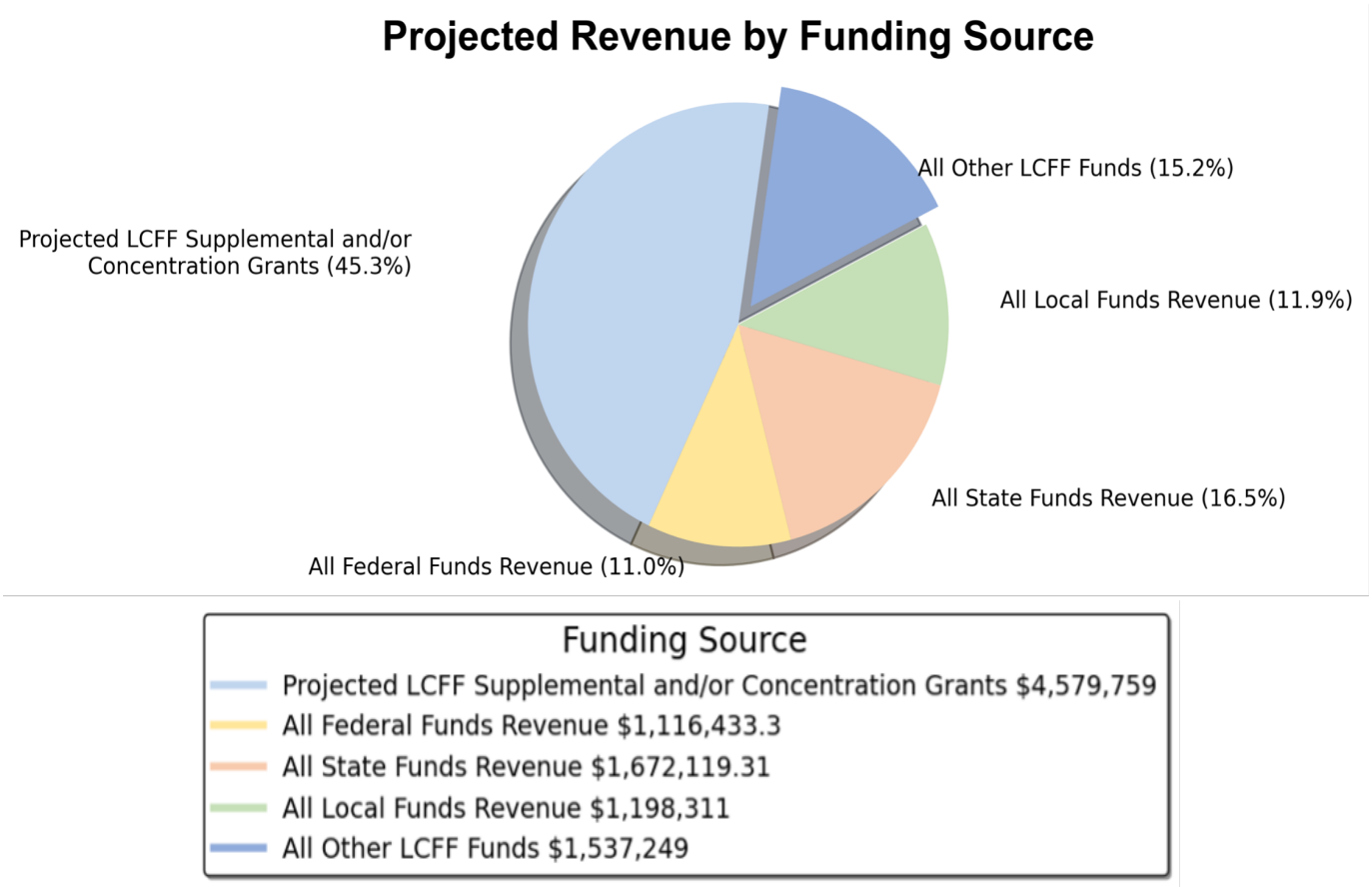
Resumen del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la agencia educativa local (LEA): Taft Union High
Código CDS: 15638180000000
Año escolar: 2025-26
Información de contacto de la LEA:
Dr. Jason Hodgson
Superintendente
jhodgson@taftunion.org
(661) 763-2300

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales en virtud de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y fondos adicionales, denominados «subvenciones suplementarias y de concentración», para las LEA en función de la matriculación de alumnos con necesidades especiales (jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos).

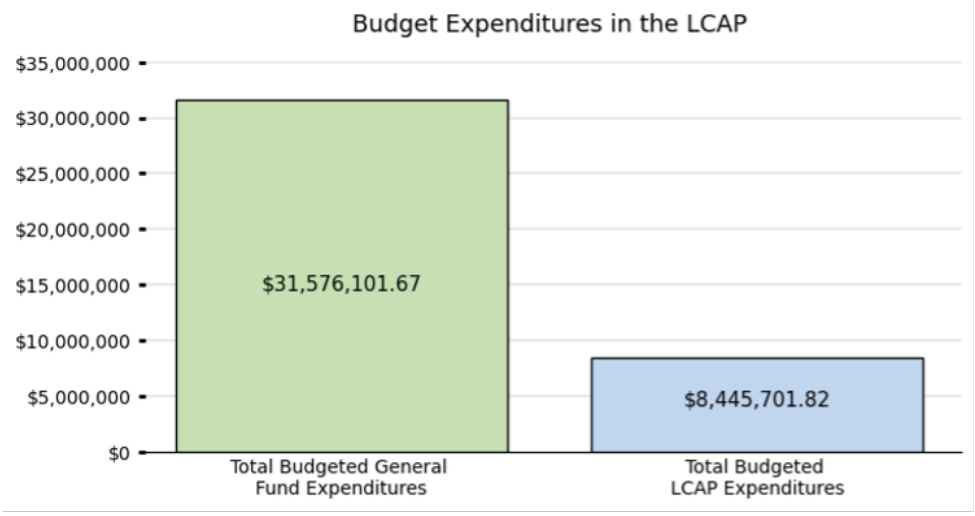


Este gráfico muestra los ingresos totales para fines generales que Taft Union High espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del cuadro anterior es la siguiente: Los ingresos totales previstos para Taft Union High son de 32 395 359,61 dólares, de los cuales 28 408 496,00 dólares corresponden a la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), 1 672 119,31 dólares corresponden a otros fondos estatales, 1 198 311,00 dólares a fondos locales y 1 116 433,30 dólares a fondos federales. De los 28 408 496,00 dólares de los fondos LCFF, 4 579 759,00 dólares se generan en función de la matriculación de alumnos con necesidades especiales (jóvenes en acogida, alumnos que están aprendiendo inglés y alumnos con bajos ingresos).

La LCFF ofrece a los distritos escolares más flexibilidad a la hora de decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben colaborar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.

La LCFF otorga a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Este cuadro ofrece un resumen rápido de cuánto planea gastar Taft Union High para 2025-26. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios previstos en el LCAP.

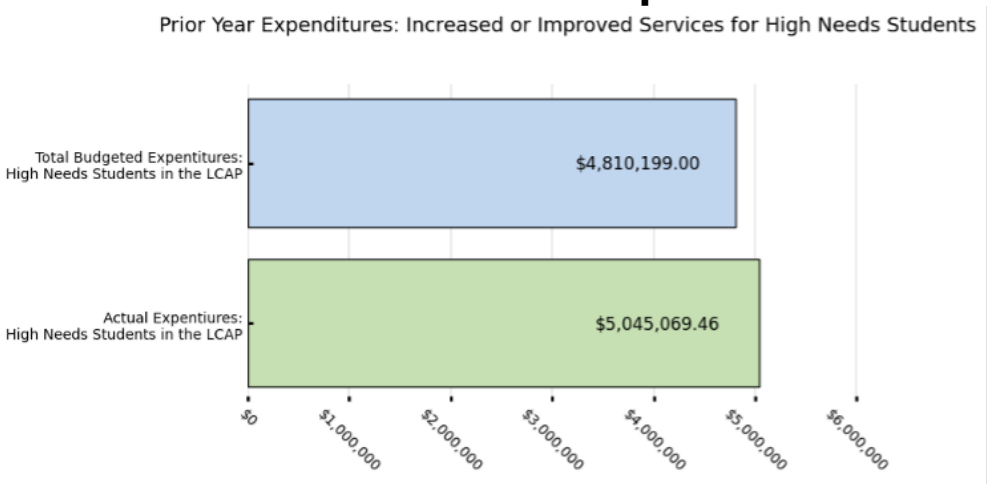
La descripción del texto del cuadro anterior es la siguiente: Taft Union High tiene previsto gastar 31 576 101,67 dólares para el año escolar 2025-26. De esa cantidad, 8 445 701,82 dólares están vinculados a acciones/servicios del LCAP y 23 130 399,85 dólares no están incluidos en el LCAP.

Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente: El presupuesto del distrito escolar local incluye diversas asignaciones y gastos. En él se describen los fondos destinados a los salarios del personal, los programas educativos, el mantenimiento de las instalaciones y las actividades extracurriculares. Además, hay disposiciones para iniciativas de educación especial y participación comunitaria. El presupuesto del distrito escolar local incluye los gastos generales de funcionamiento, tanto básicos como rutinarios. También cubre los costes de los proyectos de capital. Se están realizando transferencias únicas a las reservas de capital con el fin de reembolsar los préstamos internos relacionados con la GESFA. Además, se están realizando transferencias continuas al fondo de la cafetería para mantener la solvencia de este fondo. En general, el presupuesto tiene por objeto apoyar de manera eficiente los objetivos educativos y las necesidades operativas del distrito.

Aumento o mejora de los servicios para los alumnos con necesidades especiales en el LCAP para el año escolar 2025-26

En 2025-26, Taft Union High prevé recibir 4 579 759,00 dólares basándose en la matriculación de jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y estudiantes con bajos ingresos. Taft Union High debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. Taft Union High tiene previsto gastar 6 569 292,05 dólares para cumplir este requisito, tal y como se describe en el LCAP. Los servicios adicionales mejorados descritos en el plan incluyen lo siguiente: *El presupuesto del distrito escolar local se ha elaborado y está listo para su revisión. Incluye asignaciones detalladas para diversos departamentos e iniciativas, lo que garantiza que se tengan en cuenta todos los recursos necesarios. El presupuesto tiene por objeto apoyar la excelencia educativa y atender eficazmente las necesidades de los estudiantes y el personal.*

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para los alumnos con necesidades especiales en 2024-25



Este gráfico compara lo que Taft Union High presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades con lo que Taft Union High estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el año actual.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En 2024-25, el LCAP de Taft Union High presupuestó 4 810 199,00 dólares para acciones previstas destinadas a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades. Taft Union High gastó realmente 5 045 069,46 dólares en acciones destinadas a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en 2024-25. La diferencia entre los gastos presupuestados y los reales, que asciende a 234 870,46 dólares, tuvo el siguiente impacto en la capacidad de Taft Union High para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades: La diferencia entre los gastos presupuestados y los reales. Los fondos suplementarios y de concentración previstos para el periodo 2024-25 se transferirán a 2025-26 una vez completadas las medidas asociadas. Estas medidas consisten principalmente en inversiones de capital que se han retrasado debido a la tramitación de la DSA.

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Taft Union High School	Jason Hodgson Superintendente	jhodgson@taftunion.org 661.763.2300

Resumen del plan 2025-2026

Información

Descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos de los grados de transición al jardín de infancia hasta el 12.º, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, su visión, etc.

El Distrito Escolar Taft Union High School se caracteriza por un enfoque diverso e inclusivo al servicio de cuatro comunidades: Elk Hills, McKittrick, Midway y Taft City. Como institución educativa fundada en 1912, el distrito es responsable de mantener y administrar las operaciones de la Escuela Secundaria Taft Union (TUHS) y la Escuela Secundaria Buena Vista Continuation/Alternative (BVHS). Su función principal es proporcionar educación a los estudiantes de 9.º a 12.º grado. El distrito abarca un área geográfica de 362 millas cuadradas. Esta región representa una comunidad que depende en gran medida de las industrias del petróleo, la producción de gas natural y la agricultura. El distrito ofrece una amplia gama de servicios para facilitar el desarrollo educativo y social de sus estudiantes.

En el año académico 2022-23, 1268 estudiantes utilizaron los servicios del distrito, lo que supone un notable aumento con respecto a años anteriores. De este total, el 61 % de los estudiantes reunían los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, el 11 % utilizaba los servicios de educación especial, el 17 % estaban identificados como estudiantes de inglés y el 7 % pertenecían a la categoría de migrantes. Menos del 1 % de estos alumnos eran niños en acogida o sin hogar. El alumnado era muy diverso, con un 59 % de hispanos/latinos, un 37 % de blancos y un 4 % de otras etnias.

En cuanto al personal, el distrito cuenta con un equipo de 64 profesores, 4 orientadores y 7 miembros del personal directivo titulado (que incluye una enfermera escolar, un psicólogo escolar y un logopeda). Además, 78 personas forman el personal clasificado, 6 asumen funciones de gestión clasificada y 6 son empleados confidenciales. El Centro de Educación Técnica Profesional (CTEC) forma parte integral de la estructura del distrito y ofrece cursos en once itinerarios profesionales distintos. Esto incluye cursos respaldados por la subvención Perkins 2023-24, la subvención CTEIG 2023-24 y la subvención K-12 Strong Workforce Project 2023-24.

El Distrito Escolar Taft Union High School se rige por tres objetivos generales: proporcionar una enseñanza rigurosa y relevante para facilitar el crecimiento académico de los alumnos; fomentar las habilidades de conciencia personal tanto entre los alumnos como entre el personal para enriquecer los entornos de aprendizaje y de trabajo; y mejorar la participación de los padres y la comunidad para reforzar la preparación de los alumnos para su futura trayectoria profesional y educativa. Tanto BVHS como TUHS han sido elogiados por el superintendente de escuelas del condado de Kern por sus esfuerzos en favor del bienestar de los estudiantes, con un reconocimiento a BVHS por su baja tasa de expulsiones en el año académico 21-22 y a TUHS por sus esfuerzos para reducir las tasas de absentismo crónico en el año académico 2023-24.

El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) es utilizado por el Distrito Escolar Taft Union High School para desarrollar un marco de apoyo sólido. Las operaciones del distrito se basan en la participación activa de las familias y la comunidad, como lo demuestra la participación de la comunidad en pasantías, comités asesores y eventos del distrito. El intenso enfoque en la participación de la comunidad refleja el compromiso del distrito escolar de crear un entorno académico enriquecedor, atractivo y estimulante para todos sus estudiantes.

La escuela Buena Vista recibirá fondos del Equity Multiplier, que se utilizarán en las acciones 1-3 del objetivo 4.
Entre los aspectos más destacados del aumento de los indicadores de rendimiento se incluyen un aumento de 35 puntos en ELA, un aumento de 22,8 puntos en matemáticas, un aumento del 8,4 % en el rendimiento de los estudiantes de inglés y una disminución del 3 % en el absentismo crónico entre los estudiantes de bajos ingresos.

Reflexiones: Rendimiento anual

Reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y datos locales.

En el California Dashboard de 2024 para el distrito Taft Union High, la carrera universitaria aparece en rojo para los estudiantes de inglés, los hispanos y los estudiantes de inglés de larga duración. La escuela secundaria Buena Vista no muestra colores de rendimiento este año debido al número limitado de estudiantes que realizaron la evaluación.

El distrito experimentó un crecimiento en muchas áreas este año.

Las puntuaciones en ELA aumentaron en 35 puntos. Las puntuaciones en matemáticas aumentaron en 22,8 puntos. El rendimiento de los estudiantes de inglés aumentó en un 8,4 %. El absentismo crónico disminuyó en un 3 % entre los estudiantes de bajos ingresos.

Las medidas del objetivo 1 son en gran medida eficaces y se centran en los estudiantes de inglés y en una nueva métrica para la matriculación doble. Algunas medidas se han completado y otras están pendientes de aprobación. Se han eliminado los cursos AP y se están ofreciendo oportunidades adicionales de matriculación doble y simultánea para los estudiantes.

Las medidas del objetivo 2 han logrado reducir las tasas de suspensión y absentismo. Las tasas de absentismo crónico se redujeron en 2023-24 del 26,4 % al 23,4 %. Las visitas domiciliarias de los especialistas en intervención se centran en todos los subgrupos.

El objetivo 3 ha tenido éxito en la participación de los padres, con planes para ofrecer sesiones universitarias para padres en las instalaciones.

La eficacia del objetivo 4 aún está por determinar, ya que se está implementando un nuevo programa de apoyo tutorial. Se había previsto contratar a un profesor a tiempo parcial para impartir clases particulares intensivas, pero el objetivo se modificó debido a problemas de contratación. Se contrató a un consultor para complementar la enseñanza y no se incorporó ningún profesor este año. Se adquirió mobiliario flexible y se añadió a las aulas.

La formación del objetivo 5 está en curso, con tendencias positivas en el progreso de los estudiantes de inglés. El 23 % del personal completó la formación.

Actualmente, el distrito no tiene fondos LREBG sin utilizar. En previsión de los fondos LREBG adicionales propuestos como parte de la Ley de Presupuesto 2025-26, se ha llevado a cabo una evaluación de las necesidades utilizando los datos del panel de control de California de 2024 y los datos de los estudiantes para apoyar las medidas específicas del LCAP 2026-27.

Distrito Escolar Taft Union High School: Tabla de análisis comparativo de los indicadores clave de rendimiento (2023 frente a 2024)

Indicador	Grupo de estudiantes	Puntuación en 2023	Puntuación en 2024	Variación	Tendencia del rendimiento
ELA – Distancia del estándar (DFS)	Todos los alumnos	-60	-25 puntos	▲ +35	**Mejora**
	Hispano	-73 puntos	-36 puntos	▲ +37	**Mejora**
	Desfavorecidos socioeconómicamente	-64,5 puntos	-30,8 puntos	▲ +33,7	**Mejora**
	Blanca	-45,6 puntos	-15,7 puntos	▲ +29,9	**Mejora**
	Estudiantes de inglés	-136,5 puntos	-127,3 puntos	▲ +9,2	**Ligera mejora**
	Estudiantes con discapacidades	-165 puntos	-117,3 puntos	▲ +47,7	**Mejorando**
Matemáticas – Distancia respecto al estándar (DFS)	Todos los alumnos	-155,4 puntos	-132,6 puntos	▲ +22,8	**Mejora**
	Hispano	-165,6 puntos	-132,9 puntos	▲ +32,7	**Mejora**
	Desfavorecidos socioeconómicamente	-160,3 puntos	-132,6 puntos	▲ +27,7	**Mejora**
	Blanca	-144,3 puntos	-134,3 puntos	▲ +10	**Mejora leve**
	Estudiantes de inglés	-202 puntos	-192,3 puntos	▲ +9,7	**Ligera mejora**
	Estudiantes con discapacidades	-216 puntos	-199,3 puntos	▲ +16,7	**Mejorando**
la tasa de graduación	Todos los estudiantes	92	88,9	▼ -3,1	**En descenso**
	Estudiantes de inglés	85,5	78,3	▼ -7,2	**En descenso**
	Desfavorecidos socioeconómicamente	91,4	88,8	▼ -2,6	**En declive**
	Estudiantes con discapacidades	74,2	68,3	▼ -5,9	**En descenso**
Indicador universitario y profesional	Todos los estudiantes	31,4 % Preparados	25,5 % Preparados	▼ -5,9	**En descenso**

	Hispano	28 % Preparados	18,3 % Preparados	▼ -9,7	**En descenso**
	Estudiantes de inglés	7 % Preparados	3,3 % Preparados	▼ -3,7	**En descenso**
	Bajos ingresos	29 % Preparado	23,2 % Preparados	▼ -5,8	**En descenso**
	Estudiantes con discapacidades	0 % Preparados	9,8 % Preparados	▲ +9,8 %	**Mejora**
el absentismo crónico	Todos los alumnos	26,4	23,4	▼ -3,0	**Mejora**
	Estudiantes de inglés	27,8	20,8	▼ -7,0	**Mejora**
	Bajos ingresos	31	25,1	▼ -5,9	**Mejora**
	Sin hogar	53	48,5	▼ -4,5 %	**Mejora**
ELPI (Progreso de los estudiantes de inglés)	Estudiantes de inglés	28 % en progreso	36,7 % en progreso	▲ +8,7	**Mejorando**

Indicadores rojos del panel de control escolar de California para 2023:
Nivel distrital

CCI: Estudiantes de inglés, sin hogar, estudiantes con discapacidades Abordado en las acciones 1.11, 1.12 y 1.15 del objetivo 1
ELA: Todos los estudiantes, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, blancos Abordado en las acciones 1.11, 1.12 y 1.15 del objetivo 1
ELPI: Estudiantes que están aprendiendo inglés Abordado en los objetivos 1 y 5, acciones 1.8, 1.10 y 5.1
Matemáticas: Todos los estudiantes, estudiantes que están aprendiendo inglés, hispanos, con desventajas socioeconómicas, blancos Abordado en las acciones 1.11, 1.12 y 1.15 del objetivo 1

Nivel escolar

Taft Union High School:
ELA: Todos los estudiantes, hispanos, en desventaja socioeconómica Abordado en el objetivo 1, acciones 1.11, 1.12, 1.15
Matemáticas: Todos los alumnos, estudiantes de inglés, hispanos, alumnos con desventajas socioeconómicas, alumnos blancos Abordado en las acciones 1.11, 1.12 y 1.15 del objetivo 1
Suspensión: blancos abordados en la acción 2.1 del objetivo 2
CCI: Estudiantes que están aprendiendo inglés. Abordado en la Acción 1.18 del Objetivo 1.

Escuela de Continuación Buena Vista:
CCI: Todos los estudiantes, hispanos, en desventaja socioeconómica Abordado en la Acción 1.18 del Objetivo 1.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

A la luz de las preocupaciones sobre el rendimiento académico en el distrito, se ha solicitado asistencia técnica. Este requisito surge de las puntuaciones del subgrupo de estudiantes de inglés en la Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP), las puntuaciones del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) y las puntuaciones del Índice de Carrera Universitaria (CCI). La puesta en marcha de esta asistencia técnica a través del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern ha concluido. Se han iniciado reuniones de apoyo entre las escuelas del distrito y el superintendente del condado de Kern. Se han establecido nuevos sistemas y procedimientos de análisis de datos para supervisar los progresos en las puntuaciones del ELPI y el CCI. Se sigue haciendo hincapié en la precisión de las normas de enseñanza y en la promoción de la participación de los alumnos. Se realizan evaluaciones y análisis de datos periódicos en cada departamento y en todos los centros escolares. La formación de los educadores, fundamental para el apoyo a los estudiantes de inglés, se llevó a cabo en el año escolar 2024-25 y continuará el próximo año. Se han tomado medidas para la formación adicional continua de los equipos de evaluación, la claridad de los profesores, la participación de los estudiantes y los estándares para estudiantes de inglés. El distrito se encuentra actualmente en el segundo año de seguimiento. Las puntuaciones en ELA y matemáticas han aumentado y las de los estudiantes de inglés también están aumentando, aunque aún no se ha completado la formación de todo el personal. Medidas para abordar la asistencia técnica: 1.6, 1.7, 1.8 y 1.9

Apoyo y mejora integral

Una LEA con una o varias escuelas que puedan optar a apoyo y mejora integrales debe responder a las siguientes preguntas.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejora integrales.

N/A

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

N/A

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los alumnos y las escuelas.

N/A

Participación de los socios educativos

Resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad en la elaboración del LCAP, concretamente en la elaboración del objetivo prioritario requerido para cada escuela aplicable.

Socios educativos	Proceso de participación
Estudiantes	– Realizar encuestas anuales para recabar opiniones de los alumnos en otoño y primavera, y completar la encuesta final en marzo de 2025. – Reuniones programadas con el director, denominadas «Pizza con el director», para obtener comentarios adicionales de los estudiantes a lo largo del año. Los comentarios se recopilaron durante estos eventos en febrero y abril. – Se recibieron comentarios de los estudiantes de la OilTech Academy como parte del Comité Directivo de la Sección de Estudiantes de la Asociación Americana de Ingenieros de Perforación en varias fechas, incluyendo [agosto/diciembre/febrero/marzo/abril].
Profesores	– Se realizaron encuestas a los profesores tres veces al año para recabar opiniones sobre diversos aspectos de la participación educativa y los objetivos del distrito [agosto, octubre, marzo]. – Se celebraron reuniones mensuales del equipo directivo de la escuela para facilitar la comunicación continua y recabar opiniones adicionales de los profesores sobre las iniciativas educativas en curso [agosto, octubre, marzo]. – Se organizaron sesiones adicionales de comentarios durante las reuniones mensuales del equipo directivo de la escuela para abordar las preocupaciones inmediatas e incorporar las opiniones de los profesores en la toma de decisiones [agosto, octubre, marzo]. – Los datos de estos diversos mecanismos de retroalimentación se revisaron periódicamente para garantizar la participación y representación integral de los profesores en la planificación educativa del distrito [agosto, octubre, marzo].

Socios educativos	Proceso de participación
Administradores, incluidos los directores	– Se elaboraron encuestas para recabar comentarios de los administradores y el personal tres veces al año, en agosto, octubre y marzo. – Se celebraron reuniones con los administradores para revisar los resultados de las encuestas y debatir las áreas de mejora [agosto, octubre, marzo]. – Programaron eventos para facilitar el diálogo abierto entre los administradores y el distrito escolar con el fin de garantizar la alineación de los objetivos [agosto, octubre, marzo]. – Se recopilaron y analizaron los datos obtenidos de las encuestas y las reuniones para informar la toma de decisiones y la planificación estratégica [agosto, octubre, marzo]. – Se proporcionaron actualizaciones periódicas a los administradores sobre los resultados de las encuestas y las medidas adoptadas posteriormente para abordar las necesidades identificadas [agosto, octubre, marzo]. – Se debatió el dinero del multiplicador de equidad en las reuniones ejecutivas.
Personal	– Realización de encuestas al personal tres veces al año para recabar opiniones sobre diversas cuestiones, entre ellas las necesidades de los alumnos, las posibles medidas y las actualizaciones de los planes del distrito [agosto/octubre/marzo]. – Se programaron reuniones con el personal para presentar los resultados de las encuestas y debatir los comentarios recibidos con el fin de mejorar las estrategias y políticas educativas [agosto/octubre/marzo]. – Se elaboraron encuestas exhaustivas para garantizar una amplia participación y representación de los diferentes grupos de personal, lo que facilitó la obtención de comentarios más inclusivos [agosto/octubre/marzo]. – Se analizaron los datos de las encuestas para detectar tendencias y obtener información útil, y a continuación se llevó a cabo una labor de divulgación específica para abordar las opiniones menos representadas entre el personal [agosto/octubre/marzo]. – Revisión e incorporación de los comentarios del personal en los procesos de planificación del distrito, garantizando que se tengan en cuenta las perspectivas del personal en la toma de decisiones [agosto/octubre/marzo]. – Se utilizaron reuniones escolares presenciales para debatir el dinero del multiplicador de equidad.

Socios educativos	Proceso de participación
Padres	– Realización de encuestas anuales a los padres para recabar comentarios sobre el rendimiento de la escuela y las áreas de mejora [primavera]. – Se organizaron reuniones del consejo escolar en las que se invitó a los padres a aportar sus opiniones sobre las políticas e iniciativas educativas cada mes. – Se programaron reuniones trimestrales del DELAC que incluían oportunidades para que los padres debatieran y compartieran sus perspectivas sobre las estrategias educativas de todo el distrito. – Se analizaron los comentarios de las encuestas y las reuniones para garantizar que las opiniones de los padres se incorporaran de manera integral a los procesos de toma de decisiones del LCAP [febrero]. – Se involucró a los padres a través de múltiples canales para recopilar diversos puntos de vista y abordar cualquier inquietud planteada por la comunidad a lo largo del año.
Unidades de negociación de la LEA	– Realizamos encuestas con las unidades de negociación como parte de nuestras encuestas al personal para recabar opiniones del personal y los profesores. [Agosto, octubre y marzo] – Se incluyeron los comentarios de las unidades de negociación a través de una encuesta realizada para garantizar que se tuvieran en cuenta las perspectivas de los profesores y el personal. [Octubre] – Elaboramos una encuesta de seguimiento para recabar información adicional de las unidades de negociación con fines de planificación. [Marzo]
Grupos de servicio comunitario	– Realización de encuestas a grupos de servicio comunitario para recabar opiniones y comentarios pertinentes a los objetivos e iniciativas del distrito escolar. [Primavera] – Elaboramos y distribuimos encuestas al grupo de servicio comunitario Kiwanis y analizamos sus respuestas para incluirlas en las iniciativas de planificación del distrito. [Marzo] – Se programaron y llevaron a cabo sesiones de comentarios con el grupo de servicio comunitario Rotary para examinar sus opiniones sobre los objetivos del distrito. [Mayo] – Se revisaron y consolidaron los datos recibidos de los grupos de servicio comunitario para evaluar sus perspectivas y necesidades, lo que permitió tomar decisiones informadas en el distrito. [Primavera] – Participó en debates de seguimiento con organizaciones de servicios comunitarios para aclarar y profundizar en las respuestas a la encuesta, garantizando una representación integral de la comunidad en los planes anuales del distrito. [Primavera]

Socios educativos	Proceso de participación
Empresas	– Se celebraron reuniones del Comité Asesor y se llevó a cabo una evaluación de las necesidades locales de California para recabar comentarios de los socios empresariales, centrándose especialmente en sus aportaciones y contribuciones a los objetivos del distrito [abril]. – Programamos reuniones específicas con la Asociación Americana de Ingenieros de Perforación para interactuar con profesionales del sector y comprender las necesidades de empleo y los requisitos educativos de los futuros trabajadores [noviembre, enero, abril]. – Se revisaron los datos recopilados en estas interacciones con las empresas para evaluar la adecuación de los programas educativos a las demandas del mercado laboral local y las carencias de competencias [enero]. – Solicitó comentarios específicos a los socios comerciales para recabar información detallada sobre las tendencias del sector, las competencias necesarias y cómo se podría adaptar el plan de estudios de la escuela para satisfacer estos requisitos durante las reuniones consultivas. – Se coordinaron sesiones de seguimiento con líderes empresariales para debatir los resultados de la encuesta y perfeccionar las estrategias educativas basándose en los conocimientos y recomendaciones del sector [febrero].
Comité del centro escolar Buena Vista	– Se reunió con profesores, padres y representantes de los alumnos para tratar las necesidades del campus en relación con el rendimiento de los alumnos, las áreas más necesitadas y las formas en que se podrían abordar estas necesidades utilizando los fondos del multiplicador de equidad [marzo, mayo].
Área del Plan Local de Educación Especial	– Reunión con la SELPA local el 22 de abril de 2025 para debatir los objetivos del LCAP y la atención a las necesidades de educación especial.
Grupo de discusión sobre subvenciones para escuelas comunitarias	– Se celebraron grupos de discusión con los alumnos [septiembre, diciembre, abril].
Aportaciones de la comunidad de Kiwanis y Rotary	– Reunión con Kiwanis para recabar opiniones y debatir los objetivos [abril].

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Descripción de cómo la LCAP adoptada se vio influida por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) adoptado refleja un esfuerzo colaborativo que valora profundamente e integra las opiniones de nuestros socios educativos. Los comentarios de diversas partes interesadas fueron fundamentales para definir las prioridades y fortalecer las iniciativas en todo el distrito. Las áreas clave de influencia incluyen:

Participación y asistencia de los estudiantes:
Las aportaciones de los grupos focales de estudiantes enfatizaron el impacto positivo de los incentivos a la asistencia. Los estudiantes compartieron que estos esfuerzos estaban motivando a sus compañeros a asistir a la escuela con más regularidad, reforzando el sentido de pertenencia y responsabilidad. Como resultado, el distrito mantuvo y mejoró sus programas de incentivos a la asistencia para apoyar la participación constante de los estudiantes.
Preparación para la universidad y la carrera profesional:

Los miembros del club Kiwanis local destacaron la importancia de preparar a los estudiantes para la vida después de la escuela secundaria. En concreto, respaldaron el énfasis del distrito en la educación técnica profesional (CTE) y apoyaron la ampliación de las oportunidades de doble matriculación. Estos comentarios reforzaron el compromiso del distrito de ofrecer experiencias de aprendizaje en el mundo real y vías de acceso a la educación superior que doten a los estudiantes de habilidades valiosas y créditos universitarios.

Apoyo a los estudiantes con discapacidades:
Las conversaciones continuas con las familias y los educadores subrayaron la necesidad de dar prioridad al desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes con discapacidades. En respuesta, el distrito ha reafirmado su dedicación a los apoyos personalizados, la formación profesional del personal y las prácticas inclusivas que garantizan que todos los alumnos tengan acceso a una educación de alta calidad.

Fondos multiplicadores de equidad
Las conversaciones continuadas con las familias y los educadores subrayaron la necesidad de dar prioridad al desarrollo académico de los estudiantes de Buena Vista. Se solicitó un mayor apoyo mediante el seguimiento del progreso académico mediante software y la revisión durante las reuniones de estudio de los estudiantes. Se consideró útil y se recomendó continuar con el periodo de asesoramiento, en el que se trataban la recuperación de créditos y las opciones profesionales. Las conversaciones también se centraron en la necesidad de realizar un trabajo adicional para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, lo que llevó a la compra de mobiliario flexible. También se consideró la necesidad de continuar con el apoyo académico intensivo una vez completada la dotación de personal.

Al escuchar activamente e integrar las perspectivas de los estudiantes, los miembros de la comunidad y los educadores, el LCAP del distrito sigue siendo un documento vivo, que responde a las necesidades de nuestros estudiantes y refleja nuestra visión compartida de la excelencia educativa.

Objetivos y medidas

Objetivo

Objetivo n.º	Descripción	Tipo de objetivo
1	El distrito tiene como objetivo proporcionar una enseñanza rigurosa y relevante para preparar a los alumnos para la universidad, las carreras profesionales y el futuro, al tiempo que se garantiza el crecimiento académico.	Amplia

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos)
Prioridad 7: Acceso a los cursos (condiciones de aprendizaje)
Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (resultados de los alumnos)

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El objetivo se diseñó para atender diversas facetas de la calidad y la equidad educativas, centrándose principalmente en garantizar que todos los profesores sigan estando debidamente asignados y posean las credenciales necesarias. Esto se logró mediante la implementación de controles de cualificación y la oferta de oportunidades de desarrollo profesional integrales destinadas a alinear sus habilidades con los estándares educativos del estado. Además, el objetivo abarcaba el suministro de materiales didácticos alineados con los estándares, lo que desempeña un papel fundamental para facilitar una enseñanza de alta calidad. Esto se complementó con el compromiso de mantener las instalaciones escolares en buen estado, creando así un entorno de aprendizaje propicio y seguro para los estudiantes. Al abordar la implementación de los estándares estatales, el objetivo adoptó un enfoque proactivo al exigir la aplicación rigurosa de los estándares de contenido y rendimiento de California. Esta iniciativa se centró especialmente en garantizar una educación equitativa y de alta calidad para los estudiantes de inglés, incorporando evaluaciones estructuradas diseñadas para supervisar y estimular el crecimiento. A través de estas medidas, el objetivo pretendía proporcionar un plan de estudios coherente y eficaz en todos los niveles educativos. Al centrarse en el rendimiento de los alumnos, el objetivo hacía hincapié en la importancia de supervisar las puntuaciones de las pruebas estandarizadas y los indicadores de preparación para la universidad. Esto se llevó a cabo mediante el desarrollo y la implementación de herramientas de evaluación integrales y mecanismos de retroalimentación. Dichas herramientas están diseñadas para proporcionar a los educadores y a los responsables políticos información valiosa sobre el rendimiento de los alumnos, lo que permite intervenciones específicas para garantizar que todos los alumnos estén adecuadamente preparados para el éxito en la educación superior. Además, el objetivo aumentó el acceso a los cursos ofreciendo un plan de estudios amplio y completo. Esta iniciativa garantiza que los alumnos tengan acceso a una amplia gama de materias y cursos, dotándoles así de las habilidades y los conocimientos necesarios para sus futuras carreras profesionales. Este amplio plan de estudios también sirve para estimular el interés y la participación de los alumnos, fomentando el aprendizaje permanente y la adaptabilidad. Por último, al abordar otros resultados de los alumnos, el objetivo adoptó una visión holística del éxito de los estudiantes más allá de los logros académicos. Mediante el seguimiento de los resultados de los alumnos en diversas materias y actividades extracurriculares, el objetivo garantiza que los estudiantes no solo adquieran los conocimientos académicos necesarios, sino que también desarrollen habilidades fundamentales para la vida.

Medición y comunicación de los resultados

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
1,1	Prioridad 1(a): Servicios básicos: Asignación adecuada y acreditación completa de los profesores para sus funciones.	Durante el año escolar 2022-23, el 94 % de nuestros profesores fueron asignados adecuadamente y contaban con todas las credenciales necesarias para su asignación según CalSAAS	Durante el año escolar 2023-24, el 95 % de nuestros profesores fueron asignados adecuadamente y contaban con todas las credenciales necesarias para su asignación, según CalSAAS.	Ninguna	Mantener el número de profesores asignados adecuadamente y con todas las credenciales necesarias para su trabajo por encima del 90 %.	TODOS: +1 %
1	Prioridad 1(b): Servicios básicos: Acceso de los alumnos a materiales alineados con los estándares utilizando el Informe Williams sobre Materiales Didácticos.	Durante el periodo 2022-23, el 100 % de los alumnos tendrán acceso a materiales alineados con los estándares que estén debidamente alineados, según la disponibilidad de adopción por parte del estado. Los libros de texto se revisan y sustituyen en un ciclo de 6 a 8 años, dependiendo de la disponibilidad del plan de estudios.	Durante el periodo 2023-24, el 100 % de los alumnos tendrá acceso a materiales alineados con los estándares que estén adecuadamente alineados, según la disponibilidad de adopción por parte del estado.	Ninguno	Mantener el 100 % de los alumnos con acceso a materiales alineados con los estándares y adecuadamente adaptados, o según la disponibilidad de adopción estatal.	TODOS: Sin cambios. 100 % de acceso a materiales alineados con los estándares.

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
1.3	Prioridad 1(c): Servicios básicos: Instalaciones escolares en buen estado de conservación.	Durante el periodo 2022-23 Mantener una calificación general de «Bueno» en todas las instalaciones, tal y como se indica en el informe FIT.	Durante el periodo 2023-24, mantener una calificación general de «Aceptable» en todas las instalaciones, tal y como se indica en el informe FIT. El 33 % no se calificó como «Bueno» en el informe FIT.	Ninguna	Mantener o superar una calificación general de «Bueno» en todas las instalaciones, tal y como se indica en el informe FIT.	TODAS: - de «Bueno» a «Aceptable
1,4	Prioridad 2(a): Implementación de los estándares estatales: Implementación de los estándares académicos y de rendimiento de California.	Durante la implementación de los Estándares Estatales Comunes (CCSS) para todos los estudiantes en 2023-24, según la evaluación de los profesores en encuestas y la herramienta de autorreflexión. El 88 % de los profesores consideran que «conocen a fondo» todos los contenidos que deben impartir.	Durante la implementación de los Estándares Estatales Comunes (CCSS) para todos los estudiantes en 2024-25, según la evaluación de los comentarios de los profesores en las encuestas y la herramienta de autorreflexión. El 94 % de los profesores consideran que «conocen a fondo» todo el contenido que deben enseñar.	Ninguno	95 % Implementación completa o implementación completa y sostenibilidad en todas las áreas temáticas para los materiales didácticos. Aumentar el conocimiento de los estándares de contenido de los profesores al 95 %.	TODOS: aumento del 6 % en los comentarios de los profesores en la encuesta de autorreflexión.

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
1	Prioridad 2(b): Continuar con la implementación de los Estándares Estatales: Programas/Servicios para permitir a los estudiantes de inglés acceder a los CCSS y los estándares ELD.	Durante el período 2023-24, el 60 % de los estudiantes EL podrán acceder a la implementación completa o a la implementación completa y sostenible de los estándares CCSS y ELD con el fin de adquirir conocimientos académicos y dominio del idioma inglés a través de programas ELD designados e integrados, según lo indicado por la herramienta de autorreflexión.	Datos locales necesarios Durante el período 2024-25, el 100 % de los estudiantes EL podrán acceder a la implementación completa o a la implementación completa y sostenible de los estándares CCSS y ELD con el fin de adquirir conocimientos académicos y dominio del idioma inglés a través de programas ELD designados e integrados, según lo indicado por la herramienta de autorreflexión.	Ninguno	75 % Implementación completa o implementación completa y sostenibilidad según lo medido por la herramienta de autorreflexión.	EL: +40 % de todos los estudiantes pudieron acceder a la implementación completa de los estándares CCSS y ELD.

