

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de la Preparatoria Taft Union

Código CDS: 15638181535905

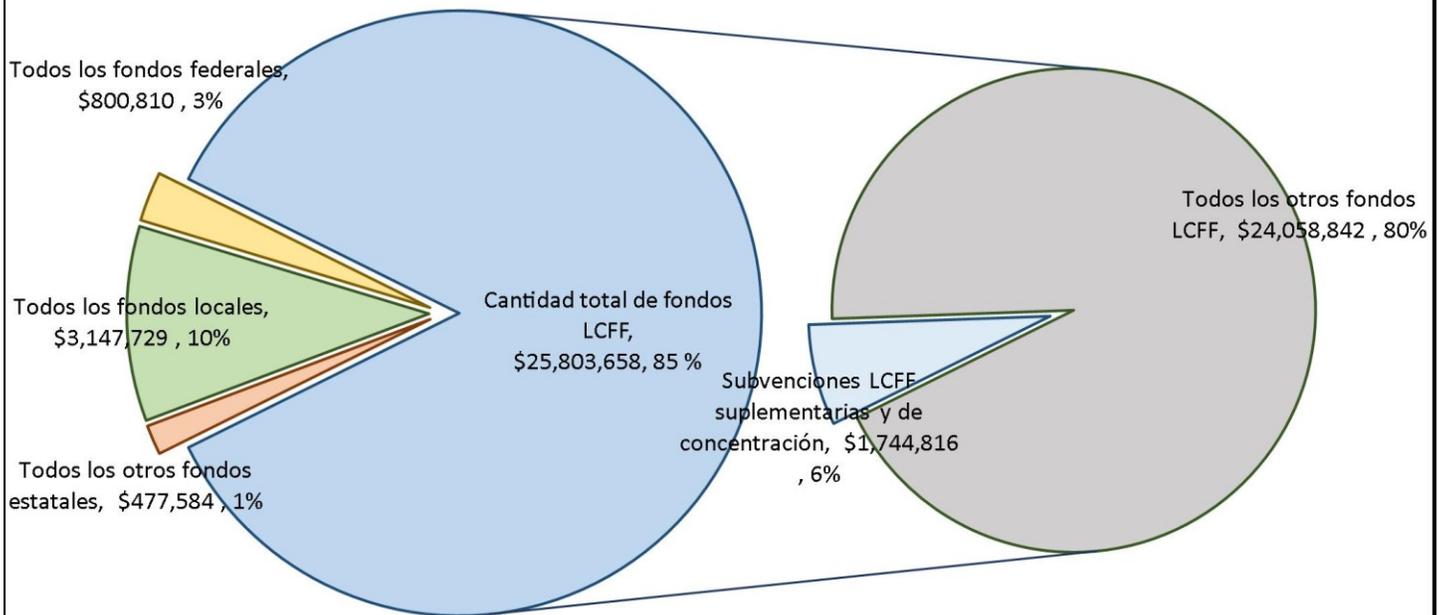
Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) : 2019-20

Información de contacto del LEA: Dr. Blanca G. Cavazos, Superintendente

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2019-20

Ingresos Proyectados por Fuente Financiera

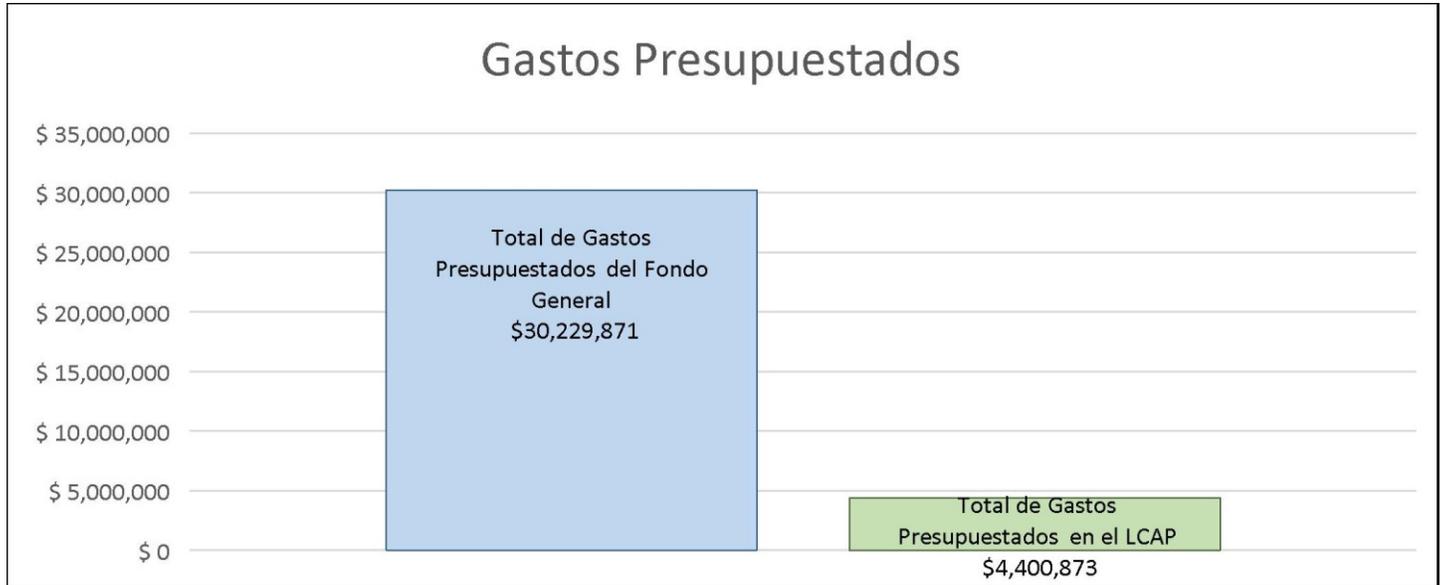


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que Distrito Escolar de la Preparatoria Taft Union espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para Distrito Escolar de la Preparatoria Taft Union es \$30,229,781, del cual \$25,803,658 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$477,584 son otros fondos estatales, \$3,147,729 son fondos locales y \$800,810 son fondos federales. Del \$25,803,658 en Fondos LCFF, \$1,744,816 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad en decidir cómo usar fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que demuestra como usarán estos fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Distrito Escolar de la Preparatoria Taft Union planea gastar para 2019-20. Indica que parte del total está vinculado con acciones y servicios planeados en el LCAP

Distrito Escolar de la Preparatoria Taft Union planea gastar \$30,229,871 para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, \$4,400,873 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$25,828,998 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

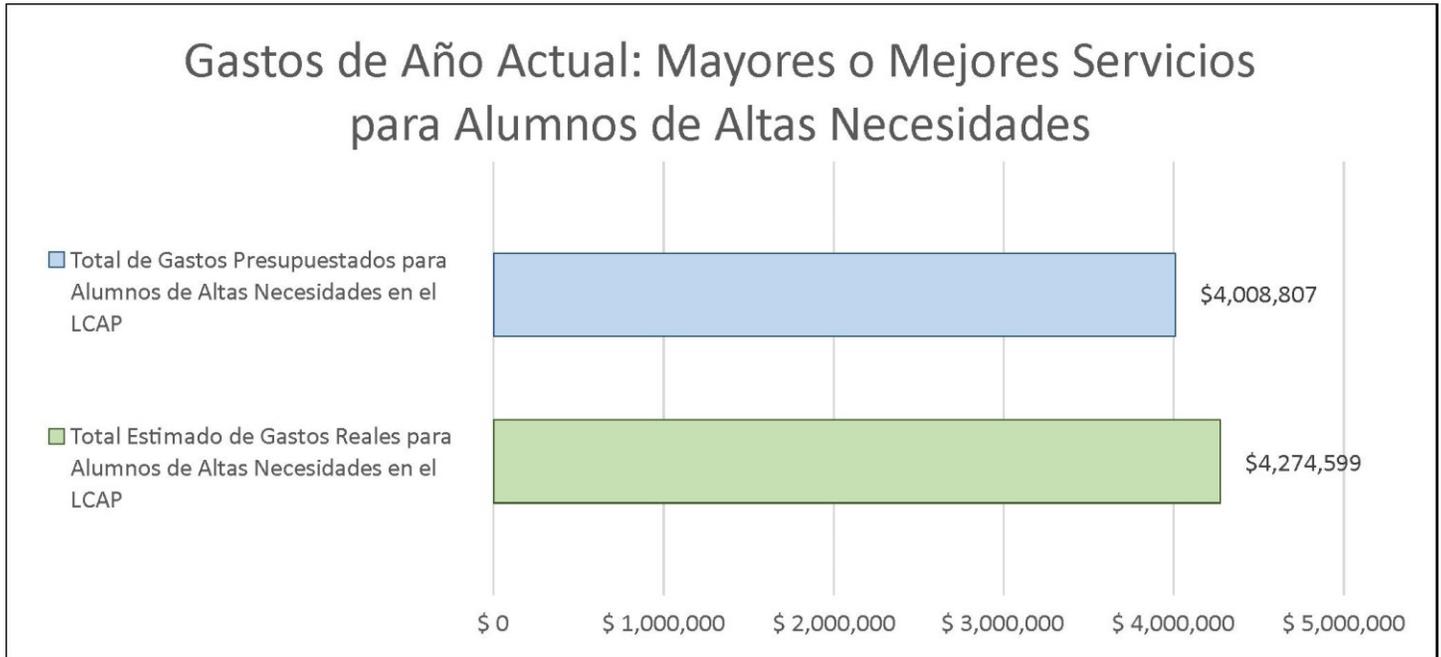
Fondos de subvenciones y gastos conexos, así como gastos generales de operación.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20

En 2019-20, Distrito Escolar de la Preparatoria Taft Union está proyectando que recibirá \$1,744,816 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. Distrito Escolar de la Preparatoria Taft Union debe demostrar las acciones y servicios planeados aumentarán o mejorarán los servicios para alumnos de altas necesidades comparado a lo que todos los alumnos reciben en proporción al mayor financiamiento que recibe por altas necesidades. En el LCAP, Distrito Escolar de la Preparatoria Taft Union planea gastar \$4,354,851 en acciones para cumplir esta requisito.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2018-19



Esta gráfica compara lo que Distrito Escolar de la Preparatoria Taft Union presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuye a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que Distrito Escolar de la Preparatoria Taft Union estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentando o mejorando servicios para alumnos de altas necesidades en el año actual.

En 2018-19, Distrito Escolar de la Preparatoria Taft Union presupuestó en su LCAP \$4,008,807 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. Distrito Escolar de la Preparatoria Taft Union estima que realmente gastará \$4,274,599 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2018-19.



Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Interfaz de Datos Escolares de California:](#) Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA

Distrito Escolar de la Preparatoria Taft Union

Nombre y Título del Contacto

Dr. Blanca G. Cavazos
Superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

bcavazos@taftunion.org
(661) 763-2330

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describe brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Taft les brinda servicios a los alumnos en los niveles de año 9^o-12^o en Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés), y Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Buena Vista (BVHS, por sus siglas en inglés) con la visión de "Proporcionar Un Riguroso Currículo Con Aplicaciones Globales". El Centro de Educación de Carrera Técnica (CTEC, por sus siglas en inglés) ofrece cursos en once trayectorias profesionales a alumnos de la Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Buena Vista (BVHS, por sus siglas en inglés). Los alumnos de los distritos escolares de Belridge, Elk Hills, McKittrick, Midway y Taft City se matriculan desde octavo año para asistir a la escuela secundaria en el distrito. De los 1,016 alumnos matriculados en el ciclo escolar 2018-19, el 68% están en desventaja socioeconómica, el 12% recibieron servicios de Educación Especial, el 9% eran estudiantes del inglés, el 3% eran migrantes y menos del 1% eran jóvenes indigentes o de crianza temporal. La etnia del cuerpo estudiantil era 43% Blanco, 51% Hispano/Latino, 1% Indio Americano, 2% Múltiple y 3% otro. La tendencia de la matrícula en los últimos cinco años ha mostrado una caída del 1% anual. Los alumnos son atendidos por 72 miembros del personal certificados, incluyendo 59 maestros, 4 asesores, 7

administradores, 1 psicólogo escolar, 1 enfermera escolar y 75 empleados clasificados. Situado en la ciudad de Taft, el distrito fue establecido en 1911 y cubre un área de 362 millas cuadradas. La economía local depende de la producción de petróleo y gas natural. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Taft tiene tres objetivos generales:

1. Proporcionar una instrucción rigurosa y relevante que prepare a los alumnos para que estén listos para la vocación, la universidad y el futuro.
2. Ayudar a los alumnos y al personal en el desarrollo de habilidades de concienciación personal para que puedan contribuir a un entorno de aprendizaje/trabajo positivo y colaborativo.
3. Aumentar la participación de los padres y la comunidad que apoya la preparación de los alumnos para estar listos para la vocación, la universidad y el futuro.

Debido a las limitaciones presupuestarias, el Distrito emprendió una serie de medidas de reducción de costos durante el año escolar 2017-18 que se implementaron durante el ciclo escolar 2018-19. Se ofrecieron incentivos para la jubilación anticipada tanto al personal certificado como al clasificado. Además de una reducción del personal – 14.5 certificados, 10 puestos clasificados y 1 puesto de gestión, se implementaron medidas de ahorro de costos en todo el Distrito. Para minimizar los efectos en los alumnos, los maestros asumieron una asignación docente de seis períodos de siete, en lugar de cinco períodos de siete del año anterior. El personal clasificado combinó puestos y asumió responsabilidades adicionales para que los servicios pudieran continuar sin interrupción. El personal clasificado y de gestión también redujo el costo de sus planes de salud. La administración asumió la supervisión de la escuela de verano sin ninguna compensación por los 24 días adicionales de trabajo, asumió el papel de administración sobre la Tecnología informática y agregó responsabilidades de supervisión con el fin de obtener dinero adicional para las subvenciones para el Distrito. Como resultado, un déficit de 3.4 millones de dólares se ha reducido a 700,000 dólares. El personal continúa buscando maneras de mejorar la eficiencia y reducir los costos.

Un punto culminante del año escolar fue la capacitación de la Iniciativa de Gestión Laboral que ayudó al personal en el diseño e implementación de estructuras de liderazgo colaborativo para centrarse en la mejora continua de la escuela. Aunque el modelo en forma de pirámide se basa en el diseño de secuencia de desarrollo del Consorcio para el Cambio Educativo, el Equipo de Aprendizaje del Distrito invirtió la pirámide y colocó a nuestros alumnos en la base y en la parte superior de la pirámide para indicar que todas las medidas comienzan y terminan con un enfoque en nuestros alumnos. La base grande de la pirámide se compone de los Equipos de Aprendizaje Profesional. Los Equipos de Aprendizaje Profesional son miembros de los departamentos certificados y clasificados que comparten temas comunes o tareas de trabajo. En el centro de la pirámide se encuentra el Equipo de Aprendizaje Escolar. El Equipo de Aprendizaje Escolar está compuesto por jefes de departamento, administradores de sitios, jefes de programas, un asesor y representantes de las unidades de negociación. En la punta de la pirámide está la membresía del Equipo de Aprendizaje del Distrito que consta de dos miembros del Consejo, el superintendente, gerente de recursos humanos, oficial principal de negocios, directores de sitios escolares, presidente del Sindicato de Maestros de California (CTA, por sus siglas en inglés) y presidente auxiliar, administradores de la tienda SEIU y dos representantes de cada unidad de negociación. Las estructuras se configuran para que la comunicación fluya de un lado a otro entre los equipos de aprendizaje. Estas estructuras colaborativas ya se han utilizado para crear, perfeccionar y proponer un nuevo calendario de clases para el año escolar 2019-20. Se ha invitado al personal a participar en la formación adicional y 25 empleados asistirán al Instituto de verano de Gestión Laboral de California en junio de 2019.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

A través del análisis de nuestros datos estatales y locales y las aportaciones de los alumnos, el personal y las partes involucradas, identificamos nuestras áreas de enfoque para lograr la visión del Distrito: Proporcionar un Currículo Riguroso e Interesante con Aplicaciones Globales. Las características clave del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año incluyen un enfoque en los Planes de Medida de cada departamento o Equipo de Aprendizaje Profesional. El Distrito ha creado un Equipo de Aprendizaje del Distrito, un Equipo de Aprendizaje Escolar e incorporado cada departamento en su propio Equipo de Aprendizaje Profesional. El objetivo de cada equipo es comunicarse eficazmente con los otros equipos para que todos contribuyan al logro de los objetivos del Distrito.

