

Escuela Preparatoria Buena Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Buena Vista
Dirección	900 North 10th St
Ciudad, Estado, Código Postal	Taft, CA, 93268
Número Telefónico	661-763-2383
Director/a	Chelle Koerner
Dirección de Correo Electrónico	ckoerner@taftunion.org
Sitio Web Escolar	www.taftunion.org/buenavista
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-6381-8-1530138

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Taft
Número Telefónico	661-763-2300
Superintendente	Dr. Jason Hodgson
Dirección de Correo Electrónico	jhodgson@taftunion.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.taftunion.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Preparatoria Buena Vista (BVHS, por sus siglas en inglés) es una escuela de Continuación / Oportunidad y un sitio de educación alternativa para 9no – 12vo grado. Ofrecemos un entorno y una trayectoria alternativas hacia la obtención de un certificado de preparatoria de una escuela acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Recibimos a los alumnos donde estén y fomentamos su crecimiento académico, social y emocional. La Escuela Preparatoria Buena Vista cuenta con dos programas: Continuación y Oportunidad. Cada programa corresponde a las necesidades de un grupo específico y ofrece instrucción, recuperación e intervención apropiada.

BVHS está trabajando hacia las siguientes metas: implementación completa de las Normas Básicas Comunes (Common Core), elevando los porcentajes de competencia de los alumnos en la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), aumentando la asistencia estudiantil y la participación de los padres, y utilizando Sistemas de Intervención de Comportamiento Positivo, así como otras prácticas restaurativas. Nuestras metas están basadas en un esfuerzo a nivel distrital de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos, como es evidente en nuestras metas de "Panthers' Purpose" (Propósito de las "Panteras") y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito.

La misión de la BVHS es desarrollar alumnos enfocados en el éxito profesional y personal, mientras se convierten en miembros positivos de la comunidad, aprendiendo a plantear y lograr metas alcanzables y aceptando la responsabilidad por su futuro. Los miembros del personal del plantel comparten la responsabilidad de apoyar a los alumnos a lograr esta misión y todos están capacitados en estrategias para el Aprendizaje Socioemocional, Prácticas Informadas sobre Trauma y prácticas de disciplina Restaurativas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	N/A
1° Grado	N/A
2° Grado	N/A
3° Grado	N/A
4° Grado	N/A
5° Grado	N/A
6° Grado	N/A
7° Grado	N/A
8° Grado	N/A
9° Grado	N/A
10° Grado	5
11° Grado	27
12° Grado	39
Inscripción Total	71

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	33.8
Masculino	66.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0
Asiático	0
Afroamericano	0
Filipino	0
Hispano o Latino	47.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	50.7
Estudiantes del Inglés	9.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	12.7
De Escasos Recursos Económicos	93
Alumnos con Discapacidades	7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.6	85.0	47.6	81.7	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.8	1.4	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	5.2	9.0	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.8	14.8	3.7	6.5	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	0.8	1.4	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	5.4	100.0	58.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.8
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.8

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	American Literature, 9no, 10mo, 11vo, 12vo grado, Warriner's Handbook 9no, 10mo, 11vo, 12vo grado, Adoptado en el 2012		0
Matemáticas	Pre-Algebra, Algebra 1, Geometry. Adoptado en el 2012		0
Ciencias	Focus on Integrated Science, adoptado en 2004; Focus on Life Science. Adoptado en el 2006		0
Historia-Ciencias Sociales	World History, adoptado en 2006; American History: Reconstruction to the Present. Adoptado en el en 2017; Magruders American Government. Adoptado en el en 2015		0
Idioma Extranjero	No corresponde		0
Salud	APEX		0
Artes Visuales y Escénicas	APEX		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	El equipo de laboratorio está determinado por el currículo de Ciencias mencionado anteriormente.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Preparatoria Buena Vista (BVHS, por sus siglas en inglés) es pequeña pero totalmente funcional y adecuada para las necesidades de los alumnos y el personal. La escuela se mantiene en buenas condiciones debido a los esfuerzos del personal de mantenimiento del distrito y de un conserje de medio tiempo del sitio. El salón de trabajo de los maestros portátil se eliminó durante el verano de 2018 y se colocó pasto en el espacio que éste ocupaba. Este verano, el departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés) pintó por completo el exterior de todos los edificios del plantel y las estructuras de sombra, e hizo una mejora espectacular en la apariencia general del plantel. Este verano, se otorgó la aprobación para reemplazar el salón de clases portátil, pero estamos esperando la aprobación final de DSA antes de que se realice la instalación. Hay un plan tentativo para la eventual expansión del área de la sala de descanso existente para incluir una sala de reuniones/trabajo de usos múltiples para el personal en los próximos años.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de Julio, 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sin Reparaciones Necesarias
Interior: Superficies Interiores			X	Reparaciones Necesarias
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Sin Reparaciones Necesarias
Eléctrico				No se necesitan reparaciones
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Reparaciones Necesarias
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Sin Reparaciones Necesarias
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Sin Reparaciones Necesarias
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Sin Reparaciones Necesarias