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
1	Prioridad 4(a): Rendimiento de los alumnos: Evaluaciones estatales: CAASPP: Rendimiento general en lengua inglesa.	CAASPP Rendimiento en lengua inglesa Distancia respecto al estándar según lo medido en el California Dashboard de 2023 Todos los alumnos: 60 puntos por debajo del estándar Hispanos: 73 puntos por debajo del estándar Alumnos con desventajas socioeconómicas: 64,5 puntos por debajo del estándar Alumnos blancos: 45,6 puntos por debajo del estándar Alumnos que están aprendiendo inglés: 136,5 puntos por debajo del estándar Alumnos con discapacidades: 165 puntos por debajo del estándar Los grupos con menos de 11 alumnos no se muestran por motivos de privacidad.	Nivel de rendimiento en lengua inglesa según la CAASPP Distancia respecto al estándar según la medición del California Dashboard de 2024 Todos los alumnos: 25 puntos por debajo del estándar Hispanos: 36 puntos por debajo del nivel estándar Desfavorecidos socioeconómicamente: 30,8 puntos por debajo del nivel estándar Blancos: 15,7 puntos por debajo del nivel estándar Estudiantes de inglés: 127,3 puntos por debajo del nivel estándar Estudiantes con discapacidades: 117,3 puntos por debajo del nivel estándar Los grupos con menos de 11 estudiantes no se muestran por motivos de privacidad.	Ninguno	Aumentar la distancia con respecto al estándar en 15 puntos	TODOS: +35 puntos Hispanos: +37 puntos Desfavorecidos socioeconómicamente: +33,7 puntos Blanco: +29,8 puntos Estudiantes de inglés: +9,2 puntos Estudiantes con discapacidades: +47,8 puntos

1,7	Prioridad 4(a): CAASPP: rendimiento general en matemáticas	Nivel de rendimiento en matemáticas del CAASPP Distancia con respecto al estándar según la medición del California Dashboard de 2023 Todos los estudiantes: 155,4 puntos por debajo del estándar Hispanos: 165,6 puntos por debajo del estándar Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 160,3 puntos por debajo del estándar Blancos: 144,3 puntos por debajo del estándar Estudiantes que están aprendiendo inglés: 202 puntos por debajo del estándar Estudiantes con discapacidades: 216 puntos por debajo del estándar Los grupos con menos de 11 estudiantes no se muestran por motivos de privacidad.	Nivel de rendimiento en matemáticas de la CAASPP Distancia con respecto al estándar según la medición del California Dashboard de 2024 Todos los estudiantes: 132,6 puntos por debajo del nivel estándar Hispanos: 132,9 puntos por debajo del nivel estándar Desfavorecidos socioeconómicamente: 132,6 puntos por debajo del nivel estándar Blancos: 134,3 puntos por debajo del nivel estándar Estudiantes que están aprendiendo inglés: 192,3 puntos por debajo del nivel estándar Estudiantes con discapacidades: 199,3 puntos por debajo del nivel estándar Los grupos con menos de 11 estudiantes no se muestran por motivos de privacidad.	Ninguno	Reducir la distancia con respecto al estándar en 15 puntos	TODOS: +22,8 puntos Hispanos: +32,7 puntos Desfavorecidos socioeconómicamente: +24,5 puntos Blanco: +10 puntos Estudiantes de inglés: +9,9 puntos Estudiantes con discapacidades: +16,7 puntos
1,8	Prioridad 4(a): Rendimiento de los alumnos:	Durante el periodo 2022-23, el 15,68 % de los estudiantes	Durante el período 2023-24, el 17,94 % de los estudiantes	Ninguno	El 20 % de los alumnos obtendrá la calificación de	TODOS: +2,26

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
	Evaluaciones estatales: CAST - Rendimiento general en la prueba de ciencias de California:	obtuvieron la calificación de «Estándar cumplido» en la prueba de ciencias de California.	obtuvieron la calificación de «Estándar cumplido» en la Prueba de Ciencias de California.		«Estándar cumplido» o «Estándar superado» en la prueba de ciencias de California.	
1	Prioridad 4(b): Porcentaje de alumnos que completaron con éxito todos los requisitos A-G para la UC o la CSU.	Porcentaje de estudiantes que cumplieron los requisitos de la UC/CSU según la medición del California Dashboard de 2023 en la tasa de graduación combinada de cuatro y cinco años. Todos los estudiantes: 21 % Hispanos: 19 % Desfavorecidos socioeconómicamente: 19 % Blancos: 24 % Estudiantes de inglés: 5 % Estudiantes con discapacidades: 0 % Los grupos con menos de 11 estudiantes no se muestran por motivos de privacidad.	Porcentaje de estudiantes que cumplieron los requisitos de la UC/CSU según la medición del California Dashboard de 2024 en la tasa de graduación combinada de cuatro y cinco años. Todos los estudiantes: 17,2 % Hispanos: 12,9 % Desfavorecidos socioeconómicamente: 15,2 % Blancos: 24,2 % Estudiantes de inglés: 1,6 % Estudiantes con discapacidades: 0 % Los grupos con menos de 11 estudiantes no se muestran por motivos de privacidad.	Ninguno	Porcentaje de estudiantes que cumplieron con los requisitos de la UC/CSU según lo medido en el California Dashboard de 2023 en la tasa de graduación combinada de cuatro y cinco años. Todos los estudiantes: 25 % Hispanos: 23 % Desfavorecidos socioeconómicamente: 23 % Blancos: 25 % Estudiantes de inglés: 12 % Estudiantes con discapacidades: 5 % Los grupos con menos de 11 estudiantes no se muestran por motivos de privacidad.	TOTAL: -3,8 % Hispanos: -6,1 % Con desventajas socioeconómicas: -3,8 % Blanco: +0,2 % Estudiantes de inglés: -3,4 % Estudiantes con discapacidades: +0 %

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
1,10	Prioridad 4(c): Rendimiento de los alumnos: estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo. Porcentaje de alumnos que completaron con éxito los cursos de CTE.	El panel de control de 2023 muestra el porcentaje de estudiantes que completan al menos una trayectoria CTE en la tasa de graduación combinada de cuatro y cinco años. Todos los estudiantes: 47 % Desfavorecidos socioeconómicamente: 43 % Estudiantes que están aprendiendo inglés: 29 %	El panel de control de 2024 muestra el porcentaje de estudiantes que completan al menos una ruta CTE en la tasa de graduación combinada de cuatro y cinco años. Todos los estudiantes: 47,6 % Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 44 % Estudiantes de inglés: 26,2 %	Ninguno	Porcentaje de estudiantes que completan al menos una ruta de CTE en la tasa de graduación combinada de cuatro y cinco años. Todos los estudiantes: 52 % En situación de desventaja socioeconómica: 48 % Estudiantes de inglés: 35 %	TOTAL: +0,6 % SED: +1 % EL: +15 %

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
1	Prioridad 4(d): Rendimiento de los alumnos. Porcentaje de alumnos que completaron con éxito los cursos A-G y CTE	Panel de control de California 2023 Porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada de cuatro y cinco años que cumplieron los requisitos de la UC/CSU y completaron al menos una vía CTE con una calificación de C- o superior (o aprobado) en el curso final. Todos los estudiantes: 15 % Hispanos: 13 % Desfavorecidos socioeconómicamente: 13 % Blanco: 17 % preparado Estudiantes de inglés: 3 % Estudiantes con discapacidades: 0 % preparados * Los grupos con menos de 11 estudiantes no se muestran por motivos de privacidad.	Panel de control de California 2024 Porcentaje de estudiantes en la tasa combinada de graduación de cuatro y cinco años que cumplieron los requisitos de la UC/CSU y completaron al menos una trayectoria CTE con una calificación de C- o superior (o aprobado) en el curso final. Todos los estudiantes: 11,4 % Hispanos: 7,6 % Con desventajas socioeconómicas: 9,5 % Blancos: 17,9 % Estudiantes de inglés: 0 % Estudiantes con discapacidades: 0 % * Los grupos con menos de 11 estudiantes no se muestran por motivos de privacidad	Ninguno	Porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada de cuatro y cinco años que cumplieron los requisitos de la UC/CSU y completaron al menos una ruta CTE con una calificación de C- o superior (o aprobado) en el curso final. Todos los estudiantes: 15 % Estudiantes con discapacidades: 5 % preparados Los grupos con menos de 11 estudiantes no se muestran por motivos de privacidad.	TOTAL: -4 Hispanos: -5,4 Desfavorecidos socioeconómicamente: -3,5 % Blancos: +0,9 % Estudiantes de inglés: -3 % Estudiantes con discapacidades: Sin cambios

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
1,1	Prioridad 4(e): Rendimiento de los alumnos: Porcentaje de alumnos que aprenden inglés y que progresan hacia el dominio del inglés según la ELPAC (tasa ELPI)	2023 California Dashboard: El 28 % de los estudiantes progresaban hacia el dominio del inglés.	Panel de control de California de 2024: el 36,7 % de los estudiantes progresaban hacia el dominio del inglés.	Ninguno	El 33 % de los estudiantes progresarán hacia el dominio del inglés según lo medido por el California Dashboard.	TOTAL: +8,7
	Prioridad 4(f): Rendimiento de los alumnos. Tasa de reclasificación de alumnos que están aprendiendo inglés.	El 11 % de los estudiantes fueron reclasificados en 2022-23 según lo medido por el Sistema Integrado de Datos de Kern.	El 13,9 % de los estudiantes fueron reclasificados en 2023-24 según la medición del Sistema Integrado de Datos de Kern.	Ninguno	El 15 % de los estudiantes fueron reclasificados en 2022-23 según las mediciones del Sistema Integrado de Datos de Kern.	TOTAL: +2,9
1	Prioridad 4(g): Rendimiento de los alumnos: Porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes AP con una puntuación de 3 o superior.	El porcentaje de exámenes con puntuaciones de 3 o más, según la medición del College Board para 2023, fue del 73 %.	El porcentaje de exámenes con una puntuación de 3 o superior, según la medición del College Board para 2024, fue del 83 %.	Ninguno	Porcentaje de exámenes con puntuaciones de 3 o más, según la medición del College Board para 2023: 75 %.	TOTAL: +10

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
1	Prioridad 4(h) Rendimiento de los alumnos Porcentaje de alumnos que participan y demuestran estar preparados para la universidad.	El 31 % de los alumnos estaban preparados según la medición del indicador universitario/profesional del California Dashboard para 2023. 28 % hispanos 38 % blancos 7 % estudiantes de inglés 29 % de bajos ingresos 0 % de estudiantes con discapacidades 8 % sin hogar	El 25,5 % de los estudiantes estaban preparados según la medición del indicador universitario/profesional del California Dashboard para 2024. 18,3 % hispanos 35,8 % blancos 3,3 % estudiantes de inglés 23,2 % de bajos ingresos 9,8 % de estudiantes con discapacidades. 27,3 % sin hogar	Ninguno	El 36 % de los estudiantes estaban preparados según la medición del indicador de preparación para la universidad o una carrera profesional del California Dashboard para 2023. 33 % hispanos 43 % blancos 12 % estudiantes de inglés 34 % bajos ingresos 5 % estudiantes con discapacidades 13 % sin hogar	TOTAL: -5,5 % Hispanos: -9,70 % Blancos: -2,20 % Estudiantes de inglés: -3,70 % Bajos ingresos: -5,80 % Estudiantes con discapacidades: +9,80 % Personas sin hogar: +19,30 %

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
1,16	Prioridad 7 (a) Acceso a cursos: Grado en que los alumnos tienen acceso y están matriculados en un amplio programa de estudios	2023-24 Todos los estudiantes tendrán acceso a un amplio programa de estudios según los horarios generales de cada centro escolar. Cursos de doble matriculación: 14 cursos ofrecidos Cursos simultáneos: 23 cursos ofrecidos 12 itinerarios de formación profesional	2024-25 Todos los estudiantes tendrán acceso a un amplio programa de estudios según los horarios generales de cada centro educativo. Cursos de doble matriculación: 14 cursos ofrecidos Cursos simultáneos: 23 cursos ofrecidos 12 itinerarios de formación profesional	Ninguna	Mantener el número actual de cursos de doble matriculación y simultáneos ofrecidos. Mantener el número actual de itinerarios CTE.	TODOS: Sin cambios
1.17	Prioridad 7 (b) Aeries: Acceso a los cursos: Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes en acogida.	2023-24 El 100 % de los estudiantes no duplicados tienen acceso y están inscritos en programas y servicios para estudiantes no duplicados.	2024-25 El 100 % de los estudiantes no duplicados tienen acceso y están inscritos en programas y servicios para estudiantes no duplicados.	Ninguno	Mantener el acceso y la inscripción en programas/servicios para todos los estudiantes no duplicados.	TODOS: Sin cambios

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
1.18	Prioridad 7 (c): Acceso a cursos: Acceso para necesidades excepcionales SIRIAS IEP y planes 504 de los estudiantes	2023-24 Todos los estudiantes con necesidades excepcionales tienen acceso a un amplio programa de estudios según los planes IEP y 504 de los estudiantes.	2024-25 Todos los estudiantes con necesidades excepcionales tienen acceso a un amplio programa de estudios según los planes IEP y 504 de los estudiantes.	Ninguno	Mantener el acceso a un amplio programa de estudios según los planes IEP y 504 de los estudiantes.	TODOS: Sin cambios
1.	Prioridad 8: Indicador de carrera universitaria y profesional Curso: Panel de control escolar de California	Panel de control de California 2023 Todos: 31,4 % preparados SED: 28,8 % EL: 7,3 % FY: N/A	Panel de control de California 2024 Todos: 25,5 % Preparados SED: 23,2 % EL: 3,3 % FY: N/A	Ninguno	Panel de control de 2026: Todos los estudiantes: 45 % preparados SED: 40 % preparados EL: 15 % preparados FY: N/A	TOTAL: -5,90 % SED: -5,60 % EL: -4,00 % Año fiscal: N/A

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2025-2026

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

La implementación del Objetivo 1 en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) del distrito escolar ha estado marcada por éxitos y retos, como lo demuestran los análisis basados en datos y las últimas conclusiones. El plan original tenía como objetivo reducir el tamaño de las clases en las materias básicas para mejorar el rendimiento de los alumnos en lengua inglesa y matemáticas, según las evaluaciones CAASPP. Las acciones 1.1-1.6, 1.9, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.17, 1.18 y 1.19 se implementaron en su totalidad. Los resultados iniciales indicaban que los alumnos estaban 33,60 puntos por debajo del nivel estándar en lengua inglesa y 139,20 puntos por debajo en matemáticas. Los datos recientes sugieren mejoras significativas en estas áreas, lo que pone de relieve el éxito de la implementación de estrategias educativas e iniciativas de desarrollo profesional, como las estrategias AVID y Kagan, que han aumentado la participación y el rendimiento de los alumnos. La medida 1.11 se implementó parcialmente y se necesita formación adicional sobre algunos programas informáticos para su plena implementación.

A pesar de estos avances académicos, el distrito se enfrentó a varios retos de implementación. Las mejoras en las instalaciones, incluyendo el aula de cocina y el suelo del gimnasio, están pendientes de la aprobación de la DSA, lo que ha provocado retrasos en la implementación y el gasto. Esto ha afectado a la capacidad del distrito para llevar a cabo las mejoras previstas en el entorno de aprendizaje. Las acciones 1.20-1.23 se implementaron parcialmente, ya que se han realizado la planificación y las revisiones solicitadas por la DSA, y el distrito está a la espera de nuevas actualizaciones de la DSA. Además, las necesidades de personal siguen siendo un problema crítico, en particular para cubrir los puestos de enseñanza de inglés y educación especial, lo que muestra que la acción 1.24 se ha implementado parcialmente. La ubicación remota del distrito requiere esfuerzos continuos de publicidad para atraer candidatos cualificados, lo que ha sido un reto persistente.

La asignación de recursos también ha presentado dificultades, ya que algunas medidas, como la instalación de torres de refrigeración, se han completado, mientras que otras siguen en curso. Este desafío continuo subraya la necesidad de una planificación financiera cuidadosa y una gestión de los fondos transferidos, así como de los posibles fondos del Bloque de Subvenciones de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). Los ajustes estratégicos del distrito, como centrarse en las oportunidades de doble matriculación en lugar de los cursos de colocación avanzada, reflejan un esfuerzo más amplio por alinearse con los objetivos educativos y mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional. La ampliación de la doble matriculación ha sido un éxito notable, que ha contribuido al progreso del distrito en la preparación de los estudiantes para la educación postsecundaria.

La participación de las partes interesadas ha desempeñado un papel crucial a la hora de informar sobre las medidas y prioridades en curso. Los comentarios de los padres, los estudiantes y los grupos comunitarios han sido fundamentales para dar forma al enfoque del distrito a la hora de abordar los retos académicos, como la necesidad de impartir clases de verano debido a la disminución de las tasas de graduación y

las bajas calificaciones en inglés y matemáticas. La capacidad del distrito para adaptarse a las circunstancias externas, incluidas las oportunidades de financiación y los procesos de aprobación, será fundamental para mantener y mejorar estos esfuerzos.

En general, el distrito ha avanzado de manera constante hacia el logro del Objetivo 1, con éxitos significativos en el rendimiento académico y el desarrollo profesional. Sin embargo, los retos relacionados con la búsqueda de tiempo suficiente para la colaboración entre los profesores y para el desarrollo profesional se convirtieron en un difícil equilibrio entre encontrar sustitutos, dar prioridad al tiempo de aprendizaje de los alumnos y respetar el tiempo contractual de los profesores. Estos retos contribuyeron a que las medidas 1.7, 1.8 y 1.10 se aplicaran parcialmente. Otro reto relacionado con la mejora de las instalaciones, la dotación de personal y la asignación de recursos sigue siendo un área de interés. La cuidadosa planificación financiera y los ajustes estratégicos del distrito, junto con la participación continua de las partes interesadas, serán esenciales para superar estos retos y alcanzar los resultados deseados.

Explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

El análisis financiero del Objetivo 1 del LCAP del distrito escolar revela diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los reales debido a fondos transferidos, aprobaciones de proyectos pendientes y cambios estratégicos en el enfoque educativo.

El traspaso de fondos del Bloque de Subvenciones de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) representa una diferencia significativa. Estos fondos, inicialmente destinados a un uso inmediato, se han asignado ahora a programas de verano para hacer frente a la disminución de las tasas de graduación y a las bajas calificaciones en inglés y matemáticas. Esta reasignación afecta al calendario y a la prestación de los servicios, ya que se posponen las intervenciones previstas, lo que retrasa la mejora de los indicadores de rendimiento de los alumnos.

1.5 La asistencia a la conferencia fue mayor de lo previsto y se produjeron gastos adicionales por las conferencias.

1.6 Los costes de formación de los equipos de rendimiento y de los profesores superaron los gastos previstos.

1.8 El desarrollo profesional de los estudiantes de inglés fue superior al previsto debido a la colaboración con el superintendente de escuelas del condado de Kern y a la incorporación al grupo de formación de EL Rise. Esta formación también requirió la compra de cuatro libros de recursos para ayudar a los profesores en la enseñanza del inglés.

1.20 se vio afectado como resultado de unos costes de horas extras superiores a los previstos para el Departamento de Mantenimiento.

Las aprobaciones pendientes de la División del Arquitecto del Estado (DSA) para proyectos como el aula de cocina y el suelo del gimnasio han dado lugar a fondos no gastados. Estos fondos se transferirán al próximo año fiscal, lo que afectará al alcance y la escala de las mejoras previstas en las instalaciones. El retraso en estos proyectos puede dificultar la capacidad del distrito para mejorar los entornos de aprendizaje, lo que repercutirá en la participación y el rendimiento de los alumnos.

La decisión del distrito de cambiar el enfoque de las clases de colocación avanzada (AP) a programas de doble matriculación con un colegio universitario vecino implica la reasignación de recursos. Este cambio estratégico tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes oportunidades educativas más diversas, mejorando su preparación para la universidad. Sin embargo, la reasignación puede afectar a la disponibilidad de los cursos AP, lo que repercutirá en los estudiantes que se habrían beneficiado de esas ofertas específicas.

En conjunto, estas variaciones presupuestarias han afectado a la implementación del Objetivo 1 al alterar el calendario y el enfoque de las acciones previstas. El traspaso de fondos y los retrasos en los proyectos pueden retrasar la consecución de los resultados previstos, en

particular para los alumnos no duplicados que dependen de intervenciones específicas. El cambio a programas de doble matriculación, aunque prometedor, requiere una gestión cuidadosa de los recursos para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al apoyo y las oportunidades necesarios para alcanzar el éxito. Estos ajustes financieros requieren un seguimiento continuo para garantizar que se mantenga el rumbo hacia la consecución de los objetivos y que los servicios a los estudiantes se presten de manera eficaz.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acción 1.1: Reducción del tamaño de las clases en las materias básicas

La reducción del tamaño de las clases en las asignaturas troncales fue eficaz. Las puntuaciones en lengua inglesa (ELA) aumentaron en 35 puntos y las de matemáticas en 22,8 puntos, lo que indica que el tamaño reducido de las clases contribuyó a una atención y un apoyo más individualizados para los alumnos. La métrica 1.6 muestra una diferencia de 33,60 puntos por debajo del estándar para ELA, lo que indica un progreso hacia el cumplimiento del estándar. La métrica 1.7 muestra una diferencia de 139,20 puntos por debajo del estándar para matemáticas, lo que sugiere que, si bien hay margen de mejora, la acción tuvo un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes. La mayor capacidad de los profesores para centrarse en las necesidades individuales de los estudiantes es un resultado directo de la reducción del tamaño de las clases.

Acción 1.2: Contratación de un profesor de ciencias sociales adicional para reducir el tamaño de las clases y apoyar los requisitos de estudios étnicos

La contratación de un profesor de ciencias sociales adicional fue eficaz para reducir el tamaño de las clases y aplicar los requisitos de estudios étnicos. Esta medida tuvo un impacto directo en la métrica 1.1, ya que el 95 % de los profesores fueron asignados adecuadamente y contaban con todas las credenciales necesarias, lo que garantizó una enseñanza de calidad. La asignación estratégica de los recursos docentes facilitó la introducción de nuevos cursos y mantuvo un tamaño de las clases manejable.

Acción 1.3: Costes del programa de iniciación de KCSOS: personal y titulaciones adecuadas

El programa de iniciación KCSOS fue eficaz para garantizar que los profesores estuvieran bien preparados y acreditados, como lo demuestra la métrica 1.1, en la que el 95 % de los profesores fueron asignados adecuadamente y contaban con las acreditaciones necesarias. Esta medida respalda el objetivo del distrito de mantener un personal docente cualificado, fundamental para una enseñanza eficaz y el éxito de los alumnos. La eficacia del programa se debe a su enfoque integral de la preparación y acreditación de los profesores.

Acción 1.4: Costes de publicidad y contratación de RR. HH.: dotación de personal, credenciales adecuadas

Las iniciativas de publicidad y contratación de RR. HH. fueron eficaces para atraer a profesores cualificados, tal y como refleja la métrica 1.1, en la que el 95 % de los profesores fueron asignados y acreditados adecuadamente. El éxito de esta medida se atribuye a las estrategias de contratación específicas que permitieron cubrir puestos críticos, entre ellos un puesto de inglés y otro de educación especial. La satisfacción de las partes interesadas con la calidad y la asignación de los profesores respalda aún más la eficacia de esta medida.

Acción 1.5: Costes de desarrollo profesional y conferencias para los equipos de rendimiento

Los costes de desarrollo profesional y conferencias para profesores fueron eficaces para mejorar las estrategias de enseñanza, como lo demuestra el aumento del 8,4 % en el rendimiento de los alumnos que aprenden inglés y el progreso hacia el dominio del inglés indicado en la métrica 1.12, con un 36,7 % de los alumnos que progresaron. Las métricas 1.6 y 1.7 indicaron una disminución de la distancia con respecto al estándar en lengua inglesa y matemáticas.

Acción 1.6: Análisis de los datos sobre el rendimiento de los alumnos y revisión del impacto de la enseñanza: 2 días por profesor

El análisis de los datos sobre el rendimiento de los alumnos y la revisión del impacto de la enseñanza resultaron eficaces. Las puntuaciones en lengua inglesa aumentaron en 35 puntos y en matemáticas en 22,8 puntos. Las métricas 1.6 y 1.7, que miden los niveles de rendimiento en lengua inglesa y matemáticas, respectivamente, indican un progreso hacia el cumplimiento de los estándares. El enfoque basado en datos permite a los profesores identificar las áreas que deben mejorarse y adaptar la enseñanza en consecuencia.

Acción 1.7: Tiempo de colaboración sobre las necesidades educativas

Se espera que el tiempo de colaboración mejore el desarrollo del programa para los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes en acogida, ya que permite a los profesores compartir las mejores prácticas y estrategias. El aumento de las puntuaciones en ELA y matemáticas parece mostrar un progreso. Sin embargo, la métrica 1.19, que mide la preparación para la universidad y la carrera profesional, no indica ningún progreso. Esta acción es parcialmente eficaz.

Acción 1.8: Desarrollo profesional - Estudiantes de inglés

Actualmente no se dispone de datos suficientes para determinar plenamente la eficacia de la Acción 1.8. La formación se impartió a lo largo de todo el año. No obstante, el aumento del 8,4 % en el rendimiento de los estudiantes de inglés en el California Dashboard sugiere que los esfuerzos de desarrollo profesional están influyendo positivamente en las prácticas docentes para este grupo de estudiantes, como se muestra en la métrica 1.12.

Acción 1.9: Observaciones basadas en la confianza: conversaciones reflexivas y de orientación en el aula sobre las nueve áreas de la pedagogía

Las observaciones basadas en la confianza fueron eficaces para mejorar las estrategias de enseñanza, como lo demuestra el aumento del

8,4 % en el rendimiento de los estudiantes de inglés y el progreso hacia el dominio del inglés indicado en la métrica 1.12, con un 36,7 % de los estudiantes que progresaron. El modelo de coaching reflexivo fomenta la mejora continua de las prácticas docentes.

Acción 1.10: Estudiantes de inglés

El apoyo prestado a los estudiantes de inglés fue eficaz, como lo demuestra el aumento del 8,4 % en el rendimiento y el progreso hacia el dominio del inglés que se muestra en la métrica 1.12, con un 36,7 % de los estudiantes que progresaron. La eficacia de esta acción se debe al apoyo bilingüe específico y a los recursos que abordan las necesidades concretas de los estudiantes de inglés.

Acción 1.11: Software de apoyo para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje

El uso de software de apoyo fue eficaz para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje, lo que contribuyó a la mejora de las puntuaciones en ELA y matemáticas. Las métricas 1.6 y 1.7, que miden los niveles de rendimiento en ELA y matemáticas, respectivamente, indican un progreso hacia el cumplimiento de los estándares. La capacidad del software para proporcionar información basada en datos sirve de base para las estrategias de enseñanza.

Acción 1.12: Implementar materiales didácticos alineados con los estándares

La implementación de materiales didácticos alineados con los estándares fue eficaz para apoyar el progreso académico de los estudiantes. La métrica 1.9, que mide el porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos de la UC/CSU, indica que el 23,96 % de los estudiantes están en el buen camino, pero muestra un ligero descenso, lo que sugiere que el acceso a materiales de alta calidad les ayuda a prepararse para la educación superior. La métrica 1.10 muestra un aumento de los estudiantes que han completado al menos una vía de CTE. La alineación de los materiales didácticos con los estándares estatales contribuye a esta eficacia.

Acción 1.13: Apoyo a los jóvenes sin hogar y en acogida

El apoyo prestado a los jóvenes sin hogar y en acogida fue eficaz para mejorar su rendimiento académico, como lo demuestran las mejoras en las calificaciones de ELA y matemáticas. Las métricas 1.6 y 1.7, que miden los niveles de rendimiento en ELA y matemáticas, respectivamente, indican que se está avanzando hacia el cumplimiento de los estándares. La eficacia de esta acción se debe al apoyo académico específico y a los recursos proporcionados a estos grupos de estudiantes vulnerables.

Acción 1.14: Apoyo a la educación especial

El apoyo prestado a los alumnos de educación especial fue eficaz, como lo demuestran las mejoras en las calificaciones de ELA y matemáticas. Las métricas 1.6 y 1.7, que miden los niveles de rendimiento en ELA y matemáticas, respectivamente, indican que se está avanzando hacia el cumplimiento de los estándares. La provisión de profesores titulados y materiales adecuados responde a las necesidades específicas de los alumnos con discapacidades.

Acción 1.15: Apoyos a los estudiantes

La provisión de apoyos a los estudiantes fue eficaz para mejorar el rendimiento académico, como lo demuestran las mejoras en las calificaciones de ELA y matemáticas. Las métricas 1.6 y 1.7, que miden los niveles de rendimiento en ELA y matemáticas, respectivamente, indican un progreso hacia el cumplimiento de los estándares. La eficacia de esta acción se atribuye a la tutoría y el apoyo académico proporcionados a los estudiantes.

Acción 1.16: Sistema de refrigeración en las aulas

Se espera que el mantenimiento de un entorno de aprendizaje propicio mediante la mejora de las instalaciones influya positivamente en la participación y el rendimiento de los estudiantes. Esta medida se consideró eficaz, como lo demuestra la métrica 2.1. Las tasas de asistencia se mantuvieron constantes y el subgrupo de estudiantes sin hogar mejoró en un 1 %. Esta medida se ha completado.

Acción 1.17: Acceso electrónico

Se prevé que el acceso electrónico ayude a los estudiantes de bajos ingresos, a los que están aprendiendo inglés y a los jóvenes en acogida, garantizando que dispongan de las herramientas necesarias para el éxito. La métrica 19 muestra la necesidad de prestar más atención a este ámbito, ya que se ha producido un descenso en el indicador de acceso a la universidad y a una carrera profesional.

Acción 1.18: Matrícula doble

La ampliación de las oportunidades de doble matriculación fue parcialmente eficaz para apoyar la preparación para la universidad, como indica la métrica 1.15, en la que el 31 % de los estudiantes estaban preparados según el indicador de universidad/carrera profesional. El aumento del acceso a cursos de nivel universitario mejora la preparación de los estudiantes para la educación postsecundaria.

Acción 1.19: Coordinador de proyectos especiales

La función del coordinador de proyectos especiales fue eficaz para apoyar los programas de aprendizaje del inglés, como lo demuestra el progreso hacia el dominio del inglés que se muestra en la métrica 1.12, con un 36,7 % de los estudiantes que han progresado. La coordinación y la implementación enfocadas de programas específicos para los estudiantes de inglés contribuyen a esta eficacia.

La acción 1.20 se ha retrasado debido a la aprobación de la DSA. Se espera que la gestión de proyectos para mejorar los entornos de aprendizaje influya positivamente en la calidad de la educación impartida y en los indicadores 1.9 y 1.10.

La acción 1.21 se ha retrasado debido a los retrasos de la DSA. Se prevé que la creación de un aula de cocina contribuya a la finalización de los cursos de CTE, lo que contribuirá a la preparación profesional de los estudiantes. La métrica 1.10, que muestra el porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos de CTE, se utilizará para supervisar la eficacia. Itinerario de CTE en la tasa de graduación combinada de cuatro y cinco años. Todos los alumnos: 47,6 % Alumnos en situación de desventaja socioeconómica: 44 % Alumnos que están aprendiendo inglés: 26,2 %

Acción 1.22: Suelo del gimnasio de educación física

Actualmente no se dispone de datos suficientes para determinar plenamente la eficacia de la acción 1.22 debido a los retrasos del DSA. Se espera que la sustitución del suelo del gimnasio garantice el buen estado de las instalaciones escolares, lo que contribuirá a crear un entorno de aprendizaje positivo.

Acción 1.23: Taller de carpintería

Actualmente no se dispone de datos suficientes para determinar plenamente la eficacia de la Acción 1.23 debido a los retrasos del DSA. En un futuro proceso de recopilación de datos se obtendrán pruebas más concluyentes sobre el impacto de esta acción. Se prevé que la sustitución del techo del aula del taller de carpintería garantice el buen estado de las instalaciones escolares, lo que favorecerá el aprendizaje de los alumnos.

Acción 1.24: Retención de profesores

La retención de los profesores mediante aumentos salariales fue eficaz, como se refleja en la métrica 1.1, con un 95 % de los profesores

asignados y acreditados adecuadamente. La estabilidad y la calidad del personal docente son fundamentales para mantener una enseñanza eficaz y el éxito de los alumnos.

Descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo previsto, los indicadores, los resultados esperados o las medidas para el próximo año como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Basándose en una revisión de los datos de finalización de A-G de 2024 y en los comentarios de los socios, la Acción 1.4 tiene una reducción de fondos debido a que no hay tanta necesidad de contratación. La Acción 1.6 se financió con fondos diferentes y no con dólares de la LCFF, la Acción 1.8 tiene una reducción de la financiación debido a materiales adquiridos anteriormente. La Acción 1.11 se amplió para financiar asignaturas optativas AVID, tutorías y formación del profesorado; se añadieron las métricas correspondientes de finalización de A-G y de indicadores universitarios/profesionales para hacer un seguimiento del impacto de esta inversión en los estudiantes de inglés y de bajos ingresos. La acción 1.12 no se financió con fondos de la LCFF. La acción 1.16 se retiró por haberse completado, la acción 1.19 se amplió para incluir el trabajo con los estudiantes de inglés en torno a las pruebas y la verificación de datos y el cumplimiento de la normativa. La acción 1.24 se dividió porque la financiación del aumento en el centro alternativo se financió con el fondo multiplicador de equidad, que no contribuía.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos totales estimados reales de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1,1	Reducción del tamaño de las clases en las asignaturas troncales.	Mantener la reducción del tamaño de las clases en las asignaturas troncales. Se aumentará el apoyo en el aula para los alumnos. Se garantizará tiempo y apoyo a los profesores para que puedan aplicar estrategias didácticas eficaces. Se prestará apoyo a los profesores en las mejores prácticas relacionadas con los entornos de aprendizaje y la pedagogía en el aula. Partidas de gasto: 2 profesores de ciencias, 2 profesores de ciencias sociales, 2 profesores de matemáticas, 2 profesores de inglés, profesor adicional de ciencias sociales (22-23 adicionales), profesor adicional de ciencias de TUHS (22-23 adicionales). Métricas correspondientes: Métrica 6: Prioridad 4(a): Rendimiento de los alumnos: Evaluaciones estatales: CAASPP - Rendimiento general en lengua inglesa. Fuente de datos: California Dashboard. Métrica 7: Prioridad 4(a): CAASPP - Rendimiento general en matemáticas. Fuente de datos: California Dashboard. Métrica 9: Prioridad 4(b): Porcentaje de alumnos que completaron con éxito todos los requisitos A-G para la UC o la CSU. Fuente de datos: California Dashboard - Universidad y carrera profesional Métrica 1: Prioridad 1(a): Servicios básicos: Profesores asignados adecuadamente y con todas las credenciales necesarias para el puesto. Fuente de datos: Recursos Humanos CalSaas	1 379 429,35	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1	Profesor adicional de Ciencias Sociales para reducir el tamaño de las clases y cumplir con los requisitos de Estudios Étnicos.	La incorporación de un profesor de Ciencias Sociales adicional reducirá el tamaño de las clases y permitirá impartir el curso de Estudios Étnicos obligatorio. Partidas de gasto: Profesor Métricas correspondientes: Métrica 1: Prioridad 1(a): Servicios básicos: Los profesores están asignados adecuadamente y cuentan con todas las credenciales necesarias para el desempeño de sus funciones. Fuente de datos: Recursos Humanos CalSaas.	106 590,58	Sí
1.	Costes del programa de iniciación de KCSOS: personal y titulaciones adecuadas	Las iniciativas de contratación garantizarán la contratación de profesores bien cualificados para el distrito. Los gastos incluyen los salarios de los mentores, los costes salariales y los costes del programa de iniciación KCSOS. Métricas correspondientes: Métrica 1: Prioridad 1(a): Servicios básicos: Los profesores están asignados adecuadamente y cuentan con todas las credenciales necesarias para sus tareas. Fuente de datos: Recursos Humanos CalSaas.	39 167	Sí
1	Costes de publicidad y contratación de RR. HH.: personal, credenciales adecuadas	Aumentar los esfuerzos de contratación asignando fondos para publicidad y reclutamiento de RR. HH. con el fin de asistir a ferias de empleo y atraer a profesores altamente cualificados. Los gastos incluyen las cuotas de inscripción y los costes de publicidad. Métricas correspondientes: Prioridad 1(a): Servicios básicos, garantizar que los profesores estén asignados adecuadamente y cuenten con todas las credenciales necesarias para sus funciones. Fuente de datos: Recursos Humanos CalSaas.	1250	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
		Preparar a los alumnos para la universidad, la carrera profesional y el éxito futuro implica recibir formación profesional sobre los Estándares Estatales Comunes para el Análisis de Datos en todos los departamentos. La formación profesional mensual es impartida por miembros del profesorado y se realizan observaciones entre compañeros a lo largo del año escolar.	121 226,46	Sí
1.5	Costes de desarrollo profesional y conferencias para los equipos de rendimiento	Los gastos incluyen los subcostos de personal, las observaciones entre compañeros, los viajes y conferencias del personal, la licencia de Illuminate Education, la formación de Illuminate Education y la licencia de Read180. Las métricas correspondientes incluyen la métrica 4: prioridad 2(a), que se centra en la implementación de los estándares estatales, específicamente la implementación de los estándares académicos y de rendimiento de California. La fuente de datos para esto es la Encuesta del profesorado sobre la eficacia de la enseñanza y la Encuesta de autorreflexión del CDE.		