Durante la Sesión de Planificación Estratégica de 2017, las partes involucradas identificaron los siguientes resultados deseados para nuestro Distrito:

- Cada empleado del distrito está comprometido con el éxito de cada alumno como una cuestión de orgullo personal (Objetivos 1, 2 y 3 del Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés])
- Preparar a los alumnos para el futuro (Objetivos 1, 2 y 3 del LCAP)
- Cada alumno tiene un lugar en TUHSD (Objetivo 2 del LCAP)

Estos resultados siguen en consonancia con los objetivos, medidas y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2018-19. Los siguientes son los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

Objetivo 1. Proporcionar una instrucción rigurosa y relevante que prepare a los alumnos para que estén listos para la vocación, la universidad y el futuro.

Objetivo 2. Ayudar a los alumnos y al personal en el desarrollo de habilidades de conciencia personal para que puedan contribuir a un entorno de aprendizaje/trabajo positivo y colaborativo.

Objetivo 3. Aumentar la participación de los padres y la comunidad que apoya la preparación de los alumnos para estar listos para la vocación, la universidad y el futuro.

Las medidas clave del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar estas áreas son: implementación de planes de medidas del Equipo de Aprendizaje Profesional, uso de nuestro sistema de análisis de datos para abordar y evaluar el dominio de las normas, integración de tecnología educativa a través de Google Classroom, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en dos áreas temáticas principales, servicios de apoyo específicos para abordar a nuestros alumnos con mayores necesidades, intervención académica extraescolar, formación continua de desarrollo de alumnos y personal en apoyos conductuales para lograr el éxito social, emocional y académico, y la educación de los padres se centró en la alfabetización digital, el inglés como segundo idioma/ciudadanía, la preparación de Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) y las habilidades laborales.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

Un alto porcentaje de maestros -96%- están totalmente acreditados y asignados adecuadamente y los alumnos tienen acceso a materiales alineados con las normas basados en la disponibilidad de un plan de estudios alineado con las normas. (Objetivos 1a y 1b). El Distrito ha hecho que sea una prioridad comprar estos materiales cuando estén disponibles.

Las tasas de asistencia de los alumnos aumentaron más del 3% en comparación con la línea de base del ciclo escolar 2015-16. (Objetivo 2, 5a)

Las tasas de suspensión estudiantil disminuyeron del 6% al 5.3% y tanto los delitos violentos sin lesiones y suspensiones por delito federal se redujeron en un 17% de 2016-17 a 2017-18. (Objetivo 2, 6a)

La tasa de expulsión del Distrito sigue siendo inferior al 1%. (Objetivo 2, 6 b)

El personal que responde positivamente a la "sensación de seguridad en la escuela" aumentó un 6% del 82% en 2017-18 al 90% en ciclo escolar 2018-19. (Objetivo 2, 6c).

La participación de los padres en el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) continúa siendo fuerte con más de 10 padres que asisten al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) regularmente y más de 360 padres que asisten al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). (Objetivo 3, 3a)

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

El área de mayor necesidad de mejora en el Objetivo 1:

Los indicadores estatales utilizados para evaluar el rendimiento académico en la Interfaz de Datos Escolares de California muestran una disminución en los resultados de desempeño de las matemáticas para Todos los alumnos evaluados en el 11º año. Específicamente, los resultados de 2018 muestran un color rojo con una distancia de 132.2 puntos desde el Nivel 3; la norma. Los resultados de 2017 fueron una distancia de 110.6 puntos desde el Nivel 3.

Las estrategias para abordar la tasa de rendimiento de las matemáticas incluyen:

1. Seguir implementando con éxito las evaluaciones de referencia de segundo nivel durante la primavera de 2019, para su colocación en el curso de laboratorio de matemáticas de otoño de 2019. El departamento de Matemáticas ha desarrollado un laboratorio de matemáticas para alumnos que necesitan más apoyo en Matemáticas. Los alumnos serán asignados a este curso además de su curso regular de matemáticas.

2. Seguir implementando un sistema de apoyo de Múltiples Niveles. El Distrito ha obtenido una subvención para diseñar e implementar un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles en matemáticas.

3. Evaluar la reimplementación de las evaluaciones provisionales en bloque a nivel departamental.

4. Investigar y realizar visitas de escuelas de alto rendimiento en nuestra área con las partes involucradas administrativas. Monitoreo mediante la revisión y comparación de horarios, currículo y ritmo con nuestro programa actual.

5. Seguir utilizando IXL

Los indicadores estatales utilizados para evaluar el rendimiento académico en la Interfaz de Datos Escolares de California muestran una disminución en los resultados de desempeño de las Artes Lingüísticas en inglés para Todos los alumnos evaluados en el 11º año. Específicamente, los resultados de 2018 muestran un color anaranjado con una distancia de 41.6 puntos desde el nivel 3; la norma. Los resultados de 2017 fueron una distancia de 7.1 puntos desde el nivel 3.

Las estrategias para abordar la tasa de rendimiento de Artes Lingüísticas en inglés incluyen:

1. Seguir actualizando anualmente los materiales de instrucción alineados con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).

2. Seguir utilizando el programa "No Red Ink" (Sin Tinta Roja).

3. Seguir utilizando ensayos trimestrales comúnmente alineados (hitos) con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).

4. Evaluar la reimplementación de bloques de evaluaciones interinas.

Los indicadores estatales utilizados para evaluar el desempeño en la Interfaz de Datos Escolares de California mostraron una ligera disminución en los resultados de preparación para Todos los alumnos en el Indicador universitario/de vocación con un color "anaranjado". Específicamente, los resultados de 2018 muestran al 26.7% de los alumnos en el nivel "Preparado", una disminución del 1.8%, que se considera "mantenida". Los resultados de 2017 mostraron al 28.5% de los alumnos en el nivel "Preparado".

Las estrategias para abordar la tasa de preparación para la universidad/vocación incluyen:

1. Trayectos para los alumnos mediante la realización de visitas y presentaciones de los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos de 9º año.

2. Mantener libros de texto actualizados y materiales suplementarios que se alineen con las Normas Básicas del Estado y asegurar que todos los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por

sus siglas en inglés) cumplan con los 11 Elementos del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Alta Calidad según lo definido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

3. Cada programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecerá instrucción que conduce a un certificado basado en la industria y / o pasantías.

4. Seguir trabajando para lograr la aprobación de cursos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) para cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con un mínimo de un curso en cada trayectoria profesional.

5. Aumentar la inscripción/articulación bilingüe dentro de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los departamentos académicos relevantes con el Instituto de Educación Superior Taft.

6. Desarrollar sistemas y protocolos para alentar a los alumnos a completar los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

El área de mayor necesidad de mejora en el Objetivo 2:

La Interfaz de Datos Escolares de California para el 2018 indica un nivel de "anaranjado" en la tasa de suspensión para los alumnos blancos. Hubo un ligero aumento del 0.1% en la tasa de suspensión con respecto al año anterior, con un 6.2% suspendido al menos una vez. Debido al ligero aumento, este nivel de rendimiento se considera "mantenido".

Las estrategias para abordar la tasa de suspensión incluyen:

- Seguir ofreciendo el programa Alternativa a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) para que los alumnos puedan abordar la raíz de los problemas que requieren medidas disciplinarias.
- Seguir ofreciendo el Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) para los alumnos que necesitan instrucción individualizada.
- Seguir implementando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)) en ambos planteles escolares.
- Invertir en una mayor formación profesional para maestros en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Seguir implementando la clase de Elemento Humano que se centra en el desarrollo de relaciones positivas y la promoción de la bondad.
- Implementar la capacitación en el programa "Link Crew" para el personal y los alumnos.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

Basado en la Interfaz de Datos Escolares de California, el indicador de tasa de graduación mostró una brecha de desempeño de dos o más niveles por debajo del grupo "Todos los alumnos" para nuestros grupos estudiantiles Hispánicos y Socioeconómicamente Desfavorecidos. Aunque la tasa de todos los grupos estudiantiles se mantuvo "alta" en 95.4% y hubo un aumento del 0.2% a partir de 2017, las tasas de los grupos Hispánicos y Socioeconómicamente Desfavorecidos disminuyeron un 1.1% y un 1.2%, respectivamente.

Las estrategias para abordar la tasa de graduación para nuestros grupos estudiantiles Hispánicos y Socioeconómicamente Desfavorecidos incluyen:

- Implementar el programa de intervención "Attention2Attendance" (Atención a la Asistencia) (A2A, por sus siglas en inglés) para comunicarse con los padres/tutores con respecto a las ausencias de los alumnos de manera oportuna y para trabajar en colaboración para diseñar un plan para asegurar que su alumno asista a la escuela regularmente.
- Seguir con la práctica de tener supervisores del plantel escolar haciendo visitas amistosas a los alumnos que están crónicamente ausentes para tratar las barreras que les impiden asistir a la escuela. El personal trabajará para eliminar las barreras y al mismo tiempo alentar la asistencia regular a la escuela.
- Seguir ofreciendo el Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) para alumnos que necesitan instrucción individualizada y ofertas de cursos en línea para la acumulación de crédito.
- Trabaje en colaboración con la Red de Educación para Adultos de West Kern para asegurarse de que los alumnos que están significativamente atrasados en los créditos para la graduación, en comparación con su cohorte, y son elegibles para los servicios de educación para adultos están inscritos.

Basado en la Interfaz de Datos Escolares de California, el indicador de tasa de suspensión mostró una brecha de desempeño de dos o más niveles por debajo del grupo "Todos los alumnos" para nuestro grupo de alumnos blancos. A pesar de que la tasa de todos los grupos estudiantiles es verde y disminuyó en 0.7%, y la tasa de suspensión para el grupo Blanco se mantuvo con un aumento del 0.1% con respecto al año 2017.

Las estrategias para abordar la tasa de suspensión para nuestro grupo de alumnos Blancos incluyen:

- Proporcionar tiempo de desarrollo y planificación curricular para que los equipos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) continúen perfeccionando las estrategias del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e

Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel de sitio escolar.

- Seguir proporcionando formación profesional al personal del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Seguir con la implementación del programa Alternativa a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés).
- Seguir ofreciendo el Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) para alumnos que necesitan instrucción individualizada y ofertas de cursos en línea para la acumulación de crédito.
- Seguir con la implementación del curso de Elemento Humano para celebrar las similitudes y diferencias de los alumnos y promover la bondad.
- Proporcionar capacitación al personal para dirigir e implementar el Programa de “Link Crew”.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

La Escuela de Educación Alternativa Buena Vista ha sido identificada para CSI, basada en las suspensiones.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Describe como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

Este año, para complementar el consejero de medio tiempo en la Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Buena Vista (BVHS, por sus siglas en inglés), el distrito compró el Currículo “Ripple Effects” para su uso en conferencias restaurativas y talleres. Además, se compró el Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) y un miembro del personal fue enviado a capacitación sobre la entrada y el análisis de datos. Las reuniones de revisión de datos a nivel escolar se programan mensualmente para el año, durante las cuales se revisan y tratan los datos del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) relativos a incidentes e intervenciones disciplinarias para que se agreguen intervenciones por niveles. El programa Alternativa a la Suspensión se utiliza como un “otro medio de corrección.” Además, el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), se utiliza en todo el plantel escolar. Un equipo interdisciplinario se reunió con un líder curricular del Condado para llevar a cabo un análisis del origen como parte del desarrollo de nuestra evaluación de las necesidades a nivel escolar. Los sistemas de apoyo que necesitan mejoras, (asesoramiento de salud mental e intervenciones de

aprendizaje socioemocional/apoyo) y que proporcionan formación profesional diseñado para mejorar la instrucción diferenciada de nivel uno se identificó como áreas donde los recursos debían utilizarse como parte de la planificación de CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describa como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

A partir del año escolar 2019-20, los resultados de las encuestas de alumnos y personal nos darán datos sobre la eficacia de nuestros esfuerzos. Se llevará a cabo y evaluará un Inventario de Fidelidad en Niveles (TFI, por sus siglas en inglés) de nuestra implementación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en la escuela BVHS. Nuestros datos de Suspensión también serán evaluados para dar perspectiva sobre la efectividad de nuestro plan de mejora. Además, estamos utilizando fondos CSI para pagar el desarrollo del plan de estudios de verano para el personal. Construiremos un plan para mejorar el aprendizaje de los alumnos, que nuestro equipo ha determinado que es una de las causas fundamentales de nuestra disciplina desproporcionada.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

El distrito proporcionará una instrucción rigurosa y relevante que prepara a los alumnos para que estén listos para la vocación, la universidad y el futuro.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Prioridad 1(a): Servicios Básicos: Maestros debidamente asignados y totalmente acreditados para la asignación:

18-19

Mantener el aumento del ciclo escolar 2017-2018 en el ciclo escolar 2018-2019, a la espera de las tendencias de credencialización.

Referencia

El 96% están totalmente acreditados y asignados adecuadamente.

Medida/Indicador

Prioridad 1(b): Servicios Básicos: Los alumnos tienen acceso a materiales alineados con las normas

Actual

Métrica/Indicador: Cumplido

El 96% de los maestros están completamente acreditados y asignados apropiadamente.

Métrica/Indicador: Cumplido

El acceso de los alumnos al material alineado con las normas se mantuvo al 100% en función de la disponibilidad de un plan de estudios alineado con las normas (es decir, normas de Ciencia de Próxima Generación).

Expected

18-19

Mantener el acceso a los materiales alineados con las normas y asegurar que los materiales estén alineados adecuadamente, según la disponibilidad de la adopción del estado.

Referencia

Todos los alumnos tienen acceso a materiales alineados con las normas y los materiales están adecuadamente alineados, según la disponibilidad de adopción estatal.

Medida/Indicador

Prioridad 1(c): Servicios Básicos: Instalaciones escolares mantenidas en buenas condición-

- Mantener una calificación general de "BUENA" en todas las instalaciones como se indica en el informe de Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

18-19

Mantener una calificación general de "Bueno" en todas las instalaciones como se indica en el informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

Referencia

Mantener una calificación general de "Bueno" en todas las instalaciones como se indica en el informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador

Prioridad 2(a): Implementación de Normas Estatales: Implementación de normas académicas y de desempeño de California:

- Los maestros de todas las áreas curriculares han implementado parcialmente las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y han implementado sustancialmente las normas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

18-19

Mantener el 90% de maestros que reciben formación profesional en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)

Actual

Métrica/Indicador: Cumplido

Todas las instalaciones siguen teniendo una calificación general de "Bueno" como se indica en el informe FIT.

Métrica/Indicador: No Cumplida

El 68.5% de los docentes reportaron haber recibido formación profesional sustancial en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) a través de conferencias y/o talleres profesionales de la materia y durante la capacitación para el sistema de evaluación "IlluminatedEd". El 29% reportó recibir capacitación mínima.

Expected

Los maestros de todas las áreas curriculares implementarán sustancialmente la Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) e implementarán sustancialmente las normas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) según se informa en la encuesta de docentes.