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	43	32	74.42	25.58	28.13
Femeninas	14	11	78.57	21.43	45.45
Masculinos	29	21	72.41	27.59	19.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	24	21	87.5	12.5	28.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	19	11	57.89	42.11	27.27
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	34	25	73.53	26.47	24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	43	25	58.14	41.86	0.00
Femeninas	14	9	64.29	35.71	--
Masculinos	29	16	55.17	44.83	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	24	17	70.83	29.17	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	19	8	42.11	57.89	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	34	20	58.82	41.18	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					

Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					

Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	7.14	N/A	17.52	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	83	28	33.73	66.27	7.14
Femeninas	27	6	22.22	77.78	--
Masculinos	56	22	39.29	60.71	9.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	43	17	39.53	60.47	5.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	38	11	28.95	71.05	9.09
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	6	50.00	50.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	78	26	33.33	66.67	7.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

El distrito proporciona un programa robusto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y opciones de cursos para los alumnos. Los alumnos de la Preparatoria Buena Vista (BVHS, por sus siglas en inglés) están invitados a participar en muchas de estas ofertas de cursos disponibles a través del programa del Centro de Educación de Carrera Técnica (CTEC, por sus siglas en inglés). De este modo, los alumnos pueden tomar cursos en Ventas a Menudeo, Mecánica Automotriz, Comunicaciones Gráficas, Seguridad Pública y Carreras en la Educación y Salud. Además, a través del CTEC, los alumnos de BVHS pueden participar en oportunidades de Salón Comunitario/experiencia laboral y prácticas profesionales. Cada uno de los programas del CTEC tiene un comité de CTE que se reúne regularmente para revisar sus programas. Estos comités incluyen representantes de los sectores industriales de los cursos representados. Además, el director del programa CTEC es miembro del Equipo de aprendizaje escolar de BVHS y está invitado a dar su opinión sobre nuestras decisiones, así como a educar a nuestro equipo escolar sobre los programas, apoyos y servicios disponibles para los alumnos de Buena Vista (BV, por sus siglas en inglés).

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	42
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	11.1

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	19.72
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Las oportunidades de participación de los padres incluyen, pero no se limitan a: Reuniones Obligatorias de Orientación para Padres/Alumnos, conferencias con el orientador sobre la Conocer el Estatus del Alumno de Doceavo Año, Noche de Regreso a la Escuela, reuniones grupales trimestrales del Consejo Asesor de Padres/Consejo del Sitio Escolar, conferencias de Attention 2 Attendance (Atención a la Asistencia) con padres y alumnos, y oportunidades del comité de distrito. Se les pide a los padres que participen en nuestra encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a nivel escolar anualmente. Además, como parte de nuestra acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), las partes interesadas del distrito, incluidos los padres, están invitadas a participar en el proceso de mejora escolar a medida que se desarrolla y escribe el informe WASC. Finalmente, todos los alumnos en el Programa de Oportunidades están invitados a una reunión con sus padres una vez cada semestre para revisar el progreso y recomendar las intervenciones y apoyos necesarios. Muchos contactos adicionales se hacen por teléfono, correo electrónico, Parent Square y visitas domiciliarias, según sea necesario.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	9.7	12.0	8.3	3.6	6.0	3.1	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	67.7	56.0	72.2	88.6	89.3	88.5	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	36	26	72.2
Femeninas	15	11	73.3
Masculinos	21	15	71.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	18	17	94.4