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1,6	Análisis de los datos sobre el rendimiento de los alumnos y revisión del impacto de la enseñanza: 2 días por profesor	Realizar análisis de datos para fundamentar las decisiones sobre la asignación de alumnos y el aprendizaje a través de reuniones del departamento, reuniones del equipo de aprendizaje de la escuela y reuniones del equipo de aprendizaje del distrito. Llevar a cabo sesiones de análisis de datos de jornada completa para cada departamento básico con el fin de supervisar y desglosar los datos de la Evaluación de California del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos en Lengua Inglesa y Matemáticas, la Prueba de Ciencias de California, la Prueba de Competencia en Lengua Inglesa para California, las pruebas anuales de aptitud física, las pruebas en el aula y el trabajo de los alumnos. Supervisar el progreso de los alumnos en los objetivos de aprendizaje utilizando el ciclo de evaluación establecido por el departamento. Partidas de gasto: Costes de sustitución, formación de equipos de rendimiento. Métricas correspondientes: Métrica 6: Prioridad 4(a): Rendimiento de los alumnos: Evaluaciones estatales: CAASPP - Rendimiento general en lengua inglesa. Fuente de datos: California Dashboard Métrica 7: Prioridad 4(a): CAASPP - Rendimiento general en matemáticas Fuente de datos: California Dashboard	0	No

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1	Tiempo de colaboración sobre las necesidades educativas	Incorporar tiempo adicional de colaboración cada semestre para que los departamentos se centren en las necesidades educativas y los ajustes de las guías de ritmo. Programar tiempo de colaboración dos veces por semana para que los departamentos trabajen juntos y para la recuperación de los alumnos. Partidas de gasto: - Costes adicionales por colaboración en necesidades educativas - Jornadas de colaboración Blue and Gold Métricas correspondientes: - Métrica 17: Prioridad 7 (b) Acceso a los cursos: Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes en acogida.	490 141,83	Sí
1	Desarrollo profesional: estudiantes que están aprendiendo inglés	Las inversiones en el desarrollo profesional de los profesores mejorarán los conocimientos y las habilidades sobre los estándares y el material alineado con los estándares. Este desarrollo incluye tiempo para la planificación del liderazgo y el desarrollo profesional del personal. La formación se centrará en satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés y en estrategias para su participación. Las partidas de gasto incluyen la asistencia a la conferencia CABE, la red ELD y los suministros y materiales del programa ELD. Las métricas correspondientes son la métrica 5: prioridad 2(b), que sigue aplicando las normas estatales y los programas/servicios para permitir a los estudiantes de inglés acceder a las normas CCSS y ELD. La fuente de datos es la encuesta de autorreflexión del CDE.	2250	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1,9	Observaciones basadas en la confianza: Conversaciones reflexivas y de coaching en el aula sobre las nueve áreas de la pedagogía	La realización de observaciones en el aula y la facilitación de debates sobre estrategias didácticas mejorarán las herramientas de enseñanza y la participación de los alumnos. Este enfoque mejorará los resultados de aprendizaje de todos los alumnos, incluidos los que tienen discapacidades y los alumnos no duplicados, en las evaluaciones estatales. Partidas de gasto: Formación en observación basada en la confianza, observaciones entre compañeros, observaciones de profesores Métricas correspondientes: Métrica 12: Prioridad 4(e): Rendimiento de los alumnos: Porcentaje de alumnos que aprenden inglés y progresan hacia el dominio del idioma, según la medición del ELPAC (tasa ELPI). Métrica 6: Prioridad 4(a): Rendimiento de los alumnos: Evaluaciones estatales: CAASPP: Rendimiento general en lengua y literatura inglesas. Fuente de datos: California Dashboard. Métrica 7: Prioridad 4(a): CAASPP: rendimiento general en matemáticas. Fuente de datos: California Dashboard.	5000	Sí

1,1	Estudiantes que están aprendiendo inglés	Proporcionar apoyo bilingüe a los estudiantes de inglés y a sus padres. Aumentar el número de auxiliares bilingües para apoyar a los estudiantes de inglés en los cursos ELD 1 debido al crecimiento de la población de estudiantes de inglés en el distrito. Asignar salarios y prestaciones para los nuevos puestos de ELD en TUHS. Proporcionar tiempo parcial de orientadores en TUHS para apoyar las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés y hacer un seguimiento de su situación académica para mejorar las tasas de graduación. Adquirir y utilizar el software Ellevation para supervisar el progreso académico. Llevar a cabo actividades de desarrollo profesional sobre la implementación de los Estándares Estatales Comunes y su alineación con los estándares ELD. Destinar los fondos principalmente al apoyo académico de los estudiantes que están aprendiendo inglés. Colaborar con CalSoap y California College Guidance (CCGI) para mejorar la comprensión de los requisitos universitarios y las oportunidades de financiación. Partidas de gasto: Ayudantes bilingües, software Ellevation, software Vista Higher Learning, consejero de la TUHS, profesor de ELD Métricas correspondientes: Métrica 6: Prioridad 4(a): Rendimiento de los alumnos: Evaluaciones estatales: CAASPP - Rendimiento general en lengua inglesa. Fuente de datos: California Dashboard Métrica 7: Prioridad 4(a): CAASPP - Rendimiento general en matemáticas Fuente de datos: California Dashboard Métrica 11: Prioridad 4(d): Rendimiento de los alumnos. Porcentaje de alumnos que completaron con éxito los cursos A-G y CTE. Métrica 12: Prioridad 4(e): Rendimiento de los alumnos: Porcentaje de alumnos que aprenden inglés y que progresan hacia el dominio del inglés según la ELPAC (tasa ELPI). Métrica 13: Prioridad 4(f): Rendimiento de los alumnos: Tasa de reclasificación de alumnos que aprenden inglés. Fuente de datos: KCSOS, KIDS	739 013,73	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1	Software de apoyo para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje	Seguir utilizando software como Apex, No Red Ink, IXL, IXL Spanish, Accelerated Reader, Read 180 y System 44 P para permitir evaluaciones formativas y asignar tareas basadas en las necesidades de aprendizaje identificadas. Apoyar la recuperación de créditos, la recuperación y la aceleración del aprendizaje de los estudiantes abordando las necesidades de aprendizaje. A partir de 2025-26, se financiarán las asignaturas optativas, las tutorías y la formación profesional de los profesores de AVID para aumentar la finalización de los requisitos A-G y la preparación para la universidad de los estudiantes de inglés y de bajos ingresos. Partidas de gasto: Software Apex, software NoRedInk, software IXL, Renaissance -AR y software Star, Read 180, dispositivos para estudiantes, salarios y prestaciones básicas de AVID, estipendios y prestaciones de AVID, salarios de los tutores de AVID, suministros del programa AVID, consorcio AVID y cuotas de afiliación. Métricas correspondientes: Métrica 7: Prioridad 4(a): CAASPP - Rendimiento general en matemáticas. Fuente de datos: California Dashboard Métrica 6: Prioridad 4(a): Rendimiento de los alumnos: Evaluaciones estatales: CAASPP - Rendimiento general en lengua y literatura inglesas. Fuente de datos: California Dashboard Métrica 12: Prioridad 4(e): Rendimiento de los alumnos: Porcentaje de alumnos que aprenden inglés y que progresan hacia el dominio del inglés según la ELPAC (tasa ELPI) Métrica 8: Prioridad 4(a): Rendimiento de los alumnos: Evaluaciones estatales: CAST - Rendimiento general en la prueba de ciencias de California. Fuente de datos: Ed-Data	615 263,52	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1,12	Implementar materiales didácticos alineados con los estándares	Proporcionar libros de texto y materiales didácticos complementarios a los alumnos seleccionados. Se mejoran y amplían los servicios mediante la incorporación de novelas adicionales en las clases de inglés, material de laboratorio de alta calidad en las clases de ciencias y equipamiento deportivo adicional en las clases de educación física. Se mejora el acceso y la disponibilidad de libros de texto para los alumnos seleccionados con el fin de prepararles para la universidad y el mundo laboral. Partidas de gasto: Materiales complementarios Métricas correspondientes: Métrica 9: Prioridad 4(b): Porcentaje de alumnos que completaron con éxito todos los requisitos A-G para la UC o la CSU. Fuente de datos: California Dashboard - College and Career Métrica 10: Prioridad 4(c): Rendimiento de los alumnos: Porcentaje de alumnos que completaron con éxito los cursos de CTE	0	No

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1	Apoyo a jóvenes sin hogar/en acogida	Garantizar la matriculación inmediata y la concesión de los créditos académicos correspondientes, incluidos los créditos parciales por el trabajo completado, a los jóvenes sin hogar y en acogida. Revisar las opciones de graduación para garantizar que se ofrecen las titulaciones previstas en la ley AB 167/216 cuando sea aplicable. Supervisar las necesidades académicas y el progreso académico. Proporcionar el apoyo académico y el material escolar necesarios utilizando los fondos del Título 1. Partidas de gasto: Materiales Formación McKinney-Vento Métricas correspondientes: Métrica 6: Prioridad 4(a): Rendimiento de los alumnos: Evaluaciones estatales: CAASPP - Rendimiento general en lengua inglesa. Fuente de datos: California Dashboard Métrica 7: Prioridad 4(a): CAASPP - Rendimiento general en matemáticas. Fuente de datos: California Dashboard	1600	No

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1	Apoyo a la educación especial	Seguir garantizando que los alumnos con discapacidades sean asignados a profesores con titulación completa y materiales didácticos adecuados y alineados con los estándares. Formar a los gestores de casos para que verifiquen la asignación de los alumnos y supervisen los objetivos con los profesores. Debatir la preparación para la universidad y la carrera profesional, los resultados académicos y las intervenciones adecuadas durante las reuniones del Plan Educativo Individualizado (IEP). Supervisar el rendimiento de los alumnos en las clases y evaluar los objetivos del IEP trimestralmente. Los gestores de casos revisan los IEP y las asignaciones de clases durante el verano y verifican el progreso anualmente. Realizar revisiones académicas para los IEP trienales. Utilizar el Sistema 44 para apoyar las intervenciones de lectura de los estudiantes y el Goalbook para medir el progreso cada tres años. Destinar los fondos principalmente a los estudiantes de educación especial para proporcionar apoyo adicional de ayuda docente y colaborar con los gestores de casos para cerrar la brecha de rendimiento. Hacer hincapié en la educación especial con apoyo adicional de profesores a tiempo parcial. Partidas de gasto: Goalbook Métricas correspondientes: Métrica 6: Prioridad 4(a): Rendimiento de los alumnos: Evaluaciones estatales: CAASPP - Rendimiento general en lengua y literatura inglesas. Fuente de datos: California Dashboard Métrica 7: Prioridad 4(a): CAASPP: rendimiento general en matemáticas Fuente de datos: California Dashboard Métrica 8: Prioridad 4(a): Rendimiento de los alumnos: evaluaciones estatales: CAST: rendimiento general en la prueba de ciencias de California: California Dashboard NGSS Science Test Fuente de datos: Ed-Data	8910,58	No

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1	Apoyo a los alumnos	Proporcionar tutores de intervención para ayudar a los alumnos fuera del horario lectivo habitual. Ofrecer tutoría en línea las 24 horas del día, los 7 días de la semana, con servicios de traducción a través de Tutor.com. Mantener el aumento del tiempo de los orientadores en BV para ayudar a los alumnos que están aprendiendo inglés y a los alumnos de bajos ingresos a programar y realizar un seguimiento de su situación de graduación. Destinar fondos para el apoyo académico de los alumnos que están aprendiendo inglés, el apoyo académico de los alumnos de bajos ingresos y el apoyo a la educación especial. Partidas de gasto: Tutores AVID, Tutor.com, ayudantes de instrucción, tutoría y transporte para las necesidades adicionales de transporte de los estudiantes que asisten a clases de refuerzo después de la escuela. Métricas correspondientes: Métrica 6: Prioridad 4(a): Rendimiento de los alumnos: Evaluaciones estatales: CAASPP - Rendimiento general en lengua y literatura inglesas. Fuente de datos: California Dashboard Métrica 7: Prioridad 4(a): CAASPP - Rendimiento general en matemáticas. Fuente de datos: California Dashboard	232 343,27	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1	Acceso electrónico	Proporcionar acceso a Canvas, G Suite y al sistema de información estudiantil Aeries para ayudar a los alumnos a organizarse, estructurarse y cumplir con las fechas de entrega de las tareas. Permitir a los padres seguir las calificaciones y las tareas pendientes de los alumnos a través de Canvas y MyCats. Se proporcionará acceso a Wi-Fi a los alumnos que no tengan acceso en sus hogares y que vivan dentro del alcance de la torre de telefonía celular del distrito. Partidas de gasto: Canvas, G Suite, Aeries, acceso Wi-Fi para los estudiantes de Taft Métricas correspondientes: Métrica 17: Prioridad 7 (b) Acceso a cursos: Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes en acogida.	17 323	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1	Matrícula doble	Aumentar las oportunidades de ampliar los estudios mediante la colaboración con centros de formación profesional locales para mejorar las oportunidades de matriculación simultánea y doble para los estudiantes que están en vías de graduarse. Proporcionar los materiales y alquileres necesarios para apoyar a los estudiantes en programas de matriculación doble. Partidas de gasto: Matrícula doble en Biología, Matrícula doble en Inglés, Matrícula doble en Alimentación, Alquiler para matrícula doble, Suministros y materiales para matrícula doble. Métricas correspondientes: Métrica 15: Prioridad 4(h) Rendimiento de los alumnos: porcentaje de alumnos que participan y demuestran estar preparados para la universidad. Fuente de datos: Indicador de carrera universitaria/profesional del California Dashboard Métrica 16: Prioridad 7(a) Acceso a cursos: grado en que los alumnos tienen acceso y están matriculados en un amplio programa de estudios. Fuente de datos: lista aprobada por el director	93 499,25	Sí
1.19	Coordinador de proyectos especiales	Asignar un coordinador de proyectos especiales para ayudar con los programas para estudiantes de inglés dirigidos principalmente a estudiantes de inglés. Partidas de gasto: Coordinador de proyectos especiales y viajes Métricas correspondientes: Métrica 12: Prioridad 4(e): Rendimiento de los alumnos: Porcentaje de alumnos que aprenden inglés y que progresan hacia el dominio del inglés según la ELPAC (tasa ELPI)	88 298,66	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1	Asignación para la gestión de proyectos del entorno de aprendizaje educativo	Asignar el 50 % del salario y las prestaciones del gestor MOT a las instalaciones escolares y el 100 % al mantenimiento de las instalaciones. Gestionar los proyectos planificados a través del MOT para mejorar los entornos de aprendizaje educativo. La supervisión de los proyectos de las instalaciones está pendiente de la aprobación de la DSA. Partidas de gasto: Asignación del salario y las prestaciones del gestor MOT (50 %) a las instalaciones escolares. Métricas correspondientes: Prioridad 1(c): Servicios básicos: Instalaciones escolares en buen estado de conservación. Fuente de datos: Informe FIT.	814 039,28	NO
	Aula de cocina	La creación de un nuevo aula de cocina facilitará el crecimiento del distrito al trasladar la clase de alimentación a la cafetería. Se ofrecerán oportunidades para cursar esta asignatura como doble titulación con las certificaciones necesarias para acceder a puestos de trabajo, como el certificado ServSafe. La experiencia de trabajar en una cocina proporcionará una formación más auténtica a los alumnos matriculados en esta itineraria. La sustitución del techo de la cafetería es una partida transferida del LCAP 22-23. Los gastos incluyen la remodelación de la cafetería. Las métricas correspondientes son la Métrica 10: Prioridad 4(c): Rendimiento de los alumnos, que mide el porcentaje de alumnos que completaron con éxito los cursos de CTE.	450 000,00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1,22	Suelo del gimnasio de educación física	Se prevé la sustitución del suelo del gimnasio para mejorar las instalaciones de educación física de los alumnos y para que pueda utilizarse en eventos deportivos, debido al reducido tamaño y al acceso limitado de la localidad. Se trata de una partida transferida del LCAP 22-23 debido a los requisitos de aprobación y al calendario de la DSA. Los gastos incluyen la sustitución del suelo. Las métricas correspondientes son la Métrica 3: Prioridad 1(c): Servicios básicos, que garantiza el buen estado de las instalaciones escolares. La fuente de datos es el informe FIT.	400 000,00	Sí
1,2	Taller de carpintería	La preparación de los alumnos para la universidad, la carrera profesional y el éxito futuro implica la sustitución del techo del aula del taller de carpintería, donde se imparten las clases. Se proporcionan certificaciones y formación a los alumnos a pesar de las limitaciones debidas al pequeño tamaño de la localidad. Esta medida se mantiene del LCAP 22-23. Los gastos incluyen la sustitución del techo. Las métricas correspondientes son la Métrica 3: Prioridad 1(c): Servicios básicos, que garantiza el buen estado de las instalaciones escolares. La fuente de los datos es el informe FIT.	325 000,00	Sí
1.24a	Retención de profesores.	Preparación de los alumnos para la universidad, la carrera profesional y el éxito futuro Proporcionar fondos para financiar una parte de los aumentos salariales con el fin de retener a los docentes en el distrito remoto, garantizar la retención del personal docente y asegurar una enseñanza de calidad constante para los alumnos que aprenden inglés y los alumnos con dificultades económicas, con el fin de mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil no duplicada de la Taft Union High School. Partidas de gasto: Retención del personal docente: aumento salarial del 2,5 %.	826 046,68	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1.24b	Retención de profesores.	Financiado por el multiplicador de equidad: Preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera profesional y el éxito futuro Proporcionar fondos para una parte de los aumentos salariales con el fin de retener a los profesores, garantizando una enseñanza de calidad constante para los alumnos que están aprendiendo inglés y los alumnos con dificultades económicas, con el fin de mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil no duplicada del campus Buena Vista. Partidas de gasto: Retención de profesores: aumento salarial del 2,5 % (24-25) y del 4 % (25-26).	2739,16	No

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Objetivo

Objetivo n.º	Descripción	Tipo de objetivo
2	El objetivo es ayudar a los estudiantes y al personal a desarrollar habilidades de conciencia personal para crear un entorno positivo y colaborativo.	Amplia

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 5: Participación de los alumnos (Compromiso)
Prioridad 6: Clima escolar (Participación)

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El distrito está mejorando activamente la seguridad en los campus y apoyando el bienestar de los estudiantes como objetivo central, en estrecha consonancia con las prioridades definidas por el estado. Para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y propicio, se ha nombrado a un responsable de seguridad y protección dedicado a supervisar a los supervisores del campus. Este enfoque aborda directamente el clima escolar, subrayando la importancia fundamental de crear un ambiente escolar seguro y conectado. Este entorno es fundamental para fomentar la mejora de las tasas de asistencia e inculcar un sólido sentido de la seguridad entre los estudiantes. Además, el objetivo se extiende ambiciosamente para reforzar el aprendizaje socioemocional y el apoyo a la salud mental. Esto se consigue mediante la utilización estratégica de una subvención para escuelas comunitarias, que permite contar con un enlace comunitario y trabajadores sociales en cada centro escolar, centrándose así en la participación de los alumnos. La iniciativa está diseñada no solo para mejorar la asistencia a la escuela y reducir el absentismo, sino también para aumentar significativamente las tasas de graduación mediante el fomento de un clima escolar positivo e inclusivo. Mediante un enfoque integral y completo, el objetivo aprovecha las asociaciones comunitarias y la asignación estratégica de recursos para abordar de manera eficaz las prioridades estatales cruciales, garantizando así una mejora en los resultados de los alumnos.

Medición y comunicación de los resultados

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
2,1	Prioridad 5(a): Tasas de asistencia escolar. Fuente de datos: Ed-data (asistencia media diaria/matriculación) Fuente: KIDS	La tasa de asistencia en el año escolar 2023-24 fue del 92 %. SED: 93 %. EL: 94 %. FY: 91 %. Personas sin hogar: 86 %.	Tasa de asistencia en el año escolar 2024-25 hasta la fecha según la base de datos KiDS: TOTAL: 92 % SED: 92 % EL: 92 % FY: 91 % Personas sin hogar: 87 %	Ninguno	Mantener o superar el 95 % en todos los grupos de alumnos	TODOS: Sin cambios SED: -1 % EL: -2 % Año fiscal: Sin cambios Personas sin hogar: +1 %

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
2	Prioridad 5(b): Absentismo crónico Fuente de datos: Ed-data	La tasa de absentismo crónico para 2022-23 fue del 25,5 %. Estudiantes que aprenden inglés: 27,8 Personas sin hogar: 53 % Bajos ingresos: 31	Año escolar 2023-24 TOTAL: 23,4 % EL: 20,8 % Personas sin hogar: 48,5 % Bajos ingresos: 25,1 %	Ninguno	Reducir la tasa de absentismo crónico al 20 % o menos para todos los grupos de estudiantes	TOTAL: -2,1 % EL: -7 % Sin hogar: -4,5 % Bajos ingresos: -5,9 %
2	Prioridad 5(c): Abandono escolar en la escuela secundaria Fuente: Ed-data	N/A	N/A	N/	N/A	N/A
2,4	Prioridad 5 (d): Abandono escolar en secundaria Fuente: Ed-data	La tasa de abandono escolar de la cohorte para 2022-23 fue del 5,3 %.	Tasa de abandono escolar de la cohorte para 2023-24 8 Estudiantes de inglés 20 % Bajos ingresos: 8,7 % Alumnos con discapacidades educativas especiales: 19,5 %	Ninguno	Reducir la tasa de abandono escolar por cohorte por debajo del 5 %	TODOS: -3,6 %

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
2	Prioridad 5 (e): Graduación de la escuela secundaria Fuente: Ed-data	La tasa de graduación de la cohorte para 2022-23 fue del 92 %. Estudiantes de inglés: 85,5 % Bajos ingresos: 91,4 % Alumnos con discapacidades del desarrollo (SWD): 74,2 %	La tasa de graduación de la cohorte para 2023-24 fue del 88,9 %. Estudiantes de inglés: 78,3 % Bajos ingresos: 88,8 % Alumnos con discapacidades educativas (SWD): 68,3 %	Ninguno	Mantener o superar el 90 % en todos los grupos	TOTAL: -3,1 % EL: Se necesitan datos locales para calcular SED: Se necesitan datos locales para calcular SWD: Se necesitan datos locales para calcular
2	Prioridad 6 (a): Suspensiones de alumnos: Datos de Ed/California School Dashboard	La tasa de suspensiones en 2022-23 fue del 4,7 % para todos los estudiantes Estudiantes que están aprendiendo inglés: 4,7 % Bajos ingresos: 5,2 %	La tasa de suspensiones en 2023-24 fue del 2,9 % para todos los estudiantes Estudiantes que están aprendiendo inglés: 3,4 % Bajos ingresos: 3,3 %	Ninguno	Mantener la tasa de suspensión por debajo del 5 %	TOTAL: -1,80 % EL: -1,30 % SED: -1,90 %
2,7	Prioridad 6 (b): Expulsiones de alumnos Fuente: Ed-data	La tasa de expulsiones en 2022-23 fue del 0,32 %.	La tasa de expulsiones en 2023-24 fue del 0,17 %	Ninguna	Mantener la tasa de suspensiones por debajo del 2 %	TOTAL: -0,15 %

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
2	Prioridad 6 (c): Otras medidas locales: Resultados de la encuesta Panorama	Encuesta a los alumnos, primavera de 2024 Alumnos: clima escolar: 46 % Alumnos: compromiso con la escuela: 24 % Alumnos: seguridad en la escuela: 53 % Personal: clima escolar: 54 % Compromiso del personal: 24 % Seguridad del personal: 53 %	Encuesta a los alumnos, primavera de 2025 Alumnos: Clima escolar: 45 % Alumnos: Participación en la escuela: 25 % Alumnos: Seguridad en la escuela: 45 % Personal: Clima escolar: 45,5 % Participación del personal: 24 % Seguridad del personal: 53 %	Ninguna	Estudiantes Clima escolar: 50 % Estudiantes Compromiso con la escuela: 28 % Estudiantes Seguridad en la escuela: 57 % Personal Clima escolar: 58 % Personal Compromiso: 28 % Personal Seguridad: 57 %	Encuesta a los estudiantes, primavera de 2025 Estudiantes: Clima escolar -1 % Compromiso con la escuela: +1 Seguridad escolar: -8 % Encuesta del personal en primavera Clima escolar: -8 % Participación del personal: sin cambios Seguridad del personal: Sin cambios

Inserte o elimine filas según sea necesario.

Análisis de los objetivos para 2025-2026

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

La implementación del Objetivo 2 del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) del distrito escolar incluyó acciones destinadas a mejorar los resultados de los estudiantes, en particular en lo que respecta a las tasas de suspensión, el absentismo crónico y el clima escolar. La Acción 2.1, centrada en la colocación alternativa de los estudiantes, estaba directamente relacionada con la Métrica 2.6, la tasa de suspensión. La implementación de programas alternativos a la suspensión, junto con la enseñanza de habilidades socioemocionales, redujo las tasas de suspensión, y el distrito mantuvo los indicadores y siguió el plan de gastos. Este éxito se vio respaldado por la Acción 2.5, que hace hincapié en las habilidades socioemocionales y está relacionada con los indicadores 2.6 y 2.8, lo que pone de relieve la conexión entre el apoyo socioemocional y la mejora del clima escolar.

La Acción 2.2 consistió en la intervención de especialistas que trabajaron con alumnos en riesgo de absentismo crónico, centrándose directamente en la métrica 2.2. Los esfuerzos de los especialistas, que incluyeron visitas a los hogares, redujeron eficazmente las tasas de absentismo crónico en todos los subgrupos y se implementaron según lo previsto. De manera similar, la Acción 2.4 se centró en el apoyo a la asistencia, en relación con los indicadores 2.1 y 2.2, y contribuyó a la reducción del absentismo crónico. Las funciones del subdirector y el decano, como parte de la Acción 2.7, fueron eficaces en la implementación de incentivos relacionados con la asistencia y el comportamiento, lo que contribuyó aún más a la reducción de las tasas de suspensión y al mantenimiento de altas tasas de asistencia. Esta acción también se relacionaba con la métrica 2.4, para la que se necesitaban datos locales para evaluar su impacto en las tasas de graduación y abandono escolar, y con la métrica 2.6, para la que ya se habían proporcionado los datos sobre la tasa de suspensión. Aunque esto ha tenido éxito, se ha logrado principalmente en la escuela secundaria Taft Union y debe replicarse en Buena Vista. El reto es que en Buena Vista solo hay un administrador y los especialistas en intervención se encuentran en la escuela secundaria Taft Union. Esto supone un reto en términos de personal, ya que hay que hacer el mismo trabajo con menos gente.

La acción 2.3, que promueve el liderazgo de los estudiantes, estaba vinculada a la métrica 2.8 y tenía como objetivo mejorar la cultura escolar. Iniciativas como ASV y el Promise Club se implementaron con éxito y abordaron las necesidades culturales del campus, como lo demuestran los comentarios positivos de las encuestas realizadas al personal y a los estudiantes. La acción 2.6, centrada en el clima escolar, implicó los esfuerzos del Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) y del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT) para mejorar el clima escolar mediante una implementación, planificación y apoyo colaborativo eficaces. Los comentarios de las encuestas indicaron la necesidad de seguir centrándose en esta área, lo que subraya la importancia de evaluar las percepciones del clima escolar y el compromiso.

A pesar de estos éxitos, la implementación se enfrentó a algunos retos. El distrito decidió no utilizar la licencia SWISS, lo que supuso un cambio menor en el plan de implementación. Esta decisión afectó ligeramente al gasto total, pero no fue significativa. El distrito mantuvo los mismos indicadores para el Objetivo 2, sin necesidad de cambios, y la eficacia de las medidas se midió a través del panel de control de California, que mostró mejoras en las tasas de expulsión y absentismo crónico. La participación de los especialistas en intervención, los equipos de liderazgo y la administración escolar desempeñó un papel crucial en la implementación exitosa del Objetivo 2. Los comentarios

de las encuestas al personal y a los estudiantes fueron fundamentales para identificar las áreas que necesitaban atención, en particular en la cultura y el clima escolar.

En general, la implementación del Objetivo 2 fue satisfactoria, con medidas eficaces que condujeron a una mejora de las tasas de suspensión y absentismo. El distrito logró mantenerse dentro del presupuesto y mantuvo métricas coherentes, con ajustes menores, como la suspensión de la licencia SWISS. La participación del personal y las partes interesadas, junto con la toma de decisiones basada en datos, contribuyeron a los resultados positivos. Sin embargo, la falta de datos locales para varios indicadores limitó la capacidad de evaluar plenamente el impacto de las medidas relacionadas con la asistencia, el absentismo crónico y el clima escolar, lo que pone de relieve la importancia de seguir supervisando y recopilando datos para evaluar la eficacia de estos objetivos educativos.

Explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

Se ha evaluado la gestión financiera del Objetivo 2 en el documento LCAP y se está utilizando el presupuesto según lo previsto, sin que se hayan identificado diferencias significativas. Los gastos están en curso y las medidas previstas en el Objetivo 2 están contribuyendo eficazmente a la mejora de las tasas de suspensión y absentismo crónico, lo que indica que los fondos se están utilizando de manera eficiente para lograr los resultados deseados.

Se ha identificado la interrupción de la licencia SWISS, lo que reducirá ligeramente los gastos. Sin embargo, este programa no era muy costoso y su interrupción no supone una diferencia significativa en el presupuesto global del Objetivo 2.

La Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) no se está utilizando para el Objetivo 2.

En general, las variaciones presupuestarias para el Objetivo 2 no han afectado significativamente a la implementación del objetivo. Las medidas están logrando los resultados previstos. El uso eficaz de los fondos ha influido positivamente en los resultados de los estudiantes, en particular en la reducción de las tasas de suspensión y el absentismo crónico, lo que contribuye al logro del objetivo.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acción 2.1: Asignación alternativa de alumnos

La acción de colocación alternativa de estudiantes (ATS) logró los resultados previstos. El objetivo principal de esta acción es utilizar programas alternativos a la suspensión, reduciendo así las tasas de suspensión. La eficacia de esta acción se evidencia en la tasa de suspensiones en 2023-24, que fue del 2,9 % para todos los estudiantes, con un 3,4 % para los estudiantes que están aprendiendo inglés y un 3,3 % para los estudiantes de bajos ingresos. Esta disminución de las tasas de suspensión indica que la ATS está proporcionando con éxito colocaciones alternativas y enseñando habilidades socioemocionales, lo que repercute directamente en la métrica de la tasa de suspensión. La reducción de las tasas de suspensión confirma que la acción ha alcanzado los resultados previstos.

Acción 2.2: Especialista en intervención

La acción del especialista en intervención redujo el absentismo crónico. Esta acción implica que especialistas trabajen con alumnos en riesgo de absentismo crónico, lo que está directamente relacionado con la métrica del absentismo crónico. La tasa global de absentismo crónico mejoró del 26,4 % al 23,4 %, lo que indica un impacto positivo. Los esfuerzos de los especialistas en intervención, incluidas las visitas domiciliarias, han sido eficaces en todos los subgrupos, como lo demuestra la disminución de las tasas de absentismo. Esto confirma que la medida proporcionó recursos y apoyo a los alumnos en riesgo, logrando los resultados previstos.

Acción 2.3: Liderazgo estudiantil

El clima escolar y la participación de los estudiantes aumentaron un 1 % en la encuesta Panorama. La acción tiene como objetivo mejorar la cultura escolar a través del liderazgo y la participación de los estudiantes, lo que se mide mediante los resultados de la encuesta sobre el clima escolar. Sin embargo, las encuestas realizadas al personal y a los estudiantes indican que sigue siendo necesario centrarse en la cultura del campus.

Acción 2.4: Apoyo a la asistencia

La acción de apoyo a la asistencia mejoró la asistencia de los estudiantes. Esta acción se centra en supervisar y mejorar la asistencia, lo que se correlaciona directamente con las tasas de asistencia escolar (métrica 1). La disminución de las tasas de absentismo crónico del 26,4 % al 23,4 % sugiere que el apoyo a la asistencia y las visitas domiciliarias han sido eficaces. Al identificar y abordar las tendencias de absentismo, la acción mejoró las tasas de asistencia generales de nuestro grupo de estudiantes sin hogar y mantuvo las tasas de asistencia del grupo de todos los estudiantes. Esto demuestra la eficacia de esta medida. La métrica 2.4 se utilizará para aumentar la tasa de

graduación mediante el empleo de estudiantes en el campus, con el requisito de una nota media de 2,0 y una buena asistencia para poder optar a un puesto de trabajo en el campus. Esto ayudará a los estudiantes a asistir a la escuela y a trabajar dentro del horario del campus, en lugar de buscar empleo fuera de él debido a dificultades económicas. La necesidad de esta medida se pone de manifiesto en el elevado número de estudiantes con bajos ingresos y en las reuniones con los estudiantes, que afirman que el trabajo es una de las razones por las que no continúan sus estudios. A partir de 2025-26, la medida también financiará un programa de trabajadores estudiantiles en el campus (169 689,81 dólares). Los estudiantes con un promedio de calificaciones de 2,0 y una asistencia satisfactoria podrán trabajar en puestos remunerados durante la jornada escolar, lo que eliminará la necesidad de buscar empleo fuera del campus y aumentará el tiempo que pasan en él. Esto responde a los comentarios de los estudiantes de bajos ingresos que citaron las obligaciones laborales como motivo para abandonar los estudios.

Acción 2.5: Habilidades socioemocionales

La acción de habilidades socioemocionales redujo las tasas de suspensión y mejoró el clima escolar, lo que contribuirá a mejorar las tasas de graduación. Esta acción incluye intervenciones para la salud socioemocional y mental, que reducen los problemas de comportamiento que conducen a las suspensiones. La tasa de suspensión en 2023-24 fue del 2,9 % para todos los estudiantes, lo que indica un impacto positivo. Además, la acción contribuye a un clima escolar positivo, según los resultados de la encuesta sobre el clima. La disminución de las tasas de suspensión y el aumento de la asistencia confirman que la acción abordó los problemas de comportamiento y apoyó la salud mental, logrando los resultados previstos. Además, New Vision es un programa de tratamiento y asesoramiento sobre salud mental y abuso de sustancias para apoyar a los estudiantes, que contribuirá a reducir las tasas de suspensión y aumentar las tasas de graduación. Las acciones estimadas estaban relacionadas con un aumento de los salarios y sueldos.

Acción 2.6: Las medidas relacionadas con el clima escolar redujeron las suspensiones en todos los subgrupos. Esta acción es eficaz y continuará.

La métrica 2.8 existe para determinar la eficacia de la acción 2.6. Esta acción implica la planificación y el apoyo para la mejora del clima escolar, directamente relacionada con los resultados de la encuesta sobre el clima escolar. Las encuestas al personal y a los estudiantes indican que esta acción es ineficaz y que es necesario seguir prestando atención al clima escolar.

Acción 2.7: Subdirector y decano

La acción del subdirector y el decano redujo las tasas de suspensión y expulsión y mejoró la asistencia. Esta acción apoya las iniciativas de asistencia, lo que repercute directamente en la métrica de las tasas de asistencia a la escuela. La tasa global de absentismo crónico mejoró del 26,4 % al 23,4 %, sin embargo, sigue siendo necesario centrarse en los alumnos con discapacidades y los subgrupos sin hogar. La tasa de suspensión fue del 2,9 % para todos los alumnos. La tasa de expulsión en 2023-24 fue del 0,17 %, lo que indica un impacto positivo. Al mejorar los recursos centrados en el desarrollo personal y el comportamiento, la medida repercutió indirectamente en las tasas de suspensión, contribuyendo a reducir el número de suspensiones y expulsiones. La medida alineó los recursos y supervisó la asistencia, logrando los resultados previstos.

Descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo previsto, los indicadores, los resultados esperados o las medidas para el próximo año como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Acción 2.1 Colocación alternativa de estudiantes: No se prevén modificaciones para esta acción. Esta acción ha demostrado su eficacia, como lo demuestran las mejoras en los resultados de la colocación de los estudiantes y la alineación con las prioridades del distrito.

Acción 2.2 Especialista en intervención: No se prevén modificaciones para esta acción. La eficacia de esta acción está respaldada por datos que muestran una disminución de las tasas de suspensión y el absentismo crónico, lo que indica el éxito de las estrategias de intervención.

Acción 2.3 Liderazgo estudiantil: No se prevén modificaciones para esta acción. Esta acción ha sido eficaz para fomentar la participación y las habilidades de liderazgo de los estudiantes, lo que ha contribuido positivamente al clima escolar y a los resultados de los estudiantes.

Acción 2.4 Apoyo a la asistencia: A partir del año escolar 2025-26, esta acción comenzará a financiar un Programa de Trabajadores Estudiantiles en el campus que ofrece puestos remunerados a los estudiantes con un promedio de calificaciones de 2,0 y buena asistencia, reforzando la presencia diaria y aliviando las presiones económicas que anteriormente llevaban a muchos estudiantes de bajos ingresos a buscar empleo fuera del campus. Se añadirá la métrica 2.4 como métrica para un seguimiento adicional.

Acción 2.5 Habilidades socioemocionales: Apoyo adicional de New Vision Substance Abuse and Mental Health Counseling para la escuela secundaria alternativa Buena Vista debido a las necesidades de los estudiantes. Hay una división entre 2.5 a y 2.5 b, ya que se financian con fondos del multiplicador de equidad para añadir un día adicional a los servicios de asesoramiento en Buena Vista.

Acción 2.6 Clima escolar: No se prevén modificaciones para esta acción. El énfasis en el clima escolar ha sido eficaz, como lo demuestran las mejoras en las tasas de suspensión y los comentarios de las encuestas escolares.

Acción 2.7 Subdirector y decano: No se prevén modificaciones para esta acción. Las funciones del subdirector y el decano han sido eficaces para apoyar el funcionamiento de la escuela y la disciplina de los alumnos, lo que ha contribuido al éxito general del objetivo 2.

Cambios generales: La continuación de las áreas de enfoque en los estudiantes de inglés, las matemáticas y los indicadores universitarios y profesionales sigue siendo una prioridad debido a su importancia continua. Se espera que la eliminación de la licencia SWISS tenga un impacto financiero mínimo, lo que permitirá destinar los recursos a estrategias más eficaces. Estos cambios generales están diseñados para mantener y mejorar la eficacia de las medidas actuales, como lo demuestran las tendencias positivas en las tasas de suspensión y absentismo.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos totales estimados reales de las medidas del año pasado. En la tabla de actualización anual de medidas contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios de las medidas del año pasado.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
2,1	Colocación alternativa de estudiantes	Continuar utilizando el Programa Alternativo a la Suspensión (ATS) y el Centro Académico Personalizado (PAC). Destinar fondos para mantener a los estudiantes de bajos ingresos y a los que están aprendiendo inglés en el campus con acceso a colocaciones alternativas. Impartir clases de aprendizaje socioemocional e incorporar estrategias que apoyen la resolución de conflictos y las habilidades laborales. Los estudiantes que están aprendiendo inglés progresan en el California School Dashboard y ayudan a reducir las tasas de suspensión, que actualmente son naranjas para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Las clases de apoyo intencional y otras ayudas son supervisadas a través de la disciplina estudiantil por el decano de la TUHS. El objetivo 2, acción 1, abordará el indicador rojo para el subgrupo blanco en suspensión de la Taft Union High School. Partidas de gasto: - Profesor ATS - Profesor del PAC - Profesor del PAC - Consultoría ATS - Suministros ATS/PAC Métricas correspondientes: - Métrica 6: Prioridad 6 (a): Suspensiones de alumnos: Ed-data/California School Dashboard No se necesitan cambios.	295 609,87	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
2	Especialista en intervención	Los especialistas en intervención ayudarán a los alumnos que se encuentran al borde del absentismo crónico. Se contactará con los alumnos y los padres, y se ofrecerán recursos escolares a los alumnos con mayor riesgo, incluidos los alumnos con discapacidades, los alumnos con bajos ingresos, los alumnos de inglés como segunda lengua y los jóvenes en acogida y sin hogar. Las visitas a domicilio se centrarán en todos los subgrupos. Partidas de gasto: Especialista en intervención Métricas correspondientes: Métrica 2: Prioridad 5(b): Absentismo crónico Fuente de datos: Ed-data	198 781	Sí
2	Liderazgo estudiantil	Promover el liderazgo estudiantil a través de grupos como ASB, Human Element y los clubes SAVE Promise para mejorar la participación de los estudiantes y apoyar una cultura escolar positiva. El liderazgo estudiantil se centrará en la construcción de la cultura estudiantil, medida con los resultados de la encuesta sobre el clima escolar. Partidas de gasto: Salarios de los profesores, viajes y conferencias, suministros Métricas correspondientes: Métrica 8: Prioridad 6(c): Otras medidas locales: Resultados de la encuesta sobre el clima escolar	86 525,56	Sí
2	Apoyo a la asistencia	Supervisar la asistencia de los alumnos mediante el panel de control KIDS para identificar tendencias de absentismo e intervenir antes de que se produzca un absentismo crónico. Continuar con las visitas domiciliarias realizadas por el responsable de seguridad, los especialistas en intervención y el subdirector o decano. Mantener la comunicación con los padres para determinar las causas del absentismo de los alumnos. Partidas de gasto: Material de oficina para el control de asistencia, viajes y conferencias relacionados con el control de asistencia, servicios profesionales, salarios y prestaciones de los estudiantes trabajadores. Métricas correspondientes: Métrica 1: Prioridad 5(a): Tasas de asistencia a la escuela. Fuente de datos: Ed-data (asistencia media diaria/matriculación), Métrica 4: Tasa de abandono escolar de la cohorte	212 425,74	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
2,5a	Habilidades socioemocionales	Establecer sistemas de apoyo para la salud socioemocional y mental utilizando los programas, el software y las iniciativas existentes, incluidos PAC, Raptor, Share 911, SSARS y New Vision Recovery. Escaneando a los estudiantes dentro y fuera del campus para ayudar en la disciplina, los incentivos y la seguridad, y escaneando la identificación de todos los estudiantes en las entradas del campus. Continuar con las intervenciones para el abuso de sustancias y los servicios de salud mental. Incorporar un trabajador social en cada centro a través de una subvención de apoyo comunitario. Partidas de gasto: Software de seguridad New Vision Recovery - Share-911, Raptor, SSICA, SmartPass Safety and Security Manager Suministros y gastos de seguridad y protección Viajes de seguridad y protección Métricas correspondientes: Métrica 6: Prioridad 6 (a): Suspensiones de estudiantes: Ed-data/California School Dashboard Métrica 8: Prioridad 6 (c): Otras medidas locales: Resultados de la encuesta sobre el clima	539 343,69	Sí
2,5b	Habilidades socioemocionales	Financiado por el multiplicador de equidad: New Vision Recovery para asesoramiento adicional sobre salud mental y abuso de sustancias en el campus de educación alternativa de BV. Es necesario continuar con las intervenciones para el abuso de sustancias y los servicios de salud mental en el campus. Partidas de gasto: Apoyo adicional para New Vision Recovery Métricas correspondientes: Métrica 6: Prioridad 6 (a): Suspensiones de estudiantes: Ed-data/California School Dashboard Métrica 8: Prioridad 6 (c): Otras medidas locales: Resultados de la encuesta sobre el clima	20 350	No

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
	Clima escolar	La planificación de la formación y el apoyo colaborativo del distrito está gestionada por el equipo de aprendizaje del distrito. Se celebran reuniones periódicas del equipo de liderazgo escolar con el director para proporcionar comentarios y difundir información a los departamentos relacionados con los objetivos del distrito y del centro, el progreso de las acciones y los esfuerzos de mejora continua. Los gastos incluyen el SLT y la consultora del DLT, Ann Cummins Bogan. Las métricas correspondientes son la métrica 8: prioridad 6 (c): otras medidas locales: resultados de la encuesta sobre el clima.	53 299,13	No
2	Subdirector y decano	Apoyar las iniciativas de asistencia colaborando con el personal formado en el panel de control KiDs para supervisar la asistencia. Coordinar la oficina de asistencia y los especialistas en intervención para mantener altas tasas de asistencia de todos los alumnos. Mejorar los recursos escolares centrados en las competencias de desarrollo personal relacionadas con la asistencia y el comportamiento de los alumnos. Partidas de gasto: - Salario del subdirector: 10 % - Salario del decano - Incentivos PBIS Métricas correspondientes: - Métrica 1: Prioridad 5(a): Tasas de asistencia a la escuela. Fuente de datos: Ed-data (asistencia diaria media/matriculación) - Métrica 2: Prioridad 5(b): Absentismo crónico. Fuente de datos: Ed-data - Métrica 4: Prioridad 5(d): Abandono escolar en la escuela secundaria - Métrica 6: Prioridad 6(a): Suspensiones de alumnos. Fuente de datos: Ed-data/California School Dashboard - Métrica 7: Prioridad 6(b): Expulsiones de alumnos El alcance es a nivel de toda la escuela.	199 813,20	Sí

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Objetivo

Objetivo n.º	Descripción	Tipo de objetivo
3	**El objetivo de aumentar la participación de los padres y la comunidad en las actividades escolares tiene como fin fortalecer la colaboración entre el distrito y las escuelas para apoyar el éxito de los alumnos. Esto se logrará mediante boletines informativos periódicos, actualizaciones en las redes sociales y reuniones comunitarias, junto con eventos que fomenten la participación de los padres.**	**Amplia**

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 3(a): Participación de los padres: Esfuerzos para recabar la opinión de los padres en la toma de decisiones. Prioridad 3(b): Participación de los padres: Participación de los padres de alumnos no duplicados. Prioridad 3(c): Participación de los padres: Participación de los padres de alumnos con necesidades especiales mediante el aumento del número de padres de alumnos con necesidades especiales que participan en el proceso del IEP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo pone un énfasis significativo en mejorar la participación y el compromiso de los padres en el entorno educativo. Este objetivo está meticulosamente diseñado para elevar la participación de los padres aprovechando el poder de plataformas de comunicación eficaces, como Parent Square, diversos canales de redes sociales y un sitio web actualizado constantemente. El sitio web no solo ofrece información, sino que lo hace con la inclusión de materiales traducidos y funciones de accesibilidad, lo que garantiza que ningún padre se quede atrás debido a barreras lingüísticas o problemas de accesibilidad.

Para alcanzar este objetivo es fundamental la participación activa de los grupos de padres, incluidos el Consejo Escolar y el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés (DELAC). Estos grupos no son meros participantes, sino que son fundamentales para el proceso. Las reuniones se programan en horarios convenientes, lo que facilita la asistencia de padres de diversos orígenes y promueve así un ambiente inclusivo. Este enfoque facilita una conexión más profunda entre los padres y el proceso educativo, garantizando que se sientan valorados y respetados. El énfasis en la comodidad y la inclusión contribuye directamente a una cultura y un clima positivos dentro de la comunidad escolar, lo que es fundamental para que los padres se sientan parte integral de la educación de sus hijos.