Todos los departamentos del área básica participarán en el desarrollo del plan de estudios de verano para apoyar las normas básicas del estado.

Referencia

El 90% de los maestros reciben formación profesional en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador

Prioridad 2(b): Implementación de Normas Estatales: Programas/Servicios para permitir que los estudiantes del inglés accedan a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y normas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

18-19

Mantener los servicios de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en los niveles 1, 2 y 3 en inglés e instrucción académica protegida, así como proporcionar auxiliares de instrucción bilingües en otras áreas académicas.

Seguir implementando normas estatales en áreas temáticas básicas y Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Crear una clase de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de Nivel 3 para apoyo adicional a los alumnos de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

El 100% de los auxiliares bilingües recibirán formación profesional en estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para trabajar con alumnos

Referencia

Mantener los servicios de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en los niveles 1, 2 y 3 en inglés e instrucción académica protegida, así como proporcionar auxiliares de instrucción bilingües en otras áreas académicas.

Actual

Métrica/Indicador: Cumplido

A todos los maestros se les brindó la oportunidad de asistir a la formación profesional en el Marco de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Estrategias de Enseñanza que funcionan. El taller fue presentado por el maestro de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la escuela TUHS, un maestro de materias básicas de la Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés) y el director auxiliar de la Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés) durante el Día de Formación Profesional del Distrito el 15 de octubre de 2018. Las normas y estrategias de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para trabajar con los estudiantes del inglés.

Se proporcionó servicios de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes del inglés en los niveles 1, 2 y 3 e instrucción académica protegida, así como proporcionar auxiliares de instrucción bilingües en otras áreas académicas.

Se seguirán aplicando normas estatales en las áreas temáticas básicas y clases de ELD.

La clase de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de nivel 3 proporcionó apoyo adicional a los alumnos de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

El 100% de los Auxiliares Bilingües recibieron capacitación sobre las estrategias en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) e Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) que mejoran el desarrollo del idioma.

Expected

El 100% de los auxiliares bilingües recibirán formación profesional en estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para trabajar con alumnos

Medida/Indicador

Prioridad 4(a): Logro Estudiantil: Evaluaciones a nivel estatal: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)- Logro general en Artes Lingüísticas en inglés:

18-19

Aumentar los alumnos que cumplen o superan las normas en un 3% a partir de 2018. Disminuir el porcentaje de alumnos que no cumplen con las normas en un 3%

Referencia

Alumnos que cumplen o superan las normas 37% alumnos que casi cumplen con las normas 29% alumnos que no cumplen con las normas: 33%

Medida/Indicador

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)- Desempeño General en Matemáticas

18-19

Aumentar las alumnos que cumplen o superan los normas en un 3% y disminuir la cantidad de alumnos que no cumplen con las normas en 3% en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Referencia

Alumnos que cumplen o superan las normas 16%. Alumnos que casi cumplieron con las normas 27%

Alumnos que no cumplen con la norma: 57%

Actual

Métrica/Indicador: No Cumplida

Objetivo: Aumentar los alumnos que cumplan o superen las normas de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 3% a partir de 2017. Disminuir el porcentaje de alumnos que no cumplen con las normas en 3%

2017-18

El nivel de rendimiento del grupo "Todos los Alumnos" en Artes Lingüísticas en inglés fue de 41.6 puntos por debajo de la norma y disminuyó en 29.9 puntos con respecto al año anterior.

2016-17 11.6 puntos por debajo de la norma para el grupo de "Todos los Alumnos"

Los alumnos que recibieron una calificación de normas casi cumplidas o no cumplidas en las normas de Artes Lingüísticas en inglés disminuyeron en 8%- Objetivo no Cumplido

2015-16 62% recibió una calificación de casi cumplida o no cumplida

2016-17 54% recibió una calificación de casi cumplida o no cumplida

Métrica/Indicador: No Cumplido

2017-18

El nivel de rendimiento del grupo "Todos los Alumnos" fue 132.2 puntos por debajo de la norma y disminuyó en 13.5 puntos respecto al año anterior.

2016-17 118.7 puntos por debajo de la norma para el grupo de "Todos los Alumnos"

2017-18 132.2 puntos por debajo de la norma para el grupo de "Todos los Alumnos"

Los alumnos que recibieron una calificación de casi cumplido o no cumplido en las normas de matemáticas disminuyeron en un 2% - Objetivo no Cumplido

Expected

Medida/Indicador

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)- Subgrupos

18-19

Alumnos desfavorecidos Socioeconómicamente: Aumentaremos los alumnos que cumplan o superen las normas y disminuirémos la cantidad de los alumnos que obtienen calificación de no cumplido en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Estudiantes de Inglés: Aumentaremos los alumnos que cumplan o superen las normas y disminuirémos la cantidad de los alumnos que obtienen calificación de no cumplido en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Alumnos con Discapacidades: Aumentaremos los alumnos que cumplan o superen las normas y disminuirémos la cantidad de los alumnos que obtienen calificación de no cumplido en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Referencia

Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Alumnos con calificación de normas cumplidas o superadas
26% ELA
13% Matemáticas

Alumnos que casi cumplen las normas
29% Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
28% Matemáticas

Alumnos que no cumplen con las normas:
35% ELA
60% Matemáticas

Estudiantes de Inglés:
Alumnos que casi cumplen con las normas
11% Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Actual

2015-16 84% recibió una calificación de casi cumplido o no cumplido
2016-17 86% recibió una calificación de casi cumplido o no cumplido

Métrica/Indicador: No Cumplida

Subgrupos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en inglés

Objetivo: Alumnos en Desventaja Socioeconómica: Aumentaremos los alumnos que cumplan o superen las normas y disminuirémos la cantidad de alumnos que no cumplen con las normas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Objetivo no Cumplido

2017-18

El nivel de rendimiento de los subgrupos Socioeconómicamente Desfavorecidos fue de 50.9 puntos por debajo de la norma y disminuyó en 30.2 puntos respecto al año anterior.

Objetivo: El subgrupo de Estudiantes de Inglés: Aumentaremos los alumnos que cumplan o superen las normas y disminuirémos la cantidad de alumnos que no cumplen con las normas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). - Objetivo no Cumplido

2017-18

El nivel de rendimiento del subgrupo Estudiantes del inglés fue de 145.7 puntos por debajo de la norma y disminuyó en 66.3 puntos con el año anterior. El nivel actual de rendimiento de los Estudiantes del inglés fue de 170.5 puntos por debajo de la norma y no hubo datos sobre la disminución de puntos con respecto al año anterior.

El nivel de rendimiento de los estudiantes del inglés reclasificados fue de 115.6 puntos por debajo de la norma y disminuyó en 53.9 puntos respecto al año anterior.

El nivel de rendimiento de los alumnos que solo hablan inglés fue de 29.4 puntos por debajo de la norma y disminuyó en 31.5 puntos respecto al año anterior.

El nivel de rendimiento de los subgrupos Hispanos fue 60.2 puntos por debajo de la norma y disminuyó 35 puntos respecto al año anterior.

Expected

10% Matemáticas

Alumnos que no cumplen con las normas:

89% ELA

90% Matemáticas

Alumnos con discapacidades

Alumnos que casi cumplen con las normas

13% Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

0% Matemáticas

Alumnos que no cumplen con las normas:

88% ELA

100% Matemáticas

Actual

2017-18

Alumnos con Discapacidades: Aumentaremos los alumnos que cumplan o excedan las normas y disminuirémos la cantidad de alumnos que no cumplen con las normas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

2018

Sin color de rendimiento

Subgrupos de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas - Objetivo No Cumplido

Objetivo: Alumnos en Desventaja Socioeconómica: Aumentaremos los alumnos que cumplan o superen las normas y disminuirémos la cantidad de alumnos que no cumplen con las normas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Objetivo no Cumplido

2017-18

El nivel de rendimiento de los subgrupos socioeconómicamente desfavorecidos fue de 145.4 puntos por debajo de la norma y disminuyó en 20.4 puntos respecto al año anterior.

Objetivo: El subgrupo de Estudiantes de Inglés: Aumentaremos los alumnos que cumplan o superen las normas y disminuirémos la cantidad de alumnos que no cumplen con las normas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). - Objetivo no Cumplido

2017-18

El nivel de rendimiento del subgrupo Estudiantes del inglés fue de 215.8 puntos por debajo de la norma y disminuyó en 43.5 puntos respecto al año anterior. El nivel actual de rendimiento de los Estudiantes del inglés fue de 236.4 puntos por debajo de la norma y no hubo datos sobre la disminución de puntos con respecto al año anterior.

El nivel de rendimiento de los estudiantes del inglés reclasificados fue de 192.3 puntos por debajo de la norma y disminuyó en 32.1 puntos respecto al año anterior.

El nivel de rendimiento de los alumnos que solo hablan inglés fue de 132.1 puntos por debajo de la norma y disminuyó en 20.4 puntos respecto al año anterior.

Expected

Actual

El nivel de rendimiento del subgrupo Hispano fue de 133.5 puntos por debajo de la norma y disminuyó en 5.7 puntos respecto al año anterior.

El nivel de rendimiento del subgrupo Blanco fue 131.1 puntos por debajo de la norma y disminuyó en 23.7 puntos con respecto al año anterior.

2017-18

Alumnos con Discapacidades: Aumentaremos los alumnos que cumplan o excedan las normas y disminuirémos la cantidad de alumnos que no cumplen con las normas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

2018

Sin color de rendimiento

Métrica/Indicador: En transición de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Evaluación inicial de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2017-18

Avanzado - 6%
Avanzado Temprano - 0%
Intermedio - 25%
Intermedio Temprano - 0%
Inicio - 69%

Línea de referencia en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2018

17-18

Nivel 4 – 12.4% Bien Desarrollado
Nivel 3 – 26.9% Moderadamente Desarrollado
Nivel 2 – 23.9% Algo Desarrollado
Nivel 1 - 35.8% Etapa de Inicio

Transición de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2017-18

Medida/Indicador

Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2014-2015 (Distrito):

18-19

Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

Referencia

Transición a Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2017-18

Expected

Medida/Indicador

Prioridad 4(c): Logro Estudiantil: Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)/Educación Técnica

18-19

Aumentar el número de alumnos que cumplen con los requisitos A-G en un 1%. Aumentar las inscripciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a nivel distrital en un 1%

Referencia

Los alumnos que se graduaron con requisitos de cursos A-G en 15-16 fue del 25%

La inscripción de alumnos en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) fue de 929 para el año escolar de 15-16 con 54 alumnos que lo completaron

Medida/Indicador

Prioridad 4(d): Logro Estudiantil: Progreso en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)

18-19

Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

Referencia

Transición a las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la línea de referencia establecida de 2017

Actual

Métrica/Indicador: No Cumplido

Prioridad 4(c): Logro Estudiantil: Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)/Educación Técnica

2017-18

Aumentar el número de alumnos que cumplen con los requisitos A-G en un 1%. Aumentar las inscripciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a nivel distrital en un 1%

Los alumnos que se graduaron con requisitos de cursos A-G en el ciclo escolar 17-18 fue del 22%

2017-18

Aumentar las inscripciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a nivel distrital en un 1%

La inscripción de alumnos en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) fue de 412 para el año escolar 17-18 con 80 alumnos que completaron el programa

Línea de Referencia

Los alumnos que se graduaron con requisitos de cursos A-G en el ciclo escolar 15-16 fue del 25%

La inscripción de alumnos en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) fue de 929 para el año escolar de 15-16 con 54 alumnos que completaron el programa

Métrica/Indicador: En transición de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Evaluación inicial de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2017-18

Avanzado - 6%
Avanzado Temprano - 0%
Intermedio - 25%
Intermedio Temprano - 0%
Inicio - 69%

Expected

Actual

Línea de referencia en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2018

17-18

Nivel 4 – 12.4% Bien Desarrollado

Nivel 3 – 26.9% Moderadamente Desarrollado

Nivel 2 – 23.9% Algo Desarrollado

Nivel 1 - 35.8% Etapa de Inicio

Transición de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2017-18

Métrica/Indicador: No Cumplido

Prioridad 4(e): Desempeño Estudiantil Tasa de Reclasificación de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):

2017-18

Aumentar la tasa de reclasificación en un 2% respecto al año anterior.

17-18

Tasa de reclasificación Con Dominio Avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) – 18.2%

Punto de Referencia

Tasa de reclasificación Con Dominio Avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) del punto de referencia de 2015-16 de 26.4%

Métrica/Indicador: No Cumplido

Prioridad 4(f): Desempeño Estudiantil Porcentaje de Alumnos que aprueban el examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o superior:

2017-18

Medida/Indicador

Prioridad 4(e): Desempeño Estudiantil Tasa de Reclasificación de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

18-19

Aumentar la tasa de reclasificación en un 2% respecto al año anterior.

Referencia

Tasa de reclasificación Con Dominio Avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) de la línea de referencia del ciclo escolar 2015-16 de 26.4%

Medida/Indicador

Prioridad 4(f): En el desempeño estudiantil el porcentaje de alumnos que aprueban el examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o superior:

18-19

El porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) aumentará un 2% respecto a años anteriores.

Expected

Referencia

2015-16 el 38.5% aprobó con una calificación de 3 o mejor

Medida/Indicador

Prioridad 4(g): Desempeño Estudiantil Porcentaje de Alumnos que participan y demuestran preparación universitaria en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) (u otro)

18-19

Preparación en EAP – El porcentaje de alumnos que demuestran preparación crecerá en un 3% con respecto al año anterior en matemáticas e inglés.

Referencia

inglés 2015-16

- Preparado 14%
- Parcialmente Preparado 32%

Matemáticas 2015-16

- Preparado 4%
- Parcialmente Preparado 11%

Actual

El porcentaje de alumnos que aprueben los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) aumentará un 2% respecto a años anteriores.

2017-18 El 21.9% aprobó con una calificación de 3 o mejor

Punto de Referencia

2015-16 El 38.5% aprobó con una calificación de 3 o mejor

Métrica/Indicador: No Cumplido

Prioridad 4(g): Desempeño Estudiantil Porcentaje de Alumnos que participan y demuestran preparación universitaria en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) (u otro)

2017-18

Preparación en EAP – El porcentaje de alumnos que demuestran preparación crecerá en un 3% con respecto al año anterior en matemáticas e inglés.

inglés

Listo-Preparado para la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), Nivel 4 (8.85%)

Condiciona-Parcialmente Preparado en la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), Nivel 3 (28.76%)

No Listo-Preparado en la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), Nivel 2 (26.99%)

No Listo en la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)-Nivel 1 (35.4%)

Matemáticas

Listo-Preparado para la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), Nivel 4 (2.25%)

Expected

Actual

Condicional-Parcialmente Preparado en la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), Nivel 3 (11.71%)

No Listo-Preparado en la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), Nivel 2 (22.9%)

No Listo en la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)-Nivel 1 (63.06%)

Punto de Referencia

inglés 2015-16

- Preparado 14%
- Parcialmente Preparado 32%

Matemáticas 2015-16

- Preparado 4%
- Parcialmente Preparado 11%

Medida/Indicador

Prioridad 5(a): Involucración Estudiantil: Tasas de asistencia escolar

18-19

Aumentar un 1% respecto a años anteriores.

Referencia

Ciclo escolar 2015-16 Tasa de asistencia 92%

Métrica/Indicador: Cumplido

Prioridad 5(a): Involucración Estudiantil: Tasas de asistencia escolar

2017-18

Aumentar un 1% respecto a años anteriores.

