Introducción al Éxito]. Este curso representa el primer paso en la exploración del mundo universitario y laboral, y es obligatorio para todos los alumnos de 9° grado. Es primordial para la TUHS que los alumnos aquí que se encuentran en el primer año de los estudios preparatorios comiencen a reflexionar sobre su futuro, lo cual facilitará su preparación universitaria y profesional. La clase Success 101 y el currículo "Get Focused, Stay Focused" [Enfócate y Mantente Enfocado] inician esa conversación con los alumnos y los exponen a nuestras trayectorias de CTE.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	872
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	51.8

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	97.57
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	33.52

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	96.6	96.6	97.0	97.4	97.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres son un componente esencial de la educación de sus hijos. Nos enorgullece poder ofrecer múltiples oportunidades para que los padres colaboren con nosotros a través de diversos comités asesores: el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). El SSC revisa nuestros datos de rendimiento, recibe informes anuales sobre iniciativas nuevas en la escuela y se involucra estrechamente en el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el cual, junto con el financiamiento federal asociado, revisa y aprueba. Nos entusiasma la creciente participación en el DELAC. Con base en las sugerencias de los padres participantes en el DELAC, tratamos una amplia variedad de temas que son de interés para los padres de los

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

estudiantes de inglés y también aquellos padres interesados en los programas para nuestros estudiantes de inglés. Además de esos temas específicos, el DELAC recibe actualizaciones acerca de las nuevas iniciativas de la escuela. Durante todo el ciclo escolar 2021-2022 y al inicio del 2022-2023, la TUSH se preparó para una visita por parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en el otoño del 2022. A través de este proceso, los padres participaron en un grupo de discusión que nos dio información específica sobre áreas de mejora en nuestro centro educativo. Las sugerencias de estos grupos siguen siendo una parte fundamental del apoyo brindado por los alumnos y sus familias.

La TUHS ha tenido éxito en el establecimiento de relaciones con las familias, aun antes de que los alumnos asistan a su primer día de clases. Esta relación comienza en la primavera previa al primer año de preparatoria, con la inscripción de los alumnos de nuevo ingreso a 9° grado. En este evento de una sola noche, las familias están invitadas al plantel para revisar todo lo que ofrecemos, a nivel tanto extracurricular como académico. La conversación continúa antes del inicio de clases, con nuestro evento de inscripción abierto a todos los padres. Los alumnos recogen sus libros y horarios de clase y se quitan de encima la logística necesaria, para sentirse cómodos y preparados en el primer día de clases.

Desde el año pasado el TUSHD ha cooperado con la Universidad Estatal de California en Fresno, en su Universidad de Padres. Esta es una oportunidad virtual para que los padres reciban información adicional y capacitación sobre la alfabetización digital y el bienestar social y emocional. Las clases son dictadas tanto en español como en inglés, y son realizadas a lo largo del año en sesiones de 6 semanas.

Durante todo el año académico se sigue logrando una comunicación habitual con las familias mediante el uso de "MyCats" [Mis Gatos] en Aeries, que permite a los padres revisar el progreso académico y la asistencia de sus hijos y también comunicarse con los maestros con respecto a las preocupaciones que puedan tener. Las expectativas estudiantiles se comunican anualmente por medio del manual del alumno, el cual revisan los padres a través del portal virtual utilizado para inscribir a alumnos al inicio de cada ciclo escolar. La TUHS habitualmente usa ParentSquare y nuestras redes sociales como principal modo de comunicación, tanto a nivel escolar como en clases individuales, deportes y clubes. Aunque se creó debido al cierre de la escuela, el Foro del Director continúa posibilitando una comunicación regular con los alumnos y sus padres, además de actualizaciones periódicas. Se sigue utilizando Canvas en todas las clases, lo cual ha permitido que interactuemos con los alumnos tanto en persona mediante clases diarias, como virtualmente a través del aula de Canvas. Asimismo, el sistema permite que unos padres de familia se encuentren presentes virtualmente en el salón y que observen todo lo que sucede allí. Los clubes y grupos en el plantel, tales como el programa "Advancement Via Individual Determination" [AVID, Avance vía la Determinación Individual], "Future Farmers of America [FFA, Futuros Granjeros de América], la Academia de Tecnología Petrolera, el coro, la banda y los equipos deportivos, siguen adaptando su forma de interactuar con los padres. Somos afortunados de contar con una gran cantidad de participación parental en estos grupos.