Además, el objetivo aborda la equidad al garantizar que todos los padres, independientemente de su origen socioeconómico o cultural, tengan la oportunidad y los medios para participar. Esto es fundamental para salvar las posibles diferencias en los resultados educativos, ya que permite una mayor variedad de opiniones y contribuciones de los padres. Al fomentar un entorno en el que todos los padres sienten que pueden contribuir, el distrito trabaja activamente para eliminar las disparidades y promover un panorama educativo más equitativo.

Al fortalecer las asociaciones entre la familia y la comunidad, el objetivo subraya la responsabilidad compartida entre los padres, los educadores y la comunidad en el apoyo al desarrollo académico y personal de los estudiantes. Estas asociaciones son cruciales, ya que amplían la red de apoyo educativo más allá del aula, creando un sistema de apoyo más sólido para los estudiantes. Este esfuerzo de colaboración no solo beneficia a los estudiantes, sino que también refuerza el papel de la comunidad en la formación y el desarrollo de las generaciones futuras.

Medición y presentación de resultados

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
3.1	Prioridad 3(a): Participación de los padres: Esfuerzos para recabar la opinión de los padres en la toma de decisiones. Datos Fuente: Encuesta del distrito	Durante el curso escolar 2022-2023, seguimos contando con más de 10 participantes en el consejo escolar.	Durante el año escolar 23-24, seguimos manteniendo más de 10 participantes en el consejo escolar.	Ninguno	Mantener la tasa de asistencia al consejo escolar de al menos 10 padres.	TODOS: Sin cambios
3.2	Prioridad 3(b): Participación de los padres: Participación de los padres de alumnos no duplicados. Datos Fuente: Registros de asistencia	Durante el año escolar 22-23, hemos celebrado cuatro reuniones hasta la fecha, a las que han asistido más de 30 padres en cada una.	Durante el año escolar 23-24, tuvimos 4 reuniones y asistieron más de 30 padres.	Ninguna	Mantener cuatro reuniones al año y aumentar la asistencia de los padres al DELAC hasta al menos 50 padres.	TODOS: Sin cambios

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
3.3	Prioridad 3(c): Participación de los padres Participación de los padres de alumnos con necesidades especiales aumentando el número de padres de alumnos con necesidades especiales que participan en el proceso del IEP. Fuente de datos: Registros de asistencia	La participación de los padres en el proceso del IEP para el año escolar 2022-23 siguió siendo del 100 %.	La participación de los padres en el proceso del IEP para el año escolar 2023-24 siguió siendo del 100 %.	Ninguna	La participación de los padres en el proceso del IEP durante el año escolar siguió siendo del 100 %.	TODOS: Sin cambios
3,4	Tasa de abandono escolar Fuente: Ed-data	Año escolar 2022-23: Abandono escolar de la cohorte: 5,3 %	Año escolar 2023-24: Abandono escolar del grupo: 8,9 %	Ninguna	Tasa de abandono escolar de la cohorte por debajo del 5 %	TOTAL: +3,6 %

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
3,5	Prioridad 3(a) Uso de redes sociales: sitio web, Facebook, Instagram Fuente de datos: informes de redes sociales y sitios web. Sistema de notificación Parent Square Fuente: Plataformas Paneles electrónicos	El sitio web del distrito tuvo 60 871 visitas durante el periodo 2022-23. Las publicaciones en Facebook durante el periodo 2023-24 llegaron a 21 200 personas, con 2300 seguidores, y nuestro Instagram tuvo 5200 visitas al perfil, con 1440 seguidores. Parent Square: el 73 % recibe correos electrónicos, el 28 % recibe mensajes de texto y el 15 % de los padres tiene la aplicación.	El sitio web del distrito tuvo 45 079 visitas durante el año escolar 2024-25. Las publicaciones en Facebook llegaron a 2,5 K seguidores y nuestro Instagram tuvo 1,6 K seguidores. Parent Square: el 72 % recibe correos electrónicos, el 29 % recibe mensajes de texto y el 17 % de los padres tiene la aplicación.	Ninguno	Mantener a 25 o más padres completando el grupo de 4 semanas.	TODOS: –15 792 visitas al sitio web +200 seguidores en Facebook + 0,16 seguidores en Instagram +1 % de padres que reciben mensajes de texto de Parent Square

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
3	Durante el año escolar 2023-24, continuamos nuestra colaboración con Fresno State para ofrecer numerosos cursos en línea a los padres. Estos cursos siguen siendo utilizados por los padres y, en lo que va de año, 19 padres han recibido certificados por completarlos.	Colaboración con el programa Parent University de Fresno State para impartir clases de alfabetización digital, comprensión del inglés, habilidades parentales, bienestar social y emocional y educación financiera. Tres padres completaron el programa en 2023-24.	Continuamos colaborando con el programa Parent University de Fresno State para impartir clases de alfabetización digital, comprensión del inglés, habilidades parentales, bienestar social y emocional y educación financiera. Las clases se impartieron cada mes durante un periodo de cuatro semanas. Un padre completó el curso en 2024-25.		Mantener a 25 o más padres completando el programa de 4 semanas.	Sin cambios, con un padre completando el programa de cuatro semanas.

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Análisis de los objetivos para 2025-2026

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

La acción 3.1 se centró en mejorar la participación de los padres mediante el apoyo a las reuniones del DELAC y los servicios de traducción, lo que permitió alcanzar el éxito en la implementación. Los esfuerzos del distrito dieron como resultado una fuerte participación de los padres en las reuniones y actividades escolares, en consonancia con la métrica 3.2 sobre el aumento de la participación de los padres y la métrica 3.1 sobre la recopilación de opiniones de los padres. La herramienta de encuesta Panorama y eventos como la Noche de Regreso a Clases respaldaron estas métricas al buscar activamente la opinión de los padres. El uso eficaz de los servicios de traducción por parte del distrito mejoró la comunicación con los padres que no hablan inglés, lo que impulsó la participación y el compromiso.

La acción 3.2 se centró en los alumnos con necesidades especiales, en relación con la métrica 3.3, que medía la participación de los padres en el proceso del IEP. La acción se implementó, con la participación del 100 % de los padres en los IEP y aportando información sobre los puntos fuertes y las oportunidades de crecimiento de sus hijos. Este alto nivel de participación indica las estrategias eficaces del distrito para involucrar a los padres en el proceso del IEP, en consonancia con el objetivo de la métrica de aumentar la participación.

La acción 3.3 consistía en organizar una reunión de padres y alumnos sobre las expectativas de graduación, pero se encontró con dificultades. El distrito no celebró la reunión sobre acceso a la universidad prevista. En su lugar, se celebraron reuniones más pequeñas en cada aula para discutir los requisitos A-G y se impartió formación y apoyo sobre la FAFSA durante las noches «Cash-for-College». Además, se celebró una reunión para todos los alumnos que iban a entrar en 8.º curso y sus padres para explicarles las oportunidades de doble matriculación para los alumnos. Esta implementación parcial pone de relieve la capacidad de adaptación del distrito a la hora de abordar las necesidades de los padres, a pesar de que el plan original no se haya implementado en su totalidad. El aumento de la tasa de abandono escolar y la disminución de la tasa de graduación de la cohorte sugieren problemas sistémicos más amplios o deficiencias en el apoyo a los alumnos en situación de riesgo, lo que repercute en la eficacia de esta acción.

La acción 3.4 consistió en la coordinación con la Red de Educación para Adultos de West Kern para ofrecer oportunidades de educación continua a jóvenes en acogida y sin hogar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta acción se implementó con éxito, ya que las asociaciones con instituciones locales, como la universidad local y la red de educación para adultos, proporcionaron recursos y oportunidades adicionales a los estudiantes y a los padres. Estas colaboraciones abordaron las necesidades educativas y apoyaron los esfuerzos de prevención del abandono escolar.

La acción 3.5 se centró en las notificaciones a los padres, en relación con la métrica 3.5, que medía la presencia del distrito en la web y en las redes sociales. La acción se implementó, como lo demuestran el uso por parte de los padres y los comentarios en las encuestas sobre los sistemas de comunicación del distrito. El aumento del uso de las redes sociales y del sitio web indica que se ha logrado llegar a los padres. Sin embargo, la necesidad de revisar el sitio web de la escuela para mejorar la comunicación sugiere que ha habido dificultades en el pasado. El aumento de los costes asociados a esta revisión indica un reto financiero para la implementación de estos cambios.

La acción 3.6 consistía en un programa de educación para padres, relacionado con la métrica 3.6, que hacía un seguimiento de la participación en la Universidad de Padres. La acción se implementó con éxito, con diversas reuniones y programas para padres en los que se les informó y formó sobre los requisitos, los planes y los sistemas del distrito. Sin embargo, se observaron algunos retos, ya que el programa de la Universidad de Padres tuvo una baja tasa de participación, ya que los padres prefirieron las sesiones presenciales a los formatos en línea. Esto sugiere que existen retos a la hora de involucrar a los padres a través de plataformas digitales. La capacidad de respuesta del distrito a las aportaciones de las partes interesadas, como la planificación de sesiones presenciales de la Universidad para Padres, es un factor positivo. A pesar de los retos, el distrito logró mantener el gasto dentro de lo previsto, lo que indica una planificación financiera y una asignación de recursos eficaces. En general, el distrito demostró su capacidad de adaptación y su compromiso con la mejora de la participación de los padres y la comunidad a través de asociaciones estratégicas y una planificación receptiva.

Explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

Acción 3.1: Los gastos de traducción y salarios fueron superiores a lo previsto después de ajustar los comentarios de los padres, que indicaron que les gustaba contar con más traductores en las reuniones para responder a sus preguntas y ayudarles a completar las encuestas.

Acción 3.2 El presupuesto incluía el remanente de educación especial del año anterior.

Acción 3.3:
Se identificó una diferencia significativa en la Acción 3.3 debido a que la subvención A-G se encontraba en fase de planificación y puesta en marcha, lo que provocó que los fondos asignados no se gastaran durante el plan actual. El sistema de tutoría se implementó según lo previsto. La cantidad de 169 849,10 dólares destinada a la mitigación de la pérdida de aprendizaje A-G se transferirá para financiar oportunidades, con la intención de gastar estos fondos en los próximos dos años. La evaluación de la mejor manera de utilizar los fondos aún está en curso.

En general, las variaciones presupuestarias del Objetivo 3, que se centra en aumentar la participación de los padres y la comunidad, se han gestionado de forma eficaz, y la mayor parte del gasto se ha realizado según lo previsto. Los esfuerzos del distrito por mejorar la participación de los padres mediante la mejora de los canales de comunicación, como la revisión del sitio web, han dado resultados positivos, como lo demuestra el aumento del uso del sitio web y de las redes sociales. El programa «Parent University» se enfrentó a dificultades debido a la baja participación, y el distrito está considerando ajustes para satisfacer mejor las necesidades de los padres, lo que puede implicar la reasignación de recursos para ofrecer clases presenciales a los padres. En conjunto, estas variaciones presupuestarias ponen de relieve la necesidad de una planificación estratégica para garantizar que todas las medidas previstas se apliquen de manera eficaz para alcanzar el objetivo y mejorar los resultados de los alumnos, especialmente los alumnos no duplicados.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acción 3.1: Apoyo a la participación de los padres
La acción 3.1 aumentó la participación de los padres, lo que se evidencia en el mayor número de padres que asistieron a las reuniones del consejo escolar y del DELAC. Esto se ajusta a la métrica 3.2, que se centra en la participación de los padres de alumnos no duplicados. La provisión de personal, suministros y servicios de traducción facilitó este aumento, lo que contribuyó directamente al objetivo de la métrica. La implementación de la herramienta de encuesta Panorama para recopilar las opiniones de los padres se alinea con la métrica 3.1, que busca aumentar la participación y las opiniones de los padres. Eventos como la Noche de Regreso a Clases respaldan aún más esta métrica. La participación de los padres se mantuvo constante, al igual que en años anteriores, lo que demuestra la eficacia del objetivo.

Acción 3.2: Alumnos con necesidades especiales

La acción 3.2 fue eficaz, como lo demuestra la asistencia del 100 % de los padres a las reuniones del IEP, lo que se ajusta directamente a la métrica 3.3, que mide la participación de los padres de alumnos con necesidades especiales en el proceso del IEP. El enfoque del distrito en mantener la participación de los padres y tener en cuenta sus opiniones en el establecimiento de objetivos contribuyó a este éxito. La dotación eficaz de personal de traducción garantizó una gran participación de los padres, lo que pone de relieve la importancia del apoyo lingüístico para alcanzar los resultados previstos.

Acción 3.3: Reunión de padres y alumnos sobre las expectativas de graduación

La acción 3.3 fue ineficaz, ya que no se celebró la reunión College Bound, lo que repercutió en la métrica 3.4, que hace un seguimiento de la asistencia a las reuniones College Bound para padres. Aunque se llevaron a cabo actividades alternativas para ayudar a los padres, sigue existiendo la necesidad de más formación e información, lo que indica que es necesario seguir trabajando para cumplir las expectativas. La necesidad expresada de apoyo adicional sugiere que la acción no logró involucrar plenamente a los padres de los alumnos matriculados en cursos de doble matriculación y A-G, tal y como se pretendía. Las estrategias futuras deben abordar estas deficiencias para mejorar la eficacia.

Acción 3.4: Coordinación con la Red de Educación para Adultos de West Kern

La acción 3.4 no fue eficaz para proporcionar oportunidades educativas continuadas a través de la coordinación con la Red de Educación para Adultos de West Kern. La métrica 3.4 hace un seguimiento de la tasa de abandono escolar y apoya el objetivo más amplio del distrito de ayudar a los padres y a los alumnos a completar su educación. Las asociaciones con los centros de formación profesional locales y las redes de educación para adultos contribuyen a reducir las tasas de abandono escolar, a pesar del aumento actual de estas tasas y del

descenso de las tasas de graduación. Estos retos indican la necesidad de seguir centrándose en este aspecto y de revisar las estrategias para mejorar el impacto de la medida.

Acción 3.5: Notificaciones a los padres

La acción 3.5 fue eficaz, como lo demuestra el uso del sitio web del distrito y las plataformas de redes sociales, en consonancia con la métrica 3.5, que mide el uso de las redes sociales y el sitio web. Los esfuerzos del asesor de Cal-Soap, como la organización de las noches «Cash for College» (Dinero para la universidad), ayudaron a los padres a comprender la FAFSA y la financiación de la universidad, lo que mejoró aún más la participación de los padres y la comunidad.

Acción 3.6: Programa de educación para padres

La acción 3.6 fue eficaz para aumentar la comunicación entre los padres y la comunidad y fortalecer las asociaciones, como lo indican los comentarios positivos de la encuesta sobre el uso de Parent Square, Facebook, Instagram y el sitio web. Sin embargo, el programa Parent University dentro de esta acción no tuvo éxito debido a la baja participación en los cursos en línea, lo que afectó a la métrica 3.6, que implica el seguimiento de la participación en Parent University. Los padres expresaron su preferencia por las sesiones presenciales y el apoyo adicional con tutores, lo que sugiere que el formato actual no satisfacía sus necesidades. El distrito tiene previsto abordar esta cuestión ofreciendo una sesión presencial, lo que se espera que mejore la participación y la eficacia en el futuro.

Descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo previsto, los indicadores, los resultados esperados o las medidas para el próximo año como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Acción 3.1 Apoyo a la participación de los padres: Se ha aumentado la financiación debido a las solicitudes de nuestros socios educativos para proporcionar servicios de traducción, lo que se traducirá en salarios más altos. El distrito está buscando una opción presencial para que los padres puedan asistir a la primera clase. Esto surgió a raíz de las solicitudes de los padres durante la retroalimentación de los socios educativos.

Acción 3.2 Alumnos con necesidades especiales: No se necesitan cambios.

Acción 3.3 Se llevará a cabo una reunión entre los padres y los alumnos sobre las expectativas de graduación y también mantendremos la reunión del director con cada clase de alumnos de primer año.

Acción 3.4 Coordinación con la Red de Educación para Adultos de West Kern: Seguiremos optimizando nuestro enfoque para proporcionar lo que las familias necesitan. Revisaremos nuestras estrategias para satisfacer las necesidades actuales.

Acción 3.5 Notificaciones a los padres: No es necesario realizar cambios, los padres informaron que se sentían informados y que las notificaciones se enviaban en su idioma principal.

Acción 3.6 Programa de educación para padres: El distrito pondrá a prueba una clase presencial para ver si esto ayuda a aumentar la participación de los padres en el Programa de Educación para Padres.

En general, el distrito está implementando cambios más amplios para mejorar la participación de los padres y la comunidad, como ofrecer algunas sesiones de la Universidad para Padres en las instalaciones y revisar el sitio web de la escuela para mejorar la accesibilidad y la participación. Se espera que estos ajustes aumenten la participación y el apoyo de los padres, lo que en última instancia contribuirá a mejorar los resultados de los estudiantes al fomentar una comunidad de padres más informada y comprometida.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos totales estimados reales de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios de las acciones del año pasado.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
3.1	Apoyo a la participación de los padres	Proporcionar el personal y los suministros necesarios para las reuniones del DELAC. Garantizar bebidas y aperitivos para los padres asistentes. Ofrecer servicios de traducción durante las reuniones. Implementar la herramienta de encuesta Panorama para permitir que los padres respondan las encuestas en sus idiomas preferidos y comparar los datos con las normas nacionales. Facilitar la Noche de Regreso a Clases, Wildcat to Watch y eventos de reconocimiento de los estudiantes para fomentar la participación de los padres en el campus. Partidas de gasto: Traducción Personal de DELAC Suministros para DELAC Suministros para las reuniones del consejo escolar Salario del director, encuesta Panorama Métricas correspondientes: Prioridad 3(b): Participación de los padres: Participación de los padres de alumnos no duplicados Datos	27 566,60	No
3.2	Alumnos con necesidades especiales	Mantener la participación de los padres en los planes educativos individualizados (IEP) de los alumnos. Solicitar a los padres que aporten información sobre los puntos fuertes y débiles de los alumnos. Tener en cuenta las aportaciones de los padres como parte del proceso de establecimiento de objetivos. Partidas de gasto: Salario del administrador de educación alternativa Beneficios (35 %), salario del técnico de educación especial Beneficios (100 %), salario del psicólogo escolar Beneficios (100 %), material para el psicólogo escolar, material para la evaluación de la educación especial, desplazamientos del psicólogo escolar. Métricas correspondientes: Prioridad 3(b): Participación de los padres: Participación de los padres de alumnos con necesidades especiales que participan en el IEP.	370 947,90	No

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
	Reunión de padres y alumnos sobre las expectativas de graduación	Ofrecer sesiones informativas para involucrar a los padres de los alumnos matriculados en cursos de nivel avanzado (AP) y A-G. Explicar el contrato College Bound y compartir información del profesorado sobre los cursos del próximo año escolar. Explicar las opciones de trayectoria profesional para los alumnos que no desean seguir estudios universitarios. Ayudar a los alumnos de último año con las solicitudes FAFSA mediante la colaboración con el personal de CAL-Soap. Utilizar los proyectos y el personal de las subvenciones A-G para aumentar la participación en los cursos A-G. Partidas de gasto: - Tiempo del orientador y del traductor - Material - Reunión Cash for College Métricas correspondientes: - Asistencia a reuniones para eventos A-G	2138,84	No
3	Coordinación con la Red de Educación para Adultos de West Kern	Ofrecer oportunidades de educación continua en colaboración con la Red de Educación para Adultos de West Kern, incluyendo un enlace para la finalización del GED, ESL, ciudadanía, alfabetización y cursos de formación profesional. Estas oportunidades están dirigidas principalmente a jóvenes en acogida y sin hogar, estudiantes de inglés y estudiantes con bajos ingresos. Un representante de la red de adultos asiste a las reuniones para proporcionar información sobre ESL, ciudadanía, alfabetización y clases disponibles para los padres. Esta coordinación aborda de manera eficaz la tasa de abandono escolar, que sigue siendo un tema prioritario.	4192,99	No

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
		Mantener la presencia actual en la web y en las redes sociales, así como en ParentSquare, para mejorar la participación de los padres y la comunidad en las actividades escolares.	11 700	No
3,5	Notificaciones a los padres	Partidas de gasto: Licencia de comunicación Aeries Licencia del sitio web Parent Square y SmartSites Métricas correspondientes: Uso de las redes sociales y el sitio web Alcance de Parent Square		
3,6	Programa de educación para padres	Se da prioridad a ofrecer a los padres la oportunidad de participar en un programa de educación para padres, con temas definidos a partir de los comentarios de los padres. La Universidad para Padres sigue abordando temas de interés y necesidades identificadas a través de los comentarios de los padres. Los temas incluyen educación financiera, aprendizaje del inglés y alfabetización tecnológica.	8550	No

Inserte o elimine filas según sea necesario.

Objetivo

Objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
4	Para 2025, la escuela secundaria Buena Vista se centrará en mejorar el dominio de las matemáticas de nuestros alumnos con el fin de mejorar los resultados universitarios y profesionales de los alumnos con desventajas socioeconómicas y de todos los alumnos. Esto se logrará mediante programas de intervención específicos, que incluyen tutoría, planes académicos personalizados y la integración de tecnologías avanzadas.	Enfoque en el multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos)
Prioridad 8: Indicador universitario/profesional

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El objetivo, diseñado para mejorar el rendimiento de los alumnos en las pruebas estandarizadas, responde directamente a la prioridad 4: Rendimiento de los alumnos. Para abordar esta prioridad de manera integral, el desarrollo del objetivo implicó un análisis en profundidad de las calificaciones de las pruebas estandarizadas con el fin de identificar las diferencias de rendimiento existentes entre los alumnos.

Participación de los socios educativos:
Entre **marzo y mayo de 2025**, el distrito convocó reuniones del comité local en Buena Vista en las que participaron:

- Profesores
- Padres
- Estudiantes
- Administradores del centro

En estas reuniones se revisaron:

- Datos del Panel de Control Escolar de California (2023 y 2024)
- El rendimiento de los subgrupos de estudiantes (con especial atención a los estudiantes hispanos y en situación de desventaja socioeconómica)
- El absentismo crónico y los indicadores de preparación para la universidad y la carrera profesional

Áreas identificadas con mayor necesidad:

1. **Preparación para la universidad y la carrera profesional** (CCI): Buena Vista recibió un **indicador rojo** para la CCI en el Dashboard, especialmente entre los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica.
2. **Apoyo a la graduación**: La escuela ha apoyado históricamente la recuperación de créditos y la reincorporación, pero un análisis más profundo reveló la necesidad de intervenciones específicas y sistémicas.
3. **Asistencia y participación**: El absentismo crónico sigue siendo elevado en los subgrupos clave.

Objetivos prioritarios seleccionados:
Basándose en el consenso del centro, se seleccionaron los siguientes **objetivos prioritarios** para ser financiados con fondos del multiplicador de equidad:
Aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional

- Proporcionar asesoramiento y orientación específicos para la planificación postsecundaria.
- Aumentar la finalización de los requisitos A-G y las certificaciones CTE.

Apoyar la graduación y la recuperación de créditos

- Añadir servicios de tutoría e intervención académica durante el asesoramiento, especialmente para los estudiantes con créditos atrasados.
- Supervisar los datos de los estudiantes en tiempo real utilizando KiDs y FastBridge para detectar tempranamente a los estudiantes en riesgo.

Mejorar la asistencia y la participación de los estudiantes

- Implementar programas de mejora de la asistencia basados en incentivos.
- Realizar visitas domiciliarias y actividades de divulgación a través de especialistas en intervención.

Reconociendo la necesidad de una intervención específica, el distrito ha adoptado un enfoque proactivo mediante la integración de evaluaciones de ciclo corto en el marco educativo. Estas evaluaciones están diseñadas específicamente para supervisar y evaluar el progreso de los estudiantes a intervalos regulares, lo que garantiza que los métodos de enseñanza puedan ajustarse en tiempo real para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes. Además de estas evaluaciones, la adopción de software de tutoría desempeña un papel fundamental en este enfoque multifacético. Esta tecnología permite ofrecer oportunidades de aprendizaje personalizadas, lo que permite a los alumnos interactuar con el material a su propio ritmo y según sus necesidades específicas de aprendizaje. El objetivo también hace hincapié en la importancia de la colaboración, incorporando los comentarios de los socios educativos para perfeccionar y mejorar las estrategias de enseñanza. Este esfuerzo de colaboración garantiza que el objetivo no solo aborde las deficiencias en el rendimiento de los alumnos, sino que lo haga mediante métodos basados en prácticas docentes eficaces y en el principio de equidad. A través de estos esfuerzos concertados, el objetivo pretende proporcionar a los educadores datos oportunos y procesables, fomentando así un entorno en el que el rendimiento de los alumnos pueda prosperar en una variedad de parámetros.

Medición y comunicación de los resultados

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
4	Prioridad 4(a): Distancia respecto al estándar - Matemáticas CAASPP Fuente: Panel de control escolar de California	2023 CA School Dashboard La distancia con respecto al estándar para los estudiantes de bajos ingresos en el California Dashboard es de 217,3 puntos por debajo del estándar	El panel de control escolar de California de 2024 muestra que la distancia con respecto al estándar era de 207,9. No se obtuvieron puntuaciones de subgrupos debido al número limitado de alumnos que realizaron las pruebas en el centro.	Ninguna	La distancia con respecto al estándar para los estudiantes de bajos ingresos en el California Dashboard es de 200 puntos por debajo del estándar	No se dispone de información sobre bajos ingresos
4	Prioridad 4(h) Rendimiento de los alumnos Porcentaje de alumnos que participan y demuestran estar preparados para la universidad. Fuente de datos: Indicador de universidad/carrera profesional del Panel de California	El 0 % de los estudiantes estaban preparados según el indicador universitario/profesional del California Dashboard para 2023. Todos los estudiantes 0 % de bajos ingresos 0	El 0 % de los estudiantes estaban preparados según el indicador universitario/profesional del California Dashboard para 2024. No hay información disponible sobre el rendimiento de los grupos de estudiantes debido al reducido tamaño de la muestra.	Ninguno	El 20 % de los estudiantes estaban preparados según el indicador universitario/profesional del California Dashboard para 2023. Todos los estudiantes: 0 %. Bajos ingresos 0 %	TODOS los estudiantes preparados Sin cambios Información sobre bajos ingresos no disponible

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Análisis de los objetivos para 2025-2026

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

La implementación del Objetivo 4 en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) del distrito escolar se diseñó para mejorar los resultados educativos de los estudiantes de bajos ingresos a través de varias acciones específicas. La Acción 4.1, que consistía en proporcionar un miembro del personal para el apoyo educativo en el aula, estaba vinculada a la Métrica 4.1. El Panel de Control Escolar de California de 2024 indicaba que los estudiantes de bajos ingresos estaban 207,9 puntos por debajo del estándar, y esta acción tenía como objetivo abordar las necesidades individuales de los estudiantes, en particular en matemáticas. La dotación de personal y la contratación tuvieron un impacto significativo en la implementación de esta acción. El distrito no contrató a un profesor a tiempo parcial como se había previsto inicialmente, sino que optó por recurrir a un consultor externo para el desarrollo profesional, con el fin de centrarse en la pedagogía de la enseñanza y la participación de los alumnos con el profesor de matemáticas. Este cambio pone de manifiesto las dificultades en materia de dotación de personal, debido a los retrasos en la contratación hasta mediados de año.

La medida 4.2 consistió en la implantación de un software de tutoría, también vinculado a la métrica 4.1, con el objetivo de mejorar el rendimiento en matemáticas a través de experiencias de aprendizaje personalizadas. Se impartió formación adicional con el software actual en el campus y no se adquirió software adicional durante el año. El software aún se encuentra en fase de evaluación, lo que apunta a un retraso en la implementación de la tecnología. Este retraso sugiere que se deben considerar cuidadosamente las soluciones tecnológicas antes de su implementación. Esta medida no se implementó según lo previsto.

La acción 4.3 se centró en la adquisición de mobiliario colaborativo, destinado a mejorar el entorno de aprendizaje y, potencialmente, aumentar la participación. Esta acción estaba relacionada con la métrica 4.1, pero su impacto directo en la reducción de la distancia con respecto al estándar en las puntuaciones CAASPP de matemáticas no estaba tan claro. El mobiliario facilitó la tutoría, lo que podría apoyar indirectamente la competencia en matemáticas, pero los datos del primer año no mostraron una reducción de la distancia con respecto al estándar. La entrega y la instalación satisfactorias del mobiliario para los alumnos en las aulas marcaron la finalización y la implementación de esta acción.

El uso estratégico por parte del distrito de los fondos multiplicadores de equidad para apoyar la contratación de un profesor a tiempo parcial para impartir clases particulares intensivas refleja el compromiso de atender las necesidades específicas de los alumnos. Esta decisión se tomó tras observar que un número significativo de alumnos no obtenía buenos resultados en matemáticas, especialmente en un centro alternativo, lo que indicaba la necesidad de adoptar un enfoque basado en datos para abordar las necesidades de los alumnos. A pesar de los retos a los que se enfrentó, como los problemas de personal y los retrasos en la adquisición de tecnología, el distrito realizó ajustes estratégicos, entre ellos la reasignación de fondos y la concentración en el desarrollo profesional, para seguir avanzando hacia el objetivo. La evaluación continua del software y el enfoque en las intervenciones intensivas ponen de relieve el compromiso de atender las necesidades de los alumnos a pesar de los obstáculos encontrados. En general, aunque se implementaron medidas para mejorar los

resultados educativos, los datos no indicaron éxitos notables en estas áreas durante el primer año, y la coherencia estructural del objetivo se mantuvo sin cambios, reasignándose los fondos en lugar de redefinir el objetivo.

Explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

Acción 4.1: Mejora de la intervención en matemáticas

Se identificó una diferencia significativa en la asignación de fondos para la intervención en matemáticas en el objetivo 4. El distrito reasignó recursos para contratar a un profesor a tiempo parcial para impartir clases particulares intensivas, utilizando fondos multiplicadores de equidad. Este ajuste respondió a las necesidades específicas de los alumnos, lo que indica un cambio en el plan presupuestario original. La reasignación de fondos repercutió directamente en el alcance de la medida, ya que mejoró la capacidad del distrito para proporcionar apoyo específico en matemáticas, lo que a su vez mejoró los resultados de los alumnos en esta materia.

Acción 4.2: Desarrollo profesional y uso de consultores
El distrito utilizó los fondos para el desarrollo profesional mediante la contratación de un consultor en lugar de contratar a un nuevo miembro del personal, como se había previsto inicialmente. Esto representa un ligero cambio en la forma en que se utilizaron los fondos presupuestados, lo que refleja una decisión estratégica de centrarse en mejorar las capacidades del personal existente. El cambio en el gasto repercutió en la prestación de los servicios al dar prioridad al desarrollo de las competencias frente al aumento directo de la plantilla, lo que influye en la eficacia de la ejecución del programa y el apoyo a los alumnos.

Acción 4.3: Retraso en la compra de software

La compra prevista de software para el objetivo 4 se ha retrasado, lo que ha dado lugar a un traspaso de fondos. Este retraso supone una diferencia significativa en el calendario de gastos, lo que afecta al calendario de ejecución previsto. El aplazamiento limita la disponibilidad inmediata de los recursos tecnológicos destinados a apoyar las actividades educativas, lo que repercute en la eficacia general de la ejecución del objetivo.

Acción 4.4: Finalización de la compra de mobiliario

La compra y entrega del mobiliario para los estudiantes se completó según lo previsto, con el gasto total de los fondos asignados. Esta acción no continuará en el futuro, lo que permitirá reasignar los fondos restantes para apoyar otras iniciativas, como la contratación del nuevo profesor a tiempo parcial. La finalización de esta acción garantiza que el entorno físico de aprendizaje esté adecuadamente equipado, lo que contribuye a crear un entorno educativo propicio.

Impacto global en la implementación del objetivo

En conjunto, estas variaciones presupuestarias han dado lugar a una reasignación dinámica de los recursos para adaptarse mejor a las

necesidades y prioridades emergentes en el marco del objetivo 4. Los ajustes, en particular en materia de contratación y desarrollo profesional, tienen repercusiones en los resultados de los estudiantes, ya que mejoran la calidad de la enseñanza y los servicios de apoyo. El retraso en la adquisición de software dificulta temporalmente la plena realización de las mejoras tecnológicas previstas. Sin embargo, el uso estratégico de los fondos multiplicadores de equidad y la finalización de la compra de mobiliario demuestran el compromiso de optimizar los recursos disponibles para mejorar la prestación de la educación. Estos cambios afectan a los porcentajes previstos y reales de mejora de los servicios, en particular en lo que se refiere a su contribución al porcentaje mínimo de proporcionalidad del LCFF del distrito.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acción 4.1: Personal para el apoyo educativo en el aula

La medida de proporcionar un miembro del personal para el apoyo educativo en el aula no fue eficaz en el primer año. Los datos métricos indican que la distancia con respecto al estándar para los estudiantes de bajos ingresos en el California Dashboard es de 204,3 puntos por debajo del estándar. El apoyo adicional no mejoró el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas. La intensidad insuficiente de las intervenciones proporcionadas, como lo demuestra la decisión de contratar a un profesor a tiempo parcial para impartir clases particulares más intensivas, es el factor causal de esta ineficacia. La necesidad de apoyo adicional pone de relieve los retos a los que se enfrenta la escuela a la hora de atender las necesidades académicas de los alumnos, especialmente en el centro alternativo. En un futuro proceso de recopilación de datos se obtendrán pruebas más concluyentes sobre el impacto de esta medida.

Acción 4.2: Software

La eficacia de la acción relativa al software no puede evaluarse plenamente en este momento debido a que su adquisición está pendiente. El resultado previsto de esta acción es mejorar el rendimiento en matemáticas y reducir la distancia con respecto al nivel estándar de los alumnos con bajos ingresos, que actualmente es de 204,3 puntos por debajo del nivel estándar. Se espera que el software proporcione prácticas específicas y comentarios, lo que ayudará a los alumnos a comprender y dominar mejor los conceptos matemáticos. Sin su implementación, su impacto sigue siendo especulativo. En un futuro proceso de recopilación de datos se obtendrán pruebas más concluyentes sobre el impacto de esta acción.

Acción 4.3: Mobiliario colaborativo

La acción relacionada con el mobiliario colaborativo no fue eficaz en el primer año debido a su entrega a mitad de año, lo que limitó su impacto potencial. El mobiliario tenía por objeto facilitar la tutoría y aumentar la participación de los estudiantes, contribuyendo a crear un entorno de aprendizaje más propicio. Sin embargo, no está claro el impacto directo en la reducción de la distancia con respecto al estándar en matemáticas, que sigue siendo de 204,3 puntos por debajo del estándar. La naturaleza indirecta del impacto de esta acción en el rendimiento académico y la preparación para la universidad, medida por el indicador de universidad/carrera profesional, sugiere una eficacia limitada.

Descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo previsto, los parámetros, los resultados esperados o las medidas para el próximo año como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Acción 4.1 Personal de apoyo educativo en el aula:
Una modificación significativa es la introducción de un profesor a tiempo parcial para impartir clases particulares intensivas de matemáticas a los alumnos que más lo necesitan. Este cambio se financia con fondos multiplicadores de equidad. Se espera que la incorporación de un profesor a tiempo parcial mejore los resultados futuros al proporcionar un apoyo específico, mejorando así la competencia en matemáticas y reduciendo las diferencias de rendimiento, tal y como demuestran los datos de las evaluaciones locales.

Acción 4.2 Software:
La iniciativa de software está en fase de evaluación y su eficacia se valorará una vez implementada. El distrito continuará con el enfoque actual, que incluye el desarrollo profesional con un consultor para mejorar la primera instrucción, ya que ha demostrado ser prometedor en las evaluaciones preliminares. El aumento de la financiación refleja el remanente del año anterior.

Acción 4.3 Mobiliario colaborativo:
La acción relacionada con el mobiliario para los alumnos se ha completado con éxito, y todo el mobiliario se ha entregado e instalado en las aulas. Esta acción se eliminará del objetivo en el futuro, ya que ha cumplido su propósito.

Cambios generales:
El cambio general consiste en la reasignación de recursos para apoyar al nuevo profesor a tiempo parcial, abordando las necesidades específicas identificadas a través de la experiencia. Este ajuste estratégico se basa en los datos de eficacia y en los retos de implementación encontrados durante el año. Al redirigir los fondos de acciones completadas, como la iniciativa de mobiliario, el distrito pretende mejorar las intervenciones específicas en matemáticas, mejorando en última instancia los resultados de los alumnos en esta área crítica.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos totales estimados reales de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
4,1	Miembro del personal para apoyo educativo en el aula	Se proporcionará un miembro del personal a tiempo parcial para el apoyo educativo en el aula con el fin de ayudar a los alumnos con necesidades académicas. Se contratará a un profesor para el apoyo educativo. Partidas de gasto: Personal adicional Métricas correspondientes: Métrica 1: Prioridad 2(a): Implementación de los estándares estatales: Implementación de los estándares académicos y de rendimiento de California.	56 808,28	No
	Software	Adquisición e implementación de software de tutoría para mejorar el rendimiento en matemáticas en la escuela secundaria Buena Vista. Partidas de gasto: Software y desarrollo profesional sobre el plan estatal, coherencia con los estándares y cómo utilizar el software. Métricas correspondientes: Métrica 1: Prioridad 2(a): Implementación de los estándares estatales: Implementación de los estándares académicos y de rendimiento de California.	2650	No

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Objetivo

Objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
5	Para 2026, todo el personal habrá recibido formación sobre los requisitos del Programa para Estudiantes de Inglés del distrito y el 24 % del personal habrá recibido formación intensiva sobre estrategias, intervenciones y apoyos para estudiantes de inglés.	Enfoque

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos)

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El objetivo se ha diseñado para abordar las cuestiones urgentes descritas en la Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos). Reconociendo la necesidad imperiosa de mejorar el rendimiento de los alumnos en las pruebas estandarizadas y de reforzar la preparación para la universidad, el distrito ha emprendido un enfoque integral. Este incluye un seguimiento detallado de las calificaciones en las pruebas estandarizadas y los indicadores de preparación para la universidad, junto con un énfasis en la ampliación del acceso a la matriculación doble y a cursos simultáneos. Los datos obtenidos de las evaluaciones estatales y los puntos de referencia de preparación para la universidad han puesto de manifiesto las evidentes diferencias en el rendimiento, especialmente entre los estudiantes de inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas. Para abordar de manera constructiva estas disparidades, el distrito ha buscado activamente y ha integrado los comentarios de los socios educativos. Este esfuerzo de colaboración garantiza que el objetivo no solo aborde la necesidad inmediata de mejorar el rendimiento de los alumnos, sino que lo haga incorporando los principios de evaluación, currículo, equidad e instrucción en su núcleo. El enfoque es multifacético y no solo se centra en los síntomas de la desigualdad educativa, sino también en sus causas fundamentales. Al dar prioridad a un plan de estudios que sea inclusivo y estimulante, el objetivo es dotar a todos los estudiantes de las habilidades necesarias para el éxito académico y el aprendizaje permanente. Además, el distrito se compromete a proporcionar desarrollo profesional a los profesores, lo que les permitirá apoyar mejor las diversas necesidades y estilos de aprendizaje. Esto, junto con el uso estratégico de los datos para informar la enseñanza, garantiza que las metodologías docentes sean eficaces y receptivas. Como resultado, el objetivo está preparado para mejorar significativamente los resultados de los alumnos, garantizando que todos ellos, independientemente de su origen, tengan acceso equitativo a una educación de alta calidad que los prepare para el futuro.

Medición y presentación de resultados

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
5,1	Prioridad 4 (a) - Estudiantes de inglés: Panel de control de California	Panel de control de California de 2023: 202,2 puntos por debajo del nivel estándar en ELA 199,3 puntos por debajo del nivel estándar en matemáticas	Cuadro de mando de California de 2024: 127,3 puntos por debajo del nivel estándar en ELA 192,3 puntos por debajo del nivel estándar en matemáticas	Ninguna	190,2 puntos por debajo del nivel estándar en ELA 189,3 puntos por debajo del nivel estándar en matemáticas	TOTAL: +12 puntos en ELA TOTAL: +7 puntos en matemáticas

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
5	Prioridad 4 (a) - Estudiantes de inglés: Panel de control de California		2024 California Dashboard: Indicador de progreso de los estudiantes de inglés: Estudiantes de inglés a largo plazo 40,8 % en progreso		El 55 % de los estudiantes de inglés a largo plazo progresarán	

Inserte o elimine filas según sea necesario.

Análisis de los objetivos para 2025-2026

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

La implementación del Objetivo 5, que se centra en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés a través de la formación específica de los profesores, ha mostrado avances y retos. La Acción 5.1, centrada en la formación de los profesores de inglés, estaba directamente relacionada con la Métrica 5.1, que medía el rendimiento de los estudiantes de inglés en el California Dashboard en Lengua Inglesa (ELA) y Matemáticas. Los datos iniciales indicaban que los estudiantes estaban significativamente por debajo del nivel estándar en ambas materias. La formación mejoró las estrategias e intervenciones pedagógicas, y los datos confirmaron una reducción de los puntos por debajo del nivel estándar, lo que indica un progreso hacia la reducción de la brecha de rendimiento de los estudiantes de inglés. Este resultado demostró la eficacia de la formación para mejorar los resultados académicos de los estudiantes de inglés.