2017-18 Tasa de asistencia 95.32%

Punto de Referencia

2015-16 Tasa de asistencia 92%

Medida/Indicador

Prioridad 5(b): Involucración Estudiantil: Tasas de ausentismo crónico

18-19

Disminuir la tasa actual de ausentismo crónico en un 1% con respecto al año anterior

Referencia

2015-16 12%

Métrica/Indicador: No cumplida

Prioridad 5(b): Involucración Estudiantil: Tasas de ausentismo crónico

2017-18

Disminuir la tasa actual de ausentismo crónico en un 1% respecto al año anterior

2017-18- 17.4%

Punto de Referencia

2015-16 12%

Expected

Actual

Medida/Indicador

Prioridad 5(c): Involucración Estudiantil: Tasa de abandono escolar de secundaria

18-19

Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

Referencia

Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

Métrica/Indicador - No Aplicable para los niveles de año 9º-12º

Prioridad 5(c): Involucración Estudiantil: Tasa de abandono escolar de secundaria

2017-18

Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

Punto de Referencia

Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador

Prioridad 5(d): Involucración Estudiantil: Tasa de abandono escolar de preparatoria

18-19

Mantener la tasa de abandono escolar de preparatoria inferior al 2%

Referencia

2015-16 Tasa de abandono escolar de 2.5

Métrica/Indicador: Cumplido

Prioridad 5(d): Involucración Estudiantil: Tasa de abandono escolar de preparatoria

2017-18

Mantener la tasa de abandono escolar de preparatoria inferior al 2%

2016-17 Tasa de abandono escolar ajustada anualmente para los niveles de año 9º-12º 0.7% (los datos más recientes están disponibles)

Punto de Referencia

2015-16 Tasa de abandono escolar de 2.5

Medida/Indicador

Prioridad 5(e): Involucración Estudiantil: Tasa de Graduación

18-19

Mantener el nivel de graduación

Referencia

2015-16 93.7%

Métrica/Indicador: Cumplido

Prioridad 5(e): Involucración Estudiantil: Tasa de graduación

2017-18 Mantener el nivel de graduación

Todos los alumnos: 95.4%

Subgrupos:

Blancos: 95.7%

Socioeconómicamente Desfavorecidos: 94.5%

Hispanos 94.3%

2016-17

Todos los alumnos: 95.2%

Punto de Referencia

2015-16 93.7%

Expected

Medida/Indicador

Prioridad 7 a) Acceso al Curso: Extensión a la que los alumnos tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio:

18-19

Aumentar la inscripción en clases de matemáticas avanzadas en un 3%
Mantener una inscripción de alumnos del 90% en cursos rigurosos de preparación universitaria (Cursos A-G aprobados por la Universidad de California [UC, por sus siglas en inglés]).
Mantener una inscripción de alumnos del 76% en el trabajo del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Referencia

Cursos avanzados de matemáticas: 2015-16 Inscripción avanzada en matemáticas 31%
Inscripción en cursos A-G aprobados por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés): 25%
Trayectorias vocacionales: 486 concentradores y 54 Alumnos que lo terminaron

Medida/Indicador

Prioridad 7 (b) Acceso al curso: Medida a la que los alumnos tienen acceso y están inscritos en programas/servicios para alumnos sin duplicar:

Actual

Prioridad 7(a): Acceso al Curso: Extensión a la que los alumnos tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio:

Cursos Avanzados de Matemáticas. -Objetivo no cumplido
ciclo escolar 2018-19 Inscripción en el curso de clases avanzadas de matemáticas 11%
Ciclo escolar 2017-18 Inscripción en el curso de clases avanzadas de matemáticas 10%
Ciclo escolar 2015-16 Inscripción en el curso de clases de matemáticas avanzadas 31%

Inscripción en trabajo del curso de A-G aprobado por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)-Objetivo no cumplido
Ciclo escolar 2018-19 Listos en cursos A-G 26%
Ciclo escolar 2017-18 Listos en cursos A-G 20.4%
Ciclo escolar 2016-17 Listos en cursos A-G 25%

Inscripción en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) – Objetivo Cumplido
ciclo escolar 2018-19 El 26.7% Preparado en la Interfaz de Datos Escolares de California- Anaranjado
2017-18 El 24.9 Preparado
Datos de rendimiento anteriores no disponibles en la Interfaz de Datos Escolares de California

El número de trayectoria profesional - Objetivo cumplido "Alumnos que empiezan el trayecto" y "alumnos que terminan el trayecto" aumentará en un 3% cada año.
2017-18 332 Alumnos que empiezan el trayecto y 80 Alumnos que terminan el trayecto
2016-17 226 Alumnos que empiezan el trayecto y 119 Alumnos que terminan el trayecto
2015-16 486 Alumnos que empiezan el trayecto y 54 Alumnos que terminan el trayecto

Prioridad 7(b): Acceso al Curso: Medida a la que los alumnos tienen acceso y están inscritos en programas/servicios para alumnos sin duplicar: Objetivo Cumplido

Expected

18-19

El 100% de los alumnos del 9º año del distrito tienen acceso al programa "Success 101". Mantener el 100% de los alumnos del 10º y 11º año que recibirán instrucción en los módulos de seguimiento del programa "Career Choices".

Evaluar la ubicación de los alumnos dentro de las 9 clases de intervención, según las necesidades/deficiencias académicas del alumno.

Referencia

2015-16

Medida/Indicador

Prioridad 7(c): Acceso al curso: Acceso a Necesidades Excepcionales

18-19

Mantener el acceso para los alumnos con necesidades especiales en entornos de instrucción especialmente diseñados

Referencia

2015-16 El 100% de los alumnos con necesidades especiales de acceso y que están inscritos en entornos de instrucción especialmente diseñados.

Evaluar un objetivo identificado como departamento según los indicadores del programa informático de "Goalbook" para abordar el logro de los alumnos.

Medida/Indicador

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles: Prueba de Acondicionamiento Físico

18-19

Aumentar las áreas de capacidad aeróbica y composición corporal en un 1%

Referencia

2015-16 Capacidad Aeróbica 57.5%

2015-16 Composición Corporal 60.1%

Actual

Todos los alumnos del 9º año tomaron el programa "Success 101" ya sea el verano antes de su primer año, o durante su primer año. La mayoría de la clase de 9º año y la clase de 10º año recibieron una visita a la universidad durante el ciclo escolar 2018-19.

Los alumnos del 11º año recibieron instrucción en los módulos de seguimiento del programa "Career Choices" a través de su clase de ciencias sociales.

Los alumnos fueron colocados en cursos de intervención para alumnos de noveno año basados en la necesidad estudiantil, tal como se expresa en el progreso académico, la solicitud de los padres o la remisión del maestro.

Prioridad 7 c) Acceso al Curso: Medida a la que los alumnos tienen acceso y están inscritos en programas/servicios para alumnos con necesidades excepcionales: Objetivo Cumplido

El 100% de los alumnos con necesidades especiales tuvieron acceso y se inscribieron en entornos de instrucción especialmente diseñados.

El 100% de las metas estudiantiles fueron asignadas a través de "Goalbook" y evaluadas anualmente como parte de sus Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Prueba de acondicionamiento físico: Aumentar las áreas de Capacidad Aeróbica y Composición Corporal en un 1% - Objetivo Cumplido

2017-18 Capacidad Aeróbica 63.2%, Composición Corporal 61.5%

2016-17 Capacidad Aeróbica 62.2%, Composición Corporal 57.4%

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener un personal docente debidamente asignado y acreditado.	Mantuvimos un personal docente debidamente asignado y acreditado con una tasa de 96%	\$1,500,000 Salarios Certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,500,000	SALARIOS Y BENEFICIOS DE LOS MAESTROS DE MATEMÁTICAS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 498346.94
			SALARIOS Y BENEFICIOS DE LOS MAESTROS DE MATEMÁTICAS 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 193862.55
			SALARIOS Y BENEFICIOS DE LOS MAESTROS DE CIENCIAS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 381474.00
			SALARIOS Y BENEFICIOS DE LOS MAESTROS DE CIENCIAS 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 144648.98
			SALARIOS Y BENEFICIOS DE LOS MAESTROS DE INGLÉS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 396919.00
			SALARIOS Y BENEFICIOS DE LOS MAESTROS DE INGLÉS 3000-3999: Employee Benefits

Supplemental and Concentration
147652.75

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Implementar normas estatales en áreas temáticas principales y Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Se aplicaron normas estatales en todos los temas básicos y Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Sobre la base de una encuesta de maestros de desarrollo del idioma inglés y matemáticas, el 90% implementó normas estatales. Los maestros de Ciencias y Estudios Sociales implementaron normas estatales utilizando un plan de estudios alineado. Se mantienen tamaños de clase pequeños inferiores a 30 para los alumnos de apoyo de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las clases de inglés tienen un promedio de menos de 20.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$481,307</p>	<p>SALARIOS Y BENEFICIOS DE LOS MAESTROS DE ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 76936.00</p> <p>SALARIOS Y BENEFICIOS DE LOS MAESTROS DE ELD 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 32578.30</p> <p>SALARIOS Y BENEFICIOS DE MAESTROS DE CIENCIAS SOCIALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 410046.34</p> <p>SALARIOS Y BENEFICIOS DE MAESTROS DE CIENCIAS SOCIALES 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 156077.56</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Implementar el programa "IlluminateEd" para permitir que los maestros y departamentos analicen los datos de logros estudiantiles para ayudar a las estrategias de instrucción en el salón de clases, puntos de</p>	<p>El programa "IlluminateEd" fue utilizado por algunos departamentos para dar evaluaciones. Todos los departamentos crearon planes de acción e incluyeron evaluaciones que se utilizarían durante todo el</p>	<p>\$10,000 Servicios Profesionales \$50,000 Salarios Certificados Supplemental and Concentration \$60,000</p>	<p>LICENCIAS DEL PROGRAMA "ILLUMINATE" 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 7550.00</p>

referencia y evaluaciones formativas. Las evaluaciones basadas en normas estatales realizadas a lo largo del año mejorarán las tasas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) dirigidas principalmente a estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos.

año. Este sistema de alerta temprana proporciona información a los maestros para permitir la detección temprana y la intervención de nivel 2.

LICENCIAS DE ALBERT IO PARA LA PREPARACIÓN PARA LA PRUEBA DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 804.00

SALARIOS Y BENEFICIOS DEL DIRECTOR DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (1/3RD) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 42962.04

SALARIOS Y BENEFICIOS DEL DIRECTOR DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (1/3RD) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 13945.83

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados

Seguir implementando materiales de instrucción alineados con las normas en Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas y Ciencias Sociales a medida que estén disponibles para la Ciencia. Crear curso de laboratorio de matemáticas para la intervención de los alumnos y proporcionar formación profesional para el personal docente.

Medidas/Servicios Actuales

Seguir implementando materiales instructivos alineados con las normas en Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas y Ciencias Sociales usando planes de acción creados por cada departamento. Comprar materiales instructivos alineados con las normas en Física. El curso del Laboratorio de Matemáticas fue creado para la intervención estudiantil. La formación profesional se ofreció a los maestros durante días de formación profesional, conferencias y consultores. El programa APEX fue utilizado para

Gastos Presupuestarios

\$2,000 Servicios Profesionales Supplemental and Concentration \$2,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

LICENCIAS DEL PROGRAMA APEX 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 7800.00

la corrección de los alumnos y para la instrucción personalizada según sea necesario.

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Mantener materiales de instrucción/enriquecimiento y proporcionar formación profesional que satisfaga específicamente las necesidades de los estudiantes del inglés, alumnos de educación especial y alumnos socioeconómicamente desfavorecidos.</p>	<p>El programa "Goalbook" fue utilizado para establecer y seguir las metas del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para Educación Especial.</p>	<p>\$80,000 Salarios Certificados (a) \$3,500 Servicios Profesionales</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$83,500</p>	<p>SALARIO Y BENEFICIOS PARA M. DAVIS PARA EL PROGRAMA DE CONOCIMIENTO (\$61,633.00 SALARIO + \$29,602.73 PARA BENEFICIOS) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 61633.00</p> <p>SALARIO Y BENEFICIOS PARA M. DAVIS PARA EL PROGRAMA DE CONOCIMIENTO (\$61,633.00 SALARIO + \$29,602.73 PARA BENEFICIOS) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 29602.73</p> <p>LICENCIA DEL PROGRAMA INFORMÁTICO GOALBOOK 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 7950.00</p>

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Mantener las instalaciones escolares en buena condición.</p>	<p>Las instalaciones escolares se mantuvieron en buena condición de acuerdo con el Informe de las Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).</p>	<p>\$575,000 Salarios Clasificados \$200,000 Suministros \$225,000 Servicios Profesionales</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$1,000,000</p>	<p>SUMINISTROS PARA EL MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES - \$197,906.76 4000-4999: Books And Supplies Base 197,906.76</p>

			<p>MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES SERVICIOS PROFESIONALES - \$240,009.59</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 240009.59</p>
			<p>SALARIO Y BENEFICIOS PARA EL MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 316649.59</p>
			<p>SALARIO Y BENEFICIOS PARA EL MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES 3000-3999: Employee Benefits Base 77228.96</p>

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Mantener la intervención, cursos de instrucción individual, instrucción individual escolar y otros apoyos educativos (instrucción individual en el programa Avance vía la Determinación Individual [AVID, por sus siglas en inglés], etc.) durante y más allá del día escolar dirigido principalmente a satisfacer eficazmente las necesidades de los estudiantes del inglés, alumnos sin hogar / de crianza y otros alumnos de bajos ingresos que necesitan apoyo adicional.</p>	<p>La instrucción individual se ofreció durante y más allá del día escolar utilizando instructores individuales de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y personal de apoyo clasificado.</p>	<p>a) \$200,000 Salarios Certificadas (a) \$50,000 Salarios Clasificados</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$250,000</p>	<p>INSTRUCTORES INDIVIDUALES DEL PROGRAMA AVANCE VÍA LA DETERMINACIÓN INDIVIDUAL (AVID, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 85000</p>
		<p>(b) \$15,000 Servicios Profesionales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 15,000</p>	<p>CARGOS DE CONSORCIO Y DE MEMBRESIA DEL PROGRAMA AVANCE VÍA LA DETERMINACIÓN INDIVIDUAL (AVID, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 8872.00</p>

			INSTRUCTORES INDIVIDUALES DEL PROGRAMA AVANCE VÍA LA DETERMINACIÓN INDIVIDUAL (AVID, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 23312.44
--	--	--	---

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener las trayectorias profesionales y los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), implementar el curso "Success 101" para alumnos del 9º año y el plan de estudios de "Career Choices" para los niveles de año 10º-12º. Las visitas a universidades y/o negocios continuarán. Principalmente dirigido a exponer los alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y alumnos indigentes/de crianza temporal a la futura planificación universitaria/vocacional.	Once trayectos profesionales han sido delineados. Los cursos se describen para que los alumnos vean fácilmente qué cursos son necesarios para terminar el trayecto. La Academia de Tecnología Petrolera continúa ofreciendo a las cohortes estudiantiles la oportunidad de participar en una Academia de Asociaciones de California. El programa "Success 101" continúa implementándose con el plan de estudios de "Career Choices". Los maestros recibieron formación profesional en el plan de estudios de "Career Choices".	\$140,000 Salarios Certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$140,000	50% SALARIO Y BENEFICIOS DEL DIRECTOR DE Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 55156.00
		\$3,000 Suministros 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$3000	
			50% SALARIO Y BENEFICIOS DEL DIRECTOR DE Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 19197.65
			SALARIO Y BENEFICIOS DEL COORDINADOR DE OTA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 109842
			SALARIO Y BENEFICIOS DEL COORDINADOR DE OTA 3000-3999: Employee Benefits

			Supplemental and Concentration 38976.68
			ESTIPENDIO DE SALARIOS Y BENEFICIOS DEL COORDINADOR DE OTA 1000- 1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 7917.84
			ESTIPENDIO DE SALARIOS Y BENEFICIOS DEL COORDINADOR DE OTA 3000- 3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 1539.57