Aquellos padres que deseen obtener más información sobre oportunidades participativas pueden comunicarse con Dianne Kaszycki, asistente administrativa, al 661-763-2326.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		5.3	5.1		6	6.9		8.9	7.8

Tasa de Graduación	93.3	91	89.3	90.2	84.2	87
---------------------------	------	----	------	------	------	----

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	178	162	91.0
Femeninas	89	82	92.1
Masculinos	89	80	89.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	101	93	92.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	71	63	88.7
Estudiantes del Inglés	32	28	87.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	151	135	89.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	12	92.3
Alumnos con Discapacidades	31	20	64.5

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1142	1110	458	41.3
Femeninas	557	545	216	39.6
Masculinos	585	565	242	42.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	7	4	57.1
Asiáticos	6	6	1	16.7
Afroamericanos	14	14	9	64.3
Filipinos	5	5	2	40.0

Hispanos o Latinos	644	625	220	35.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	3	75.0
Blancos	450	438	211	48.2
Estudiantes del Inglés	183	175	62	35.4
Jóvenes de Crianza Temporal	7	6	4	66.7
Indigentes	10	9	6	66.7
De Escasos Recursos Económicos	947	921	387	42.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	78	77	24	31.2
Alumnos con Discapacidades	165	155	90	58.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.58	3.40	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	3.50	0.00	3.37	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.18	0.00	0.16	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.50	0.18
Femeninas	1.97	0.00

Masculinos	4.96	0.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.88	0.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.33	0.22
Estudiantes del Inglés	4.37	0.55
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.70	0.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.48	0.61

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar, que también incluye un plan de preparación ante situaciones catastróficas, fue actualizado en diciembre del 2022. Este plan es revisado y comunicado regularmente a los docentes y al personal por medio de capacitaciones. En enero del 2023 fue enviado al consejo administrativo para su aprobación final. Incluye las políticas relacionadas con la disciplina escolar y con las expectativas estudiantiles, planes de evacuación, válvulas de cierre en caso de emergencia, procedimientos para la realización de simulacros, así como procedimientos en caso de una verdadera emergencia. Cada año se llevan a cabo simulacros de terremoto, incendio y encierro, en los que participan todos los alumnos y el personal.

Además, a la luz de la COVID-19, hemos trabajado estrechamente con dependencias de salud pública y el Departamento de Educación para garantizar que nuestros protocolos y procedimientos relacionados con la seguridad e higiene escolares cumplan con las directrices locales y nacionales.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	36	21	3
Matemáticas	19	25	18	1
Ciencia	24	9	16	4
Ciencia Social	19	21	14	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	46	19	4
Matemáticas	17	30	21	1
Ciencia	17	23	16	3
Ciencia Social	16	34	9	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	49	22	2
Matemáticas	15	41	19	
Ciencia	15	36	19	
Ciencia Social	13	49	15	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	357.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.9
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9323.87	1126.20	8197.67	90267
Distrito	N/A	N/A	27872.48	\$90,267
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-109.1	0.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$79,321
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	21.7	12.9

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La necesidad de apoyo estudiantil ha seguido siendo una prioridad. Existen diversas metodologías para estas intervenciones, y el involucramiento del alumno en los programas se fundamenta en sus necesidades; por tanto, le resulta viable su participación en múltiples programas.

- Soportes académicos:** El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Taft ha reconocido el carácter excepcional de la necesidad estudiantil y mejorado el apoyo académico para el ciclo escolar 2022-2023, para que incluya ayuda presencial, mediante el Club de Tareas; así como ayuda virtual las 24 horas del día, a través de tutor.com. Hay grupos de alumnos que utilizan habitualmente ambos canales y reciben ayuda por medio de ellos.
- Orientación en grupo:** El TUHSD continuó su contrato con New Vision Recovery, Inc., para brindar asesoría a los alumnos que la necesitan en ambas escuelas del distrito. Las reuniones virtuales se efectuaron de forma tanto individual como grupal, y tenían como objetivo ayudar a los estudiantes a lidiar con problemas de adicción, conductas autolesivas y comportamiento destructivo por parte de otras personas.
- Centro de Estudios Personalizados (PAC):** El PAC continúa atendiendo a alumnos que no pueden acceder al modelo de educación tradicional. Permite a los estudiantes mantener las rigurosas clases académicas que esperamos y, simultáneamente, se adapta a sus necesidades académicas personalizadas. Cada día los alumnos se reunieron virtualmente con un maestro altamente calificado que también está acreditado en educación especial.