Se identificaron varios retos en el proceso de implementación. Solo el 23 % del personal recibió formación durante el año en curso, lo que sugiere un ritmo más lento de lo necesario para alcanzar el objetivo de formar a todo el personal para 2026. Esto supone un reto a la hora de ampliar los esfuerzos de formación para cubrir al resto del personal dentro del plazo previsto. Parte de este reto consistía en encontrar el equilibrio entre utilizar los sustitutos disponibles y minimizar el tiempo que los profesores pasaban fuera del aula.

Se lograron éxitos notables en la implementación del programa de formación. Se observó una alta tasa de finalización, ya que 15 de los 16 miembros del personal que se inscribieron completaron la formación, lo que indica una participación y un seguimiento efectivos. La formación contribuyó a un mayor progreso entre los estudiantes de inglés, lo que sugiere que está teniendo el efecto deseado en los resultados educativos. Los planes de impartir la formación in situ el próximo año con el mismo formador podrían ayudar a eliminar las barreras a la participación, como los desplazamientos o los conflictos de horarios, lo que podría aumentar las tasas de participación. Además, la implementación va por buen camino en cuanto al gasto, lo que indica una gestión financiera y una asignación de recursos eficaces para el programa de formación.

El contexto en el que se implementaron estas medidas también influyó en su éxito. No se prevén modificaciones del objetivo ni de los indicadores, lo que sugiere confianza en la estrategia actual y su alineación con los resultados deseados. Además, no se mencionan circunstancias externas, como cambios en las políticas o problemas de financiación, que afecten a la implementación, lo que indica un entorno estable para la ejecución del objetivo. Sin embargo, existe incertidumbre sobre la financiación adicional para aumentar el personal en las escuelas con mayores necesidades, lo que podría afectar a la capacidad de ampliar los esfuerzos de formación si fuera necesario.

En general, la implementación del Objetivo 5 avanza satisfactoriamente, con una formación eficaz y efectos positivos en los resultados de los alumnos. Sin embargo, es necesario abordar retos como el ritmo de la cobertura de la formación y los problemas de gestión de documentos

para garantizar el éxito continuo y el progreso eficiente hacia el objetivo de 2026. La combinación de análisis basados en datos proporciona una comprensión global de la situación actual y las necesidades futuras para lograr los resultados deseados para los estudiantes de inglés.

Explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

La gestión financiera del Objetivo 5, centrada en la formación del personal en los requisitos del programa de aprendizaje del inglés, es estable y no presenta diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los reales. El gasto del año en curso va según lo previsto, lo que indica que el presupuesto está bien alineado con los gastos previstos. No hay indicios de exceso o déficit de gasto, y la asignación presupuestaria para el próximo año se mantendrá en consonancia con el presupuesto del año en curso, lo que garantiza un enfoque financiero bien gestionado para alcanzar el objetivo.

La formación continuará con el mismo formador y se impartirá in situ el próximo año, manteniendo la rentabilidad y eliminando las barreras a la participación. La decisión de no utilizar la subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje para este objetivo, ya que está destinada a la escuela de verano para un grupo diferente, respalda la estabilidad de la planificación financiera. Además, no hay modificaciones previstas en las medidas o los indicadores relacionados con este objetivo, lo que confirma la estabilidad de la estrategia de ejecución.

En general, la gestión financiera del Objetivo 5 es estable, con un gasto acorde con lo previsto y sin cambios significativos ni reasignaciones previstas para el próximo año. El uso coherente de los recursos y la decisión de mantener el mismo presupuesto garantizan un enfoque financiero bien gestionado para alcanzar el objetivo. No hay diferencias significativas entre los porcentajes previstos y los reales de mejora de los servicios, y las implicaciones para los resultados de los alumnos siguen siendo positivas, sin que se prevean efectos adversos para los alumnos no duplicados.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acción 5.1: Formación de profesores de inglés como lengua extranjera

La acción «Formación de profesores de inglés como segunda lengua» mejora la eficacia docente de los profesores que trabajan con alumnos que están aprendiendo inglés (EL), dotándoles de estrategias e intervenciones específicas. Esta acción está directamente relacionada con la métrica 5.1, que mide el rendimiento de los alumnos EL en el California Dashboard en lengua inglesa (ELA) y matemáticas. Los resultados del primer año muestran que los estudiantes EL obtuvieron 33,60 puntos por debajo del nivel estándar en ELA y 139,20 puntos por debajo del nivel estándar en matemáticas. El enfoque estructurado de la formación, con un 23 % del personal ya formado y planes para formar a un 24 % adicional el próximo año, indica una trayectoria positiva. La alta tasa de finalización, con 15 de los 16 miembros del personal, respalda aún más la eficacia de la implementación del programa de formación. Las aportaciones de las partes interesadas confirman que la formación está teniendo un impacto positivo en el progreso de los estudiantes EL. La ausencia de dificultades en la implementación y el gasto, junto con la decisión de continuar con el mismo formador, refleja la confianza en la estrategia actual. La acción 5.1 es eficaz en su fase inicial, y se espera que los resultados académicos de los estudiantes EL mejoren a medida que continúe la formación. Se llevará a cabo un proceso de recopilación de datos en el futuro para obtener pruebas más concluyentes sobre el impacto de esta acción.

Descripción de cualquier cambio introducido en el objetivo previsto, los indicadores, los resultados esperados o las medidas para el próximo año como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Acción 5.1 Formación de profesores de inglés como lengua extranjera:
No se prevén modificaciones para esta acción. Esta acción ha demostrado su eficacia, como lo demuestra el aumento del progreso de los estudiantes de inglés. El programa de formación va por buen camino y se espera que el próximo año se forme un 24 % más de personal, además del 23 % que ya ha recibido formación. La estrategia actual está funcionando y las métricas, que incluyen el progreso de los estudiantes de inglés en ELA y matemáticas, se consideran suficientes. La formación seguirá impartiéndose in situ con el mismo formador, lo que garantizará la coherencia y eliminará las barreras a la participación.

Se ha añadido la acción 5.2 para abordar las necesidades de nuestros estudiantes de inglés a largo plazo. El progreso de los LTEL se supervisará mediante la métrica 5.2.

En general, no hay cambios generales que afecten a varias acciones del Objetivo 5. El objetivo sigue centrado en la formación del personal en los requisitos del programa para estudiantes de inglés, y el enfoque actual está dando resultados positivos en cuanto al progreso de los estudiantes de inglés.

Resumen de los cambios:
La acción 5.1 ha sido revisada y confirmada como eficaz, sin necesidad de modificaciones.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos totales estimados reales de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios de las acciones del año pasado.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
5,1	Formación de profesores de inglés	En colaboración con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, se imparte formación a los profesores sobre la Hoja de ruta para estudiantes de inglés y estrategias para la enseñanza del inglés (RISE). Las clases particulares continuarán después del horario escolar. Los gastos incluyen sustitutos de profesores, formación del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, libros y material. Métricas correspondientes: Métrica 1: Prioridad 4(a): Estudiantes de inglés.	23 515	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
5.	LTEL	El coordinador de proyectos especiales, además de los consejeros, utilizará la plataforma de datos KiDs para supervisar de cerca el progreso y las calificaciones de los LTEL. El consejero de EL supervisará el progreso a través de Aeries y Ellevation. La métrica 5.2 hará un seguimiento de los LTEL que progresen.	0	No

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y estudiantes con bajos ingresos para 2025-2026

Total previsto de subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF	Subvención adicional prevista del 15 % de la LCFF por concentración
4 579 759,00	539 747

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Traspaso de LCFF: porcentaje	Traspaso LCFF — Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
20,55		1 345 745,26	26

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de acciones contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de la LEA y de toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, explique (1) las necesidades específicas identificadas del grupo o grupos de alumnos no duplicados a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo se ha diseñado la medida para abordar las necesidades identificadas y por qué se está proporcionando a nivel de la LEA o de toda la escuela, y (3) los parámetros utilizados para medir la eficacia de la medida en la mejora de los resultados del grupo o grupos de alumnos no duplicados.

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia

1.1

Necesidades:
El equipo directivo ha señalado la necesidad de reducir el tamaño de las clases en todas las asignaturas troncales para el conjunto del alumnado. Este requisito surge de la convicción de que las clases más reducidas suelen favorecer un mejor apoyo dentro del aula. Esta configuración permitiría prestar una atención más individualizada a los alumnos, lo que proporcionaría un entorno más beneficioso para su proceso de aprendizaje. La distancia con respecto al estándar en lengua y literatura inglesas es de 60 puntos por debajo del estándar y en matemáticas es de 155 puntos por debajo del estándar, lo que indica la necesidad de reducir el tamaño de las clases para poder atender las necesidades específicas de los grupos de alumnos.

Evaluación:
La resolución de perseverar en la reducción del tamaño de las clases en las asignaturas troncales responde directamente a la necesidad mencionada anteriormente. Al reducir el número de alumnos en cada clase, los profesores pueden dedicar más atención y apoyo a cada alumno, enriqueciendo sus estrategias de enseñanza. Además, el tamaño reducido de las clases permite a los profesores incorporar de forma más eficaz las mejores prácticas en materia de entornos de aprendizaje y pedagogía en el aula, mejorando así la experiencia académica de

Explicación:
La iniciativa de reducir el número de alumnos en cada asignatura básica se ha adoptado en toda la Agencia de Educación Local (LEA). El objetivo principal de esta iniciativa es resolver los requisitos académicos generales de todo el alumnado. Con clases más reducidas, el equipo directivo prevé un ambiente favorable para prestar una atención y un apoyo integrales a los alumnos. Este enfoque es esencial, y está dirigido principalmente a los alumnos de bajos ingresos y a los alumnos sin hogar o en acogida que muestran un bajo rendimiento en lengua inglesa y matemáticas. También se ha observado un rendimiento académico mediocre en matemáticas en toda la población estudiantil.

Justificación:
La implementación de esta iniciativa en toda la LEA garantiza la aplicación uniforme de la estrategia. De este modo, se asegura a todos los estudiantes la ventaja de aprender en grupos más reducidos. Aborda específicamente las necesidades de aprendizaje únicas de los estudiantes sin hogar y en acogida, tal y como corroboran los datos locales, que destacan su necesidad de asistencia adicional. Se emplearán diversas herramientas de evaluación para supervisar la eficacia de las clases más reducidas, garantizando su adopción satisfactoria y su posterior

Métricas correspondientes:

Objetivo 1, métrica 6: Prioridad 4(a): Rendimiento de los alumnos: Evaluaciones estatales: CAASPP - Rendimiento general en lengua inglesa. Fuente de datos: California Dashboard

Objetivo 1, métrica 7: Prioridad 4(a): CAASPP: rendimiento general en matemáticas. Fuente de datos: California Dashboard.

Objetivo 1, métrica 9: Prioridad 4(b): Porcentaje de alumnos que completaron con éxito todos los requisitos A-G para la UC o la CSU. Fuente de datos: California Dashboard - Universidad y carrera profesional

Objetivo 1, métrica 1: Prioridad 1(a): Servicios básicos: Asignación adecuada de profesores con la titulación necesaria para el puesto. Fuente de datos: Recursos Humanos CalSaas

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	todos los alumnos. El equipo directivo se ha comprometido a aplicar esta medida de forma coherente y eficaz en todo el distrito, garantizando que todos los alumnos se beneficien de las ventajas de las clases más reducidas en las asignaturas troncales. El equipo directivo también evaluará su aplicación mediante diversas medidas de evaluación, supervisando su impacto en los resultados académicos de los alumnos y la eficacia de los profesores. El 76 % de nuestros alumnos que están aprendiendo inglés no alcanzaron el nivel exigido en la prueba CAASPP en ELA durante el curso 2022-23.	influencia positiva en los resultados educativos.	

1.2

Necesidades:
La Administración reconoce la necesidad de contratar a un profesor de Ciencias Sociales adicional como paso crucial para mantener clases más reducidas y aplicar con éxito el nuevo plan de estudios de Estudios Étnicos. Esta necesidad se basa en el entendimiento de que todos los alumnos de la escuela se beneficiarán de clases más reducidas que permitan una interacción y una enseñanza personalizadas. Además, la implementación del requisito de Estudios Étnicos es una clase adicional que los estudiantes tomarán y se necesita apoyo docente suplementario para satisfacer las necesidades del Horario Maestro. Según el Panel de Control de California de 2023, varios de nuestros grupos de estudiantes no duplicados (por ejemplo, los estudiantes de inglés) tienen tasas de graduación más bajas que el resto de los estudiantes.

Evaluación:
La medida de contratar a un profesor de Ciencias Sociales adicional responde directamente a estas necesidades identificadas, tal y como se ha debatido y acordado con nuestros socios educativos. Una menor proporción de alumnos por profesor ofrecerá mayores posibilidades de impartir una enseñanza personalizada y proporcionar comentarios, lo que mejorará la experiencia de los alumnos y, potencialmente, elevará el rendimiento académico. Además, el profesor adicional

Explicación:
La contratación de un profesor de Ciencias Sociales adicional tiene un alcance que abarca toda la escuela, debido a la influencia directa que tiene en todos los alumnos del centro. Esta medida se ha tomado con el objetivo de reducir el tamaño de las clases y, por lo tanto, permitir la ejecución eficaz del nuevo plan de estudios de Estudios Étnicos. Este plan de estudios es obligatorio para todos los alumnos de 9.º curso. Una menor proporción de alumnos por profesor permite aplicar métodos de enseñanza individualizados y ofrecer comentarios personalizados, lo que crea un margen para mejorar los resultados académicos. La incorporación de un profesor adicional garantizará un mayor apoyo para la integración satisfactoria de los requisitos de Estudios Étnicos, lo que facilitará la comprensión efectiva de la materia por parte de los alumnos.

Justificación:
El razonamiento que subyace al alcance de esta medida en toda la escuela está profundamente arraigado en la necesidad de mejorar la experiencia de aprendizaje de todos los alumnos, un objetivo estrechamente alineado con la misión de la escuela. Este objetivo puede lograrse reduciendo el tamaño de las clases, lo que conduce a un enfoque docente más personalizado, profundo y eficaz. La incorporación satisfactoria del plan de estudios de Estudios Étnicos, una

Métricas correspondientes:

Objetivo 1, métrica 1: Prioridad 1(a): Servicios básicos: Profesores asignados adecuadamente y con todas las credenciales necesarias para el puesto. Fuente de datos: Recursos Humanos CalSaas

Objetivo 2, métrica 5: Prioridad 5 (e): Tasa de graduación en la escuela secundaria

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	garantiza un apoyo adecuado para la introducción eficaz de la asignatura de Estudios Étnicos, lo que ayudará a los alumnos a comprender esta materia fundamental de forma completa y eficiente. Aunque no existen estadísticas o métricas explícitas en el contexto proporcionado, el resultado positivo de esta decisión puede evaluarse a través del rendimiento y los comentarios de los alumnos, así como de la próspera implementación del plan de estudios de Estudios Étnicos.	preocupación compartida por el Departamento de Educación de California, es posible gracias a este enfoque, que permite cumplir con las nuevas directrices de graduación. Además, la disponibilidad de un profesor adicional proporciona el apoyo esencial necesario para cubrir la amplitud y profundidad de esta materia, garantizando la comprensión efectiva por parte de los alumnos.	

1.	**Necesidades:** Taft es una pequeña comunidad rural y, en ocasiones, la búsqueda de profesores se ve limitada por la distancia a las ciudades vecinas. Los padres han expresado la necesidad de que los profesores sean motivadores y tengan experiencia trabajando con alumnos diversos para satisfacer las necesidades del distrito. Esto ha puesto de relieve ciertas necesidades que han dado lugar a la colaboración con el Programa de Inducción de KCSOS: Costes de personal, credenciales adecuadas. La atención se centró principalmente en los alumnos que están aprendiendo inglés. Las necesidades de aprendizaje únicas de estos estudiantes requieren una instrucción especializada por parte de profesores que posean las credenciales adecuadas. Se ha identificado la necesidad de mantener profesores cualificados en el distrito. En 23-24, 10 miembros del personal certificado fueron ascendidos, dimitieron o se jubilaron. Según el panel de control de California de 2023, varios de nuestros grupos de estudiantes no duplicados (por ejemplo, los estudiantes de inglés) tienen tasas de graduación más bajas que el conjunto de los estudiantes. **Evaluación:** En respuesta a esto, la acción ideada gira en torno a los esfuerzos de reclutamiento con el objetivo de buscar y nombrar profesores bien cualificados. Esto permite al distrito atender las necesidades	**Explicación:** El enfoque del Programa de Inducción de KCSOS en los costes de personal y las credenciales adecuadas tiene una importancia fundamental para el distrito, especialmente en lo que respecta al segmento de estudiantes que están aprendiendo inglés. Esta iniciativa tiene un alcance evidente en toda la LEA, una decisión que se basa en el principio de facilitar la contratación integral de educadores competentes en todo el distrito. Este enfoque estratégico responde directamente a la necesidad establecida de una enseñanza especializada. El entorno rural del distrito agrava el reto de la contratación, lo que aumenta la indispensabilidad del programa de iniciación para impartir métodos básicos de enseñanza y competencias de gestión del aula a los nuevos profesores. **Justificación:** Esta escala a nivel de la LEA resulta especialmente valiosa cuando se aborda a los sectores de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes en acogida, ya que estos grupos dependen fundamentalmente de educadores competentes para lograr un aprendizaje eficaz. Por lo tanto, un enfoque a nivel de la LEA se destaca como la vía más eficaz para abordar las necesidades educativas de diversos grupos de estudiantes y mejorar su rendimiento académico.	**Métricas correspondientes:** **Objetivo 1, métrica 1:** Prioridad 1(a): Servicios básicos: Profesores asignados adecuadamente y con todas las credenciales necesarias para el puesto. Fuente de datos: Recursos Humanos CalSaas **Objetivo 2, métrica 5:** Prioridad 5 (e): Tasa de graduación en la escuela secundaria

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	educativas de los estudiantes que están aprendiendo inglés de manera más eficaz, contratando a profesores con las cualificaciones y credenciales necesarias, lo que mejora sus resultados académicos. La acción se lleva a cabo a escala distrital, lo que significa que puede influir en todos los estudiantes del distrito.		

1,4

Necesidades:
La administración de la escuela y la comunidad identificaron la necesidad de contratar educadores altamente calificados en todas las facciones estudiantiles. Este requisito se originó en el compromiso del distrito de ofrecer una instrucción excepcional y el reconocimiento de que la calidad de los maestros contribuye significativamente al éxito de los estudiantes. En 23-24, 10 miembros del personal certificado fueron ascendidos, dimitieron o se jubilaron. Según el panel de control de California de 2023, varios de nuestros grupos de alumnos no duplicados (por ejemplo, los estudiantes de inglés) tienen tasas de graduación más bajas que el conjunto de los alumnos.

Evaluación:
En respuesta a este requisito, se diseñó una iniciativa titulada «Costes de publicidad y contratación de personal de RR. HH. y credenciales adecuadas». Esta estrategia implica una inversión en costes de promoción y contratación de RR. HH. para ferias de contratación y medidas para atraer a los profesores más cualificados. Esta alineación estratégica prevé mejorar la calidad de la educación, ya que garantiza la contratación de los profesores más competentes. El alcance de esta iniciativa es global, ya que abarca a todos los grupos de estudiantes del distrito, lo que representa el compromiso del distrito con la igualdad y la excelencia en la educación de

Explicación:
El objetivo de introducir la aplicación en todo el distrito del plan de acción titulado «Costes de publicidad y contratación de recursos humanos: dotación de personal y credenciales adecuadas» gira en torno a la necesidad vital de contar con educadores bien cualificados para una amplia gama de grupos de alumnos dentro de nuestro distrito. La acción implica una inversión en iniciativas de promoción y contratación de recursos humanos, que incluyen ferias de contratación e iniciativas diseñadas para atraer a los mejores profesores. Este compromiso servirá de base para garantizar la mejora de la calidad de la educación de todos los alumnos de nuestro distrito.

Justificación:
La justificación general para adoptar un alcance en todo el distrito para esta acción es la gran capacidad que tiene para abordar estos requisitos educativos de manera eficaz. Garantiza la participación y la contratación de los instructores más cualificados, un factor que contribuye de manera significativa al objetivo final de nuestro distrito de aprovechar la experiencia de los mejores profesores para mejorar los resultados de los alumnos en todo el distrito. Con una estadística actual del 94 % de profesores totalmente acreditados, el plan de acción tiene como objetivo elevar aún más esta cifra, lo que pone de manifiesto nuestro compromiso

Métricas correspondientes:

Objetivo 1, métrica 1: Prioridad 1(a): Servicios básicos: Profesores asignados adecuadamente y con todas las credenciales necesarias para el puesto. Fuente de datos: Recursos Humanos CalSaas

Objetivo 2, métrica 5: Prioridad 5 (e): Tasa de graduación en la escuela secundaria

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	todos los alumnos. Aunque no se proporcionan detalles ni cifras en la información contextual, el éxito de esta iniciativa puede medirse por la calidad de los profesores contratados y la consiguiente influencia en el rendimiento de los estudiantes.	inquebrantable con la igualdad y la búsqueda de la excelencia académica.	

1,5

Necesidades:
Los padres de la comunidad escolar reconocen una necesidad, especialmente para los grupos de estudiantes que están aprendiendo inglés, que se deriva de la necesidad de formación adicional del profesorado en los Estándares Estatales Comunes y los sistemas de análisis de datos. El California Dashboard muestra que el 28 % de nuestros estudiantes de inglés están progresando, y los datos de autorreflexión completados por los departamentos indican que muchos de ellos necesitan formación adicional en los estándares de contenido. El 76 % de nuestros estudiantes de inglés no alcanzaron el nivel exigido en el CAASPP en ELA durante el curso 2022-23.

Evaluación:
La solución propuesta para estas necesidades se plasma en la estrategia denominada «Costes de desarrollo profesional del profesorado/conferencias para los equipos de rendimiento». Esta resolución tiene por objeto facilitar la mejora profesional ininterrumpida en todos los departamentos en los Estándares Estatales Comunes, así como en los sistemas de análisis de datos. La medida tiene en cuenta las sesiones mensuales de desarrollo profesional dirigidas por miembros del profesorado y las observaciones de los compañeros durante el año académico. Esta estructura garantiza un desarrollo profesional coherente,

Explicación:
La medida se esfuerza por abordar una necesidad crítica dentro del sistema educativo: apoyar las necesidades particulares de los estudiantes de bajos ingresos y del grupo de estudiantes que están aprendiendo inglés. El alcance definido, que abarca toda una institución educativa, está diseñado específicamente para hacer frente a este reto. La iniciativa prevé un enfoque inclusivo para el desarrollo del profesorado con el fin de atender mejor las necesidades de estos alumnos. Esta formación integral proporcionaría a los profesores una comprensión profunda de los Estándares Estatales Comunes y los sistemas de análisis de datos. El objetivo general es proporcionar un entorno de aprendizaje coherente y personalizado que permita a todos los alumnos, independientemente de sus necesidades específicas, beneficiarse de un marco docente uniformemente excelente.

Justificación:
El enfoque de toda la escuela para esta acción se basa en varios factores. En primer lugar, garantiza que todos los miembros del profesorado adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para apoyar eficazmente a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, lo que hace que el entorno de aprendizaje sea más inclusivo. En segundo lugar, este enfoque fomenta la

Métricas correspondientes:

Objetivo 1, métrica 4: Prioridad 2(a): Implementación de los estándares estatales: Implementación de los estándares académicos y de rendimiento de California. Fuente de datos: Encuesta al profesorado sobre la eficacia de la enseñanza y encuesta de autorreflexión del CDE.

Métrica 6 del objetivo 1: Prioridad 4(a): Rendimiento de los alumnos: Evaluaciones estatales: CAASPP: Rendimiento general en lengua inglesa. Fuente de datos: California Dashboard

Métrica 7 del objetivo 1: Prioridad 4(a): CAASPP: rendimiento general en matemáticas. Fuente de datos: California Dashboard.

Objetivo 1, métrica 12: (Prioridad 4(e): Competencia de los estudiantes de inglés

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	colaborativo y personalizado, diseñado específicamente para adaptarse a las necesidades únicas de la comunidad escolar.	colaboración y la coherencia en los métodos de enseñanza en toda la institución. Por último, la decisión se ve reforzada por los datos estadísticos que reflejan que los alumnos no duplicados se encuentran en los dos niveles de rendimiento más bajos del California Dashboard. Este hecho subraya la urgencia de adoptar un enfoque global para abordar las necesidades identificadas del grupo de alumnos desfavorecidos. Al adoptar este enfoque global, la escuela puede garantizar que se satisfagan de manera competente y coherente las necesidades educativas únicas de cada alumno.	

1.6	**Necesidades:** Nuestros socios educativos, incluidos los profesores, identificaron la necesidad de comprender en detalle el rendimiento de los alumnos en numerosas evaluaciones, lo que dio lugar a la creación de la medida titulada «Análisis de los datos sobre el rendimiento de los alumnos y revisión del impacto de la enseñanza: 2 días por profesor». En el California Dashboard de 2023, todos los grupos no duplicados aparecen en rojo, a excepción de los alumnos que están aprendiendo inglés, que aparecen en naranja. **Evaluación:** Para abordar estas necesidades, la acción incluye una operación de análisis de datos que observa y desglosa los datos de las evaluaciones mencionadas anteriormente. Esta tarea se llevará a cabo mediante reuniones de departamento, reuniones del equipo de aprendizaje de la escuela y reuniones del equipo de aprendizaje del distrito para garantizar que todas las partes interesadas participen en la toma de decisiones. Todos los grupos de estudiantes del distrito escolar se tienen en cuenta en el ámbito de esta medida, lo que pone de relieve la importancia de una educación inclusiva y equitativa. La medida, al centrarse en el análisis de datos, se centra en la toma de decisiones sobre la ubicación y el aprendizaje de los estudiantes, mejorando así la calidad de la educación impartida. La eficacia de esta	**Explicación:** El alcance designado implica la aplicación de la medida en toda la LEA, una estrategia fundamental para abordar adecuadamente las diversas necesidades de todos los grupos de alumnos repartidos por el distrito. La esencia de esta medida se basa en un análisis en profundidad de los datos, obtenidos a partir de varias evaluaciones, cuyos resultados sirven de base para las decisiones posteriores sobre la colocación de los alumnos y las estrategias de aprendizaje. Se hace hincapié en la comprensión de las necesidades de los estudiantes, lo que actúa como catalizador para mejorar la calidad de la educación impartida. En consecuencia, la adaptación de esta medida para abarcar todo el distrito consolidará tanto la inclusión como la equidad en la educación impartida, dos elementos fundamentales que se consideran esenciales para fomentar el crecimiento de los estudiantes. **Justificación:** La razón por la que se ha designado un ámbito de aplicación de la acción en toda la LEA se basa en el objetivo último de acelerar el rendimiento de los alumnos. En la práctica, esto implica un análisis detallado y generalizado de los datos de los alumnos, lo que permite tener en cuenta y planificar en todo el distrito las necesidades y los progresos de los alumnos. Un mecanismo de evaluación	**Métricas correspondientes:** **Objetivo 1, métrica 6:** Prioridad 4(a): Rendimiento de los alumnos: Evaluaciones estatales: CAASPP - Rendimiento general en lengua y literatura inglesas. Fuente de datos: California Dashboard **Objetivo 1, métrica 7:** Prioridad 4(a): CAASPP: rendimiento general en matemáticas Fuente de datos: California Dashboard

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	medida se evaluará mediante el California Dashboard, que mide la distancia con respecto a los estándares en ELA y matemáticas.	integral subraya la eficacia de esta medida, que se mide principalmente a través del avance de los alumnos en sus objetivos de aprendizaje en las evaluaciones estatales. Así, el enfoque global en los datos y el crecimiento de los alumnos en todo el distrito corrobora su papel decisivo en la mejora del rendimiento de los alumnos.	

1.7

Necesidades:
Dentro de la comunidad escolar (incluido el equipo directivo), se han determinado ciertos requisitos que han dado lugar a la propuesta de una acción denominada «Tiempo de colaboración sobre las necesidades educativas». Estas necesidades se derivan principalmente de la necesidad de mejorar las estrategias educativas y de ajustar las guías de ritmo solicitadas por los profesores. El diverso alumnado puede tener dificultades para comprender el plan de estudios, lo que puede deberse a una gran variedad de estilos de aprendizaje y diferencias en el ritmo de aprendizaje. Todos los alumnos están incluidos en el ámbito de mejora previsto. Según el panel de control de California (CA Dashboard) de 2023, nuestros grupos de alumnos no duplicados presentan un rendimiento inferior al del conjunto del alumnado en cuanto a la preparación para la universidad o la carrera profesional. Durante nuestras reuniones del equipo directivo, nuestros departamentos solicitan continuamente tiempo para trabajar como departamento.

Evaluación:
La medida propuesta aborda estas necesidades específicas asignando tiempo adicional de colaboración a cada departamento por semestre. El tiempo asignado se utilizará para concentrarse en las necesidades educativas identificadas y realizar las modificaciones necesarias en

Explicación:
La propuesta que nos ocupa se refiere a la implementación de una acción denominada «Tiempo de colaboración sobre las necesidades educativas» en toda la escuela, destinada a abordar y satisfacer las necesidades específicas de cada grupo de alumnos. Esta necesidad surge de la amplia gama de estilos de aprendizaje, los diferentes ritmos de aprendizaje entre los alumnos y la urgente demanda de estrategias de enseñanza más eficaces, junto con modificaciones en la guía de ritmo. Al asignar tiempo adicional para la colaboración a cada departamento cada semestre, podemos concentrarnos plenamente en estas necesidades educativas y realizar los ajustes necesarios en la guía de ritmo. Sin duda, se espera que este cambio integral refuerce la comprensión del plan de estudios por parte de todos los alumnos.

Justificación:
Es imprescindible implementar esta medida en toda la escuela, ya que enriquece todos los departamentos y garantiza una mejora significativa del proceso de aprendizaje, inculcando así el verdadero espíritu de la educación integral en su esencia. Esto daría lugar a un sistema educativo cohesionado en el que cada engranaje estaría en sintonía con el panorama general. La iniciativa se verá reforzada por evaluaciones rutinarias y valiosos comentarios tanto de los alumnos como de

Métricas correspondientes:

Objetivo 1, métrica 17: Prioridad 7 (b) Acceso a los cursos: Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes en acogida.

Objetivo 1, métrica 19: Prioridad 8, indicador de carrera universitaria/profesional

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	las guías de ritmo. Esta iniciativa tiene por objeto proporcionar a cada alumno una enseñanza personalizada que se adapte a su ritmo y estilo de aprendizaje, mejorando así su comprensión del plan de estudios. Esta medida se extiende a todos los departamentos de la escuela, lo que sugiere una amplia influencia en todos los alumnos. Se prevé que produzca avances sustanciales en las tácticas de enseñanza y en las modificaciones de las guías de ritmo, lo que mejorará la experiencia de aprendizaje de los alumnos en toda la escuela. El éxito de la medida se medirá por la mejora en la comprensión del plan de estudios por parte de los alumnos y la eficacia de las guías de ritmo. Dichos avances se evaluarán mediante evaluaciones rutinarias y comentarios recabados tanto de los alumnos como de los profesores.	los profesores, que constituyen mecanismos importantes para medir su eficacia. El apoyo a esta iniciativa cuenta con la colaboración continua de Taft Union High School con los equipos de rendimiento y su compromiso con las evaluaciones de los departamentos.	

1,9

Necesidades:
Las necesidades identificadas dentro de la comunidad escolar por la administración abarcan la necesidad universal de mejorar las estrategias de enseñanza y aumentar la participación de los estudiantes. Es pertinente señalar que estas necesidades no se limitan a un grupo específico de estudiantes, sino que incluyen todas las categorías de estudiantes comprendidos en el ámbito de la escuela clasificados como no duplicados. Las evaluaciones locales muestran que el 47 % de los profesores responden favorablemente sobre la cantidad de comentarios que reciben sobre su enseñanza. En el California Dashboard de 2023, todos los grupos no duplicados están en rojo, con la excepción de los estudiantes que están aprendiendo inglés, que están en naranja.

Evaluación:
El plan de acción destinado a abordar estas necesidades incluye la implementación de «Observaciones basadas en la confianza: conversaciones reflexivas y de coaching en el aula sobre las nueve áreas de la pedagogía». En el marco de esta acción, se emplearán observaciones en el aula y debates sobre estrategias didácticas para reforzar las herramientas pedagógicas a disposición de los educadores. De este modo, aumenta significativamente el potencial de participación efectiva de los alumnos, lo que a su vez contribuye a mejorar los resultados del aprendizaje y el

Explicación:
Las observaciones basadas en la confianza son una medida introducida en toda la LEA para mejorar las estrategias de enseñanza y fomentar la participación de los alumnos en toda la comunidad académica. El objetivo es garantizar la aplicación universal de este método, sin limitarlo a ningún grupo demográfico específico de alumnos. Abarca todas las categorías de alumnos, incluidos los alumnos no duplicados. La iniciativa implica que todas las escuelas dirijan su atención y sus recursos hacia la claridad del aprendizaje, las estrategias de enseñanza, la participación de los alumnos y la evaluación del aprendizaje. La medida de observaciones basadas en la confianza implica realizar revisiones detalladas con los profesores al menos una vez al trimestre, lo que garantiza una cobertura completa y una aplicación coherente en toda la LEA.

Justificación:
El amplio alcance de la implementación de las observaciones basadas en la confianza está diseñado para mejorar el nivel de coherencia en la retroalimentación que se da a los profesores, independientemente del administrador que visite su aula. Esta aplicación generalizada beneficia la experiencia general de enseñanza y aprendizaje en toda la institución, ya que proporciona información útil y fomenta las mejoras. La naturaleza meticulosa de este

Métricas correspondientes:

Objetivo 1, métrica 12: Prioridad 4(e): Rendimiento de los alumnos: Porcentaje de alumnos que aprenden inglés y que progresan hacia el dominio del inglés, según la evaluación ELPAC (índice ELPI).

Objetivo 1, métrica 6: Prioridad 4(a): Rendimiento de los alumnos: Evaluaciones estatales: CAASPP - Rendimiento general en lengua y literatura inglesas. Fuente de datos: California Dashboard

Métrica 7 del objetivo 1: Prioridad 4(a): CAASPP: rendimiento general en matemáticas. Fuente de datos: California Dashboard.

Métrica 8 del objetivo 2: Prioridad 6(c): Otras medidas locales, resultados de la encuesta Panorama

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	rendimiento en las evaluaciones estatales. Esta medida tiene un amplio alcance, ya que abarca todas las áreas de la pedagogía a través de diálogos de coaching reflexivo, lo que añade un elemento holístico al enfoque. Los indicadores de éxito de esta medida se medirán principalmente mediante el seguimiento de las mejoras en la participación y el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales.	enfoque tiene como objetivo mejorar sustancialmente el nivel de participación de los estudiantes, así como impulsar el rendimiento en las evaluaciones estatales. Esta aplicación exhaustiva permite un sistema de retroalimentación coherente, crucial para el desarrollo y el éxito tanto de los educadores como de los alumnos.	

1,11	**Necesidades:** Las necesidades de los profesores de la comunidad escolar inspiraron la creación de un software de apoyo para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje. Este se centró principalmente en los retos únicos a los que se enfrentan los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Estos subgrupos de estudiantes se enfrentan a menudo a barreras lingüísticas y obstáculos para el aprendizaje que dificultan su progreso académico, y aprenden a un ritmo diferente o tienen lagunas en el aprendizaje que pueden subsanarse mejor con un software que identifique sus necesidades específicas. El número de estudiantes de inglés aumentó un 2,7 % entre los cursos 2021-2022 y 2022-2023 en lengua y literatura inglesas. En el panel de control de California de 2023, nuestros grupos de estudiantes no duplicados no obtuvieron tan buenos resultados como el conjunto de estudiantes en lengua y literatura inglesas, matemáticas o ciencias. **Evaluación:** Además, solo el 34 % de los graduados cumplieron los requisitos A-G en 2024, con tasas del 22 % para los estudiantes de inglés y del 28 % para los estudiantes de bajos ingresos, por lo que es necesario ampliar el programa AVID, basado en la investigación, para desarrollar las habilidades necesarias para acceder a la universidad y reducir las diferencias en el acceso a la educación postsecundaria.	**Explicación:** La medida denominada «Software de apoyo para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje» está diseñada con un alcance que abarca toda la LEA y se centra en las características demográficas únicas del distrito. Dado que el distrito está compuesto principalmente por familias de bajos ingresos, que representan más del 80 % de la población, es esencial adoptar un enfoque específico para abordar el panorama educativo actual. El aumento anual del 1-2 % en el número de estudiantes de inglés reafirma la importancia de adoptar herramientas de software, como Apex, No Red Ink e IXL, que ofrecen oportunidades de aprendizaje personalizadas y a ritmo propio, facilitando así el avance académico. **Justificación:** El alcance a todo el distrito es necesario y valioso, teniendo en cuenta la notable representación de estudiantes de entornos con bajos ingresos, estudiantes de inglés y todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades. Estos estudiantes suelen enfrentarse a retos académicos únicos, por lo que es de suma importancia proporcionarles los medios para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Las herramientas de software seleccionadas ofrecen funciones como evaluaciones formativas, asignación de tareas personalizadas en función de las necesidades de aprendizaje y ayuda para	**Métricas correspondientes:** **Objetivo 1, métrica 7:** Prioridad 4(a): CAASPP: rendimiento general en matemáticas Fuente de datos: California Dashboard **Métrica 6 del objetivo 1:** Prioridad 4(a): Rendimiento de los alumnos: Evaluaciones estatales: CAASPP: Rendimiento general en lengua y literatura inglesas. Fuente de datos: California Dashboard **Objetivo 1, métrica 12:** Prioridad 4(e): Rendimiento de los alumnos: Porcentaje de alumnos que aprenden inglés y progresan hacia el dominio del idioma, según la evaluación ELPAC (tasa ELPI). **Objetivo 1, métrica 8:** Prioridad 4(a): Rendimiento de los alumnos: evaluaciones estatales: CAST: rendimiento general en la prueba de ciencias de California: California Dashboard NGSS Science Test. Fuente de datos: Ed-Data

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Para abordar estas cuestiones, se han implementado programas de apoyo como Apex, No Red Ink, IXL, IXL - Español, Accelerated Reader, Read 180 y System 44. Estas herramientas permiten a los profesores realizar evaluaciones formativas y asignar tareas en función de las necesidades de aprendizaje detectadas, lo que contribuye a la recuperación de créditos, la recuperación de asignaturas y la mejora del aprendizaje de los alumnos. A partir de 2025-26, las asignaturas optativas, las tutorías y la formación profesional de los profesores de AVID complementarán estas plataformas, proporcionando un desarrollo estructurado de las habilidades académicas vinculado a los objetivos de finalización de A-G. Este plan de acción tiene un amplio alcance y abarca el uso de numerosas herramientas de software para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los distintos grupos de alumnos. Está diseñado para ser flexible y adaptable, lo que permite modificaciones en función de las necesidades específicas de cada alumno. A pesar de la falta de estadísticas o métricas específicas proporcionadas en la información contextual, se entiende que el plan de acción tiene como objetivo dejar una huella significativa en el rendimiento académico y el progreso de los grupos de estudiantes identificados.	la recuperación de créditos, lo que contribuye a reducir las diferencias en el aprendizaje. Su amplio alcance garantiza que estos recursos tan demandados sean fácilmente accesibles para todos los estudiantes que los necesitan, lo que promueve activamente el progreso académico.	

1.12	**Necesidades:** La administración del distrito escolar identificó la necesidad de aumentar y mejorar los servicios para todas las categorías de alumnos, especialmente para los alumnos destinatarios, que constituyen más del 80 % del total de la población estudiantil. Esta necesidad se mide mediante el California Dashboard, en el que los alumnos que están aprendiendo inglés se sitúan en el nivel más bajo y los alumnos con bajos ingresos se sitúan en el nivel bajo. **Evaluación:** La puesta en marcha de recursos didácticos alineados con los estándares respondió a esta necesidad mediante la provisión de libros de texto y materiales complementarios. Estos incluyen novelas adicionales en las clases de inglés, materiales de apoyo para los estudiantes de inglés, aparatos de laboratorio en las clases de ciencias y equipamiento deportivo en las clases de educación física. Además, la medida también incluyó la provisión de libros de texto de doble matriculación, ampliando así el acceso a la educación universitaria temprana y a cursos rigurosos de preparación profesional. En primer lugar, estos esfuerzos se dirigen al grupo de alumnos destinatarios, dotándoles de más oportunidades de expansión académica y preparación profesional. La eficacia de estas medidas se ve corroborada por las tasas de expulsión notablemente bajas y	**Explicación:** El objetivo principal de la implementación de materiales didácticos alineados con los estándares, a escala de la LEA (Agencia de Educación Local), surge del reconocimiento de la necesidad de abordar las necesidades de los distintos grupos de alumnos en todo el distrito. Al superar la oferta que puede financiar la financiación básica, se prevé que la ejecución de este plan mejore tanto la calidad como la variedad de los materiales didácticos. Cabe destacar que esto es fundamental para los alumnos que representan más del 80 % del total de la población estudiantil del distrito. La intención es también facilitar los programas de doble matriculación mediante el suministro de libros de texto, lo que ampliará invariablemente los horizontes de los alumnos, permitiéndoles acceder a la universidad temprana y a cursos rigurosos de preparación profesional. **Justificación:** El alcance global de este plan se debe a las pruebas que demuestran su eficacia. Las pruebas se presentan en forma de tasas de expulsión considerablemente bajas y tasas de graduación considerablemente altas, ambos indicadores del impacto positivo en los resultados de los estudiantes. Además, la necesidad constante de recursos complementarios en todas las aulas, para apoyar a nuestros estudiantes en riesgo y a	**Métricas correspondientes**: **Objetivo 1, métrica 9:** Prioridad 4(b): Porcentaje de alumnos que completaron con éxito todos los requisitos A-G para la UC o la CSU. Fuente de datos: California Dashboard -College and Career **Métrica 10 del objetivo 1:** Prioridad 4(c): Rendimiento de los alumnos: Porcentaje de alumnos que completaron con éxito los cursos de CTE

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	las elevadas tasas de graduación, lo que indica una influencia positiva en los resultados de los alumnos.	los que están aprendiendo inglés, proporciona una validación adicional del alcance de la implementación en toda la LEA. Por lo tanto, seguir este curso de acción garantiza una cobertura integral al tiempo que fomenta la participación de los estudiantes, lo que constituye un argumento de peso a favor de esta iniciativa en todo el distrito.	