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener el centro de vocación y continuar con las oportunidades de proporcionar talleres de empleo y relacionados con la vocación, y continuar desarrollando oportunidades de pasantías/experiencia laboral. Este año se añadió un nuevo sitio para pasantías dirigido principalmente para satisfacer la necesidad de alumnos de bajos ingresos.	El centro de vocación fue discontinuado, pero la capacitación para la creación de currículo y solicitud de empleo se ofreció como parte del programa "Success 101" y se proporcionó experiencia de pasante/trabajo a través de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) según esté disponible.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$90,000	SALARIO Y BENEFICIOS PARA EL MAESTRO DEL PROGRAMA SUCCESS 101 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 72944.26
		\$2,500 Suministros 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$2,500	SUMINISTROS DEL PROGRAMA SUCCESS 101 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 3771.40
			SALARIO Y BENEFICIOS PARA MAESTROS DEL PROGRAMA "SUCCESS 101" 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 28598.72
			COSTOS DE CONFERENCIA/FORMACIÓN DEL PROGRAMA "SUCCESS

101" 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 2378.30

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir proporcionando acceso e instrucción en el programa "Google Classroom", integración de tecnología educativa y seguridad en Internet para alumnos, padres y personal. Incluyendo recursos de ayuda electrónica. Principalmente dirigido para satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés.</p>	<p>El personal y los alumnos continuaron con el uso de Google Classroom. La seguridad en Internet para todo el personal y los alumnos se hizo al comienzo del año escolar a través de las lecciones ofrecidas durante la Semana de Bienvenida usando el currículo y videos de "Common Sense Media". Dirigidos principalmente para el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica, ya que más del 60% de nuestros alumnos son alumnos en desventaja socioeconómica, proporcionamos acceso a la tecnología a nivel escolar para ayudar con la traducción de idiomas, definiciones de palabras y apoyo de video.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$45,000</p>	<p>SALARIOS Y BENEFICIOS DEL DIRECTOR DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (1/3RD) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 42962.04</p>
			<p>SALARIOS Y BENEFICIOS DEL DIRECTOR DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (1/3RD) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 13945.83</p>

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La implementación de las medidas/servicios para alcanzar el Objetivo #1 fue según lo previsto en la mayoría de las áreas. El distrito fue capaz de mantener sus instalaciones en buenas condiciones, implementar un plan de estudios basado en normas en las áreas de asignaturas básicas y los maestros acreditados fueron asignados apropiadamente siempre que fue posible. Los maestros recibieron

oportunidades para la formación profesional de la Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) a través de talleres locales y conferencias estatales. El distrito continuó animando a los maestros al uso de la capacitación del Sistema de Evaluación Educativa “Illuminate” u otras evaluaciones para monitorear el desempeño de los alumnos durante todo el año y trabajar hacia evaluaciones comunes. Las calificaciones de Artes Lingüísticas en inglés para alumnos en Desventaja Socioeconómica y Blancos están en el rango bajo para la Interfaz de Datos Escolares de California y muy bajas para los alumnos Hispanos. En Matemáticas, el grupo de alumnos Hispanos mantuvo una calificación muy baja, mientras que los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos declinaron a una posición muy baja en la Interfaz de Datos Escolares de California. Se hizo una presentación al personal con respecto a la Interfaz de Datos Escolares de California y cómo avanzar a nuestros alumnos a estar más preparados. Los maestros del área temática y los auxiliares bilingües recibieron formación profesional en estrategias de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje durante la jornada de formación profesional de octubre. Recursos de contenido en línea como Google Classroom APEX se utilizaron para ayudar en el aprendizaje de los alumnos y el contenido del programa “Success 101” siguió utilizándose para centrar a los alumnos en la importancia de prepararse para la universidad y las vocaciones. Las tasas de asistencia escolar se incrementaron en un 3% y la tasa de abandono escolar es inferior al 1%. Estamos orgullosos de seguir manteniendo una tasa de graduación del 95%.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La eficacia general de las medidas/servicios para lograr el Objetivo #1 puede demostrarse mediante la Calificación Buena Respecto a las Instalaciones. Es necesario continuar el trabajo para mejorar los puntajes de los alumnos en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y centrarse en la finalización del curso A-G, así como los alumnos que terminan el trayecto en nuestra Educación de Carrera Técnica.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El gasto presupuestario para las licencias APEX se subestimó por 2,000 dólares y debería haber sido de 6,000 dólares. También se necesitaban licencias adicionales para la diferencia restante.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La mayoría de los gastos permanecerán inalterados. Habrá un aumento en los servicios profesionales para implementar materiales de instrucción alineados con las normas para Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas con un énfasis en los sistemas que apoyarán a los grupos estudiantiles de alumnos de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Alumnos en Desventaja Socioeconómica, Alumnos con Discapacidades así como alumnos dotados y talentosos.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Ayudar a los alumnos y al personal en el desarrollo de habilidades de conciencia personal para que puedan contribuir a un entorno de aprendizaje/trabajo positivo y colaborativo.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Prioridad 5(a): Involucración Estudiantil: Tasas de asistencia escolar

18-19

Aumentar un 1% respecto a años anteriores.

Referencia

2015-16 Tasa de asistencia 92%

Actual

Métrica/Indicador: Cumplido

Prioridad 5(a): Involucración Estudiantil: Tasas de asistencia escolar

2017-18

Aumentar un 1% respecto a años anteriores.

2017-18 Tasa de asistencia 95.32%

Punto de Referencia

2015-16 Tasa de asistencia 92%

Medida/Indicador

Prioridad 5(b) Involucración Estudiantil: Tasas de ausentismo crónico

18-19

Disminuir la tasa actual de ausentismo crónico en un 1% respecto al año anterior

Referencia

Métrica/Indicador: No Cumplido

Prioridad 5(b): Involucración Estudiantil: Tasas de ausentismo crónico

2017-18

Disminuir la tasa actual de ausentismo crónico en un 1% respecto al año anterior

Expected

2015-16 12%

Medida/Indicador

Prioridad 5(c): Involucración Estudiantil: Tasa de abandono escolar de secundaria

18-19

Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

Referencia

Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador

Prioridad 5(d): Involucración Estudiantil: Tasa de abandono escolar de preparatoria

18-19

Mantener la tasa de abandono escolar de preparatoria inferior al 2%

Referencia

2015-16 Tasa de abandono escolar 2.5

Medida/Indicador

Prioridad 5(e): Involucración Estudiantil: Tasa de graduación

18-19

La graduación actual aumentará un 1%

Referencia

2015-16 93.7%

Actual

2017-18: 17.4%

Punto de Referencia

2015-16: 12%

Métrica/Indicador - No Aplicable para los niveles de año 9°-12°

Prioridad 5(c): Involucración Estudiantil: Tasa de abandono escolar de secundaria

2017-18

Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

Punto de Referencia

Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

Métrica/Indicador: Cumplido

Prioridad 5(d): Involucración Estudiantil: Tasa de abandono escolar de preparatoria

2017-18

Mantener la tasa de abandono escolar de preparatoria inferior al 2%

2016-17 Tasa de abandono escolar anual ajustada para los niveles de año 9°-12° 0.7% (los datos más recientes están disponibles)

Punto de Referencia

2016-16 Tasa de abandono escolar 2.5

Métrica/Indicador: Cumplido

Prioridad 5(e): Involucración Estudiantil: Tasa de Graduación

2017-18 Mantener el nivel de graduación

Todos los Alumnos: 95.4%

Subgrupos:

Alumnos Blancos: 95.7%

Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos: 94.5%

Alumnos Hispanos: 94.3%

2016-17

Expected

Actual

--

Todos los alumnos: 95.2%
Punto de Referencia 2015-16: 93.7%

<p>Medida/Indicador Prioridad 6 (a): Clima escolar: Tasa de suspensión estudiantil</p> <p>18-19 Disminución en un 3% respecto al año anterior.</p> <p>Referencia 2014-15 11.3%</p>

<p>Métrica/Indicador: No Cumplido</p> <p>Prioridad 6 (a): Clima escolar: Tasa de suspensión estudiantil</p> <p>2017-18 Disminución de un 3% respecto al año anterior. Todos los alumnos: 5.3% - 0.7% Disminución Alumnos Blancos: 6.2% Mantenido Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos: 5.6% mantenido Alumnos con Discapacidades: 8.5% Disminución Alumnos Hispanos: 4.7% Disminución Estudiantes de Inglés: 7.4% Disminución</p> <p>Punto de Referencia 2014-15 11.3%</p>
--

<p>Medida/Indicador Prioridad 6 (b): Clima escolar: Tasa de expulsión estudiantil</p> <p>18-19 Mantener la tasa de expulsión en menos del 1%</p> <p>Referencia 2014-15 .2%</p>

<p>Métrica/Indicador: Cumplido</p> <p>Prioridad 6 (b): Clima escolar: Tasa de expulsión de los alumnos</p> <p>2017-18 Mantener la tasa de expulsión inferior al 1% Tasa de expulsión: 0.28%</p> <p>Punto de Referencia 2014-15 .2%</p>
--

<p>Medida/Indicador Prioridad 6 (c): Clima escolar: Otras medidas locales (encuestas): Preguntas de enfoque: ¿Seguridad y Conexión escolares? Seguir monitoreando la "Seguridad Escolar"</p> <p>18-19 Aumentar la sensación de seguridad por todos los grupos en un 3%.</p>

<p>Métrica/Indicador: No Cumplido</p> <p>Prioridad 6 (c): Clima Escolar: Otras medidas locales (encuestas): Preguntas de Enfoque: ¿Seguridad y Conexión Escolares? Seguir monitoreando "Seguridad Escolar"</p> <p>18-19</p> <p>Aumentar la sensación de seguridad de todos los grupos en un 3%.</p>

Expected

Aumentar la sensación de estar conectado con la escuela en un 3% en todos los grupos.

Referencia

Sensación de seguridad en la escuela

- Alumnos respondiendo positivamente 78%
- Padres/Comunidad respondiendo positivamente 84%, personal que responde positivamente 82%

Sensación de vinculación con la escuela

- Alumnos respondiendo positivamente 74%
- Padres/Comunidad 90%
- Personal respondiendo positivamente 76%.

Actual

Aumentar la sensación de estar vinculado con la escuela en un 3% en todos los grupos.

Punto de Referencia

Sensación de seguridad en la escuela

- Alumnos respondiendo positivamente 78%
- Padres/Comunidad respondiendo positivamente 84%, personal respondiendo positivamente 90%

Sensación de vinculación con la escuela

- Alumnos que responden positivamente 75%
- Padres/Comunidad 90%
- Personal que responde positivamente 74%

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Seguir proporcionando capacitación al personal y alumnos sobre conciencia personal (E-Colors) e implementar estrategias en las clases. La formación profesional para todos los maestros y el personal incluirá el marco "e-colors" y está diseñada para mejorar las habilidades de comunicación y construir mejores relaciones. Dirigido principalmente a estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y alumnos indigentes/crianza temporal.	La capacitación profesional para el personal incluyó Estrategias de Prevención del Suicidio, Diseño Universal para el Aprendizaje, Ciudadanía Digital, Programas Preventivos, "A quién Servimos (experiencias de los alumnos)", Mejores Prácticas para un Ambiente de Trabajo Efectivo. Los asesores recibieron capacitación adicional sobre los Protocolos de Detección de Suicidio. Los alumnos fueron recibidos en el año escolar participando en actividades de "Semana de Bienvenida" lideradas por alumnos de ASB y	\$2,500 Capacitación del Personal Certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$2,500	ENTRENAMIENTO DE PREVENCIÓN DEL SUICIDIO DE LA DRA. DIANE VARGAS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 1500.00
			ENTRENAMIENTO DE DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE DE LA OFICINA DE EDUCACIÓN DEL CONDADO DE VENTURA 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

asesores docentes. El objetivo de las actividades era mejorar las habilidades de comunicación y desarrollar relaciones de colaboración.

Supplemental and Concentration
2376.00

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Mantener el desarrollo del plan de estudios y el tiempo de planificación para que los equipos del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se preparen para la introducción de la filosofía del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el proceso de planificación del ciclo escolar 2018-19 a los maestros/personal/alumnos y padres del distrito. Proporcionar formación profesional al personal sobre el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y planificación de implementación.</p>	<p>La capacitación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se impartió a todo el personal en octubre de 2017 y los maestros de BV participaron en el desarrollo curricular durante el verano. Los maestros de BV también participaron en visitas al sitio escolar</p>	<p>\$100,000 Salarios Certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$100,000</p>	<p>SALARIOS Y BENEFICIOS DEL COORDINADOR DEL Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 13125.38</p> <p>SALARIOS Y BENEFICIOS DEL COORDINADOR DEL Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Base 4754.47</p> <p>SUMINISTROS DEL Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies Base 416.00</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir la implementación del Programa Alternativa a la</p>	<p>El programa Alternativa a la Suspensión (ATS, por sus siglas</p>	<p>\$100,000 Salarios Certificados \$50,000 Servicios Profesionales</p>	<p>SALARIO Y BENEFICIOS DEL MAESTRO DE Alternativa a la</p>

Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) y renombrar el programa ALC a Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) ofreciendo los mismos servicios. Los fondos se destinarán principalmente a mantener las poblaciones estudiantiles de bajos ingresos y de inglés del distrito en el plantel escolar con la capacidad de personalizar las necesidades de aprendizaje a través de tareas de clase alternativas según sea necesario.

en inglés) y el programa del Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) continúan creciendo en su apoyo a los alumnos. Además, se impartió capacitación y comenzó la implementación piloto de los Círculos Restaurativos dentro de la clase Alternativa a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés). El Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) continuó satisfaciendo las diversas necesidades académicas de los alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. Los Servicios de Asesoría Profesional fueron descontinuados tras el cumplimiento del contrato existente.