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

d. Trabajador social: A partir del ciclo escolar 2022-2023 la TUHS ha agregado a la plantilla un trabajador social a tiempo completo. Las necesidades de los estudiantes han sido excepcionales, y el trabajador social ha pasado innumerables horas brindándoles apoyo constante en torno a varias cuestiones e interviniendo en casos de crisis.

e. Clases de refuerzo académico y herramientas de análisis de datos: Durante el ciclo escolar 2022-2023 ha resultado muy necesario recopilar datos y realizar modificaciones a la enseñanza con base en ellos. Los gastos que hay que realizar para satisfacer esta necesidad incluyen: Illuminate, NoRedInk, Read 180, Accelerated Reader, Renaissance Learning y SSICA.

f. Formación profesional de carácter instructivo: La TUHS ha aumentado la capacitación profesional para maestros y administradores en torno a necesidades pedagógicas, además de herramientas educativas y análisis de datos. Los gastos que hay que realizar para satisfacer esta necesidad incluyen: capacitación sobre observaciones basadas en la confianza y formación profesional sobre la claridad del docente.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,842	\$50,126
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,052	\$61,890
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,148	\$99,120
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$144,722	\$128,609
Sueldo del Superintendente	\$180,259	\$145,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	19%	27%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	2.3
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	1
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	2

Formación Profesional

Durante los últimos tres años el objetivo de la formación profesional ha sido satisfacer las necesidades excepcionales de los alumnos, provocadas por el cierre de la escuela. Desde el ciclo escolar 2022-2023, hemos pasado a abordar las áreas de necesidad de los alumnos y la capacitación profesional centrada en la enseñanza, a fin de apoyar a los maestros y el personal docente en este enfoque. Este año se dedica cada martes a reuniones de departamento. Durante este periodo los departamentos desarrollan evaluaciones comunes, revisan datos recopilados de esas y otras evaluaciones y debaten los objetivos de aprendizaje cuyo progreso será monitoreado a lo largo del año. Asimismo, el departamento de matemáticas está continuando la labor relativa al proceso propio del sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), iniciada en el ciclo escolar 2018-2019. El departamento de inglés en su conjunto también continuará su trabajo en torno al MTSS, iniciada en el año académico 2019-2020. Figura a continuación un resumen de los esfuerzos de formación profesional realizados durante los últimos tres años. Dichos esfuerzos incluyen la participación de los maestros y administradores en capacitaciones a fin de aumentar el desempeño estudiantil, mediante la revisión de las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés); y a fin de combatir el impacto del cierre de la escuela.

Todo el personal docente:

Estándar de lectoescritura y aprendizaje a distancia: 18 días

Capacitación sobre Canvas: 5 días

Capacitación en aprendizaje socioemocional/académico: 24 horas

A lo largo de los ciclos escolares 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023, se han efectuado las siguientes capacitaciones para garantizar que todos los docentes y empleados conozcan los protocolos de seguridad, además de las capacitaciones obligatorias:

Todos los docentes y empleados:

Capacitación para denunciantes bajo mandato: Se realizaron módulos

Capacitación de seguridad relativa a un empleo específico: Se realizaron módulos

Capacitación de seguridad por COVID-19: Una jornada parcial

Capacitación sobre la COVID-19 relativa a un empleo específico: Una jornada parcial

Tradicionalmente, la mayor parte de la formación profesional ofrecida en la TUHS se efectúa a través de jornadas completas de capacitación local para maestros o sesiones realizadas durante la jornada lectiva. Los docentes pueden asistir por invitación o expresando interés en función de la asignatura y el grado que enseñan. Asisten a conferencias de acuerdo con su

Formación Profesional

materia de especialización o sus áreas de interés, tomando en consideración las conferencias a las que anteriormente asistieron, y son alentados a hacerlo. A partir del ciclo escolar 2019-2020, todas las jornadas de formación profesional han sido planificadas por el Equipo de Liderazgo del Distrito. Este equipo está compuesto por empleados clasificados y certificados, miembros del consejo y administradores. Impulsa la formación profesional de la siguiente jornada planificada a través de los comentarios de sus colegas y las necesidades del distrito con base en los datos. A continuación figuran ejemplos ofrecidos en la TUHS durante los últimos tres años:

Todos los docentes y empleados:

Capacitación para prevenir el suicidio: Una jornada parcial o módulos de capacitación

Capacitación en procedimientos de seguridad: Una jornada parcial o módulos de capacitación

Capacitación en acoso sexual: Una jornada parcial o módulos de capacitación

Prevención del tráfico de personas: Módulos de capacitación

Capacitación sobre la Ley de Derechos de la Familia sobre la Educación y Privacidad (FERPA, por sus siglas en inglés):

Módulos de capacitación

Ciudadanía digital y programas preventivos: Una jornada parcial

Capacitación en uso de EpiPens y en primeros auxilios: Una jornada parcial

Capacitación en uso de Narcan: Una jornada parcial

Todo el personal docente:

Aprendizaje académico/socioemocional: Una jornada parcial

Capacitación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y labor por parte de grupos de discusión: Dos jornadas parciales

Capacitación educativa realizada por Steve Ventura: Una jornada parcial, con seguimiento por parte del departamento

Personal docente seleccionado:

Consejos e información legal sobre la educación especial: Sesión grupal de jornada parcial

Apoyo a alumnos angustiados o en situación de crisis: Sesión grupal de jornada parcial

Marco y estrategias docentes para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Alternativas a la suspensión (capacitación para nuevos docentes y administradores): Una capacitación de jornada completa

Disciplina estudiantil (capacitación para administradores, asesores, el psicólogo escolar y el personal docente): Una capacitación de jornada completa

Elaboración del plan de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) por parte del equipo de liderazgo: Dos jornadas completas

Capacitación sobre el desarrollo de Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para nuevos maestros de educación especial: Tres jornadas completas

Capacitación sobre el modelo colaborativo de educación especial: Cinco jornadas completas

Capacitación sobre "campeones del aprendizaje socioemocional/académico": Diez jornadas

Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles con Datawise: Diez jornadas (tres años: 2018-2019 - matemáticas, 2019-2020 - inglés)

Retiros para los equipos de liderazgo (establecimiento de la visión del distrito, análisis de datos, revisión del Plan de Contabilidad y Control Local). A partir del ciclo escolar 2019-2020 estos equipos se llamaban el Equipo de Liderazgo Escolar y el Equipo de Liderazgo del Distrito.

Proceso de elaboración del plan SEP: Tres jornadas parciales

Continuo proceso de mejora: Cuatro jornadas parciales y tres jornadas completas

Retiro para todo el equipo administrativo ejecutivo: Tres días al año

Conferencias asistidas:

Varias capacitaciones/conferencias estatales y nacionales sobre materias específicas

Capacitación anual sobre el programa "Advancement Via Individual Determination" [AVID, Avance vía la Determinación Individual], a la que asistieron doce maestros y un administrador: Tres días

Conferencia anual de "Lighthouse" (cuatro docentes y un administrador): Dos jornadas virtuales

Conferencia de la California Association of Directors of Activities [Asociación de Directores de Actividades de California], realizada cada dos años, a la que asistieron cuatro docentes y un administrador: Tres días

Conferencia anual de las California Partnership Academies [Academias Asociadas de California], a la que asistieron cuatro docentes y un administrador: Tres días

Varias conferencias de capacitación

Conferencia sobre políticas actualizadas (CASBO, etc.)

Academia de educación especial para la Association of California School Administrators [ACSA, Asociación de

Administradores Escolares de California], a la que asistió un psicólogo escolar: Diez capacitaciones de dos días durante los fines de semana

Formación Profesional

Conferencia sobre AERIES (dos administradores, cinco empleados clasificados, un orientador)

Cuatro conferencias de la Labor Management Initiative [Iniciativa de Gestión Laboral], a las que asistieron 10 administradores, 19 empleados clasificados y 14 empleados certificados: Siete días

Tres conferencias sobre la subvención CAPP, a las que asistieron un administrador y hasta quince empleados certificados:
2019-2020 - dos jornadas, 2020-2021 - tres jornadas parciales, 2021-2022 - una jornada parcial, 2022-2023 - tres jornadas completas

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4