1,15

Necesidades:
El equipo de liderazgo debatió la necesidad de centrarse en los grupos de estudiantes identificados, a saber, los estudiantes de inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes con bajos ingresos. Las razones de esta necesidad urgente varían según el grupo. Los estudiantes que están aprendiendo inglés pueden tener dificultades lingüísticas que obstaculizan su crecimiento académico. Los jóvenes en acogida y los estudiantes con bajos ingresos pueden no disponer de los recursos necesarios o de un entorno favorable en casa para impulsar su trabajo académico. Los estudiantes no duplicados pueden necesitar ayuda académica adicional que refleje y se adapte a sus diferentes necesidades de aprendizaje. Nuestro análisis de los grupos de estudiantes no duplicados en las pruebas CAASPP de 2023 muestra que estos grupos tienen un rendimiento bajo.

Evaluación:
En respuesta a estas necesidades identificadas, se ha formulado la medida «Apoyo a los estudiantes». Esta se concreta en la oferta de tutores de intervención fuera del horario escolar habitual, incluida la prestación de tutoría en línea las 24 horas del día, los 7 días de la semana, con servicios de traducción para romper las barreras lingüísticas. Un aspecto clave de esta medida es la suscripción a Tutor.com, que garantiza un apoyo continuo

Explicación:
Para apoyar eficazmente a los diversos grupos de estudiantes, es fundamental implementar apoyos estudiantiles en toda nuestra LEA. Nuestro objetivo es proporcionar asistencia académica integral a todos los estudiantes, incluyendo tutores de intervención y tutoría en línea las 24 horas del día, los 7 días de la semana. Esta estrategia es especialmente beneficiosa para los estudiantes de inglés, los jóvenes en acogida y los de bajos ingresos, ya que garantiza un sistema de apoyo coherente y amplio.

Justificación:
El alcance de la implementación de los apoyos para los estudiantes en toda la LEA ha sido determinado por la necesidad de dar cabida a todos los estudiantes, garantizando que ninguno se quede atrás debido a sus diversas necesidades de aprendizaje y antecedentes. La decisión de incorporar tutorías de alto impacto supone una ventaja añadida, ya que aumenta aún más la eficacia de nuestra acción. Tal y como recomienda la Asociación Nacional de Educación, esta tutoría de alto impacto es una metodología probada para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, se puede concluir que nuestro enfoque en toda la LEA inculca tanto la provisión de tutores y servicios de tutoría en línea como el apoyo adicional de la tutoría de alto impacto, lo que garantiza una asistencia académica integral para los

Métricas correspondientes:

Objetivo 1, métrica 6: Prioridad 4(a): Rendimiento de los alumnos: Evaluaciones estatales: CAASPP - Rendimiento general en lengua inglesa. Fuente de datos: California Dashboard

Objetivo 1, métrica 7: Prioridad 4(a): CAASPP: rendimiento general en matemáticas Fuente de datos: California Dashboard

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	por parte de tutores. La ampliación del horario de los orientadores en BV también forma parte de esta medida, lo que resulta especialmente beneficioso para los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos que necesitan ayuda para planificar y supervisar su situación académica. El presupuesto para esta acción se destinará principalmente a ayudar a los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en acogida en sus estudios. El enfoque de esta acción es global y se esfuerza por proporcionar un sistema de apoyo que atienda las necesidades individuales de cada grupo de estudiantes identificado.	estudiantes. Cita: Asociación Nacional de Educación. (s. f.). Tutoría de alto impacto. Obtenido de https://www.nea.org/nea-today/all-news-articles/high-impact-tutoring.	

1.17	**Necesidades:** La comunidad escolar ha observado dificultades particulares entre los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes con bajos ingresos. Estos obstáculos son principalmente de carácter organizativo, estructural y relacionados con la gestión del tiempo, debido principalmente al acceso limitado de estos estudiantes a los recursos tecnológicos necesarios. Esta deficiencia tiende a aumentar la dificultad para cumplir con las fechas de entrega de los trabajos y las obligaciones escolares. Además, los padres de estos estudiantes a menudo tienen dificultades para supervisar el progreso académico de sus hijos y llevar un registro de las tareas pendientes debido a limitaciones tecnológicas similares. Según el CA Dashboard de 2023, nuestros grupos de estudiantes no duplicados tienen un rendimiento inferior al del conjunto de los estudiantes en cuanto a la preparación para la universidad o la carrera profesional. **Evaluación:** En respuesta a estas necesidades identificadas, la comunidad escolar introdujo una iniciativa denominada «Acceso electrónico». Esta medida garantiza el acceso continuo a plataformas educativas esenciales como Canvas, G-suite y Aeries Student Information System. Estas plataformas tienen como objetivo ayudar a los estudiantes a mantenerse organizados, proporcionarles estructura y	**Explicación:** El objetivo de la iniciativa «Acceso electrónico» se extiende a toda la LEA en ambos campus, teniendo en cuenta los importantes retos a los que se enfrentan los estudiantes de inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes con bajos ingresos debido a la falta de recursos tecnológicos suficientes. Esta limitación supone un obstáculo considerable para el éxito académico, ya que dificulta la capacidad de estos estudiantes en áreas esenciales como la organización, la estructura y la gestión del tiempo. Al garantizar que todos los alumnos tengan acceso a una conexión a Internet y a herramientas en línea, el amplio alcance de la medida se ajusta adecuadamente a su objetivo previsto. **Justificación:** El amplio alcance de la iniciativa reviste una importancia fundamental para atender eficazmente las necesidades acuciantes de estos grupos de estudiantes identificados. Este enfoque generalizado nivela el terreno de juego, proporcionando a todos los estudiantes las mismas oportunidades de sobresalir académicamente. Facilitar el acceso a la conexión a Internet y a las plataformas educativas ayuda a los estudiantes a organizarse y a mantenerse al día con los horarios de clase, al tiempo que permite a los padres estar al tanto del progreso académico de sus hijos. Por lo tanto, la justificación subyacente de un	**Métricas correspondientes:** **Objetivo 1, métrica 17:** Prioridad 7 (b) Acceso a los cursos: Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes en acogida. **Objetivo 1, métrica 19:** Prioridad 8, indicador de carrera universitaria/profesional

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	mantenerlos al día con las fechas de entrega de las tareas. Además, los padres tienen la posibilidad de supervisar el progreso académico de sus hijos e identificar las tareas pendientes a través de plataformas como Canvas y MyCats. Esta iniciativa también amplía el acceso a wifi a los estudiantes que no disponen de internet en casa pero viven dentro del alcance de la torre de telefonía móvil del distrito. En consecuencia, todos los estudiantes, independientemente de su situación socioeconómica, disponen de las herramientas esenciales para alcanzar el éxito académico. La eficacia del «acceso electrónico» puede evaluarse mediante una serie de medidas. Por ejemplo, observando los avances en la organización, la estructura y el cumplimiento de los horarios de clase de los estudiantes, junto con la evaluación del nivel de participación de los padres en el progreso académico de sus hijos. Así, el «acceso electrónico» satisface las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes con bajos ingresos, lo que esencialmente nivela el campo de juego académico.	alcance tan amplio es fomentar un entorno de oportunidades educativas equitativas mediante la reducción de la brecha digital.	

1,18	**Necesidades:** Los socios educativos, incluidos los padres, expresaron la necesidad de abordar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. Se han examinado y distinguido como significativamente únicas las necesidades de aprendizaje de determinados grupos de estudiantes, a saber, los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes con bajos ingresos. Estas necesidades se derivan de diversas circunstancias, como las barreras lingüísticas, los entornos familiares inestables y las limitaciones económicas, respectivamente. Estas condiciones suelen limitar su acceso a un programa de estudios completo y desarrollado, y repercuten negativamente en su progreso académico. Los datos del CA School Dashboard muestran que los estudiantes no duplicados no obtuvieron tan buenos resultados en las pruebas AP y obtienen mejores resultados en clases de doble matriculación o matriculación simultánea que el resto de los estudiantes. **Evaluación:** En respuesta a estos requisitos, se ha presentado una medida denominada «Matrícula doble». Esta estrategia tiene por objeto ampliar las oportunidades de realizar estudios exhaustivos, mediante la creación de asociaciones con centros de formación profesional locales, mejorando así las oportunidades de matrícula simultánea y	**Explicación:** El alcance de toda la LEA es intrínseco a la eficacia de la iniciativa de matrícula dual. Este amplio alcance se deriva del objetivo principal de abordar los retos específicos y únicos a los que se enfrentan los estudiantes de inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos en todo el distrito. En concreto, obstáculos como las barreras lingüísticas, los entornos familiares inestables y las limitaciones económicas pueden limitar su acceso a una educación integral. Dadas estas limitaciones, la implementación de la iniciativa en toda la LEA es fundamental para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, obtengan las mismas oportunidades educativas. **Justificación:** El razonamiento que subyace a este alcance se refiere a la utilización óptima de las asociaciones con los colegios universitarios locales. Con esta colaboración, la iniciativa puede ampliar significativamente el plan de estudios y, al mismo tiempo, aumentar las oportunidades de doble matriculación para estos estudiantes en particular. Esta estrategia promueve esencialmente su progreso académico. Además, la incorporación de materiales y disposiciones de alquiler es de vital importancia para que las barreras económicas no impidan a los estudiantes acceder a estas oportunidades. Por lo	**Métricas correspondientes:** **Objetivo 1, métrica 15:** Prioridad 4(h) Rendimiento de los alumnos Porcentaje de alumnos que participan y demuestran estar preparados para la universidad. Fuente de datos: Indicador de carrera universitaria/profesional del California Dashboard **Objetivo 1, métrica 16:** Prioridad 7 (a) Acceso a cursos: Grado en que los alumnos tienen acceso y están matriculados en un amplio programa de estudios Fuente de datos: Lista aprobada por el director

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	doble para los estudiantes que se encuentran en vías de graduarse. El suministro de materiales y alquileres refuerza esta medida, garantizando que las limitaciones económicas no impidan a los estudiantes acceder a estas oportunidades. La eficacia de esta medida puede evaluarse observando el aumento de las oportunidades de doble matriculación. Además, se puede supervisar la progresión académica de los grupos de estudiantes designados. La medida «Matrícula doble», mediante un mayor acceso a estudios completos y asociaciones con centros de enseñanza superior locales, promueve la igualdad de oportunidades educativas y fomenta la progresión académica de estos grupos de estudiantes.	tanto, la ampliación de las opciones A-G y la doble matriculación en ambos campus está destinada a aumentar las oportunidades para toda la población estudiantil del distrito.	

1.19	**Necesidades:** Surgió la necesidad de crear el puesto de coordinador de proyectos especiales debido a las dificultades encontradas por los grupos de alumnos de bajos ingresos y que están aprendiendo inglés. La administración reconoció que los alumnos suelen tener dificultades con las barreras lingüísticas, lo que puede impedir su progreso académico y su integración social. Las deficiencias sustanciales en las habilidades lingüísticas en inglés podrían provocar una baja autoestima y sentimientos de aislamiento entre estos alumnos. Las encuestas locales supervisan la participación de los alumnos y los resultados del clima escolar, tal y como se indica anteriormente. Según el panel de control de California de 2023, nuestros grupos de alumnos no duplicados tienen un rendimiento inferior al del conjunto del alumnado en cuanto a la preparación para la universidad o la carrera profesional. **Evaluación:** Para satisfacer estas necesidades, el coordinador de proyectos especiales desempeñará un papel fundamental en la asistencia a los programas que apoyan a los estudiantes de bajos ingresos y a los que están aprendiendo inglés. Estas iniciativas están diseñadas para mejorar las habilidades de estos estudiantes, mejorando así su rendimiento académico y sus interacciones sociales. Mediante el establecimiento de una estrecha colaboración con los educadores, los	**Explicación:** La jurisdicción del coordinador de proyectos especiales en toda la LEA está justificada dados los amplios requisitos del programa para estudiantes que están aprendiendo inglés. Estos estudiantes se enfrentan regularmente a obstáculos lingüísticos que dificultan su progreso académico y su integración social. Una de las funciones del coordinador es supervisar la asistencia, la reclasificación y el progreso en el examen ELPAC. Dado que los estudiantes de bajos ingresos y los que están aprendiendo inglés suelen cambiar de escuela, asignar al coordinador una responsabilidad que abarca varias escuelas garantiza una asistencia constante a estos estudiantes. **Justificación:** La principal motivación para establecer un mandato en toda la LEA radica en la naturaleza fluida del grupo de estudiantes en cuestión. Dado que los estudiantes de inglés suelen cambiar de escuela, un ámbito de actuación limitado a una sola escuela puede interrumpir la continuidad del apoyo. El establecimiento de un mandato en toda la LEA garantiza que, independientemente del lugar de la LEA al que se trasladen los estudiantes, se mantenga un apoyo constante. La eficacia de esta medida se manifiesta en una notable mejora del dominio del inglés, los resultados académicos y la interacción social entre los estudiantes de inglés.	**Métricas correspondientes:** **Objetivo 1, métrica 12:** Prioridad 4(e): Rendimiento de los alumnos: Porcentaje de alumnos que aprenden inglés y que progresan hacia el dominio del inglés según la ELPAC (tasa ELPI). **Objetivo 1, métrica 19:** Prioridad 8, indicador de acceso a la universidad o a una carrera profesional

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	padres y los estudiantes, el coordinador garantiza la eficacia del programa.		

1,21

Necesidades:
El grupo de padres expresó su deseo de que se añadieran secciones adicionales para las asignaturas optativas específicas más populares entre los alumnos. Las necesidades específicas identificadas, sobre todo entre los alumnos que están aprendiendo inglés y los grupos de alumnos con bajos ingresos, motivaron la iniciativa de crear el «aula de cocina». Se ha observado que estos alumnos en particular tienen menos acceso a una educación aplicada y orientada a la carrera profesional, así como a oportunidades de obtener titulaciones, como el certificado ServSafe, que podrían mejorar notablemente su potencial de empleabilidad. Se pusieron en marcha las medidas de trasladar la clase de alimentación a la cafetería de la escuela y crear un nuevo aula para responder a estas necesidades identificadas como prioritarias. El aula culinaria se ve afectada por la matriculación y una clase más grande permitiría el acceso a más alumnos. Nuestros datos (véase la métrica 10) muestran que nuestros grupos de alumnos no duplicados no completan los cursos de CTE al mismo ritmo que el conjunto de los alumnos.

Evaluación:
La creación del «aula de cocina» tenía como objetivo ofrecer a los alumnos una experiencia realista en la cocina y la oportunidad de obtener certificaciones

Explicación:
La decisión estratégica de implementar la iniciativa «Aula culinaria» en toda la escuela surge de las necesidades reconocidas de los estudiantes de inglés y los grupos de estudiantes de bajos ingresos. Estos grupos en particular a menudo se enfrentan a obstáculos para acceder a una educación orientada a la carrera profesional y obtener las credenciales necesarias, como la certificación ServSafe. El objetivo principal de la iniciativa es trasladar la clase de alimentación a la cafetería y crear un nuevo aula. Esta reestructuración tiene por objeto proporcionar una experiencia culinaria auténtica a estos estudiantes y facilitar aún más la obtención de certificaciones válidas, que son fundamentales para el empleo en el sector culinario.

Justificación:
La popularidad de la clase de cocina en la escuela secundaria Taft Union High School, junto con la creciente demanda de formación profesional y técnica, refuerza la justificación de la amplia implantación del programa «Culinary Classroom» en toda la escuela. La ampliación de estos programas dota a un mayor número de estudiantes de habilidades laborales esenciales, mejorando así sus perspectivas de empleo en el futuro. Además, esta ampliación beneficiará de manera tangible el crecimiento del distrito al cultivar las habilidades de un alumnado diverso,

Métricas correspondientes:

Objetivo 1, métrica 10: Prioridad 4(c): Rendimiento de los alumnos: Porcentaje de alumnos que completaron con éxito los cursos de CTE

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	indispensables para trabajar en el sector culinario. Esta medida supone una ampliación de un objetivo establecido en los anteriores Planes Locales de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) y actualmente está pendiente de aprobación por parte de la División del Arquitecto del Estado (DSA). La introducción del nuevo aula no solo fomentará el crecimiento dentro del distrito, sino que también ampliará las oportunidades para que los estudiantes realicen el curso como doble matriculación.	intensificando aún más su compromiso de preparar a todos los estudiantes para carreras profesionales prósperas. Esta justificación se ajusta a las directrices proporcionadas por entidades como los Planes de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y la División del Arquitecto del Estado (DSA).	

1,22	**Necesidades:** La comunidad escolar, en particular los grupos de jóvenes en acogida y los alumnos de bajos ingresos, ha puesto de manifiesto la necesidad de la medida denominada «PE Gym Floor» (sala de gimnasia para educación física). Estos grupos de alumnos pueden tener un acceso limitado a instalaciones de educación física de alta calidad debido a sus circunstancias particulares, lo que podría obstaculizar su crecimiento físico y su bienestar general. El distrito ha trabajado en estrecha colaboración para encontrar formas de involucrar a los alumnos y animarlos a asistir a la escuela. Muchas de estas actividades se llevan a cabo en los gimnasios y han contribuido a reducir las tasas de absentismo crónico del 45 % al 26 % durante el último año. Según los datos de Ed-Data de 2023, nuestros alumnos de bajos ingresos y los que están aprendiendo inglés tienen una tasa de absentismo crónico más alta que el resto de los alumnos. **Evaluación:** La medida «Suelo del gimnasio de educación física» propone abordar esta necesidad mediante un plan de sustitución del suelo del gimnasio. Se prevé que esta mejora de las instalaciones de educación física no solo mejore la experiencia de los alumnos en esta materia, sino que también proporcione un espacio propicio para las actividades escolares y los eventos	**Explicación:** La estrategia propuesta consiste en la ejecución de un importante proyecto de mejora, denominado «Suelo del gimnasio de educación física», en toda la Agencia de Educación Local (LEA). Este plan tiene como objetivo principal atender las necesidades específicas de determinados grupos de alumnos, en concreto los jóvenes en acogida y los de bajos ingresos. La idea central es actualizar y renovar el suelo del gimnasio para mejorar la calidad de las instalaciones de educación física que estos grupos de alumnos utilizan de forma intensiva. Dada la enorme participación de los estudiantes de bajos ingresos en los deportes y la consiguiente mejora en su compromiso con la escuela y su rendimiento académico, se considera que la implementación de la iniciativa en toda la LEA es la medida más eficaz. Esta iniciativa forma parte del compromiso continuo del distrito de mejorar el bienestar de todos los estudiantes, con especial atención a los que proceden de entornos desfavorecidos. **Justificación:** La justificación para la ejecución de este proyecto en todo el distrito es multifacética. En primer lugar, cabe destacar la alta participación en actividades deportivas que se observa entre los estudiantes de bajos ingresos. Esta participación en actividades deportivas está directamente relacionada con un mayor compromiso con la escuela y	**Métricas correspondientes:** **Objetivo 1, métrica 3:** Prioridad 1(c): Servicios básicos: Instalaciones escolares en buen estado de conservación. Fuente de datos: Informe FIT Objetivo 2, métrica 2: Prioridad 5(b): Datos sobre absentismo crónico

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	deportivos. Esta medida tiene una importancia notable, teniendo en cuenta el pequeño tamaño de la ciudad y su limitada accesibilidad. Trasladada del anterior Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y supeditada a la aprobación de la División del Arquitecto del Estado (DSA), la promulgación de esta medida subraya el compromiso del distrito con la mejora de las instalaciones de educación física, centrándose en los alumnos de las categorías de jóvenes en acogida y de bajos ingresos.	mejores resultados académicos. Por lo tanto, una decisión que beneficia a las instalaciones deportivas es, por extensión, una estrategia centrada en la mejora académica de un grupo crítico de estudiantes. Además, las limitaciones geográficas de la ciudad, su tamaño reducido y su accesibilidad, exigen una aplicación a gran escala del plan para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de él. Esta estrategia de mejora, pendiente de la aprobación de la División de Arquitectura del Estado (DSA) y que da continuidad al anterior Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), se ajusta eficazmente al compromiso continuo del distrito de mejorar el bienestar de todos los estudiantes, en particular los de comunidades desfavorecidas.	

1,23

Necesidades:
Los grupos de servicio comunitario y los padres identificaron las trayectorias profesionales como una necesidad continua de la escuela. La comunidad escolar reconoció una serie de requisitos que impulsaron la creación de la iniciativa del taller de carpintería. Estos se centraban principalmente en la falta de oportunidades de formación profesional y certificación fácilmente accesibles para los alumnos de familias con bajos ingresos. El tamaño reducido de la ciudad ha agravado el problema, ya que limita la capacidad de los alumnos para acceder a estos programas.

Evaluación:
Para satisfacer estas demandas, se ideó la iniciativa del taller de carpintería. Implica renovaciones estructurales, como la sustitución del techo del aula del taller, creando así un entorno educativo seguro y favorable para los estudiantes. Esta acción también les brinda oportunidades para obtener certificación y formación en carpintería, instalaciones que antes eran limitadas debido al tamaño de la localidad. El objetivo de la iniciativa no solo consiste en proporcionar un espacio físico para el aprendizaje, sino también en reducir la brecha de oportunidades de formación profesional para los estudiantes de bajos ingresos. De este modo, se les dota de habilidades que mejoran su empleabilidad y sus perspectivas de futuro. El éxito de la acción puede evaluarse por la matriculación

Explicación:
En un esfuerzo por abordar específicamente los retos generalizados a los que se enfrentan los estudiantes de bajos ingresos de la Taft Union High School, el alcance de la acción del taller de carpintería es principalmente a nivel escolar. Estos retos incluyen la falta de oportunidades accesibles de formación profesional y certificación, una situación que se ve agravada por el reducido tamaño de la ciudad. Para rectificar esta situación, la acción incorpora una serie de mejoras estructurales en el entorno docente, como la sustitución del techo del aula de carpintería, con el objetivo principal de crear un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje. Además de mejorar el entorno de aprendizaje, esta acción amplía las oportunidades de los estudiantes para obtener certificación y formación en carpintería, oportunidades que antes no existían debido al tamaño de la localidad.

Justificación:
La justificación del alcance de toda la escuela radica en el hecho de que la Taft Union High School es la única institución educativa del distrito que ofrece clases de carpintería. Por lo tanto, abordar estos retos a nivel de toda la escuela no solo es fundamental, sino esencial para garantizar la inclusión. El objetivo final de esta acción es salvar la brecha existente en las oportunidades de formación profesional que sufren los alumnos de bajos ingresos.

Métricas correspondientes:

Objetivo 1, métrica 3: Prioridad 1(c): Servicios básicos: Instalaciones escolares en buen estado de conservación. Fuente de datos: Informe FIT

Objetivo 1, métrica 10: Prioridad 4(c): Rendimiento de los alumnos: Porcentaje de alumnos que completaron con éxito los cursos de formación profesional.

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	de alumnos en las clases de carpintería, así como por el número de alumnos que completan la formación, obtienen la certificación y completan una trayectoria de CTE. Según el panel de control de California de 2023, el 46,8 % de los alumnos completaron al menos una trayectoria de educación técnica profesional, el 29 % eran estudiantes de inglés y el 43 % eran de bajos ingresos.	Con ello, se aspira a elevar su potencial de empleo y ampliar sus perspectivas de futuro, mejorando así de forma eficaz sus tasas de éxito global a lo largo de la vida.	

1,24

Necesidades:
El distrito escolar ha subrayado la urgencia de retener a los profesores para impartir una enseñanza coherente y de alta calidad a todos los alumnos, con especial énfasis en los estudiantes de inglés y los alumnos con dificultades económicas. Existe una gran demanda de apoyo adicional y enseñanza ininterrumpida para estos grupos de alumnos con el fin de reforzar su crecimiento académico. Al mismo tiempo, la alta rotación de profesores supone un obstáculo considerable para dicho progreso. Según el panel de control de California de 2023, varios de nuestros grupos de alumnos no duplicados (por ejemplo, los estudiantes de inglés) tienen tasas de graduación más bajas que el conjunto de los alumnos.

Evaluación:
Para hacer frente a esta necesidad apremiante, el distrito puso en marcha la medida «Retención de profesores», por la que se asignan fondos a un incremento salarial para mantener una plantilla docente estable. Al facilitar un entorno de aprendizaje estable y propicio, el distrito se muestra optimista sobre la mejora del rendimiento académico de todos los alumnos, en particular de los que están aprendiendo inglés y los que se encuentran en desventaja económica. Esta medida, adoptada en todo el distrito, representa una inversión prudente en los recursos humanos del distrito. La eficacia de esta

Explicación:
El objetivo principal de esta medida es preservar la calidad de la enseñanza para todos los alumnos, con especial énfasis en los que están aprendiendo inglés y los que se encuentran en situación de desventaja económica. Esta iniciativa de retención de profesores se caracteriza por destinar fondos para aumentar los salarios de los profesores, lo que aumenta su propensión a continuar en sus puestos actuales. Se aplica de forma generalizada en toda la Agencia de Educación Local (LEA), lo que refuerza su efecto y hace necesario su alcance global. El carácter general de esta iniciativa es fundamental para mitigar las elevadas tasas de rotación de profesores en todo el distrito, un factor identificado como un obstáculo importante que impide el progreso académico constante de los alumnos.

Justificación:
El alcance elegido para esta medida, aplicada a nivel de distrito, surge de la necesidad de garantizar entornos de aprendizaje estables y de calidad destinados a reforzar el crecimiento académico de los alumnos afectados. Esto es especialmente relevante a la luz de las tendencias observadas en el rendimiento, que revelan que los alumnos que están aprendiendo inglés y los grupos con bajos ingresos en todas nuestras escuelas están muy por detrás de sus compañeros en cuanto a rendimiento académico. Por lo

Métricas correspondientes:

Objetivo 1, métrica 1: Prioridad 1(a): Servicios básicos: Docentes asignados adecuadamente y con todas las credenciales necesarias para el puesto. Fuente de datos: Recursos Humanos CalSaas

Objetivo 2, métrica 5: Prioridad 5(e): Tasa de graduación en la escuela secundaria. Fuente de datos: Ed-Data

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	medida se cuantificará mediante la tasa de retención de profesores y el éxito académico de la población escolar no duplicada, ambos datos serán supervisados por el distrito.	tanto, este enfoque amplio fomenta la mejora sistemática al garantizar la continuidad profesional y una mayor satisfacción laboral entre los profesores, lo que repercute directamente en los alumnos a los que atienden. Esto, a su vez, cultiva un entorno de aprendizaje favorable y coherente, fundamental para la mejora del rendimiento académico y el progreso de los grupos de alumnos marginados.	

2.	**Necesidades:** La medida de colocación alternativa de estudiantes se centra principalmente en abordar las necesidades específicas del distrito escolar, sobre todo en lo que respecta a los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes con bajos ingresos. Estos grupos demográficos suelen encontrar dificultades en los entornos de aprendizaje convencionales. Dichos retos se deben a barreras en la comprensión del idioma, la inestabilidad de su situación familiar y las adversidades derivadas de las dificultades socioeconómicas. Los padres expresaron la necesidad de encontrar una ubicación y oportunidades adecuadas para los estudiantes. Según el panel de control de California de 2023, el 4,7 % de todos los estudiantes, el 4,7 % de los estudiantes de inglés y el 5,2 % de los estudiantes de bajos ingresos fueron suspendidos al menos un día. **Evaluación:** Para atender estas necesidades, el plan de acción se centra en la implementación del Programa Alternativo a la Suspensión y el Centro Académico Personalizado. Estas iniciativas tienen como objetivo retener a los estudiantes desfavorecidos en el campus y satisfacer sus necesidades educativas mediante la aplicación de medidas alternativas de aprendizaje. Además, el plan de acción incluye la impartición de lecciones de aprendizaje	**Explicación:** La iniciativa denominada «Colocación alternativa de estudiantes» se aplica en toda la autoridad educativa local (LEA) y tiene por objeto fomentar el aprendizaje del inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos que a menudo tienen dificultades para prosperar en los entornos educativos tradicionales. Los retos a los que se enfrentan van desde las barreras lingüísticas hasta las condiciones de vida inestables y las dificultades derivadas de su situación de bajos ingresos. Para mitigar estos retos, hemos establecido el Programa Alternativo a la Suspensión y el Centro Académico Personalizado en todas las escuelas del distrito. Con ello, nos esforzamos por retener a estos alumnos en la escuela, al tiempo que satisfacemos sus necesidades educativas específicas a través de vías de colocación alternativas. El alcance, que abarca todo el distrito, tiene por objeto garantizar que todos los alumnos de estos grupos identificados puedan acceder y beneficiarse de esta iniciativa, independientemente de su escuela. **Justificación:** Se considera apropiado y necesario que el programa abarque todo el distrito para facilitar la prestación equitativa y el acceso al programa de todos los estudiantes que reúnan los requisitos. Esta amplia cobertura garantiza que todos los estudiantes que se enfrentan a los retos	**Métricas correspondientes:** **Objetivo 2, métrica 6:** Prioridad 6 (a): Suspensiones de alumnos: Ed-data/California School Dashboard

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	socioemocional (SEL) y estrategias de resolución de conflictos, mejorando así las habilidades esenciales para la empleabilidad. Los subgrupos de mayor riesgo se identifican según los resultados del California School Dashboard, y a continuación se les proporcionan las clases de apoyo necesarias o se les remite al ATS y a otras plataformas de apoyo. El subdirector de la TUHS se encargará de supervisar la disciplina de los estudiantes para confirmar la eficacia de esta iniciativa. El éxito de este plan de acción se evaluará mediante una mejora en los resultados del California School Dashboard y una disminución de las suspensiones de estos estudiantes.	mencionados, independientemente de la escuela a la que asistan, puedan beneficiarse del programa. Además, existe una colaboración entre el subdirector de la escuela secundaria Taft Union y el director de la escuela secundaria Buena Vista para garantizar un intercambio eficaz de recursos y la asignación de plazas en todo el distrito. Este esfuerzo coordinado es estratégico para lograr la eficiencia, dada la interoperabilidad de los recursos en el distrito. Por último, se prevé que este enfoque de amplio alcance reduzca las tasas de expulsión y aumente las asignaciones alternativas, lo que servirá como indicador de la eficacia de esta medida.	

2.2	**Necesidades:** La administración del distrito y los profesores identificaron varias necesidades dentro de la comunidad escolar que motivaron la creación de la acción «Especialista en intervención». Esto se debió específicamente a preocupaciones relacionadas con el alumnado, incluidos todos los estudiantes y, en especial, aquellos en situación de riesgo, como los desfavorecidos socioeconómicamente, los estudiantes de inglés y los jóvenes en acogida y sin hogar, que demostraban la necesidad de asistencia especializada para frenar el absentismo crónico. Además, estos alumnos suelen tener dificultades con sus habilidades organizativas, lo que repercute negativamente en su progreso académico y contribuye al absentismo. Por otra parte, se observó una evidente falta de un punto de contacto centralizado para los alumnos, los padres y los recursos escolares que permitiera abordar las necesidades de los alumnos más vulnerables. Según los datos de Ed-Data de 2023, nuestros alumnos de bajos ingresos y los que están aprendiendo inglés tienen un índice de absentismo crónico superior al del resto de alumnos. **Evaluación:** Para abordar las necesidades detectadas, la intervención del especialista en intervención consiste en proporcionar asistencia específica a los alumnos en riesgo de absentismo crónico, con el objetivo de mejorar su asistencia y	**Explicación**: La acción del especialista en intervención abarca todo el ámbito de la LEA, cubriendo íntegramente a todos los estudiantes del distrito. Esta amplia cobertura es adecuada teniendo en cuenta las necesidades identificadas que son comunes a todos los grupos de estudiantes, como el absentismo crónico, la falta de habilidades organizativas y la necesidad generalizada de un punto de comunicación centralizado. Esta acción tiene una función definida que consiste en proporcionar asistencia crítica a los estudiantes en riesgo de absentismo crónico, inculcarles habilidades organizativas y asumir la función de punto de contacto único. De este modo, responde y aborda de manera eficaz las necesidades identificadas. **Justificación:** El amplio alcance de la LEA se justifica por el hecho de que el problema de la asistencia de los estudiantes es muy profundo y constituye una preocupación importante en todo el distrito. Los especialistas en intervención, junto con el subdirector y los directores, trabajan de manera coordinada para supervisar atentamente la asistencia de los estudiantes en los dos campus. Este enfoque concertado garantiza que la acción ejecutada sea lo suficientemente eficaz como para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, haciendo especial hincapié en aquellos que están clasificados	**Métricas correspondientes:** **Objetivo 2, métrica 2:** Prioridad 5(b): Absentismo crónico Fuente de datos: Ed-data

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	rendimiento académico. Esto también incluye impartir habilidades organizativas a los alumnos para mejorar su capacidad de gestionar eficazmente sus obligaciones académicas. Además, el especialista en intervención actúa como punto de contacto fundamental para los alumnos, los padres y los recursos del centro educativo, lo que favorece una comunicación más fluida y la coordinación de los esfuerzos para ayudar a los alumnos en mayor situación de riesgo. El alcance de la acción del especialista en intervención abarca a todos los alumnos, con un énfasis especial en los alumnos en mayor riesgo, como los que se encuentran en situación de desventaja socioeconómica, los que están aprendiendo inglés y los que están en acogida o sin hogar.	como en situación de riesgo. Esta justificación subraya el impulso de un alcance tan amplio que abarca a todos los estudiantes del distrito.	

2.3	**Necesidades**: Los profesores y alumnos del distrito escolar identificaron las necesidades específicas de determinados grupos de alumnos, entre los que se incluyen los alumnos que están aprendiendo inglés, los jóvenes en acogida y los alumnos con bajos ingresos. Estos grupos diferenciados suelen enfrentarse a retos relacionados con el dominio del idioma, la estabilidad y los recursos económicos. Estos problemas pueden limitar considerablemente su plena participación y compromiso en diversas actividades escolares, lo que hace necesaria la creación del plan de acción «Liderazgo estudiantil». Según los datos de Ed-Data de 2023, nuestros alumnos de bajos ingresos y que están aprendiendo inglés tienen un índice de absentismo crónico superior al del resto de alumnos. **Evaluación:** La acción «Liderazgo estudiantil» se ha desarrollado para abordar directamente las necesidades de estos grupos identificados. Esta iniciativa se centra en fomentar las cualidades de liderazgo entre los estudiantes a través de diversos grupos, como ASB, Human Element y SAVE Promise Clubs. Estas iniciativas tienen el doble objetivo de promover la participación de los estudiantes y, por lo tanto, cultivar una cultura escolar positiva. Además, la participación en estos grupos permite a los estudiantes pulir sus habilidades de liderazgo, mejorar su eficiencia lingüística e	**Explicación:** El alcance de la acción «Liderazgo estudiantil» abarca todas las instalaciones de la LEA debido a su intención de abordar las necesidades reconocidas que existen entre los estudiantes de inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Este amplio marco se considera adecuado debido a las diversas disparidades y retos a los que se enfrentan con frecuencia estos grupos demográficos, como el dominio limitado del idioma, la falta de estabilidad y los recursos económicos insuficientes. Estos factores a menudo pueden limitar su plena participación en las actividades educativas. La acción «Liderazgo estudiantil» tiene como objetivo cultivar las habilidades de liderazgo, mejorar el dominio del idioma y generar un sentido de comunidad y estabilidad al permitir la participación en sociedades como ASB, Human Element y los clubes SAVE Promise. **Justificación:** La decisión de implementar esta acción en toda la LEA, en lugar de limitarla a un ámbito reducido, garantiza el acceso equitativo a estas oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su escuela. Este enfoque promueve la inclusión y fomenta un entorno escolar comunitario próspero. Además, el éxito anterior de estos clubes de liderazgo en las escuelas Taft Union High y Buena Vista proporciona pruebas convincentes de la	**Métricas correspondientes:** **Objetivo 2, métrica 8:** Prioridad 6 (c): Otras medidas locales: Resultados de la encuesta sobre el clima escolar **Objetivo 2, métrica 2:** Prioridad 5(b): Absentismo crónico Fuente de datos: Ed-data

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	inculcar un sentido de pertenencia y estabilidad. El alcance de la acción se extiende a todos los estudiantes, pero se hace especial hincapié en los grupos de estudiantes destacados, con el objetivo de fomentar un entorno inclusivo y próspero. No se proporcionaron estadísticas ni métricas específicas en el ámbito del plan de acción.	eficacia de esta iniciativa. Esta amplia implementación garantiza que no solo se prevea un entorno inclusivo, sino que también se haga realidad, permitiendo a todos los estudiantes participar en el desarrollo de sus habilidades y mejorar su experiencia escolar.	

2.4	**Necesidades:** El equipo de liderazgo del distrito escolar señaló necesidades específicas que actualmente no se satisfacen. Estos grupos no duplicados experimentan obstáculos únicos que a menudo precipitan el absentismo crónico y la baja asistencia, como se observa en las tasas de asistencia de 2023-24 en KiDS. Estos obstáculos abarcan cuestiones como las barreras lingüísticas, las condiciones de vida inestables y las dificultades económicas. La iniciativa «Apoyo a la asistencia» se concibió como una respuesta directa a estas necesidades identificadas. **Evaluación:** Para abordar las necesidades descritas, la acción «Apoyo a la asistencia» incorpora diversas estrategias. Entre ellas destaca el nombramiento de secretarios de asistencia y otro personal escolar que utilizará el panel de control de KIDS. Este mecanismo permite realizar un seguimiento de la asistencia de los alumnos y ayuda a identificar tendencias relacionadas con las ausencias. De este modo, se facilita la intervención temprana para prevenir los casos de absentismo crónico. También se cuenta con la participación de los responsables de seguridad escolar, que realizan visitas domiciliarias y llaman a los padres para tratar de discernir el motivo del absentismo. Se ha adoptado un enfoque global que engloba tanto las intervenciones centradas en la escuela como el apoyo en	**Explicación:** La iniciativa «Apoyo a la asistencia» se ha establecido con un alcance que abarca toda la LEA, lo cual es imprescindible para abordar de manera competente las necesidades de los grupos demográficos de alumnos identificados, que incluyen alumnos que están aprendiendo inglés, jóvenes en acogida y alumnos de bajos ingresos. Los respectivos grupos representan retos únicos, como las barreras lingüísticas, las circunstancias de vida inestables y las dificultades económicas, que a menudo conducen al absentismo crónico. La aplicación universal de esta iniciativa en todo el programa académico permite detectar y mitigar de forma temprana los problemas que contribuyen al absentismo, al tiempo que se promueve la asistencia regular de todos los alumnos. Es este amplio alcance el que contribuye de manera significativa a la eficacia de la iniciativa, ya que garantiza una cobertura y un acceso completos para todos los alumnos, independientemente de sus instituciones académicas individuales. **Justificación:** La razón por la que se ha elegido un ámbito de aplicación que abarca toda la LEA es la necesidad de intervenir temprano para evitar que los alumnos se conviertan en absentistas crónicos. Esta intervención la llevan a cabo los secretarios de asistencia y el personal escolar, que utilizan el panel de control KIDS para	Métricas correspondientes: Objetivo 2, métrica 1: Prioridad 5(a): Tasas de asistencia a la escuela. Fuente de datos: Ed-data (asistencia diaria media/matriculación) Objetivo 2, métrica 4: Prioridad 5 (d) Tasa de abandono escolar de la cohorte

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	el hogar. Se ha diseñado para identificar a los alumnos susceptibles de absentismo crónico y comprender y rectificar los problemas subyacentes que contribuyen a sus ausencias.	supervisar los patrones de asistencia de los alumnos e identificar las tendencias de absentismo. Sus responsabilidades incluyen realizar visitas domiciliarias y llamar a los padres para comprender las causas fundamentales de las ausencias. Este enfoque de amplio alcance garantiza que ningún estudiante se quede atrás, independientemente de sus circunstancias personales o de la escuela a la que asista, fomentando así un entorno que apoya el éxito académico y el bienestar de todos los estudiantes.	

2.5a

Necesidades:
El equipo de liderazgo destacó las necesidades específicas de los grupos de estudiantes no duplicados. Estas necesidades identificadas se basan en los retos únicos a los que pueden enfrentarse estos estudiantes, entre los que se incluyen problemas socioemocionales y de salud mental, abuso de sustancias y preocupaciones sobre la seguridad dentro de las instalaciones escolares. Según el panel de control de California de 2023, el 4,7 % de todos los estudiantes, el 4,7 % de los estudiantes de inglés y el 5,2 % de los estudiantes de bajos ingresos fueron suspendidos al menos un día.