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$150,000

Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 67380.00

SALARIO Y BENEFICIOS DEL MAESTRO DE Alternativa a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 30152.40

SALARIO Y BENEFICIOS DEL MAESTRO DEL Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 97149.00

SALARIO Y BENEFICIOS DEL MAESTRO DEL Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 44263.03

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Seguir implementando el curso de Elemento Humano (un proyecto que celebra las similitudes y diferencias de los alumnos y promueve la bondad) y la implementación del programa "Link Crew".	El curso "Elemento Humano" continúa abordando las necesidades de los entornos escolares del plantel escolar de la Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés). Debido a los cambios de personal, no se pudo mantener el apoyo al Programa "Link Crew".	<p>\$20,000 Salarios Certificadoss \$2,500 Suministros</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$22,500</p>	<p>SALARY Y BENEFICIOS DEL PROGRAMA ELEMENTO HUMANO 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 33105.14</p> <p>SALARY Y BENEFICIOS DEL PROGRAMA ELEMENTO HUMANO 3000-3999: Employee Benefits Base 5561.67</p>

			ESTIPENDIO DE LOS SALARIOS Y BENEFICIOS DEL PROGRAMA "ELEMENTO HUMANO" 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 5278.56
			ESTIPENDIO DE LOS SALARIOS Y BENEFICIOS DEL PROGRAMA "ELEMENTO HUMANO" 3000-3999: Employee Benefits Base 1026.39
			SUPLEMENTOS Y GASTOS DEL PROGRAMA ELEMENTO HUMANO 4000-4999: Books And Supplies Base 1933.44

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El programa Alternativa a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) y el Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) continúan apoyando las diversas necesidades académicas de los alumnos y afectan directamente a los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades. El programa Alternativa a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés), se centró en ayudar a los alumnos a tomar buenas decisiones para que el comportamiento inapropiado no continuara. El programa Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés), ayudó a proporcionar a los alumnos un ambiente alternativo para el aprendizaje basado en sus necesidades específicas. Se proporcionó formación profesional a maestros y asesores para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos a través de la capacitación en prevención del suicidio y capacitación en el diseño universal para el aprendizaje.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La tasa de expulsión del distrito se mantuvo en menos del 1% y la tasa de suspensión disminuyó para los alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés y alumnos hispanos. El distrito mantuvo una tasa de suspensión del 6% en todos los demás subgrupos significativos. La interfaz de datos escolares de California muestra una disminución en la tasa de suspensión general para el distrito de .7%. La Tasa de graduación se mantuvo en 95%. Habrá que seguir monitoreando los subgrupos Hispanos y Socioeconómicamente Desfavorecidos a medida que disminuyeron 1%.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

En la Medida 2, el presupuesto original fue exagerado y debería haber sido de aproximadamente 10,000 dólares. Medida 3, la asociación de asesoría esperada y los gastos conexos no eran necesarios, por lo que no se incurrió en ello. Sin embargo, los salarios eran subestimados y no incluían los costos totales de esos puestos.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Los maestros capacitados en el programa “Link Crew” no pudieron mantener el programa después de que se hicieron cambios de personal y se pidió a los maestros que enseñaran un período adicional, también había una escasez de miembros del personal capacitados en el programa “Link Crew” para comenzar el año. El Distrito lo revisará en el futuro.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Aumentar la participación de los padres y la comunidad que apoya la preparación de los alumnos para que estén listos para la vocación, la universidad y el futuro

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Prioridad 3(a): Involucración de los padres: Esfuerzos para buscar la opinión de los padres para la toma de decisiones-

18-19

Seguir con la participación del Consejo del Sitio Escolar a 10 o más padres

Reintroducir el Proyecto de Padres y comunicarse con los padres de alumnos entrantes del 9º año. Mantener al menos 30 padres que asisten

Seguir animando a los padres a iniciar sesión en MyCATS y aumentar de (actual) 43.9% a 50% de los padres que inician sesión en MyCATS al menos 11 veces al mes

Actual

Métrica/Indicador: Parcialmente Cumplido

Prioridad 3(a): Involucración de los padres: Esfuerzos para buscar la opinión de los padres para la toma de decisiones

2017-18

Se mantuvo la participación del Consejo del Sitio Escolar con al menos 10 o más.

Se Reintrodujo la Academia de Padres, pero hubo muy poca participación de los padres en las sesiones ofrecidas durante el año escolar 2017-18. En contraste, había 54 padres participando en la educación continua a través de la Red de Educación para Adultos West Kern.

El 38% de los padres encuestados usan MyCATS mensualmente (1-5 veces) y el 34% de los padres usan MyCATS 11 o más veces al mes para monitorear las calificaciones de los alumnos

Expected

Referencia

10 padres como parte del consejo del sitio escolar

30 padres involucrados en el proyecto de padres.

43.9% a 50% de los padres que usan MyCats un mínimo de 11 veces al mes.

Medida/Indicador

Prioridad 3(b): Involucración de los padres: Involucración de los padres de alumnos sin duplicar

18-19

Mantener la participación de los padres en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) a un promedio de 20 padres por reunión.

Referencia

2016-17 La participación de los padres en las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) promedió 157.

Medida/Indicador

Prioridad 3(c): Involucración de los padres: Involucración de los padres de alumnos con necesidades excepcionales

18-19

Aumentar la participación en el proceso del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) al 100%.

Aumentar la participación en la reunión de padres para los alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en un 3% desde el punto de referencia 2017-18

Referencia

Actual

Métrica/Indicador: Cumplido

ciclo escolar 2018-19

360 padres asistieron al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2018-19. Las reuniones fueron mensuales en lugar de trimestrales. Este aumento de la frecuencia de las reuniones dio lugar a un promedio de 35 por reunión.

El Distrito TUHSD comenzó una presencia más activa en las redes sociales a través de la página de Facebook del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Taft. Al comienzo del ciclo escolar 2018-19, la página de Facebook del Distrito TUHSD estaba involucrando a aproximadamente 500 personas. A lo largo del año, hemos aumentado esa involucración a 1,250 y vemos la interacción con más de 6000 miembros de nuestra comunidad a través de anuncios regulares y el reconocimiento de los alumnos y eventos en el distrito. La participación de nuestros padres en esta plataforma aumentó en más de un 100%.

Métrica/Indicador: Parcialmente Cumplido

ciclo escolar 2018-19

La participación de los padres en el proceso del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) pasó del 98% en 2017-18 al 94.6%, una disminución del 3.4%.

Se estableció una Reunión de Padres con Destino Universitario. Esta reunión involucró a todos los padres de alumnos que prefirieran los cursos de nivel de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) /A-G para el año escolar 2019-20. Esta reunión incluyó una explicación del Contrato de Destino Universitario e información impartida por los maestros de los cursos para el próximo año escolar. En su primer año, la Reunión de Destino Universitario tiene 245 padres presentes con sus alumnos.

Expected

Actual

2016-2017 Involucración de los padres 72% en el Proceso del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Mantener las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), equipos del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité de Planificación Estratégica del Distrito. Los equipos revisarán y revisarán las metas para el distrito.</p>	<p>Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se reunieron mensualmente con la participación de los padres. El Comité de Planificación Estratégica del Distrito no se reunió durante el año escolar, ya que el plan creado en el ciclo escolar 2017-18 fue un plan de 3 años. Para abordar la necesidad actual de monitorear el plan estratégico además de crear un ambiente de trabajo positivo y colaborativo, se estableció un Equipo de Aprendizaje Distrital (DLT, por sus siglas en inglés) en otoño de 2018. Los miembros de la administración, los docentes y el personal se reunieron 4 veces durante el año escolar para trabajar en las metas a nivel distrito a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).6</p>	<p>Estipendios Certificados de \$5,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$5,000</p>	<p>Estipendio del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 3958.92</p>
			<p>Estipendio del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 769.79</p>
			<p>Suministros del Consejo del Sitio Escolar 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 500.00</p>
			<p>Suplentes Certificados - Tiempo Libre - Reuniones DLT 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 1500</p>

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Oportunidades de educación para padres creadas a través de la Academia de Padres dirigida principalmente a servir a grupos estudiantiles de bajos ingresos y estudiantes del inglés.</p>	<p>La creación de la Academia de Padres reemplazó al Instituto de Padres para la Educación de Calidad y el Proyecto de Padres. Los temas de la Academia de Padres incluyeron Cigarrillos Artificiales 101, Prevención del Suicidio e información sobre las Redes Sociales para los padres.</p>	<p>\$2,500 Estipendios Certificados \$5,000 Salarios Clasificados</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$7,500</p>	<p>Pago por Deberes Adicionales de la Academia de Padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 1148.01</p> <p>Pago por Deberes Adicionales de la Academia de Padres 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 87.44</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir con las oportunidades de educación con un enlace para la finalización del Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) y los cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), Ciudadanía, Alfabetización en conjunto con la Red de Educación para Adultos West Kern. Principalmente dirigido a servir a Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del inglés y padres de bajos ingresos.</p>	<p>Oportunidades de educación continua con un enlace para la finalización del Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) y cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), Ciudadanía, Alfabetización en conjunto con la Red de Educación para Adultos West Kern.</p>	<p>\$5,000 Salarios Certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$5,000</p>	<p>24 horas (1.3% del total) de Salarios y Beneficios del Superintendente para reuniones con WKAEN (\$2,421.36 salario; \$691.12 H&W + Beneficios Estatutarios) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 2421.36</p> <p>24 horas (1.3% del total) de Salarios y Beneficios del Superintendente para reuniones con WKAEN (\$2,421.36 salario; \$691.12 H&W + Beneficios Estatutarios) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 691.12</p>

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) continuaron para el distrito, al igual que los comités de planificación. El Comité de Planificación Estratégica se completó y las ideas se siguen aplicando en un plan de 3 años. La asistencia al Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) disminuyó ligeramente a pesar de las llamadas telefónicas a los padres, las cartas certificadas y los múltiples intentos de programar reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) en un momento conveniente para los padres y maestros. La Academia de Padres fue probada un par de veces diferentes con temas de alto interés y dio una asistencia baja de los padres. La reunión del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) es muy bien asistida con más de 45 padres en la mayoría de las reuniones que proporcionaron información al Distrito, así como trabajaron en colaboración en el establecimiento de metas para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Consejo del Sitio Escolar Mantuvo a los más de 10 miembros que asistieron a reuniones mensuales y proporcionó al Distrito comentarios e información que se incluyó en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar siguen siendo la forma más efectiva de asociarse con los padres para recibir comentarios. Las encuestas y solicitudes de información y comentarios por correo solo producen un éxito menor. El Distrito continuará trabajando estrechamente con los dos grupos. El personal continuará programando reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) durante las horas de acceso mutuario y los maestros continuarán comunicándose regularmente con los padres a través de MyCats, Aeries Communicate y llamadas telefónicas.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las oportunidades de educación de los padres fueron menores de lo presupuestado debido a la falta de participación de los padres y el interés en las ofertas de la Academia de Padres. La asociación del Distrito con la Red de Educación para Adultos West Kern permitió a los padres asistir a los cursos de Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés), inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), Ciudadanía, Alfabetización y certificados sin costo para el Distrito. El Distrito ocupa un puesto en el consejo de WKAEN y es fundamental en la planificación de oportunidades de aprendizaje para adultos.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No se realizaron cambios.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2019-20

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

Las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California se presentaron a los jefes de departamento y a los líderes del programa durante su Retiro de Liderazgo. El Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Programa de Educación para Migrantes trataron el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) durante una reunión regular en la primavera. Los directores del sitio escolar compartieron metas y estrategias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con su personal en reuniones durante todo el año escolar. Los tres objetivos generales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), junto con las ocho prioridades estatales y métricas y resultados para cada meta fueron analizados y revisados por los miembros del Equipo de Aprendizaje del Distrito (que incluye a los miembros del Consejo, los oficiales de Sindicato de Maestros de California (CTA, por sus siglas en inglés) y SEIU, y los representantes de la facultad, personal clasificado y directivo) a principios de mayo de 2019. Los datos de la encuesta de personal, alumno y padre fueron recopilados e incluidos en el plan. Se compartió un enlace al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con el personal y los padres para permitirles proporcionar información. Las aportaciones de todos los grupos de interesados se integraron en el plan. Había un deseo común de seguir mejorando la cultura en el plantel escolar, centrarse en el aprendizaje social, emocional y académico y mejorar la cohesión de los miembros del personal.

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Las prioridades identificadas durante la reunión de planificación estratégica de 2017 fueron (en orden de rango):

- 1) Cada empleado del Distrito está comprometido con el éxito de cada alumno como una cuestión de orgullo personal,
- 2) Preparar a los alumnos para el futuro, y
- 3) Cada alumno tiene un lugar en el distrito TUHSD y los que continuaron a lo largo de este plan.

La información obtenida del personal, las reuniones de padres y alumnos, y de las encuestas a estos mismos grupos, sirvió para reforzar la validez de estas prioridades y, en consecuencia, para dar forma y perfeccionar las metas y estrategias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2019-20. El consenso general es que los objetivos siguen siendo los mismos, pero las estrategias deben perfeccionarse. Los miembros del Equipo de Aprendizaje del Distrito trataron las necesidades socioemocionales de los alumnos y sugirieron maneras de abordarlas dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, los miembros trataron estrategias para reforzar un clima escolar positivo. Los padres solicitaron la continuación de la asociación con la Red de Educación para Adultos West Kern y las noches de la Academia de Padres durante el año escolar. Los padres han pedido considerar las necesidades de los alumnos de alto nivel. Una combinación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y cursos de inscripción bilingüe ofrecidos en la Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés) y un acuerdo continuo de asociación y articulación con los Institutos de Educación Superior Taft y Bakersfield continuará satisfaciendo las diversas necesidades de los alumnos que quieren sobresalir. El personal quiere seguir desarrollando una cultura más colaborativa y reconoce la necesidad de aumentar la moral dentro del distrito. Como resultado de los esfuerzos durante el ciclo escolar 2018-19, 26 miembros del personal asisten al Instituto de Gestión Laboral este verano. Este equipo ayudará a avanzar en las prácticas de colaboración entre los equipos de aprendizaje que se implementaron este año. Para los alumnos, la cultura se abordará a partir de la Semana de Bienvenida donde se conocerán antes de comenzar la parte académica de sus clases. Además, la clase de Elemento Humano implementará el Club Promesa de Alumnos contra la Violencia en Todas Partes (SAVE, por sus siglas en inglés) y dirigirá la capacitación en varios programas de “Sandy Hook Promise” – Comenzar con Hola, Signos de Suicidio y Evaluación e Intervención de Seguridad. El nuevo horario de clase proporcionará tiempo para la instrucción suplementaria después de la escuela para que los alumnos puedan completar la tarea con la ayuda de auxiliares docentes.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

El distrito proporcionará una instrucción rigurosa y relevante que prepara a los alumnos para que estén listos para la vocación, la universidad y el futuro.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

En el ciclo escolar 2016-17, los alumnos que cumplieron o superaron las normas en la prueba de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) fueron bajos en 45% en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 12% en Matemáticas. Sólo el 22% de los alumnos se gradúan habiendo cumplido con los requisitos de cursos A-G. Los indicadores estatales utilizados para evaluar el rendimiento académico en la Interfaz de Datos Escolares de California muestran una disminución en los resultados de rendimiento de la evaluación de matemáticas para el 11º año. Específicamente, los resultados de otoño de 2017 muestran una distancia de 110.6 puntos desde el nivel 3. Los resultados de 2016 fueron de 94.6 puntos de distancia desde el Nivel 3, una disminución del 14%.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 1(a): Servicios Básicos - Maestros apropiadamente asignados y totalmente acreditados para su asignación:	El 96 % están totalmente acreditados y apropiadamente asignados.	Incrementar el porcentaje de maestros totalmente acreditados y apropiadamente asignados a un 97 %.	Mantener el aumento del 2017-2018 en el 2018-2019, en espera de las tendencias de acreditación.	Mantener el aumento del 2018-2019, en espera de las tendencias de acreditación.
Prioridad 1(b): Servicios Básicos - Los alumnos tienen acceso a materiales alineados con los estándares.	Todos los alumnos tienen acceso a materiales alineados con las normas y los materiales están apropiadamente alineados, según la disponibilidad de adopción estatal.	Continuar brindando acceso a materiales alineados con los estándares y asegurar que los materiales estén alineados de manera apropiada, según la disponibilidad de adopción estatal.	Mantener acceso a materiales alineados con las normas y garantizar que los materiales estén alineados de forma adecuada, según la disponibilidad de adopción estatal.	Todos los alumnos tendrán acceso a materiales alineados con los estándares y garantizaremos que los materiales estén alineados apropiadamente, de acuerdo con la disponibilidad del estado.
Prioridad 1(c): Servicios Básicos - Instalaciones escolares mantenidas en buen estado - <ul style="list-style-type: none"> Mantener una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones, tal como se indica en el informe de FIT. 	Mantener una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones, tal como se indica en el informe de FIT.	Mantener una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones, tal como se indica en el informe de FIT.	Mantener una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones, tal como se indica en el informe de FIT.	Mantener una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones, tal como se indica en el informe de FIT.
Prioridad 2(a): Implementación de los	El 90 % de los maestros reciben formación	Mantener el porcentaje de maestros que	Mantener el porcentaje de maestros que	