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	18	9	50.0
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	36	26	72.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	118	115	114	99.1
Femeninas	44	44	44	100.0
Masculinos	74	71	70	98.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	1	1	1	100.0
Hispanos o Latinos	62	60	60	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	1	100.0
Blancos	53	52	51	98.1
Estudiantes del Inglés	9	8	8	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	2	66.7
Indigentes	12	12	12	100.0
De Escasos Recursos Económicos	110	107	106	99.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	2	100.0
Alumnos con Discapacidades	9	7	7	100.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	9.01	0.00	8.22	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.09	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.91	3.40	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Bajo el Plan Integral de Seguridad Escolar del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Taft, el cual fue modificado y aprobado en enero de 2022, la Escuela Preparatoria Buena Vista (BVHS, por sus siglas en inglés) tiene un plan establecido para la seguridad, que incluye incidentes de emergencia y de no-emergencia. Además, somos un campus cerrado, con registro de visitantes y pases de visitante requeridos para los visitantes. Utilizamos el Sistema de Identificación de Visitante RAPTOR para aprobar a los visitantes que llegan a nuestro plantel escolar. Empleamos a un Supervisor del Plantel de tiempo completo quien, en su ausencia, puede ser suplido por otros empleados del distrito certificados como supervisores del plantel. Nuestro personal de apoyo incluye un consejero académico de 3/5 veces y asesoramiento sobre sustancias proporcionado por un consultor un día a la semana, así como tutoría estudiantil y un Club "Save Promise". El distrito se suscribe al Sistema de Informe Anónimo, Di Algo (SS-ARS, por sus siglas en inglés) para auto informar. Se preparan y practican simulacros de emergencia, refugio en el lugar y encierro en todas las escuelas del distrito, incluida la BVHS. Los representantes de BVHS informan al vicepresidente de la Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés), quien supervisa la planificación y los simulacros de seguridad. El plantel de BVHS está cerrado y la puerta se cierra con llave una vez que la escuela está en sesión. Los alumnos deben solicitar acceso a través de la oficina después de que comience el día escolar. La videovigilancia está disponible en todo el plantel. Los detectores de vapeo y se colocan en el baño de cada alumno y están configurados para notificar al personal de la oficina en caso de detección. El Club SAVE Promise es una organización estudiantil creada en el plantel para celebrar la bondad y la inclusión de todos los alumnos. La seguridad y el bienestar de cada persona en nuestro plantel se aborda a través de nuestro plan de seguridad y de manera continua.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	19		
Matemáticas	7	12		
Ciencia	6	14		
Ciencia Social	7	14		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	16		
Matemáticas	7	12		
Ciencia	6	11		
Ciencia Social	8	11		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	13		
Matemáticas	11	5		
Ciencia	9	7		
Ciencia Social	9	7	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	142

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17122.53	\$1240.51	\$15882.03	\$88,610
Distrito	N/A	N/A	\$33477.86	\$88,185
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-71.3	0.5
Estado			\$8,444	\$77,422
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	61.2	13.5

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Preparatoria Buena Vista (BVHS, por sus siglas en inglés), bajo la dirección del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Taft (TUHSD, por sus siglas en inglés), ha tomado un papel activo para abordar las necesidades de los alumnos. Con diversos enfoques de las intervenciones académicas, conductuales y sociales/emocionales, podemos abordar las necesidades estudiantiles de forma integral. Específicamente en nuestro plantel, ofrecemos:

- "What I Need" (Lo Que Necesito [WIN, por sus siglas en inglés])/Cursos de Intervención - Los alumnos con dificultades académicas son identificados y colocados en WIN/cursos de intervención cada semestre. Nuestro modelo involucra un componente esencial de automonitoreo, escritura, conferencias con maestros, re-enseñanza y recuperación de créditos (según corresponda).
- Orientación Grupal/Individual Respecto al Abuso de Sustancias - Contrato del servicio de orientación "New Vision Recovery, Inc." para los alumnos con problemas de adicción y abuso de sustancias, conductas de auto-lesión y para aquellos afectados por las conductas destructivas de los demás.
- El programa de tutoría a nivel del plantel permite que los alumnos y el personal construyan relaciones positivas y proporciona al menos un adulto que se da cuenta y apoya activamente a cada alumno en el plantel.
- Programa de Tardanzas/Absentismo— La asistencia es monitoreada, abordada, evaluada y comunicada a los padres. El distrito utiliza un sistema llamado Attention 2 Attendance (Atención a la Asistencia) (A2A, por sus siglas en inglés). Se intentan las intervenciones, incentivos, conferencias y la disciplina antes de volver a la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés). El SARB es un comité formado por educadores, agentes del orden público, representantes de Servicios Humanos, servicios de asesoramiento, miembros del campo médico y miembros de la comunidad que tienen la autoridad para recomendar los apoyos o incentivos necesarios para la asistencia regular a la escuela para los alumnos y sus padres.
- Estudios Independientes – Al cumplir con los criterios requeridos, los alumnos pueden ser ubicados en el Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) como una ubicación alternativa para completar los requisitos de graduación.
- El currículo de PrepareU es utilizado por el maestro de inglés y se proporciona dentro de las aulas de Inglés a todos los alumnos de BVHS una vez al año.
- Después del quinto período, se brinda apoyo estudiantil (disponible de todos los maestros del sitio) a cualquier alumno que se ofrezca como voluntario y es requerido por todos los alumnos que actualmente no están aprobando TODAS sus clases.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,842	\$47,995
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,052	\$65,131
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,334	\$99,908
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$0
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$0
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$141,171	\$129,582
Sueldo del Superintendente	\$180,259	\$140,551
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	10%	23%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	2%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	N/A
------------------------------------	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Nuestro Distrito cuenta con cuatro días completos de Formación Profesional programada, dos antes del comienzo de clases y dos como días de capacitación sin alumnos a lo largo del ciclo escolar. El enfoque específico y los medios de presentación generalmente son determinados por un comité de Desarrollo Profesional del Distrito. En el año anterior, la determinación de la necesidad y el contenido estuvo determinada por las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los cambios recientes en la ley, así como por el hecho de que la Preparatoria Buena Vista (BVHS, por sus siglas en inglés) calificó para el financiamiento de Mejoría Escolar Integral para atender las suspensiones. Este subsidio permitió cubrir horas de formación curricular adicionales a los días del distrito, permitiendo que los maestros planifique y cursen la formación de forma individual, así como una serie de sesiones de capacitación durante el año escolar 2019-2020 sobre Aprendizaje Social, Emocional y Académico (SEAL, por sus siglas en inglés). El personal de BVHS participó en el entrenamiento de todo el año y también se incluyeron varios voluntarios de la Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés). Todos los días de capacitación, excepto el último, se realizaron de forma presencial, y el último día fue virtual. A lo largo de las series de capacitación, el personal de Buena Vista discutió y planificó estrategias en conjunto, y compartió sus comentarios sobre el uso de dichas estrategias.

Durante el verano de 2020, el personal de BVHS también participó en 4 días de formación profesional virtual, durante los que se proporcionó capacitación sobre el uso del sistema Thrively para apoyar el Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos y otros temas relacionados específicamente con el sitio escolar. Además, todo el personal del distrito fue invitado a participar en 3 días de entrenamiento intensivo de CANVAS y series virtuales con ritmo auto-regulado de SEAL; todo el personal certificado del BVHS participó en ambas capacitaciones. Esto se sumó a los 4 días aún contratados para la formación profesional del distrito.

Durante el ciclo escolar 20-21, el personal de BVHS aprovechó todas las oportunidades para pasar tiempo juntos durante los días de formación del personal del distrito y antes del servicio para trabajar en nuestro próximo informe de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). En el verano de 2021, el personal también completó días de capacitación virtual y en el sitio utilizando el distanciamiento físico y máscaras para garantizar la seguridad. Estas fechas y temas se determinaron en función de la solicitud del personal y la necesidad del sitio para la preparación del informe WASC de la escuela y la visita posterior al sitio programada para octubre de 2021, incluido el tiempo asignado durante el servicio previo y el día de servicio de otoño del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	12	12

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Taft

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Taft
Número Telefónico	661-763-2300
Superintendente	Dr. Jason Hodgson
Dirección de Correo Electrónico	jhodgson@taftunion.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.taftunion.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	247	202	81.78	18.22	44.06
Femeninas	123	100	81.30	18.70	54.00
Masculinos	124	102	82.26	17.74	34.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	136	117	86.03	13.97	42.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	104	79	75.96	24.04	43.04
Estudiantes del Inglés	15	12	80.00	20.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	192	152	79.17	20.83	41.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	30	22	73.33	26.67	13.64

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	247	181	73.28	26.72	7.73
Femeninas	123	88	71.54	28.46	6.82
Masculinos	124	93	75.00	25.00	8.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	136	104	76.47	23.53	4.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	104	71	68.27		9.86
Estudiantes del Inglés	15	11	73.33	26.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	192	132	68.75	31.25	4.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	30	19	63.33	36.67	0.00