Evaluación:
En respuesta a estas necesidades identificadas, se ha desarrollado la acción «Habilidades socioemocionales», cuyo objetivo es establecer un sistema de apoyo integral. La acción abarca diversos programas, software e iniciativas concebidos para mejorar la seguridad y hacer cumplir la disciplina en el campus. Se han incluido en el plan medidas adicionales, como incentivos para promover el comportamiento positivo, intervenciones para frenar el abuso de sustancias y servicios de salud mental. Además, se ha designado un trabajador social en cada centro gracias a una subvención de apoyo comunitario. Esta acción pretende ofrecer una solución integral a las complejas necesidades de nuestros alumnos más

Explicación:
La medida titulada «Habilidades socioemocionales» tiene un alcance que abarca toda la LEA. Esta amplitud se justifica por su objetivo de atender las necesidades de un número considerable de alumnos no duplicados en el distrito. La iniciativa se basa en la mejora de la seguridad, la disciplina y el apoyo a la salud mental en todo el distrito. Este enfoque global garantiza que todos los alumnos, en particular aquellos con necesidades adicionales, obtengan la ayuda fundamental que necesitan.

Justificación:
El distrito ha decidido implementar esta acción en todas las escuelas porque existen graves problemas, como el abuso de sustancias y los problemas de salud mental, que afectan a los estudiantes de toda la LEA. Esta decisión refleja nuestro firme compromiso de dar prioridad a la seguridad de los estudiantes y proporcionar un apoyo eficaz en materia de salud mental. Al adoptar un enfoque para todo el distrito, garantizamos una respuesta coherente y unificada a estas cuestiones urgentes. Esto no solo refuerza nuestra capacidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes, sino que también contribuye a crear un entorno educativo más positivo y propicio para todos los alumnos.

Métricas correspondientes:

Objetivo 2, métrica 6: Prioridad 6 (a): Suspensiones de alumnos: Ed-data/California School Dashboard

Objetivo 2, métrica 8: Prioridad 6 (c): Otras medidas locales: Resultados de la encuesta sobre el clima escolar

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	vulnerables, y su eficacia se supervisa cuidadosamente mediante un conjunto de indicadores exhaustivos. Estos indicadores incluyen el seguimiento de los movimientos de los alumnos dentro y fuera del campus, la aplicación satisfactoria de las intervenciones y la integración fluida de los trabajadores sociales en cada centro.		
2.5b	**Necesidades: Necesidades:** El equipo de liderazgo destacó las necesidades específicas de los grupos de estudiantes. Estas necesidades identificadas se basan en los retos únicos a los que se pueden enfrentar estos estudiantes, entre los que se incluyen problemas socioemocionales y de salud mental, abuso de sustancias y preocupaciones sobre la seguridad dentro de las instalaciones escolares, con una necesidad adicional reconocida en el centro alternativo. Según el Panel de control de California de 2023, el 3,5 % de todos los estudiantes, el 3,3 % de los estudiantes hispanos y de bajos ingresos, y el 4,1 % de los estudiantes blancos fueron suspendidos al menos un día. Esto supone un aumento de más del 2 % en estos grupos. **Evaluación:** En respuesta a estas necesidades identificadas, se ha desarrollado la acción «Habilidades socioemocionales», con el	**Explicación:** El distrito ha decidido implementar esta acción en todas las escuelas en respuesta a los crecientes desafíos que enfrentan nuestros estudiantes, incluyendo el abuso de sustancias y los problemas de salud mental. Estos problemas están presentes en toda la LEA, y abordarlos requiere un enfoque coordinado y coherente. Sin embargo, nuestra escuela secundaria alternativa atiende a una población con necesidades particularmente altas, que a menudo requiere un apoyo más intensivo e individualizado. Para satisfacer estas demandas, estamos asignando un día adicional de servicios específicamente para este campus. Este enfoque personalizado garantiza que los estudiantes de nuestra escuela secundaria alternativa reciban la atención y los recursos específicos que necesitan, al tiempo que se mantiene la coherencia en todo el distrito.	**Métricas correspondientes:** **Objetivo 2, métrica 6:** Prioridad 6 (a): Suspensiones de alumnos: Ed-data/California School Dashboard **Objetivo 2, métrica 8:** Prioridad 6 (c): Otras medidas locales: Resultados de la encuesta sobre el clima

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	objetivo de establecer un sistema de apoyo integral. La acción incluye intervenciones adicionales para frenar el abuso de sustancias y servicios de salud mental a través de New Vision. Esta acción pretende ofrecer una solución integral a las complejas necesidades de nuestros alumnos más vulnerables, proporcionando servicios adicionales en este campus con grandes necesidades, y su eficacia se supervisa cuidadosamente mediante un conjunto de métricas exhaustivas. Estas métricas incluyen las tasas de suspensión.	**Justificación:** El distrito ha decidido implementar esta medida en todas las escuelas porque existen graves problemas, como el abuso de sustancias y los problemas de salud mental, que afectan a los estudiantes de toda la LEA. Esta decisión refleja nuestro firme compromiso de dar prioridad a la seguridad de los estudiantes y proporcionar un apoyo eficaz en materia de salud mental. Si bien es esencial adoptar un enfoque coherente en todo el distrito, se está proporcionando un día adicional de apoyo específicamente para nuestro campus de educación alternativa, donde el nivel de necesidad de los estudiantes es especialmente alto. Este apoyo adicional garantiza que respondamos a los retos únicos a los que se enfrentan los alumnos de ese centro y refuerza nuestro compromiso con la equidad y la atención integral. En última instancia, estos esfuerzos contribuirán a crear un entorno educativo más positivo y propicio para todos los alumnos.	

2,7

Necesidades:
Tal y como se refleja en la comunidad escolar, se ha identificado que ciertos grupos de estudiantes necesitan apoyo adicional, en particular los estudiantes que están aprendiendo inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en acogida. Estos grupos específicos de estudiantes se enfrentan con frecuencia a obstáculos únicos, que requieren asistencia personalizada y recursos asignados en su beneficio. Los estudiantes que están aprendiendo inglés pueden enfrentarse a obstáculos lingüísticos, mientras que los estudiantes clasificados como de bajos ingresos y jóvenes en acogida pueden tener dificultades para contar con sistemas de apoyo sólidos en sus hogares, algo imprescindible para su excelencia académica. Un análisis de nuestros datos muestra que nuestros grupos de estudiantes no duplicados tienen tasas más altas de absentismo crónico (Ed-Data) y son suspendidos con más frecuencia que el resto de los estudiantes (2023 CA Dashboard).

Evaluación:
La presencia de un subdirector y un decano garantizará que los alumnos tengan acceso a recursos adicionales, asesoramiento y orientación. Se espera que esta medida integral ayude a los alumnos a superar sus retos, allanando así el camino para el éxito académico. Un aspecto clave de estas iniciativas es la utilización de datos y

Explicación:
La decisión necesaria de ampliar la implementación del cargo de «subdirector y decano» en toda la escuela se ha tomado tras una cuidadosa consideración. La motivación detrás de esta decisión se deriva de las necesidades identificadas en nuestros grupos específicos de estudiantes. Se reconoce que estos grupos se enfrentan a retos distintivos, entre los que se incluyen las barreras lingüísticas y la falta de mecanismos de apoyo sólidos. En respuesta a ello, con la incorporación de un subdirector y un decano, nuestra intención es dotar a estos estudiantes de recursos complementarios, orientación y tutoría. El resultado esperado es mejorar su rendimiento académico, lo que conducirá a una mejor experiencia educativa.

Justificación:
Se prevé que este enfoque mejore el programa educativo general que ofrece la escuela. Al dirigir la asistencia del subdirector y el decano a este grupo, esperamos cultivar un entorno académico que aborde de manera integral las necesidades de cada estudiante. Al realizar esta inversión dentro de un ámbito específico, se espera que los beneficios a largo plazo se difundan a toda la comunidad estudiantil, mejorando indirectamente la experiencia educativa de todos.

Métricas correspondientes:

Objetivo 2, métrica 1: Prioridad 5(a): Tasas de asistencia a la escuela. Fuente de datos: Ed-data (asistencia media diaria/matriculación).

Objetivo 2, métrica 2: Prioridad 5(b): Absentismo crónico. Fuente de datos: Ed-data.

Objetivo 2, métrica 6: Prioridad 6 (a): Expulsiones de alumnos: Ed-data/California School Dashboard

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	métricas de rendimiento para supervisar las mejoras y garantizar que se atienden adecuadamente las necesidades de los alumnos.		

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
5.1	**Necesidades:** Los administradores y profesores del distrito reconocen la necesidad de centrarse en los estudiantes de inglés (EL), que a menudo se enfrentan a barreras lingüísticas que dificultan su rendimiento académico. Por ejemplo, solo el 12 % de los estudiantes de inglés cumplían los requisitos de la UC/CSU, en comparación con el 25 % del total de estudiantes, y solo el 29 % completaron al menos una vía de CTE, en comparación con el 52 % del total de estudiantes . **Evaluación:** Un análisis de los datos sobre el rendimiento de los estudiantes reveló importantes diferencias en el dominio del inglés y el rendimiento académico entre los estudiantes de inglés. El California Dashboard de 2023 muestra que el 28 % de los estudiantes de inglés estaban progresando en el dominio del inglés, y que estaban 136,5 puntos por debajo del nivel estándar en lengua y literatura inglesas y 202 puntos por debajo del nivel estándar en matemáticas . Estas métricas ponen de relieve la urgente necesidad de intervenciones específicas para apoyar a los estudiantes de inglés.	**Explicación:** La justificación de este enfoque para toda la LEA es garantizar el acceso equitativo a una educación de alta calidad para todos los estudiantes, especialmente aquellos que corren mayor riesgo de bajo rendimiento académico. **Justificación:** Al abordar las necesidades específicas de los alumnos no duplicados, la escuela pretende reducir la brecha de rendimiento y promover un entorno de aprendizaje más inclusivo y solidario. Se espera que esta estrategia integral dé lugar a mejoras significativas en los resultados de los alumnos, como lo demuestran el aumento de la participación, el mejor rendimiento académico y las tasas más altas de graduación y preparación para la universidad.	**Métricas correspondientes:** Métrica 1: Prioridad 4(a) - Estudiantes de inglés

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione exclusivamente a uno o más grupos de alumnos no duplicados, explique: 1) las necesidades específicas identificadas del grupo o grupos de alumnos no duplicados a los que se presta el servicio; 2) cómo se ha diseñado la acción para abordar las necesidades identificadas, y 3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo o grupos de alumnos no duplicados.

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se han diseñado las medidas para abordar las necesidades	Métricas para supervisar la eficacia

1.

Necesidades:
Los padres de la comunidad escolar identificaron preocupaciones relacionadas principalmente con las necesidades educativas del grupo de estudiantes que están aprendiendo inglés. Estos estudiantes a menudo se enfrentan a barreras lingüísticas que pueden dificultar su comprensión y participación plenas en el material alineado con los estándares. Por lo tanto, existe una necesidad evidente de implementar estrategias de enseñanza especializadas para involucrar de manera eficiente a estos estudiantes y abordar sus necesidades de aprendizaje únicas. El California Dashboard muestra que el 28 % de nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés están progresando, y los datos de autorreflexión completados por los departamentos muestran que muchos de ellos necesitan formación adicional en los estándares de contenido. Nuestra encuesta local a los profesores reveló la necesidad de materiales didácticos adicionales que se ajusten al marco ELD.

Evaluación:
El plan de acción, titulado «Desarrollo profesional: estudiantes de inglés», está diseñado para abordar estas necesidades centrándose en mejorar el desarrollo profesional de los profesores, tanto dentro como fuera del centro. Esta formación personalizada tiene como objetivo reforzar los conocimientos y

Explicación:
Nuestro distrito está experimentando un aumento significativo del número de estudiantes de inglés. Con este aumento de la diversidad, reconocemos la necesidad urgente de mejorar nuestras estrategias pedagógicas para atender eficazmente las necesidades de aprendizaje únicas de estos estudiantes. La estrategia titulada «Desarrollo profesional: estudiantes de inglés» está diseñada para satisfacer esta necesidad, centrándose en el desarrollo profesional y el enriquecimiento de los profesores. Abarca formación tanto fuera como dentro del centro para educar a los profesores en estrategias para interactuar eficazmente con los estudiantes de inglés, además de reforzar su comprensión del plan de estudios alineado con los estándares.

Justificación:
La adopción de esta estrategia de forma generalizada en todas las instituciones de nuestro distrito es fundamental para alcanzar nuestro objetivo. Al garantizar su implementación en toda la LEA, podemos dotar a todo el personal educativo de nuestras escuelas de la competencia necesaria para apoyar a los estudiantes de inglés. Este enfoque integral de enriquecimiento de las capacidades de todos los educadores garantiza que todos los estudiantes de inglés se beneficien de metodologías de enseñanza mejoradas. Además, esta adopción universal aumenta el potencial de mejora de los resultados

Métricas correspondientes:

Objetivo 1, métrica 5: Prioridad 2(b): Continuar implementando los estándares estatales: programas/servicios para permitir que los estudiantes de inglés accedan a los estándares CCSS y ELD. Fuente de datos: Encuesta de autorreflexión del CDE.

Objetivo 1, métrica 12: (Prioridad 4(e): Competencia de los estudiantes de inglés

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se han diseñado las medidas para abordar las necesidades	Métricas para supervisar la eficacia
	habilidades de los profesores en relación con los estándares y el material alineado con los mismos. Incluye planificación del liderazgo, tiempo para el desarrollo del personal y un enfoque especial en la transmisión de técnicas a los profesores para satisfacer eficazmente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de inglés. Se hará un seguimiento del progreso mediante registros de asistencia a la formación y encuestas locales a los profesores.	educativos de nuestros estudiantes de inglés en todo el distrito.	

1,10

Necesidades:
El equipo directivo del distrito identificó necesidades importantes entre el grupo de estudiantes que están aprendiendo inglés. Estas necesidades se han visto agravadas por el aumento de la población de estudiantes que están aprendiendo inglés, lo que exige la necesidad continua de apoyo bilingüe para estos estudiantes y sus padres. Una necesidad secundaria a la que se enfrentaban los estudiantes era el reto único que planteaba la alineación de los Estándares Estatales Comunes con los estándares ELD. Estos estudiantes requerían una atención especial en forma de desarrollo profesional para la implementación efectiva de los estándares y era necesario aumentar el número de ayudantes bilingües para los estudiantes de ELD en ELD 1 debido al creciente número de estudiantes de inglés en el distrito. El número de estudiantes de inglés creció un 2,7 % entre los años escolares 21-22 y 22-23.

Evaluación:
En respuesta a estas necesidades, se formuló un plan de acción titulado «Apoyo a los estudiantes de inglés». Este incluye la instalación de disposiciones para el apoyo bilingüe a los estudiantes de inglés y a sus padres. El desarrollo profesional centrado en la ejecución de los Estándares Estatales Comunes en correlación con los estándares ELD forma

Explicación:
Se ha producido un aumento sustancial del número de estudiantes de inglés en el distrito, lo que ha creado una necesidad creciente de más apoyo bilingüe, de refuerzo profesional para la aplicación de los Estándares Estatales Comunes y los estándares ELD, y de la incorporación del software Ellevation para la asistencia académica. Este enfoque para toda la escuela es crucial, teniendo en cuenta el bajo rendimiento mostrado por los estudiantes de inglés en el California Dashboard en lengua inglesa, matemáticas y universidad/carrera profesional. También cabe mencionar que todo el apoyo bilingüe para estudiantes de inglés se concentra en Taft Union High, lo que hace que un enfoque amplio sea extremadamente beneficioso para satisfacer las demandas de este grupo de estudiantes.

Justificación:
El razonamiento fundamental que sustenta este amplio enfoque se origina en el objetivo de reforzar tanto el éxito académico como las tasas de graduación de los estudiantes de inglés. Se está prestando una atención exclusiva a este grupo, identificado adecuadamente para recibir estos esfuerzos de apoyo. Con la ayuda bilingüe y el uso de software especialmente diseñado, se puede fomentar de manera más eficaz la difusión del idioma inglés entre los estudiantes que se esfuerzan por dominarlo. Además, el aumento de los estudiantes de inglés en

Métricas correspondientes:

Objetivo 1, métrica 11: Prioridad 4(d): Rendimiento de los alumnos. Porcentaje de alumnos que completaron con éxito los cursos A-G y CTE.

Objetivo 1, métrica 12: Prioridad 4(e): Rendimiento de los alumnos: Porcentaje de alumnos que aprenden inglés que progresan hacia el dominio del inglés según la ELPAC (tasa ELPI).

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se han diseñado las medidas para abordar las necesidades	Métricas para supervisar la eficacia
	parte de esta iniciativa. Una parte del tiempo del orientador de la TUHS se ha destinado a atender las necesidades de los alumnos de EL y a realizar un seguimiento de su situación con respecto a la graduación. Una característica única de esta medida es la integración de los programas informáticos Ellevation y KiDs para supervisar el desarrollo de los alumnos de inglés. La mayor parte de la financiación de esta medida se destinará principalmente a la asistencia académica del grupo de alumnos de inglés.	todo el distrito exige un enfoque pedagógico adaptable, centrado estratégicamente en sus necesidades. La ampliación del alcance a toda la escuela también se correlaciona con la situación actual de Taft Union High. Dado que esta escuela ya ofrece apoyo bilingüe a todos los estudiantes de inglés, la adopción de una estrategia más amplia puede dar resultados más eficaces, ya que permite atender de manera más eficiente las necesidades de este grupo de estudiantes.	

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios asociado a un porcentaje previsto de mejora de los servicios en la tabla resumen de contribuciones, en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

No aplicable

Financiación adicional de la subvención por concentración

Descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención por concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los alumnos de las escuelas con una alta concentración (superior al 55 %) de jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

La financiación adicional de la subvención por concentración se destinará estratégicamente a mejorar significativamente el sistema de apoyo dentro de las escuelas que atienden a una alta concentración de jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, identificada como superior al 55 %. El plan incluye un enfoque multifacético para aumentar el número de personal que presta servicios directos a estos estudiantes, garantizando que reciban el apoyo y los recursos personalizados que necesitan para prosperar académica y emocionalmente.

Los componentes clave del plan incluyen:

Reducción del tamaño de las clases en las materias básicas (Acción 1.1): La financiación del LCAP se utiliza para contratar a cuatro profesores, uno en cada una de las materias básicas, lo que permite prestar una atención más individualizada a los alumnos y proporcionar un entorno más beneficioso para su proceso de aprendizaje.

Profesor/secciones adicionales de ciencias sociales (Acción 1.2): Con la contratación de un profesor adicional, se consigue reducir la ratio de alumnos por profesor. El personal adicional en ciencias sociales permite aplicar métodos de enseñanza individualizados y ofrecer feedback, lo que crea un espacio para mejorar los resultados académicos. La incorporación de un profesor adicional garantizará un apoyo reforzado para la integración satisfactoria de los requisitos de estudios étnicos, lo que facilitará la comprensión efectiva de la materia por parte de los alumnos.

Mediante la implementación de estas estrategias, combinadas con otras medidas a lo largo del LCAP, la financiación adicional de la subvención para la concentración contribuirá directamente a aumentar el número de personal dedicado a atender a nuestros alumnos más vulnerables, fomentando así un entorno educativo en el que todos los alumnos tengan la oportunidad de triunfar.

Proporción de personal por tipo de escuela y concentración de alumnos no duplicados	Escuelas con una concentración de alumnos del 55 % o menos	Escuelas con una concentración de alumnos superior al 55 %
Proporción de personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos	N/A	1:14
Proporción de personal certificado que presta servicios directos a los alumnos	N/A	1:17

Tabla de gastos totales para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención básica LCFF prevista (Importe en dólares)	2. Subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF previstas (Importe en dólares)	3. Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Traspaso de LCFF: porcentaje (Porcentaje introducido del año anterior)	Porcentaje total de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar (3 + % de transferencia)
	22,291,488.00	4,579,759	20.55%	5.46%	26.01%

Totales:	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total de personal	Total no personal
Totales:	$7,161,354.50	$435,044,99	$5.000	$844,302.33	$8,445,701.82	$6,176,584.05	$2,269,117.77

Objetivo n.º	Acción n.º	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?	Ámbito	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Periodo	Personal total	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje previsto de mejora de los servicios
1	**1**	Reducción del tamaño de las clases en las asignaturas troncales	Todos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	En curso	1,379,429.35	0	1,379,429.,35	0	0	0	1,379,429.35	
1	**1**	Profesor adicional de Ciencias Sociales para reducir el tamaño de las clases inferiores y cumplir con los requisitos de Estudios Étnicos.	Todos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes que están aprendiendo inglés Bajos ingresos	Escuela Secundaria Taft Union	En curso	106,590.58	0	106,590.,58	0	0	0	106,590.58	
1	**1**	Costes del programa de iniciación de KCSOS: personal y credenciales adecuadas	Total	Sí	Ninguno	Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	En curso	15,717.13	23,450.00	0.00	0.00	0	39,167.13	39,167.13	
1	**1,4**	Costes de publicidad y contratación de RR. HH.: personal, credenciales adecuadas	Total	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	En curso	0.00	1250	1250	0	0.00	0.00	1250.00	
1	**1**	Costes de desarrollo profesional/conferencias para equipos de rendimiento	Todos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes que están aprendiendo inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Escuela Secundaria Taft Union	En curso	0.00	121,226,46	98,746.00	19,480.46	0	3000.00	121,226.46	
1	**1**	Análisis de datos sobre el rendimiento de los alumnos y revisión del impacto de la enseñanza: 2 días por profesor	Todos	No	En toda la LEA	Estudiantes que están aprendiendo inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	En curso	0.00	0.00	0.00	0	0.00	0.00	0.00	
1	**1,7**	Tiempo de colaboración en necesidades educativas	Total	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Escuela Secundaria Taft Union	En curso	490,141.83	0	429,097.74	61,044.09	0	0	490,141.83	
1	**1**	Desarrollo profesional: estudiantes de inglés.	Estudiantes de inglés	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	0.00	2250	2250	0	0	0.00	2250.00	
1	**1,9**	Observaciones basadas en la confianza: conversaciones reflexivas y de coaching en el aula sobre las nueve áreas de la pedagogía.	Todos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	En curso	0.00	5000	5000	0.00	0.00	0.00	5000.00	
1	**1,10**	Apoyo para estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Taft Union High School	En curso	700,569.73	38,444.00	192,268.53	15,250	0	531,495.20	739,013.73	

Objetivo n.º	Acción n.º	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?	Ámbito	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Periodo	Personal total	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje previsto de mejora de los servicios
1	**1,11**	Software de apoyo para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje	Estudiantes de inglés con bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	229,157.66	366,489.51	528,759.17	36,338.00	0	30,550.00	595,647.17	
1	**1,12**	Implementar materiales didácticos alineados con los estándares	Todos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	En curso	0.00	0.00	0.00	0	0.00	0.00	0.00	
1	**1,13**	Apoyo a jóvenes sin hogar/en acogida	Estudiantes sin hogar en acogida	No	En toda la LEA	Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	En curso	0.00	1600	1600	0	0.00	0.00	1600.00	
1	**1,14**	Apoyo para educación especial	Estudiantes con discapacidades	No	En toda la LEA	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	En curso	0	8910.58	0	8910.58	0.00	0.00	8.910.58	
1	**1,15**	Apoyo a los estudiantes	Todos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	En curso	192,743.27	39,600.00	192,743.27	39,600.00	0	0	232,343.27	
1	**1,17**	Acceso electrónico	Todos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	En curso	0.00	17,323.,00	17,179.00	144	0	0	17,323.00	
1	**1,18**	Matrícula doble	Todos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	En curso	78,853.25	14,646.00	85,999.25	7500	0	0	93,499.25	
1	**1,19**	Coordinador de proyectos especiales	Estudiantes de inglés	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	88,173.66	125	88,298.66	0	0	0	88,298.66	
1	**1,20**	Asignación para la gestión de proyectos del entorno de aprendizaje educativo	Total	No	En toda la LEA	Todas	Todas las escuelas	En curso	640,170.28	173,869.00	814,039.28	0	0	0	814,039.28	
1	**1,21**	Aula culinaria	Estudiantes de inglés con bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Escuela Secundaria Taft Union	En curso	0.00	450,000	450,000	0	0.00	0	450,000.00	
1	**1,22**	Suelo para gimnasio PE	Jóvenes en acogida con bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	En curso	0.00	400,000	400,000	0	0	0	400,000.00	
1	**1,23**	Taller de carpintería	Bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	0	325,000	325,000	0	0.00	0	325,000.00	
1	**1,24a**	Retención de profesores	Todos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	826,046.68	0	756,469.56	69,577.12	0	0	826,046.68	
1	**1,24**	Retención de profesores	Todos	No	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	2739.16	0	0	2739.16	0,00	0	2739.16	

Objetivo n.º	Acción n.º	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?	Ámbito	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Periodo	Personal total	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje previsto de mejora de los servicios
2	**2,1**	Colocación alternativa de estudiantes	Estudiantes de inglés Jóvenes en acogida Familias con bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	En curso	$282,360.87	13,249.00	295,609.87	0	0	0	295,609.87	
2	**2**	Especialista en intervención	Todos los estudiantes	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que están aprendiendo inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	198,781.16	0	198,781.16	0	0.00	0	198,781.16	
2	**2**	Liderazgo estudiantil	Estudiantes de inglés Jóvenes en acogida familiar Familias con bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	En curso	65, 800.56	20,725.00	86,525.56	0	0	0	86,525.56	
2	**2,4**	Apoyo a la asistencia	Estudiantes de inglés Jóvenes en acogida familiar Familias con bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	En curso	190,405.74	22,020.00	212,425.74	0	0	0	212,425.74	
2	**2,5a**	Habilidades socioemocionales	Educación especial - 46 %	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que están aprendiendo inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	414,098.,69	125,245.00	498,539.69	0	0	40,804.00	539,343.69	
2	**2,5b**	Habilidades socioemocionales	Educación especial: 46 %	No	En toda la LEA	Estudiantes que están aprendiendo inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	0,00	20 350	0	20,350.00	0.00	0.00	20,350.00	
2	**2**	Clima escolar	Todos	No	En toda la LEA	Todas	Todas las escuelas	En curso	6,549.13	46,750.00	53,299.13	0	0	0,00	53,299.13	
2	**2,7**	Subdirector y decano	Estudiantes de inglés Jóvenes en acogida con bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	En curso	194,813.20	5000	194,813.20	0	5000.00	0,00	199,813.20	
3	**3**	Apoyo a la participación de los padres	Estudiantes de inglés de bajos ingresos	No	En toda la LEA	Estudiantes que están aprendiendo inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	9966.60	17,600.00	27,566.60	0	0	0	27,566.60	
3	**3,2**	Alumnos con necesidades especiales	Estudiantes con discapacidades	No	En toda la LEA	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	En curso	357,968.68	12,979.22	3,300.00	168,361.90	0	199,286.00	370,947.90	
3	**3**	Reunión de padres y alumnos sobre las expectativas para la graduación	Todos	No	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	En curso	2138.84	0	0	2138.84	0	0	2138.84	

Objetivo n.º	Acción n.º	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?	Ámbito	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Periodo	Personal total	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje previsto de mejora de los servicios
3	**3,4**	Coordinación con la Red Educativa para Adultos de West Kern	Estudiantes de inglés Jóvenes en acogida familiar Familias con bajos ingresos	No	En toda la LEA	Todas	Todas las escuelas	En curso	4192.99	0	4192.99	0	0.00	0.00	4192.99	
3	**3,5**	Notificaciones a los padres	Todos	No	En toda la LEA	Todas	Todas las escuelas	En curso	0.00	11,700.00	0	11,700	0	0.00	11,700.00	
3	**3,6**	Programa de educación para padres	Todos	No	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	En curso	0.00	8550	8550	0	0.00	0.00	8550.00	
4	**4,1**	Miembro del personal para apoyo educativo en el aula	Todos	No	Todo el centro	Todos	Buena Vista HS	En curso (coincidiendo con los fondos multiplicadores de equidad)	56,808.28	0	56,808.28	0	0	0	56,808.28	
4	**4**	Software	Todo	No	En toda la escuela	Todos	Buena Vista HS	1 año	0.00	2650	2650	0	0.00	0.00	2650.00	
5	**5,1**	Formación de profesores de inglés como lengua extranjera	Estudiantes de inglés	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés	Escuela Secundaria Taft Union	1 año	13,015.72	10,500.00	23,515.72	0	0.00	0.00	23,515.72	
5	**5,2**	LTEL	Estudiantes de inglés	No	Limitado	Estudiantes de inglés a largo plazo	Escuela Secundaria Taft Union	En curso	0.00	0.00	0	0	.00	0.00	0	

(Continúa en la página siguiente)

Tabla de acciones de contribución para 2025-26

1. Subvención básica prevista por la LCFF	2. Subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF previstas	3. Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Traspaso LCFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	4. Total de gastos contributivos previstos (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total previsto de mejora de los servicios (	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos LCFF
22,291,488	4,579,759	20.55%	5.46%	6,569,292.05	26.01%	29.47%	**Total:**	6,569,292.05
				Total en toda la LEA:		4,674,260.28		
				Total limitado:		192,268.53		
				Total de la escuela:		1,702,763.24		

Objetivo n.º	Acción n.º	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones de contribución (fondos LCFF)	je ne rv
1	**1,1**	Reducción del tamaño de las clases en las asignaturas troncales.	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	1,379,429.35	
1	**1**	Profesor adicional de Ciencias Sociales para reducir el tamaño de las clases inferiores y apoyar los requisitos de Estudios Étnicos.	Sí	En toda la escuela	Estudiantes que están aprendiendo inglés Bajos ingresos	Taft Union High School	106,590.58	
1	**1**	Costes del programa de iniciación de KCSOS: personal y credenciales adecuadas.	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	0.00	
1	**1,4**	Costes de publicidad y contratación de RR. HH.: personal, credenciales adecuadas	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	1250.00	
1	**1,5**	Costes de desarrollo profesional/conferencias para profesores de equipos de rendimiento.	Sí	En toda la escuela	Estudiantes que están aprendiendo inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Escuela Secundaria Taft Union	98,746.00	
1	**1,7**	Tiempo de colaboración en necesidades educativas.	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Taft Union High School	429,097.74	
1	**1,8**	Desarrollo profesional: estudiantes de inglés.	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	2250	
1	**1**	Observaciones basadas en la confianza: Conversaciones reflexivas y de coaching en el aula sobre las nueve áreas de la pedagogía.	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	5000	
1	**1,10**	Apoyo a estudiantes que están aprendiendo inglés.	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Taft Union High School	192,268.53	
1	**1**	Software de apoyo para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje.	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas	595,647.17	
1	**1**	Implementar materiales didácticos alineados con los estándares.	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	0.00	
1	**1,15**	Apoyo a los estudiantes.	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	192,743.27	
1	**1,17**	Acceso electrónico.	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	17,179.00	
1	**1,18**	Matrícula doble.	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	85,999.25	
1	**1,19**	Coordinador de proyectos especiales.	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	88,298.66	

Objetivo n.º	Acción n.º	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones de contribución (fondos LCFF)	je ne rv
1	**1,21**	Aula de cocina.	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Taft Union High School	450,000.00	
1	**1,22**	Suelo del gimnasio de educación física.	Sí	En toda la escuela	Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	400,000.00	
1	**1,23**	Taller de carpintería.	Sí	Área de LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	325,000.00	
1	**1,24**	Retención de profesores.	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que están aprendiendo inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas	756,469.56	
2	**2**	Colocación alternativa de estudiantes	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	295,609.87	
2	**2**	Especialista en intervención	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas	198,781.16	
2	**2**	Liderazgo estudiantil	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	86,525.56	
2	**2,4**	Apoyo a la asistencia	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	212,425.74	
2	**2,5a**	Habilidades socioemocionales	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas	498,539.69	
2	**2,7**	Subdirector y decano	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas	194,813.20	
5	**5**	Formación de profesores de inglés como lengua extranjera	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés	Escuela Secundaria Taft Union	23,515.72	
2	**2,7**	Subdirector y decano	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas	194,813.20	
5	**5**	Formación de profesores de inglés como lengua extranjera	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés	Taft Union High School	23,515.72	

Tabla de actualización anual 2024-25

Totales:	Total de gastos previstos para el año pasado (Total de fondos)	Total de gastos estimados (Total de fondos)
Totales:	4 144 750,00	$6.653.120,36

Objetivo del año pasado n.º	Acción del año pasado n.º	Acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos previstos para el año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Total de fondos aportados)
1	1	Reducción del tamaño de las clases en las asignaturas troncales.	Sí	556,745	563,538.20
1	1	Profesor adicional de Ciencias Sociales para reducir el tamaño de las clases inferiores y cumplir con los requisitos de Estudios Étnicos.	Sí	339,496,00	339,214.75
1	1,3	Costes del programa de iniciación de KCSOS: personal y credenciales adecuadas.	Sí	48,302.00	$57,765.70
1	1	Costes de publicidad y contratación de RR. HH.: personal, credenciales adecuadas	Sí	2,500	2500
1	1	Costes de desarrollo profesional/conferencias para equipos de rendimiento.	Sí	128,256	171,048.80
1	1	Análisis de datos sobre el rendimiento de los alumnos y revisión del impacto de la enseñanza: 2 días por profesor.	Sí	19,235.00	48,644.26
1	1,7	Tiempo de colaboración en necesidades educativas.	Sí	478,347.00	475,047.45
1	1	Desarrollo profesional - Estudiantes de inglés	Sí	9080	21,039.21
1	1,9	Observaciones basadas en la confianza: Conversaciones reflexivas y de coaching en el aula sobre las 9 áreas de la pedagogía	Sí	40,974.21	40,974.21
1	1,10	Apoyo a estudiantes de inglés	Sí	654,558.00	719,262.39
1	1,11	Software de apoyo para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje	Sí	324,382	324,737.65
1	1,12	Implementar materiales didácticos alineados con los estándares	Sí	0	0
1	1,13	Apoyo a jóvenes sin hogar/en acogida	No	1600	$1599.59
1	1,1	Apoyo para educación especial	No	8,911.00	8,911
1	1,15	Apoyo para estudiantes	Sí	245,353.00	228,587.51
1	1,16	Sistema de refrigeración para aulas	Sí	315,000	314,000
1	1,17	Acceso electrónico	Sí	8,488.00	13,223.00
1	1,18	Matrícula doble	Sí	102,274.00	128,864.71
1	1,19	Coordinador de proyectos especiales	Sí	85,715.00	89,437.29

Objetivo del año pasado n.º	Acción del año pasado n.º	Acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos previstos para el año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Total de fondos aportados)
1	1,20	Asignación para gestión de proyectos de entornos de aprendizaje educativo	No	826 800,00	870,399.60
1	1	Aula de cocina	Sí	0	25,176,50
1	1,22	Suelo para gimnasio PE	Sí	0	0.00
1	1,23	Taller de carpintería	Sí	55,000	175,769
1	1,24	Retención de profesores	Sí	223,510.00	222,470.63
2	2	Colocación alternativa de estudiantes	Sí	377,147.00	357,121.98
2	2	Especialista en intervención	Sí	110,838.00	116,886.66
2	2	Liderazgo estudiantil	Sí	91,188.00	86,621.08
2	2,4	Ayudas para la asistencia	Sí	5000	5398.85
2	2,5	Habilidades socioemocionales	Sí	341, 511.00	478,297.83
2	2,6	Clima escolar	No	52,350.00	51,307.15
2	2,7	Subdirector y decano	Sí	219,233.00	4250
3	3,1	Apoyo a la participación de los padres	No	16,544.00	27,019.82
3	3	Alumnos con necesidades especiales	No	353,731	465,605.66
3	3	Reunión de padres y alumnos sobre las expectativas para la graduación	No	0	0
3	3,4	Coordinación con la Red Educativa para Adultos de West Kern	No	4048	4048.28
3	3	Notificaciones a los padres	No	16,844.00	20,893.22
3	3	Programa de educación para padres	No	7000	8717.68
4	4	Miembro del personal para apoyo educativo en el aula	No	66,064	47,000
4	4,2	Software	No	1000	1000.00
4	4,3	Mobiliario colaborativo	No	81,354.00	$101,548.90
5	5,1	Formación de profesores de inglés como lengua extranjera	Sí	44,041.00	35,191.80

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes 2024-25

6. Estimación de subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF reales	4. Total de gastos previstos para contribuciones	7. Total estimado de gastos reales para acciones de contribución (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos previstos y los gastos reales estimados para las acciones contributivas (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje total previsto de mejora de los servicios (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (	Diferencia entre el porcentaje previsto y el porcentaje real estimado de servicios mejorados (Restar 5 de 8)
3,987,713.00	4,810,199.00	5,045,069.46	234,870.46	0%	0%	0.000%

Objetivo del año pasado n.º	Acción del año pasado n.º	Título de la acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (Fondos LCFF aportados)	Porcentaje previsto de mejora de los servicios	Porcentaje real estimado de servicios mejorados
1	1	Reducción del tamaño de las clases en las asignaturas troncales	Sí	556,745.00	563,538.20		
1	1	Profesor adicional de Ciencias Sociales para reducir el tamaño de las clases inferiores y cumplir con los requisitos de Estudios Étnicos.	Sí	339,496.00	339,214.75		
1	1	Costes del programa de iniciación de KCSOS: personal y credenciales adecuadas	Sí	48,302.00	57,765.70		
1	1	Costes de publicidad y contratación de RR. HH.: personal, credenciales adecuadas	Sí	2500	2500		
1	1	Costes de desarrollo profesional/conferencias para los equipos de rendimiento	Sí	128,256	171,048.80		
1	1	Análisis de datos sobre el rendimiento de los alumnos y revisión del impacto de la enseñanza: 2 días por profesor	Sí	19,235.00	48,644.26		
1	1,7	Tiempo de colaboración en necesidades educativas	Sí	478,347.00	475,047.45		
1	1	Desarrollo profesional - Estudiantes de inglés	Sí	9080	21,039.21		
1	1,9	Observaciones basadas en la confianza: Conversaciones reflexivas y de coaching en el aula sobre las 9 áreas de la pedagogía.	Sí	25,000	40,974.21		
1	1,10	Apoyo a estudiantes de inglés	Sí	654,558	719,262.39		
1	1	Software de apoyo para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje	Sí	324,382.00	324,737.65		
1	1,12	Implementar materiales didácticos alineados con los estándares	Sí	0	0		
1	1,15	Apoyo para estudiantes	Sí	245,353.00	228,587.51		
1	1,16	Sistema de refrigeración para aulas	Sí	315,000	314,000		

Objetivo del año pasado n.º	Acción del año pasado n.º	Título de la acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (Fondos LCFF aportados)	Porcentaje previsto de mejora de los servicios	Porcentaje real estimado de servicios mejorados
1	**1,17**	Acceso electrónico	Sí	8.488.00	13,223.00		
1	**1,18**	Matrícula doble	Sí	102,274.00	128,864.71		
1	**1,19**	Coordinador de proyectos especiales	Sí	85,715.00	89,437.29		
1	**1,21**	Aula de cocina	Sí	0	25,176.50		
1	**1,22**	Suelo para gimnasio PE	Sí	0	0.00		
1	**1,23**	Taller de carpintería	Sí	55,000	175,769		
1	**1,24**	Retención de profesores	Sí	223,510.00	222,470.63		
2	**2**	Colocación alternativa de estudiantes	Sí	377,147.00	357,121.98		
2	**2**	Especialista en intervención	Sí	110,838.00	116,886.66		
2	**2,3**	Liderazgo estudiantil	Sí	91,188.00	86,621.08		
2	**2,4**	Ayudas para la asistencia	Sí	5000	5398.85		
2	**2,5**	Habilidades socioemocionales	Sí	341,511.00	478,297.83		
2	**2,7**	Subdirector y decano	Sí	219,233.00	4250		
5	**5,1**	Formación de profesores de inglés como lengua extranjera	Sí	44,041.00	35,191.80		

Tabla de traspasos LCFF 2024-25

9. Subvención básica LCFF real estimada	6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas	Traspaso LCFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9)	7. Total estimado de gastos reales para acciones contributivas (Fondos LCFF)	8. Porcentaje real estimado total de mejora de los servicios (%)	11. Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Traspaso LCFF — Dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Traspaso LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
24,617,349.00	3,987,713.00	9.75%	16.15%	5,045,069.46	0	20.43%	1,345,745.26	5.46%

Instrucciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Resumen del plan

Participación de socios educativos

Objetivos y acciones

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y estudiantes con bajos ingresos

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica para completar la plantilla del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado (COE) local o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov .

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) exige a las agencias educativas locales (LEA) que involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso en ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todos los parámetros legales (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de elaboración del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas entre sí:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de elaboración y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el California School Dashboard (*Código de Educación* de California [*EC*], sección 52064[e][1]). Una planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de los recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.

- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de elaboración del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (*EC,* sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos con el fin de identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.

- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas, ya que la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP exige que las LEA demuestren que han cumplido con diversos requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, entre los que destacan:

- Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en acogida, los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiación adicional que esos estudiantes generan en virtud de la LCFF (*EC,* sección 52064[b][4-6]).

- Establecer objetivos, respaldados por medidas y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y los parámetros establecidos por la ley (artículos 52064[b][1] y [2] *del EC*).

  - **NOTA:** Tal y como se especifica en la sección 62064(b)(1) *del EC*, el LCAP debe proporcionar una descripción de los objetivos anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de conformidad con la sección 52052 *del EC*, que se deben alcanzar para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, la sección 52052 *del EC* identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto, con una importancia numérica de 15 estudiantes.

- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (Sección 52064[b][7] *del EC*).

- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de las subvenciones suplementarias y de concentración, incluida la financiación adicional de las subvenciones de concentración y/o el remanente del LCFF, se reflejen en el LCAP (artículos 52064[b][6], [8] y [11] *del EC*).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP definitivo adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para dejar constancia del resultado de su proceso de elaboración del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados en el California School Dashboard (Dashboard), (b) mediante una participación significativa con los socios educativos que (c) cumpla los requisitos legales, tal y como se refleja en el LCAP definitivo aprobado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar todo el proceso de elaboración, al igual que la propia plantilla del LCAP no pretende ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un único LCAP que cumpla con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 *del EC*. El LCAP debe indicar claramente a qué presupuesto (del distrito escolar o del superintendente escolar del condado) corresponden todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios legales introducidos por el proyecto de ley del Senado 114 (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), capítulo 48, Estatutos de 2023, y el proyecto de ley del Senado 153, capítulo 38, Estatutos de 2024.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar sintetizar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el jardín de infancia de transición hasta el duodécimo grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias están dando lugar a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen en los LCAP adoptados un lenguaje y un nivel de detalle que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al elaborar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general en primer plano en las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

> Teniendo en cuenta el rendimiento actual en las prioridades estatales y en los indicadores del panel de control, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK-12 y de la comunidad, y para abordar cualquier deficiencia en el rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, basándose en la investigación, la experiencia y las aportaciones recabadas de los socios educativos, la LEA considere que tendrán el mayor impacto en beneficio de sus alumnos de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces a la hora de elaborar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, al principio de cada sección de la plantilla se incluye información que destaca la finalidad de dicha sección.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de resumen del plan bien elaborada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de la LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los alumnos. Con el fin de presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de forma clara y significativa con el contenido incluido en cada una de las secciones siguientes del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes de los grados de jardín de infancia de transición a 12.º, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, su visión, etc.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus alumnos de los grados TK a 12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, matrícula, empleo, número y tamaño de escuelas específicas, retos recientes de la comunidad y otra información similar que la LEA desee incluir puede permitir al lector comprender mejor el LCAP de la LEA.
- Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, su visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y los datos locales.

Reflexione sobre el rendimiento anual de la LEA en el Dashboard y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los retos identificados por la LEA durante el proceso de elaboración.

Se anima a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o las escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de tres años del LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de control de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que haya obtenido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de control de 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control de 2023.

La sección 52064.4 *del EC* exige que una LEA que tenga fondos no gastados de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) incluya una o más acciones financiadas con fondos de la LREBG en los LCAP de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 *del EC*, todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, identificar si la LEA tiene o no fondos LREBG no gastados para el año LCAP correspondiente.
    - Si la LEA tiene fondos LREBG no gastados, deberá proporcionar lo siguiente:
        - El objetivo y el número de acción de cada medida que se financiará, total o parcialmente, con fondos LREBG; y
        - Una explicación de los motivos por los que se ha seleccionado cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
            - Una explicación de cómo la acción se ajusta a los usos permitidos de los fondos identificados en la sección 32526(c)(2) *del EC*; y
            - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por la sección 32526(d) *del EC*.
                - Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña «Información del programa» en la página web de información del programa LREBG.
            - Las medidas pueden agruparse a efectos de estas explicaciones.

- La LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la medida en lugar de como parte de las Reflexiones: Rendimiento anual.

- Si la LEA no dispone de fondos LREBG no gastados, no está obligada a realizar la evaluación de necesidades exigida por la sección 32526(d) *del EC*, a proporcionar la información identificada anteriormente ni a incluir las medidas financiadas con fondos LREBG en los LCAP de 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identificar anualmente las razones por las que la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del EC, y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como «asistencia diferenciada», aunque también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la está recibiendo, la LEA puede responder a esta pregunta con «No aplicable».

Apoyo y mejora integral

Una LEA con una o varias escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integral (CSI) en virtud de la Ley «Every Student Succeeds Act» debe responder a las siguientes preguntas:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejora integral.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para recibir CSI.

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en la evidencia y la identificación de cualquier desigualdad en los recursos que deba abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Describa cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los alumnos y la escuela.

- Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los alumnos y la escuela.

Participación de los socios educativos

Propósito

La participación significativa y con un propósito definido de los padres, los estudiantes, los educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De conformidad con la ley, dicha participación debe apoyar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados en el panel de control, la rendición de cuentas y la mejora en las prioridades estatales y locales identificadas (Sección 52064[e][1] *del Código de Educación*). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de dicha participación. Se anima a las LEA a tener presente este objetivo al completar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y COE: La sección 52060(g) *del EC* y la sección 52066(g) *del EC* especifican los socios educativos que deben ser consultados al elaborar el LCAP:

- Profesores,
- directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades de negociación local de la LEA,
- Padres y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que reciba fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, tal y como se identifica a continuación en Requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el administrador o administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas autónomas: La sección 47606.5(d) *del EC* exige que se consulte a los siguientes socios educativos al elaborar el LCAP:

- Profesores,
- Directores,

- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres y
- estudiantes

Una escuela autónoma que reciba fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera los fondos del multiplicador de equidad en la elaboración del LCAP, concretamente en la elaboración del objetivo prioritario requerido para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, consejos asesores para estudiantes de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), y las LEA deben solicitar su opinión para facilitar la alineación entre los objetivos a nivel escolar y a nivel de distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta a los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos asesores se pueden encontrar en la sección «Recursos» de la página web del LCAP del CDE.

Antes de que la junta directiva o el órgano rector de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, véase la sección 52062 *del Código de Educación*;
    - **Nota:** Las escuelas autónomas que utilizan el LCAP como Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil deben cumplir los requisitos de la sección 52062(a) *del Código de Educación*.
- Para los COE, véase el artículo 52068 *del Código de Educación*; y
- Para las escuelas autónomas, consulte la sección 47606.5 *del Código de Educación*.
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder por escrito a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones *del Código de Educación* mencionadas anteriormente. Esto incluye al comité asesor de padres y puede incluir al comité asesor de padres de estudiantes que están aprendiendo inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, al comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las preguntas de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad en la elaboración del LCAP, concretamente en la elaboración del objetivo prioritario requerido para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique los socios educativos o grupos aplicables que participaron en la elaboración del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por la ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta adecuada a esta pregunta debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la LEA para involucrar a sus socios educativos.

- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado se vio influido por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa cualquier objetivo, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado por los comentarios de los socios educativos o desarrollado en respuesta a ellos.

- Una respuesta adecuada a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en la elaboración del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otras áreas prioritarias del LCAP.

- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.

- A los efectos de esta indicación, esto también puede incluir, entre otros:

    - La inclusión de un objetivo o una decisión de perseguir un objetivo prioritario (como se describe a continuación).
    - Inclusión de métricas distintas de las exigidas por la ley
    - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
    - La inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección «Medición y presentación de resultados»

- Inclusión de una o varias medidas o un grupo de medidas
- Eliminación de una o varias medidas o de un grupo de medidas.
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acciones que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados
- Análisis de la eficacia de las acciones específicas para alcanzar el objetivo
- Análisis de las diferencias significativas en los gastos
- Análisis de los cambios introducidos en un objetivo para el año LCAP siguiente, basándose en el proceso de actualización anual
- Análisis de los retos o éxitos en la implementación de las acciones

Objetivos y acciones

Finalidad

Unos objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA pretende lograr, lo que la LEA tiene previsto hacer para alcanzar el objetivo y cómo sabrá la LEA cuándo lo ha logrado. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en la meta, deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, así como las métricas, los resultados esperados, las acciones y los gastos relacionados.

Un objetivo bien definido puede centrarse en el rendimiento en relación con una o varias métricas para todos los alumnos, un grupo o grupos específicos de alumnos, la reducción de las diferencias de rendimiento o la aplicación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al elaborar los objetivos y las medidas relacionadas para alcanzarlos.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar los objetivos, las medidas específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben tener en cuenta el rendimiento de los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y comunicados a nivel local para los indicadores locales que se incluyen en el panel de control, a la hora de determinar si se priorizan sus objetivos dentro del LCAP y de qué manera. Como se ha indicado anteriormente, una planificación estratégica integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de los recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y de abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados en el Panel de control.

Con el fin de apoyar la priorización de los objetivos, la plantilla del LCAP ofrece a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- Objetivo específico: un objetivo específico tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un número menor de métricas para medir la mejora. La declaración de un objetivo específico tendrá un plazo determinado y dejará claro cómo se medirá el objetivo.

- Todos los objetivos multiplicadores de equidad deben desarrollarse como objetivos específicos. Para obtener más información, consulte los objetivos específicos obligatorios para las LEA que reciben financiación multiplicadora de equidad más abajo.

- Objetivo general: un objetivo general tiene un alcance relativamente menos concentrado y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.

- Objetivo de mantenimiento del progreso: un objetivo de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del rendimiento en cualquier métrica no abordada en los demás objetivos del LCAP.

Requisito de abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y los indicadores asociados articulados en las secciones 52060(d) y 52066(d) *del EC*, según corresponda a la LEA. *El Resumen de las prioridades estatales de la LCFF* proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) *del EC* para ayudar en la elaboración del LCAP.

Responda a las siguientes preguntas, según corresponda:

Objetivo(s) principal(es)

Descripción

La descripción proporcionada para un objetivo prioritario debe ser específica, medible y con un plazo determinado.

- Una LEA desarrolla un objetivo prioritario para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y basado en datos.

- El objetivo específico puede hacer referencia explícita a las métricas con las que se medirá el logro del objetivo y al plazo en el que la LEA espera alcanzarlo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo prioritario.

Indique las prioridades estatales que aborda este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Explique por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido dar prioridad a este objetivo.

- La explicación debe basarse en los datos del panel de control u otros datos recopilados localmente.

- Las LEA deben describir cómo identificaron este objetivo para prestarle especial atención, incluyendo las consultas pertinentes con los socios educativos.

- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo específico.

Objetivos prioritarios obligatorios para las LEA que reciben financiación del multiplicador de equidad

Descripción

Las LEA que reciben financiación del multiplicador de equidad deben incluir uno o más objetivos específicos para cada escuela que genere financiación del multiplicador de equidad. Además de cumplir los requisitos de los objetivos específicos descritos anteriormente, las LEA deben cumplir los siguientes requisitos.

Los objetivos específicos para los centros escolares que reciben fondos del multiplicador de equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos de estudiantes que tengan el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del panel de control, y

(B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, la preparación en las materias y la retención del personal docente de la escuela, si procede.

- Los objetivos específicos para cada uno de los centros escolares del programa Equity Multiplier deben identificar métricas específicas para cada grupo de alumnos identificado, según corresponda.

- Una LEA puede crear un objetivo único para varios centros escolares multiplicadores de equidad si dichos centros tienen los mismos grupos de alumnos con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del Panel de control o si experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación de las materias y la retención de los educadores de la escuela.

    - Al crear un objetivo único para varios centros escolares multiplicadores de equidad, el objetivo debe identificar los grupos de alumnos y los niveles de rendimiento en el panel de control a los que se refiere el objetivo específico; o

    - Los problemas comunes que experimentan los centros escolares en materia de acreditación, preparación en las materias impartidas y retención del personal docente, si procede.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo específico del multiplicador de equidad.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido dar prioridad a este objetivo.

- La explicación debe basarse en los datos del panel de control u otros datos recopilados a nivel local.
- Las LEA deben describir cómo identificaron este objetivo para prestarle especial atención, incluyendo las consultas pertinentes con los socios educativos.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo prioritario.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
    - La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo

Se anima a las LEA a abordar un objetivo multiplicador de equidad desde un punto de vista holístico, teniendo en cuenta cómo el objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de la LCFF y otros fondos, además de los fondos multiplicadores de equidad.

- Los fondos del multiplicador de equidad deben utilizarse para complementar, y no sustituir, la financiación proporcionada a los centros escolares del multiplicador de equidad para los fines de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Instructores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del multiplicador de equidad no deben utilizarse para sustituir la financiación que un centro escolar del multiplicador de equidad recibiría de otro modo para aplicar las medidas de la LEA identificadas en el LCAP o que un centro escolar del multiplicador de equidad recibiría de otro modo para aplicar las disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: La sección 42238.024(b)(1) *del EC* exige que los fondos del multiplicador de equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en la evidencia para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en la evidencia se basan en pruebas objetivas que han servido de base para el diseño del servicio o apoyo y/o guían la modificación de dichos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en la evidencia se basan normalmente en investigaciones educativas y/o métricas del rendimiento de la LEA, la escuela y/o los estudiantes.

Objetivo general

Descripción

Describa lo que la LEA pretende lograr mediante las acciones incluidas en el objetivo.

- La descripción de un objetivo general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos en el objetivo.
- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y consistente.

- La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo general no es tan específico como un objetivo específico. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo general.

Indique las prioridades estatales que aborda este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Explique por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha desarrollado este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a alcanzarlo.

Mantenimiento del objetivo de progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las prioridades estatales de la LCFF que no se abordan en los demás objetivos del LCAP.

- Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en los demás objetivos del LCAP.

- Las prioridades estatales y los indicadores que se abordarán en esta sección son aquellos para los que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y supervisar el progreso, al tiempo que se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos del LCAP.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de mantenimiento del progreso.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición y presentación de informes sobre los resultados:

Para cada año del LCAP, identifique la métrica o métricas que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.

- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero, como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las métricas aplicables a las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.

- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación de los estándares estatales de contenido académico y rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para utilizar en el LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a utilizar métricas basadas en las herramientas de autorreflexión de indicadores locales pertinentes del Panel de control o comunicadas a través de ellas.

- **Métricas requeridas para las acciones de toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en acogida, los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos, y 2) que se proporciona en toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para supervisar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de servicios aumentados o mejorados, sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utilizan para supervisar la eficacia de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplica(n) la(s) métrica(s).

- **Métricas requeridas para los objetivos del multiplicador de equidad**: Para cada objetivo del multiplicador de equidad, la LEA debe identificar:

    - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada centro escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia el objetivo, y/o

    - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento del objetivo relacionado con la acreditación, la preparación en la materia o la retención de educadores en cada centro escolar específico.

- **Métricas requeridas para las acciones financiadas con fondos LREBG**: Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 *del EC*, las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir al menos una métrica para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluidos en el objetivo.

    - Las métricas que se utilizan para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG no tienen por qué ser nuevas; pueden ser métricas que ya se estén utilizando para medir el progreso hacia los objetivos y las acciones incluidos en el LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Indicador n.º

- Introduzca el número de métrica.

Métrica

- Identifique la norma de medición utilizada para determinar el progreso hacia el objetivo y/o para medir la eficacia de una o más acciones asociadas al objetivo.

Referencia

- Introduzca la referencia al completar el LCAP para 2024-25.
    - Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las LEA pueden utilizar los datos comunicados en el panel de control de 2023 como referencia para una métrica solo si dichos datos representan los datos más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).
    - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente al CALPADS.
    - Indique el año escolar al que se aplican los datos de referencia.
    - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante los tres años del LCAP.
        - Este requisito no tiene por objeto impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica concreta están dando lugar a datos inexactos y revisa sus prácticas para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revisara los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso e informara de sus resultados utilizando los datos precisos.
        - Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, deberá, como mínimo, identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitada en el Análisis de Objetivos para el objetivo. Se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una referencia y que comuniquen el cambio propuesto a sus socios educativos.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que elaboren un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva referencia cada año, según corresponda.

Resultado del año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se refieren los datos.

- Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que elaboren un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27, o pueden proporcionar el resultado del año 1 para 2025-26 y el resultado del año 2 para 2026-27.

Resultado del año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se refieren los datos.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que elaboren un LCAP de un año pueden indicar que el resultado del año 2 no es aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

Objetivo para el resultado del año 3

- Al completar el primer año del LCAP, introduzca el resultado objetivo para la métrica pertinente que la LEA espera alcanzar al final del ciclo LCAP de tres años.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que elaboren un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, según corresponda.

Diferencia actual con respecto al punto de referencia

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, introduzca la diferencia actual entre la referencia y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que elaboren un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la referencia y el resultado anual para el año 1 y/o la diferencia actual entre la referencia y el resultado anual para el año 2, según corresponda.

Calendario para que los distritos escolares y las COE completen la parte **«Medición y presentación de** resultados» del objetivo.

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
Introduzca la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2024-25** o cuando añada una nueva métrica.	Introduzca la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2024-25** o cuando añada una nueva métrica.	Introduzca la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2025-26**. Déjelo en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2026-27**. Déjelo en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2024-25** o cuando añada una nueva métrica.	Introduzca la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2025-26** y **2026-27**. Déjelo en blanco hasta entonces.

Análisis de objetivos:

Introduzca el año del LCAP.

Utilizando datos anuales medibles reales, incluidos los datos del panel de control, analice si las medidas previstas fueron eficaces para alcanzar el objetivo. «Eficaz» significa el grado en que las medidas previstas lograron producir el resultado previsto. Responda a las preguntas según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de actualización anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2023-24 para completar el análisis de objetivos e identifique las indicaciones de análisis de objetivos en el LCAP 2024-25 como «No aplicable».

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para alcanzar el objetivo articulado, incluyendo los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
    - Incluya un análisis de los retos y logros relevantes experimentados durante el proceso de implementación.
    - Este análisis debe incluir cualquier caso en el que la LEA no haya implementado una acción planificada o haya implementado una acción planificada de manera sustancialmente diferente a como se describió en el LCAP adoptado.

Explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

- Explique las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, y entre los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o los porcentajes, ni se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo. Por «eficacia» se entiende el grado en que las medidas han logrado producir el resultado previsto, y por «ineficacia» se entiende que las medidas no han producido ningún resultado significativo o previsto.
    - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo tendrán por objeto mejorar el rendimiento en todos los indicadores asociados al objetivo.
    - Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o de un grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del rendimiento en una sola métrica o en un grupo de métricas específicas dentro del objetivo que sean aplicables a la acción o acciones. La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que utiliza la LEA para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente relacionadas.
    - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no hayan demostrado su eficacia durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que sea resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el panel de control u otros datos locales, según corresponda.
    - Como se ha indicado anteriormente, a partir de la elaboración del LCAP 2024-25, la LEA debe modificar las medidas que no hayan demostrado su eficacia durante un período de tres años. En el caso de las medidas que se hayan identificado como ineficaces, la LEA debe identificar la medida ineficaz e incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones de la ineficacia, y
        - Cómo los cambios en la medida darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

Acciones:

Complete la tabla como se indica a continuación. Añada filas adicionales según sea necesario.

Acción

- Introduzca el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.
    - Para las acciones que contribuyen a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción se dirige principalmente y es eficaz para cumplir los objetivos de la LEA para los estudiantes no duplicados, tal y como se describe en las instrucciones de la sección Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y estudiantes con bajos ingresos.
    - Como se ha indicado anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en acogida, los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos, y 2) que se presta en toda la LEA, la LEA debe identificar uno o más indicadores para supervisar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utilizan para supervisar la eficacia de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplica(n) la(s) métrica(s).

Fondos totales

- Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados procedentes de fuentes de financiación específicas se indicarán en las tablas de acciones.

Contribución

- Indique si la acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios descrito en la sección «Servicios aumentados o mejorados» utilizando una «Y» para Sí o una «N» para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuya, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección «Aumento o mejora de los servicios» para cumplir los requisitos del *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 *CCR*], sección 15496, en la sección «Aumento o mejora de los servicios» del LCAP.

***Acciones para jóvenes en acogida temporal*:** Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que cuenten con un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes en acogida temporal a incluir en el LCAP medidas específicas diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes.

Acciones requeridas

Para estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés y/o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir en el LCAP medidas específicas relacionadas, como mínimo, con:
    - Programas de adquisición del idioma, tal y como se definen en la sección 306 *del EC*, proporcionados a los estudiantes, y
    - Desarrollo profesional para los maestros.
    - Si una LEA tiene tanto 30 o más estudiantes de inglés como 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes de inglés como para los estudiantes de inglés a largo plazo.

Para asistencia técnica

- Las LEA que reúnan los requisitos para recibir asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del EC deben incluir en el LCAP medidas específicas relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como «asistencia diferenciada».

Para los indicadores del panel de control con peor rendimiento

- Las LEA que tengan indicadores rojos en el panel de control para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA, y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más medidas específicas en el LCAP:
    - Las medidas específicas deben estar dirigidas al grupo o grupos de alumnos y/o a la escuela o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los que el grupo de alumnos o la escuela recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el panel de control de 2023. Cada grupo de alumnos y/o escuela que reciba el nivel de rendimiento más bajo en el panel de control de 2023 debe ser objeto de una o más medidas.
    - Estas medidas obligatorias serán efectivas durante el ciclo trienal del LCAP.

Para las LEA con fondos LREBG no gastados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 *del EC*, las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG en los LCAP de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Las medidas financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya gastado el resto de sus fondos LREBG, tras lo cual las medidas podrán eliminarse del LCAP.
    - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, la LEA debe realizar una evaluación de las necesidades de conformidad con la sección 32526(d) *del EC*. Para obtener información relacionada con la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña «Información del programa» en la página web de información del programa LREBG. Se puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y recursos basados en la evidencia para el LREBG en la página web de Recursos

del LREBG del Sistema Estatal de Apoyo de California. La evaluación de necesidades del LREBG requerida puede formar parte de la evaluación de necesidades regular de las LEA para el LCAP si cumple los requisitos de la sección 32526(d) *del EC*.

- Se anima a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COE que prestan asistencia técnica a que utilicen el proceso de asistencia técnica para ayudar al distrito escolar a realizar la evaluación de necesidades requerida, la selección de las medidas financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las medidas requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.
- Como recordatorio, los fondos del LREBG deben utilizarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en la sección 32526(c)(2) *del EC*.
- Las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir una o más acciones financiadas por los fondos LREBG en el LCAP. Para cada acción financiada por los fondos LREBG, la descripción de la acción debe:
  - Identificar la acción como una acción del LREBG;
  - Incluir una explicación de cómo la investigación respalda la acción seleccionada;
  - Identificar la métrica o métricas que se utilizan para supervisar el impacto de la acción; e
  - Identificar la cantidad de fondos LREBG que se utilizan para apoyar la acción.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y estudiantes con bajos ingresos

Propósito

Una sección bien redactada sobre el aumento o la mejora de los servicios proporciona a los socios educativos una descripción completa, en una única sección dedicada a ello, de cómo una LEA tiene previsto aumentar o mejorar los servicios para sus alumnos no duplicados, tal y como se define en la sección 42238.02 *del EC*, en los grados TK-12, en comparación con todos los alumnos de los grados TK-12, según corresponda, y cómo las medidas identificadas a tal efecto en toda la LEA o en toda la escuela cumplen los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes, pero ser lo suficientemente concisas como para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su capacidad para aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe estar en consonancia con las medidas incluidas en la sección «Objetivos y medidas» como contribuyentes.

Nota: A los efectos de cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios y de conformidad con la sección 42238.02 *del EC*, los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

Requisitos legales

Una LEA debe demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y/o de bajos ingresos, denominados colectivamente «estudiantes no duplicados», en comparación con los servicios

prestados a todos los estudiantes en proporción al aumento de la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (Sección 42238.07 *del EC*[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como «porcentaje mínimo de proporcionalidad» o «MPP». La manera en que una LEA demuestra que cumple con su MPP es doble: (1) a través del gasto de los fondos LCFF o mediante la identificación de un porcentaje planificado de mejora de los servicios, tal y como se documenta en la tabla de acciones contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección «Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y estudiantes con bajos ingresos».

Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios, y aumentar los servicios significa aumentar la cantidad de los servicios. Los servicios se aumentan o mejoran mediante las acciones del LCAP que se identifican en la sección «Objetivos y acciones» como contribuyentes al requisito de aumento o mejora de los servicios, ya sea que se presten en toda la LEA (acción a nivel de la LEA), en toda una escuela (acción a nivel de la escuela) o únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para los grupos de alumnos no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de la acción), y
- Cómo la acción cumple los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Acciones a nivel de la LEA y de la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se está proporcionando una acción en toda la LEA o en toda la escuela a todos los estudiantes y cómo se pretende que la acción mejore los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- No son suficientes las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a alcanzar un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación más detallada de cómo se logrará.

- Además, el simple hecho de afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos específicos de alumnos no cumple la norma de aumento o mejora de los servicios, ya que matricular a los alumnos no es lo mismo que prestarles servicios.

Solo para distritos escolares

Las medidas proporcionadas a nivel de la LEA en **los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 %** también deben incluir una descripción de cómo las medidas constituyen el uso más eficaz de los fondos para alcanzar los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Las medidas proporcionadas a nivel escolar para **las escuelas con menos del 40 % de alumnos no duplicados** también deben incluir una descripción de cómo estas medidas constituyen el uso más eficaz de los fondos para alcanzar los objetivos del distrito para sus alumnos no

duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

Total previsto de subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF

- Especifique la cantidad de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la subvención de concentración adicional del 15 % de la LCFF.

Subvención adicional del 15 % de la LCFF por concentración prevista

- Especifique el importe de la subvención adicional por concentración LCFF, tal y como se describe en la sección 42238.02 *del EC*, que la LEA estima que recibirá durante el próximo año.

Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado en que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado de conformidad con la sección 15496(a)(7) *del título* 5 *del CCR*.

Traspaso de LCFF: porcentaje

- Especifique el porcentaje de transferencia de LCFF identificado en la tabla de transferencias de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la tabla de transferencias de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00 %).

Traspaso LCFF: dólares

- Especifique el traspaso de LCFF: importe en dólares identificado en la tabla de traspasos de LCFF. Si no se identifica ningún importe de traspaso en la tabla de traspasos de LCFF, especifique un importe de cero ($0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Sume el porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional de transferencia requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA en el que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año del LCAP, calculado de conformidad con el artículo 15496(a)(7) del título 5 *del CCR*.

Descripciones obligatorias:

Acciones a nivel de la LEA y de la escuela

Para cada acción que se lleve a cabo en toda la LEA o en toda la escuela, proporcione una explicación de (1) las necesidades específicas identificadas del grupo o grupos de alumnos no duplicados a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo se ha diseñado la medida para abordar las necesidades identificadas y por qué se está proporcionando a nivel de la LEA o de toda la escuela, y (3) los parámetros utilizados para medir la eficacia de la medida en la mejora de los resultados del grupo o grupos de alumnos no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de las medidas, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Explique las necesidades específicas identificadas del grupo o grupos de alumnos no duplicados de la LEA a los que se dirige principalmente la medida.

Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente a uno o varios grupos de alumnos no duplicados cuando explica las necesidades, condiciones o circunstancias de dichos grupos identificadas mediante una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los alumnos y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las medidas para abordar las necesidades y por qué se proporcionan en toda la LEA o en toda la escuela

Proporcione una explicación de cómo la medida, tal y como está diseñada, abordará las necesidades específicas identificadas de los grupos de alumnos no duplicados de la LEA a los que se dirige principalmente la medida, y los motivos por los que se proporciona a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

- Como se ha indicado anteriormente, no es suficiente con afirmar de manera concluyente que un servicio ayudará a alcanzar un resultado esperado para el objetivo, sin establecer una conexión explícita o dar más explicaciones sobre cómo se logrará.

- Además, el simple hecho de afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos específicos de alumnos no cumple la norma de aumento o mejora de los servicios, ya que matricular a los alumnos no es lo mismo que prestarles servicios.

Métricas para supervisar la eficacia

Identifique la métrica o métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las medidas.

Nota para los COE y las escuelas autónomas: en el caso de los COE y las escuelas autónomas, se considera que «en toda la escuela» y «en toda la LEA» son sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades específicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio, (2) cómo se ha diseñado la acción para abordar las necesidades identificadas, y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de las acciones, indíquelo así.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcione una explicación de las necesidades únicas del grupo o grupos de alumnos no duplicados a los que se presta servicio identificadas a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los alumnos y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se han diseñado las medidas para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo se ha diseñado la acción para abordar las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de alumnos no duplicados a los que se presta servicio.

Métricas para supervisar la eficacia

Identifique la métrica o métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las medidas.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios asociado a un porcentaje previsto de mejora de los servicios en la tabla resumen de contribuciones, en lugar de un gasto de los fondos LCFF, describa la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado de mejora de los servicios identificado, identifique el objetivo y el número de acción y describa la metodología utilizada.

- Al identificar un porcentaje previsto de mejora de los servicios, la LEA debe describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de mejora de los servicios para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si se financiara.

- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar los datos para garantizar que los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos deben proporcionar a los estudiantes que son jóvenes en acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, se estima que costaría 165 000 dólares. En su lugar, la LEA decide utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes en acogida. A continuación, este análisis se compartirá con los directores de los centros, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje ampliado con el fin de orientar el apoyo a los estudiantes. En este

ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de 165 000 dólares entre la cantidad de fondos LCFF identificados en la tabla de gastos totales previstos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje previsto de mejora de los servicios para la acción.

Financiación adicional de la subvención por concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la subvención adicional por concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los alumnos de las escuelas con una alta concentración (superior al 55 %) de jóvenes en acogida, alumnos que están aprendiendo inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que reciba la subvención adicional por concentración descrita en la sección 42238.02 debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los alumnos de escuelas con una matrícula de alumnos no duplicados superior al 55 % en comparación con el número de personal que presta servicios directos a los alumnos de escuelas con una matrícula de alumnos no duplicados igual o inferior al 55 %. El personal que presta servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención por concentración o la subvención adicional por concentración debe indicar que no es aplicable una respuesta a esta pregunta.

- Identifique los números de objetivo y acción de las medidas del LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes de escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 %.

- Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención por concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tenga escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 %, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal clasificado, o ambos, incluido el personal de conserjería, que prestan servicios directos a los alumnos de escuelas seleccionadas, y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional en materia de personal.

- En caso de que una subvención adicional por concentración no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los alumnos de una escuela con una matrícula de alumnos no duplicados superior al 55 %, la LEA deberá describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los alumnos de una escuela con una matrícula de alumnos no duplicados superior al 55 %.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Indique la proporción entre el personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos no duplicados igual o inferior al 55 % y el personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos no duplicados superior al 55 %, según corresponda a la LEA.

    - La LEA puede agrupar sus escuelas por niveles educativos (primaria, secundaria y bachillerato), según corresponda a la LEA.
    - La proporción de personal por alumno debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de alumnos matriculados, según el recuento realizado el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcione la proporción de personal certificado que presta servicios directos a los alumnos en las escuelas con una concentración de alumnos no duplicados igual o inferior al 55 % y la proporción de personal certificado que presta servicios directos a los alumnos en las escuelas con una concentración de alumnos no duplicados superior al 55 %, según corresponda a la LEA.
    - La LEA puede agrupar sus escuelas por niveles educativos (primaria, secundaria y bachillerato), según corresponda a la LEA.
    - La proporción de personal por alumno debe basarse en el número de personal a tiempo completo y el número de alumnos matriculados, según el recuento realizado el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de medidas

Complete la tabla de gastos totales previstos para cada acción del LCAP. La información introducida en esta tabla se rellenará automáticamente en las demás tablas de acciones. La información solo se introduce en la tabla de gastos totales previstos, la tabla de actualización anual, la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la tabla de traspasos del LCFF. Se ha añadido la palabra «entrada» a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas en las que se introducirá la información. No se introduce información en las demás tablas de acciones.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta directiva o el órgano rector local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales previstos (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de traspasos del LCFF (para el año actual del LCAP)

Nota: El próximo año LCAP es el año para el que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año LCAP y 2023-24 será el año LCAP actual.

Tabla de gastos totales previstos

En la tabla de gastos totales previstos, introduzca la siguiente información para cada acción del LCAP correspondiente al año LCAP aplicable:

- **Año del LCAP**: Identifique el año del LCAP correspondiente.

- **1. Subvención básica prevista del LCFF**: Indique el importe total estimado de la subvención del LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos del programa de subvenciones en bloque para la mejora de la enseñanza específica, el antiguo programa de transporte entre el hogar y la escuela y el programa de transporte para distritos escolares pequeños, de conformidad con el artículo 15496(a)(8) del título 5 *del CCR*. Tenga en cuenta que la subvención básica LCFF a efectos del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para escuelas pequeñas y para la recuperación económica de los distritos escolares, así como la subvención para operaciones del condado para los COE.

  Véanse las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) *del EC*, según corresponda, para el cálculo de los derechos de la LCFF.

- **2. Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF previstas:** Indique el importe total de las subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF estimadas sobre la base del número y la concentración de alumnos no duplicados para el próximo año escolar.

- **3. Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula sobre la base de la subvención básica prevista de la LCFF y las subvenciones complementarias y/o de concentración previstas de la LCFF, de conformidad con la sección 15496(a)(8) *del título* 5 *del CCR*. Este es el porcentaje en el que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el próximo año del LCAP.

- **Traspaso de la LCFF: porcentaje:** Especifique el traspaso de la LCFF: porcentaje identificado en la tabla de traspasos de la LCFF del año anterior del LCAP. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la tabla de traspasos de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00 %).

- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula en función del porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de transferencia de LCFF. ***Es el porcentaje en que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **Objetivo n.º**: Introduzca el número de objetivo del LCAP para la acción.

- **Acción n.º**: Introduzca el número de la acción tal y como se indica en el objetivo del LCAP.

- **Título de la acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) de estudiantes**: Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo «Todos» o introduciendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.

- **¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?:** Escriba «Sí» si la acción **se** incluye como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios; O bien, escriba «No» si la acción **no** se incluye como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios.

- Si se escribe «Sí» en la columna Contribución, complete las siguientes columnas:
    - **Ámbito**: El ámbito de una acción puede ser de toda la LEA (es decir, de todo el distrito, de todo el condado o de toda la escuela autónoma), de toda la escuela o limitado. Una acción cuyo ámbito es toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción cuyo ámbito es toda la escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción cuyo ámbito es limitado es una acción que solo beneficia a uno o varios grupos de estudiantes no duplicados.
    - **Grupos de estudiantes no duplicados**: Independientemente de su alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar «Todas las escuelas». Si la acción se lleva a cabo en escuelas específicas dentro de la LEA o solo en cursos específicos, la LEA debe introducir «Escuelas específicas» o «Cursos específicos». Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o cursos (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los cursos desde el jardín de infancia hasta el quinto curso), según corresponda.
- **Periodo de tiempo**: Introduzca «en curso» si la acción se llevará a cabo durante un periodo de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el periodo de tiempo durante el cual se llevará a cabo la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir «1 año», «2 años» o «6 meses».
- **Personal total**: Introduzca el importe total de los gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no relacionado con el personal**: Este importe se calculará automáticamente a partir de la información proporcionada en las columnas «Personal total» y «Fondos totales».
- **Fondos LCFF**: Introduzca el importe total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hay. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de LCFF de una LEA (es decir, la subvención básica, el ajuste por nivel de grado, la subvención suplementaria, la subvención por concentración, la subvención en bloque para la mejora de la enseñanza específica y el transporte entre el hogar y la escuela).
    - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, debe incluir alguna medida de financiación LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes, sin embargo, el grado en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios se basa en la financiación LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales**: Introduzca el importe total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
    - **Nota:** Los fondos del multiplicador de equidad deben incluirse en la categoría «Otros fondos estatales», no en la categoría «Fondos LCFF». Como recordatorio, los fondos del multiplicador de equidad deben utilizarse para complementar, no sustituir, la financiación proporcionada a los centros escolares del multiplicador de equidad para los fines de la LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o

el CCSPP. Esto significa que los fondos del multiplicador de equidad no deben utilizarse para sustituir la financiación que un centro escolar del multiplicador de equidad recibiría de otro modo para implementar las acciones de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un centro escolar del multiplicador de equidad recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

- **Fondos locales**: Introduzca el importe total de los fondos locales utilizados para implementar esta acción, si los hay.
- **Fondos federales**: Introduzca el importe total de los fondos federales utilizados para implementar esta acción, si los hay.
- **Fondos totales**: Este importe se calcula automáticamente en función de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje previsto de mejora de los servicios**: Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se preste de forma limitada a alumnos no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00 %). Una acción limitada es una acción que solo presta servicio a jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y/o alumnos con bajos ingresos.
    - Como se indica en las instrucciones de la sección Aumento o mejora de los servicios, al identificar un porcentaje previsto de mejora de los servicios, la LEA debe describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de mejora de los servicios para una acción corresponde a la cantidad de financiación de la LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si se financiara.

      Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar los datos para garantizar que los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos deben proporcionar a los estudiantes que son jóvenes en acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, se estima que costaría 165 000 dólares. En su lugar, la LEA decide utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes en acogida. A continuación, este análisis se compartirá con los directores de los centros, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado con el fin de orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de 165 000 dólares entre la cantidad de fondos LCFF identificados en la tabla de introducción de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje previsto de mejora de los servicios para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la tabla de acciones contribuyentes; sin embargo, será necesario marcar la columna «¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?» para garantizar que solo se muestran las acciones con un «Sí». Si se muestran acciones con un «No» o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable del encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas «Sí».

Tabla de actualización anual

En la tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP correspondiente al año del LCAP pertinente:

- **Gastos reales estimados**: Introduzca el total de los gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hay.

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, marque la columna «¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?» para asegurarse de que solo se muestran las acciones con un «Sí». Si se muestran acciones con un «No» o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable del encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas «Sí». Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Estimación de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Indique el importe total de las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF estimadas en función del número y la concentración de alumnos no duplicados en el año escolar actual.

- **Gastos reales estimados para las acciones que contribuyen**: Introduzca el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hay.

- **Porcentaje real estimado de mejora de los servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se preste de forma limitada solo a alumnos no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora real total estimada de la calidad prevista para la acción como porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00 %).

    - Basándose en el ejemplo anterior para calcular el porcentaje previsto de mejora de los servicios, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los estudiantes en acogida mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que, si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de 169 500 dólares debido a un ajuste por el costo de la vida. La LEA dividiría el costo real estimado de 169 500 dólares entre la cantidad de fondos LCFF identificados en la tabla de introducción de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de mejora de los servicios para la acción.

Tabla de traspasos de la LCFF

- **9. Subvención básica estimada de la LCFF**: Indique el importe total estimado de la asignación prevista de la LCFF para el año escolar en curso, excluyendo las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos del programa de subvenciones en bloque para la mejora de la enseñanza específica, el antiguo programa de transporte entre el hogar y la escuela y el programa de transporte para distritos escolares pequeños, de conformidad con el artículo 15496(a)(8) del título 5 *del CCR*. Tenga en cuenta que la subvención básica LCFF a efectos del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para escuelas pequeñas y para la recuperación económica de los distritos escolares, así como la subvención para operaciones del condado para los COE. Consulte las

secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas autónomas) *del EC*, según corresponda, para el cálculo de los derechos LCFF.

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** Este porcentaje no se introducirá. El porcentaje se calcula sobre la base de los importes de la subvención básica estimada real de la LCFF (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración estimadas reales de la LCFF (6), de conformidad con el artículo 15496(a)(8) del título 5 *del CCR*, más el remanente de la LCFF - Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje en que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año actual del LCAP.

Cálculos en las tablas de medidas

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de medidas incluyen funciones como el rellenado previo de campos y celdas basándose en la información proporcionada en la tabla de introducción de datos, la tabla de resumen de la actualización anual y la tabla de medidas contribuyentes. En aras de la transparencia, a continuación se describen las funciones y los cálculos utilizados.

Tabla de acciones contribuyentes

- **4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos previstos para acciones contribuyentes (fondos LCFF).
- **5. Porcentaje total previsto de mejora de los servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje previsto de servicios mejorados.
- **Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)**
    - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos previstos para contribuciones (4) entre la subvención base prevista de la LCFF (1), convirtiendo el cociente en porcentaje y sumándolo al porcentaje total previsto de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

De conformidad con la sección 42238.07(c)(2) *del Código de Educación*, si el total de gastos contributivos previstos (4) es inferior a las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF estimadas reales (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total previsto de servicios mejorados (5) y el porcentaje total estimado real de servicios mejorados (7). Si el total de gastos contributivos previstos (4) es igual o superior a las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF estimadas reales (6), la diferencia entre el porcentaje previsto y el porcentaje real estimado de servicios mejorados aparecerá como «No requerido».

- **6. Subvenciones suplementarias y de concentración LCFF estimadas reales**
    - Es el importe total de las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá realmente en función del número y la concentración de alumnos no duplicados en el año escolar actual.

- **4. Total de gastos previstos (fondos LCFF)**
    - Este importe es el total de los gastos previstos del año anterior para acciones de contribución (fondos LCFF).
- **7. Total de gastos reales estimados para acciones de contribución**
    - Este importe es el total de los gastos reales estimados para acciones contributivas (fondos LCFF).
- **Diferencia entre los gastos previstos y los gastos reales estimados para acciones contributivas (restar 7 de 4)**
    - Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos previstos (4).
- **5. Porcentaje total previsto de mejora de los servicios (%)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje previsto de servicios mejorados.
- **8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)**
    - Este importe es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.
- **Diferencia entre el porcentaje previsto y el porcentaje real estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)**
    - Esta cantidad es el porcentaje total previsto de servicios mejorados (5) restado del porcentaje total estimado real de servicios mejorados (8).

Tabla de traspasos de la LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más el porcentaje de transferencia)**
    - Este porcentaje es el total estimado de subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF (6) dividido por el total estimado de la subvención básica de la LCFF (9) más el porcentaje de transferencia de la LCFF del año anterior.
- **11. Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8)**
    - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (7) dividido por la financiación LCFF (9), convirtiendo luego el cociente en un porcentaje y añadiendo el porcentaje real estimado total de servicios mejorados (8).
- **12. Traspaso LCFF: importe en dólares del traspaso LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**
    - Si el porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (11) es inferior al porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (10), la LEA debe transferir los fondos de la LCFF.

El importe de los fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (11) del porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (10) y multiplicando el resultado por la subvención base LCFF real estimada (9). Este importe es el importe de los fondos LCFF que debe transferirse al año siguiente.

- **13. Traspaso de la LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)**
    - Este porcentaje es la parte no cubierta del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe transferir al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo la Transferencia LCFF (12) entre la Financiación LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2024