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>estándares estatales - Implementación de los estándares académicos y de rendimiento en CA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros de distintas áreas curriculares han implementado parcialmente las CCSS y sustancialment e los estándares de ELD. 	<p>profesional sobre las CCSS.</p>	<p>reciban formación profesional sobre las CCSS en un 90 %.</p> <p>Los maestros de distintas áreas curriculares implementarán las CCSS sustancial a totalmente e implementarán las normas de ELD sustancialmente, según lo reportado en una encuesta de la facultad.</p> <p>Todos los departamentos de materias básicas participarán en desarrollo curricular durante el verano para apoyar las Normas Básicas Comunes.</p>	<p>reciban formación profesional sobre las CCSS en un 90 %.</p> <p>Los maestros de distintas áreas curriculares implementarán las CCSS sustancial a totalmente e implementarán las normas de ELD sustancialmente, según lo reportado en una encuesta de la facultad.</p> <p>Todos los departamentos de materias básicas participarán en desarrollo curricular durante el verano para apoyar las Normas Básicas Comunes.</p>	<p>Aumentar el porcentaje de maestros que reciben formación profesional de Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) al 90%</p> <p>Los maestros de todas las áreas curriculares implementarán sustancialmente las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) e implementarán sustancialmente las normas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) según se informa en la encuesta de docentes.</p> <p>Todos los departamentos del área básica participarán en el desarrollo del plan de estudios de verano para apoyar las normas básicas del estado.</p>
<p>Prioridad 2(b): Implementación de los estándares estatales - Programas/servicios para darles a los</p>	<p>Mantener los servicios de ELD para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de niveles 1, 2 y</p>	<p>Mantener los servicios de ELD para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de niveles 1, 2 y</p>	<p>Mantener los servicios de ELD para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de niveles 1, 2 y</p>	<p>Mantener los servicios de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
estudiantes del inglés acceso a los estándares de CCSS y ELD.	<p>3 en inglés e instrucción académica contextualizada, así como proporcionar auxiliares instructivos bilingües en otras áreas académicas.</p> <p>El 100% de los asistentes bilingües recibirán desarrollo profesional en estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) que pueden usar para trabajar con los alumnos.</p>	<p>3 en inglés e instrucción académica contextualizada, así como proporcionar auxiliares instructivos bilingües en otras áreas académicas.</p> <p>Continuar implementando los estándares estatales en las materias básicas y en ELD.</p> <p>Crear una clase de ELD de nivel 3 como apoyo adicional para estudiantes de ELD.</p> <p>El 100% de los asistentes bilingües recibirán desarrollo profesional en estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) que pueden usar para trabajar con los alumnos.</p>	<p>3 en inglés e instrucción académica contextualizada, así como proporcionar auxiliares instructivos bilingües en otras áreas académicas.</p> <p>Continuar implementando los estándares estatales en las materias básicas y en ELD.</p> <p>Crear una clase de ELD de nivel 3 como apoyo adicional para estudiantes de ELD.</p> <p>El 100% de los asistentes bilingües recibirán desarrollo profesional en estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) que pueden usar para trabajar con los alumnos.</p>	<p>los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el nivel 1, 2 y 3 en inglés e instrucción académica protegida, así como proporcionar auxiliares de instrucción bilingües en otras áreas académicas.</p> <p>Seguir implementando normas estatales en áreas temáticas básicas y Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Crear una clase de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de Nivel 3 para apoyo adicional a los alumnos de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>El 100% de los auxiliares bilingües recibirán formación profesional en estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
				<p>en inglés) para trabajar con alumnos</p> <p>Instrucción individual disponibles a través de instructores individuales del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) están disponibles y auxiliares bilingües después de la escuela.</p>
<p>Prioridad 4(a): Rendimiento estudiantil - Evaluaciones a nivel estatal: CAASPP - Logro general en Artes Lingüísticas en Inglés:</p>	<p>Alumnos que alcanzaron o superaron la norma: 37 %.</p> <p>Alumnos que casi alcanzaron la norma: 29 %.</p> <p>Alumnos que no alcanzaron la norma: 33 %</p>	<p>Aumentar el número de estudiantes que alcancen o superen las normas en un 3 % en comparación con el 2017. Disminuir el número de alumnos que no alcancen la norma en un 3 %.</p>	<p>Aumentar el número de estudiantes que alcancen o superen las normas en un 3 % en comparación con el 2018. Disminuir el número de alumnos que no alcancen la norma en un 3 %.</p>	<p>Aumentar el número de estudiantes que alcancen o superen las normas en un 3 % en comparación con el 2019. Disminuir el número de alumnos que no alcancen la norma en un 3 %.</p>
<p>CAASPP - Logro general en matemáticas</p>	<p>Alumnos que alcanzaron o superaron la norma: 16 %.</p> <p>Alumnos que casi alcanzaron la norma: 27 %.</p> <p>Alumnos que no alcanzaron la norma: 57 %.</p>	<p>Aumentar el número de alumnos que alcancen o superen las normas en un 3 % y disminuir el número de alumnos que no alcancen las normas en un 3 % en la CAASPP.</p>	<p>Aumentar el número de alumnos que alcancen o superen las normas en un 3 % y disminuir el número de alumnos que no alcancen las normas en un 3 % en la CAASPP.</p>	<p>Aumentar el número de alumnos que alcancen o superen las normas en un 3 % y disminuir el número de alumnos que no alcancen las normas en un 3 % en la CAASPP.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
CAASPP - Subgrupos	<p>Alumnos en desventaja socioeconómica que alcanzaron o superaron la norma en la CAASPP: 26 % ELA 13 % Matemáticas</p> <p>Alumnos que casi alcanzaron la norma: 29 % ELA 28 % Matemáticas</p> <p>Alumnos que no alcanzaron la norma: 35 % ELA 60 % Matemáticas</p> <p>Estudiantes del inglés que casi alcanzaron la norma: 11 % ELA 10 % Matemáticas</p> <p>Alumnos que no alcanzaron la norma: 89 % ELA 90 % Matemáticas</p> <p>Alumnos con discapacidades que casi alcanzaron la norma: 13 % ELA 0 % Matemáticas</p> <p>Alumnos que no alcanzaron la norma: 88 % ELA</p>	<p>Alumnos en desventaja socioeconómica: Aumentaremos el porcentaje de alumnos que cumplan con o superen los estándares y disminuirémos el porcentaje de alumnos que no alcancen la norma en la CAASPP.</p> <p>Estudiantes del inglés: Aumentaremos el porcentaje de alumnos que cumplan con o superen los estándares y disminuirémos el porcentaje de alumnos que no alcancen la norma en la CAASPP.</p> <p>Alumnos con discapacidades: Aumentaremos el porcentaje de alumnos que cumplan con o superen los estándares y disminuirémos el porcentaje que no alcancen la norma en la CAASPP.</p>	<p>Alumnos en desventaja socioeconómica: Aumentaremos el porcentaje de alumnos que cumplan con o superen los estándares y disminuirémos el porcentaje de alumnos que no alcancen la norma en la CAASPP.</p> <p>Estudiantes del inglés: Aumentaremos el porcentaje de alumnos que cumplan con o superen los estándares y disminuirémos el porcentaje de alumnos que no alcancen la norma en la CAASPP.</p> <p>Alumnos con discapacidades: Aumentaremos el porcentaje de alumnos que cumplan con o superen los estándares y disminuirémos el porcentaje que no alcancen la norma en la CAASPP.</p>	<p>Alumnos en desventaja socioeconómica: Aumentaremos el porcentaje de alumnos que cumplan con o superen los estándares y disminuirémos el porcentaje de alumnos que no alcancen la norma en la CAASPP.</p> <p>Estudiantes del inglés: Aumentaremos el porcentaje de alumnos que cumplan con o superen los estándares y disminuirémos el porcentaje de alumnos que no alcancen la norma en la CAASPP.</p> <p>Alumnos con discapacidades: Aumentaremos el porcentaje de alumnos que cumplan con o superen los estándares y disminuirémos el porcentaje que no alcancen la norma en la CAASPP.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	100 % Matemáticas			
Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) 2014-2015 (Distrito):	Transición a ELPAC en 2017-18	Realizar la transición a las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y establecer datos de referencia.	Punto de referencia para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Nivel 4 – 12.4% Bien Desarrollado Nivel 3 – 26.9% Moderadamente Desarrollado Nivel 2 – 23.9% Algo Desarrollado Nivel 1 - 35.8% Etapa de Inicio	Aumentar la calificación de los alumnos de nivel 3 y nivel 4 en un 1%
Prioridad 4(c): Logro estudiantil - Universidad de California (UC)/Universidad Estatal de California (CSU)/Educación Técnica	La cantidad de alumnos que se graduaron después de haber cumplido con los requisitos A-G en el 2015-16 fue del 25 %. La matriculación estudiantil en cursos de CTE fue de 929 para el año escolar 2015-16, con 54 alumnos que completaron el trayecto.	Aumentar el número de estudiantes que cumplan con los requisitos A-G en un 1 %. Aumentar la matrícula en cursos de CTE a nivel del distrito en un 1 %.	Aumentar el número de estudiantes que cumplan con los requisitos A-G en un 1 %. Aumentar la matrícula en cursos de CTE a nivel del distrito en un 1 %.	Aumentar el número de estudiantes que cumplan con los requisitos A-G en un 1 %. Aumentar la matrícula en cursos de CTE a nivel del distrito en un 1 %.
Prioridad 4(d): Logro estudiantil - Progreso en la CELDT	Realizar la transición a la prueba ELPAC y	Aumentar el porcentaje de estudiantes del inglés identificados que	No procede	No procede

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	establecer el punto de referencia para el 2017.	hayan mostrado progreso en un 1 % con respecto al año anterior.		
Prioridad 4(e): Logro estudiantil - Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés:	Tasa de reclasificación referencial para alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) del 26.4 % en el 2015-16.	Incrementar la tasa de reclasificación en un 2 % en comparación con el año anterior.	Incrementar la tasa de reclasificación en un 2 % en comparación con el año anterior.	Incrementar la tasa de reclasificación en un 2 % en comparación con el año anterior.
Prioridad 4(f): Logro estudiantil - Porcentaje de alumnos que aprueben el examen AP con un puntaje de 3 o superior:	2015-16: El 38.5 % aprobó con un puntaje de 3 o superior.	El porcentaje de alumnos que aprueben los exámenes AP aumentará en un 2 % comparado con el año anterior.	El porcentaje de alumnos que aprueben los exámenes AP aumentará en un 2 % comparado con el año anterior.	El porcentaje de alumnos que aprueben los exámenes AP aumentará en un 2 % comparado con el año anterior.
Prioridad 4(g): Logro estudiantil - El porcentaje de alumnos que participen en y demuestren preparación para la universidad en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) (u otro programa).	<p>Inglés 2015-16</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparados 14 % Parcialmente preparados 32 % <p>Matemáticas 2015-16</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparados 4 % Parcialmente preparados 11 % 	Preparación para el EAP: El porcentaje de estudiantes que demuestren preparación crecerá en un 3 % con respecto al año anterior en matemáticas e inglés.	Preparación para el EAP: El porcentaje de estudiantes que demuestren preparación crecerá en un 3 % con respecto al año anterior en matemáticas e inglés.	Preparación para el EAP: El porcentaje de estudiantes que demuestren preparación crecerá en un 3 % con respecto al año anterior en matemáticas e inglés.
Prioridad 5(a): Compromiso estudiantil - Tasa de asistencia escolar	Tasa de asistencia en el 2015-16: 92 %	Aumentar en un 1 % con respecto al año anterior.	Aumentar en un 1 % con respecto al año anterior.	Aumentar en un 1 % con respecto al año anterior.
Prioridad 5(b): Compromiso estudiantil	2015-16: 12 %	Disminuir la tasa de ausentismo crónico en	Disminuir la tasa de ausentismo crónico en	Disminuir la tasa de ausentismo crónico en

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
- Tasas de ausentismo crónico		un 1 % con respecto al año anterior.	un 1 % con respecto al año anterior.	un 1 % con respecto al año anterior.
Prioridad 5(c): Compromiso estudiantil - Tasa de abandono escolar de alumnos de secundaria	No procede	No procede	No procede	No procede
Prioridad 5(d): Compromiso estudiantil - Tasa de deserción escolar de alumnos de preparatoria	Tasa de deserción escolar en el 2015-16: 2.5 %	Tasa de deserción escolar de alumnos de preparatoria: La tasa de abandono actual disminuirá en un 1 %.	Mantener una tasa de abandono de alumnos de preparatoria inferior al 2 %.	Mantener una tasa de abandono de alumnos de preparatoria inferior al 2 %.
Prioridad 5(e): Compromiso estudiantil - Tasa de graduación	2015-16: 93.7%	La tasa de graduación actual aumentará en un 1 %.	Mantener el estado de graduación.	Mantener el estado de graduación.
Prioridad 7(a) Acceso al Curso: Medida a la que los alumnos tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio	Aumentar la inscripción en la clase de matemáticas avanzadas en un 3%. Mantener una inscripción de alumnos del 90% en cursos rigurosos de preparación universitaria (Cursos A-G de la Universidad de California [UC, por sus siglas en inglés]) Mantener una inscripción de alumnos del 76% en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Punto de Referencia:	Aumentar la inscripción en la clase de matemáticas avanzadas en un 3% según lo medido por la inscripción del curso en cursos de Matemáticas Avanzadas en Algebra Avanzada, Algebra, Estadísticas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Cálculo de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Mantener una inscripción de alumnos del 90% en cursos	Aumentar la inscripción en la clase de matemáticas avanzadas en un 3% según lo medido por la inscripción del curso en cursos de Matemáticas Avanzadas en Algebra Avanzada, Algebra, Estadísticas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Cálculo de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Mantener una inscripción de alumnos del 90% en cursos	Aumentar la inscripción en la clase de matemáticas avanzadas en un 3% según lo medido por la inscripción del curso en cursos de Matemáticas Avanzadas en Algebra Avanzada, Algebra, Estadísticas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Cálculo de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Mantener una inscripción de alumnos del 90% en cursos

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>Cursos Avanzados de Matemáticas: - Inscripción Avanzada en Matemáticas 25% Trayecto Vocacional: 486 Alumnos que comienzan el trayecto y 54 Alumnos que terminan el trayecto</p>	<p>rigurosos de preparación universitaria (Cursos A-G de Universidad de California [UC, por sus siglas en inglés]).</p> <p>Mantener una inscripción de alumnos del 76% en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Punto de Referencia: Cursos Avanzados de Matemáticas: - Inscripción en Matemáticas Avanzadas 25% Trayecto Vocacional: 486 alumnos que empiezan el trayecto y 54 alumnos que terminan el trayecto</p> <p>Aumentar el número de alumnos que empiezan y terminan el proyecto en 10 alumnos.</p>	<p>rigurosos de preparación universitaria (Cursos A-G de Universidad de California [UC, por sus siglas en inglés]).</p> <p>Mantener una inscripción de alumnos del 76% en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Punto de Referencia: Cursos Avanzados de Matemáticas: - Inscripción en Matemáticas Avanzadas 25% Trayecto Vocacional: 486 alumnos que empiezan el trayecto y 54 alumnos que terminan el trayecto</p> <p>Aumentar el número de alumnos que empiezan y terminan el proyecto en 10 alumnos.</p>	<p>rigurosos de preparación universitaria (Cursos A-G de Universidad de California [UC, por sus siglas en inglés]).</p> <p>Mantener una inscripción de alumnos del 76% en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Punto de Referencia: Cursos Avanzados de Matemáticas: - Inscripción en Matemáticas Avanzadas 25% Trayecto Vocacional: 486 alumnos que empiezan el trayecto y 54 alumnos que terminan el trayecto</p> <p>Aumentar el número de alumnos que empiezan y terminan el proyecto en 10 alumnos.</p>
<p>Prioridad 7 (b): Acceso al curso: Programas/servicios para</p>	<p>Mantener el acceso para el 100% de los alumnos con necesidades especiales en entornos de</p>	<p>Mantener el acceso para el 100% de los alumnos con necesidades especiales en entornos de</p>	<p>Mantener el acceso para el 100% de los alumnos con necesidades especiales en entornos de</p>	<p>Mantener el acceso para el 100% de los alumnos con necesidades especiales en entornos de</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	instrucción especialmente diseñados.	instrucción especialmente diseñados.	instrucción especialmente diseñados.	instrucción especialmente diseñados.
Prioridad 7 (c): Acceso al Curso: Necesidades Excepcionales	Seguir asignando "Goalbook" y evaluando anualmente como parte de los Programas de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés).	Seguir asignando "Goalbook" y evaluando anualmente como parte de los Programas de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés).	Seguir asignando "Goalbook" y evaluando anualmente como parte de los Programas de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés).	Seguir asignando "Goalbook" y evaluando anualmente como parte de los Programas de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés).
Prioridad 8: Otros resultados de alumnos	2015-16 *57.5% para capacidad aeróbica *60.1% para capacidad aeróbica	Aumentar las áreas de capacidad aeróbica y composición corporal en un 1% respecto a años anteriores.	Aumentar las áreas de capacidad aeróbica y composición corporal en un 1% respecto a años anteriores.	Aumentar las áreas de capacidad aeróbica y composición corporal en un 1% respecto a años anteriores.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener a un personal docente debidamente asignado y acreditado.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener a un personal docente debidamente asignado y acreditado.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener a un personal docente debidamente asignado y acreditado.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,500,000	\$1,500,000	1,727389.09
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$1,500,000 en salarios del personal certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$1,500,000 en salarios del personal certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$1,727,389 Salarios Y Beneficios Certificados – MATEMÁTICAS (\$637,013.37), Ciencia (\$536,109.00) e inglés (\$554,266.72)

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Implementar los estándares estatales en las materias básicas y en ELD.

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar los estándares estatales en las materias básicas y en ELD.

Medidas/Servicios para 2019-20

Usando dinero suplementario y de concentración, el Distrito ha sido capaz de mantener pequeños tamaños de clase en nuestras secciones de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con clases de sección B que incluyen un auxiliar bilingüe para ayudar a los estudiantes del inglés en la adquisición de idiomas en relación con el contenido. Estas clases son impartidas por nuestros maestros de la sección B y el pequeño tamaño permite una instrucción más personalizada para los alumnos sin duplicar con el apoyo de los auxiliares bilingües.

Los datos muestran que el 58% de nuestros alumnos sin duplicar no están en norma, por lo tanto, la financiación también permite al Distrito ofrecer tamaños de clase de ciencias sociales

más pequeños que los promedios que permiten a los maestros proporcionar asistencia más directa a estos alumnos sin duplicar. Sin el uso de dinero suplementario y de concentración, muchas de estas secciones tendrían que ser cortadas y los alumnos sin duplicar estarían en clases grandes debido a las limitaciones de financiamiento actuales. Las clases grandes resultarían en una instrucción menos personalizada para los alumnos sin duplicar. Por estas razones, esta medida aumenta y mejora considerablemente los servicios para alumnos sin duplicar que no estarían disponibles de otra manera.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$233,286	\$481,307	581,597.06
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$695,429 Salarios y Beneficios Certificados - CIENCIAS SOCIALES (\$581.597.06) y Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (\$113,831.86)

Cantidad			113831.86
Fondo			Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			3000-3999: Employee Benefits \$695,429 Salarios y Beneficios Certificados - CIENCIAS SOCIALES (\$581.597.06) y Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (\$113,831.86)

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Implementar IlluminateEd para permitirles a los maestros y departamentos analizar

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar IlluminateEd para permitirles a los maestros y departamentos analizar

Medidas/Servicios para 2019-20

los datos de rendimiento estudiantil a fin de ayudar con las estrategias de instrucción en el salón, puntos de referencia y evaluaciones formativas.

los datos de rendimiento estudiantil a fin de ayudar con las estrategias de instrucción en el salón, puntos de referencia y evaluaciones formativas. Las evaluaciones estatales basadas en normas que se administran a lo largo del año mejorarán los puntajes en la prueba CAASPP, principalmente para los estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos.

Seguir con el programa "IlluminateEd" para permitir que los maestros y departamentos analicen los datos de logros estudiantiles para ayudar en las estrategias de instrucción en el salón de clases, los puntos de referencia y las evaluaciones formativas. Las evaluaciones estatales basadas en normas realizadas a lo largo del año mejorarán las tasas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Además, el personal utilizará informes de programas que admiten instrucciones (por ejemplo, "No Red Ink", IXL - matemáticas, IXL - español, Accelerated Reader, Read 180, System 44, Albert AP) para informar la instrucción de nivel de año. Los datos guiarán el apoyo instructivo para los alumnos. Estas estrategias están dirigidas principalmente a estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos mediante la identificación rápida de áreas de necesidad de intervención específica en el salón de clases y puesto que más del 60% de los alumnos del distrito están en desventaja socioeconómica, esto es una implementación a nivel escolar. Los bloques de evaluaciones interinas se incorporarán en las áreas de contenido de matemáticas e inglés y los datos proporcionados por estas evaluaciones se utilizarán en todo el departamento para informar a la instrucción.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$52,500	\$60,000	43594.65
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	\$7,500 en servicios profesionales; \$45,000 en salarios del personal certificado	\$10,000 en servicios profesionales; \$50,000 en salarios del personal certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$12,500 Servicios Profesionales \$55,000 Salarios Certificados (Illuminate - \$8,650, Albert IO - \$800, Salario y Beneficios del Director de Tecnología Educativa (1/3) - \$43.594.65 + \$14,746.54)
Cantidad			14746.54
Fondo			Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			3000-3999: Employee Benefits \$12,500 Servicios Profesionales \$55,000 Salarios Certificados (Illuminate - \$8,650, Albert IO - \$800, Salario y Beneficios del Director de Tecnología Educativa (1/3) - \$43.594.65 + \$14,746.54)
Cantidad			12500
Fondo			Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures \$12,500 Servicios Profesionales \$55,000 Salarios Certificados (Illuminate - \$8,650, Albert IO - \$800, Salario y Beneficios del Director de Tecnología Educativa (1/3) - \$43.594.65 + \$14,746.54)

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar implementando materiales de instrucción alineados con los estándares en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias sociales. Comprar materiales de instrucción alineados con los estándares a medida que estén disponibles para ciencias y proporcionar desarrollo profesional para el personal docente.

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir implementando materiales de instrucción alineados con las normas en Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas y Ciencias Sociales a medida que estén disponibles para la Ciencia. Crear un curso de laboratorio de matemáticas para la intervención estudiantil y proporcionar formación profesional para el personal docente.

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir implementando materiales instructivos alineados con las normas en Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas y Ciencias Sociales usando planes de acción creados por cada departamento. Comprar materiales instructivos alineados con las normas para cursos de química y cálculo. Se centrará en las estrategias de aprendizaje universal y el contenido incluido en la adopción de libros de texto para el apoyo de alumnos sin duplicar dirigido principalmente a estudiantes del

		<p>inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.</p> <p>Proporcionar formación profesional para el personal docente sobre cómo utilizar el contenido digital disponible a través de textos en línea para ayudar a los alumnos sin duplicar.</p> <p>Como el plan de estudios y los materiales de Bellas Artes requieren actualización, se comprarán materiales alineados con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).</p>
--	--	--

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,000	\$2,000	7000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	\$2,000 en servicios profesionales	\$2,000 en servicios profesionales	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$7,000 Servicios Profesionales - Licencias APEX

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
 (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):
 (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Comprar materiales adicionales de instrucción/enriquecimiento y proporcionar formación profesional que satisfaga específicamente las necesidades de los estudiantes de inglés, alumnos de educación especial y alumnos en desventaja socioeconómica.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener los materiales de instrucción/enriquecimiento y proporcionar formación profesional que satisfaga específicamente las necesidades de los estudiantes de inglés, alumnos de educación especial y alumnos en desventaja socioeconómica.

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir manteniendo los servicios de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes del inglés en los niveles 1, 2 y 3 en inglés e instrucción académica protegida, así como proporcionar el apoyo de auxiliares de instrucción bilingües en otras áreas académicas. Seguir proporcionando formación profesional para maestros y auxiliares de instrucción que satisfagan específicamente las necesidades de los estudiantes del inglés, alumnos de educación especial y alumnos socioeconómicamente desfavorecidos durante los días de formación profesional y talleres del distrito.

Ampliar el apoyo de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos de educación especial a través del uso de "System 44" y "Read 180" para

proporcionar una experiencia de aprendizaje personalizada para los alumnos que están leyendo dos o más años por debajo del nivel de año. El plan de estudios se utilizará para abordar las brechas de aprendizaje.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$83,000	\$83,500	63885.00
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies \$80,000 en salarios del personal certificado (a) \$3,000 en servicios profesionales	4000-4999: Books And Supplies \$80,000 en salarios del personal certificado (a) \$3,500 en servicios profesionales	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$95,757.15 Salarios Certificados - (\$63,885.00 - 1000-1999 Salarios Certificados) y Beneficios (\$31,872.15 - 3000-3999 Beneficios Certificados) - M. DAVIS CLASE DE CONOCIMIENTO
Cantidad			31872.15
Fondo			Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			3000-3999: Employee Benefits \$95,757.15 Salarios Certificados - (\$63,885.00 - 1000-1999 Salarios Certificados) y Beneficios (\$31,872.15 - 3000-3999 Beneficios Certificados) - M. DAVIS CLASE DE CONOCIMIENTO

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener las instalaciones escolares en buen estado.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener las instalaciones escolares en buen estado.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir manteniendo una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones como se indica en el informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) mediante la reparación de cualquier instalación que esté marcada como menor que "Buena".

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$925,000	\$1,000,000	\$1,025,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries \$500,000 en salarios del personal clasificado \$200,000 en útiles \$225,000 en servicios profesionales	2000-2999: Classified Personnel Salaries \$575,000 en salarios del personal clasificado \$200,000 en útiles \$225,000 en servicios profesionales	2000-2999: Classified Personnel Salaries \$600,000 en salarios del personal clasificado \$200,000 en útiles \$225,000 en servicios profesionales

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar proporcionando intervención, tutorías, instrucción adicional en la escuela y otros apoyos instructivos (ayuda adicional en el programa Avance vía la Determinación Individual [AVID, por sus siglas en inglés], etc.) durante y después del horario escolar.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener intervención, tutorías, instrucción adicional en la escuela y otros apoyos instructivos (ayuda adicional en el programa AVID, etc.) durante y después del horario escolar, principalmente dirigidos hacia satisfacer efectivamente las necesidades de estudiantes del inglés, alumnos indigentes/de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos que requieran asistencia adicional.

Medidas/Servicios para 2019-20

Con el nuevo horario modificado para permitir el tiempo de apoyo garantizado para los alumnos dos días a la semana, los alumnos recibirán oportunidades de instrucción suplementarias con auxiliares de instrucción e instructores individuales de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) más allá del día escolar. Los apoyos instructivos (instrucción individual de AVID, etc.) durante y más allá del día escolar se dirigirán principalmente para satisfacer eficazmente las necesidades de los estudiantes del inglés, alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos que necesitan apoyo adicional.

Además, el nuevo calendario modificado permitirá a los departamentos desarrollar y analizar datos de evaluaciones y puntos de referencia comunes. Con este análisis de datos, los departamentos tomarán decisiones educativas informadas junto con la capacidad de intervención para los alumnos que necesitan apoyo individualizado adicional.

Desarrollar Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en matemáticas e inglés a través de formación profesional y oportunidades de desarrollo curricular para el personal. Los docentes visitarán las escuelas de alto rendimiento a medida que desarrollen el

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para el Distrito.

Seguir proporcionando acceso e instrucción sobre Google Classroom, integración de tecnología educativa y seguridad en Internet para alumnos, padres y personal, incluidos los recursos de ayuda electrónica. Junto con el acceso vendrá instrucción sobre el uso de la tecnología con fines académicos, con un énfasis en satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés.

Seguir con el apoyo al modelo de co-enseñanza para la Educación Especial a través de la formación profesional regular y la consulta (ocho días) tanto con el maestro de educación general como con el maestro de educación especial. Estas estrategias están dirigidas principalmente para satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos ingresos y los estudiantes del inglés.

El departamento de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) continuará utilizando "No Red Ink" para mejorar la escritura a través de la enseñanza gramática y el programa "Accelerated Reader" para mejorar la fluidez y la comprensión de la lectura. El departamento de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) trabajará junto con otros departamentos para desarrollar un Plan de Escritura a

través del Plan de Currículo. El departamento de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) también explorará una evaluación a nivel departamental de los alumnos en el tercer trimestre para asegurarse de que están adecuadamente colocados para el siguiente año escolar.

El departamento de matemáticas explorará la re-secuenciación de cursos de matemáticas y un posible requisito de matemáticas de 3er año para abordar las necesidades académicas de los alumnos. El departamento de matemáticas seguirá utilizando el programa “IXL” para apoyar las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$235,000	\$250,000	\$250,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (a) \$170,000 en salarios del personal certificado (a) \$50,000 en salarios del personal clasificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (a) \$200,000 en salarios del personal certificado (a) \$50,000 en salarios del personal clasificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (a) \$200,000 en salarios del personal certificado (a) \$50,000 en salarios del personal clasificado

Cantidad		15,000	15,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries (b) \$15,000 en servicios profesionales	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (b) \$15,000 en servicios profesionales

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar definiendo trayectorias profesionales y cursos de CTE, implementar el curso "Introducción al Éxito" para estudiantes de 9no año y

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener las trayectorias profesionales y cursos de CTE, implementar el curso "Introducción al Éxito" para estudiantes de 9no año y currículo del curso "Opciones

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir manteniendo las trayectorias vocacionales y los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas

currículo del curso "Opciones de Carreras" para 10mo-12mo año. Las visitas a universidades y/o empresas continuarán.

de Carreras" para 10mo-12mo año. Las visitas a universidades y/o empresas continuarán. Principalmente dirigido hacia la exposición de alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y alumnos indigentes/de crianza temporal a planificación universitaria/vocacional para el futuro.

en inglés), implementar el curso "Success 101" para alumnos del 9º año y los módulos del currículo "Career Choices" para los niveles de año 10º-12º. Las visitas a universidades, festivales de bellas artes y/o negocios continuarán. Las estrategias están dirigidas principalmente a exponer a los alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y alumnos indigentes/crianza temporal a la futura planificación universitaria/vocacional.

Seguir con la aprobación de A-G en clases optativas y cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Seguir la implementación de la Reunión de Padres Con destino a la Universidad. Esta reunión involucró a todos los padres de alumnos que prefirieran los cursos de nivel de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y A-G para el año escolar 2019-20 en un intento de abordar la tasa de abandono escolar en estos cursos de nivel superior en el semestre. Esta reunión incluyó una explicación del Contrato De Destino Universitario e información impartida por los maestros de los cursos para el próximo año escolar. (En su primer año, la Reunión de Destino Universitario tuvo 245 padres presentes con sus alumnos).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$140,000	\$140,000	149067.58
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$140,000 en salarios del personal certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$140,000 en salarios del personal certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$140,000 Salarios y Beneficios Certificados (Director Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - \$55,695.5+\$20,241.84; "Success 101" Maestros - \$73130.24+30309.71)
Cantidad	\$3000	\$3000	\$3000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies \$3,000 en útiles	4000-4999: Books And Supplies \$3,000 en útiles	4000-4999: Books And Supplies \$3,000 en útiles

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar con el Centro de Carreras y aumentar oportunidades de proporcionar talleres laborales y profesionales. Continuar desarrollando oportunidades de prácticas profesionales y experiencia laboral.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener el Centro de Carreras y continuar las oportunidades de proporcionar talleres laborales y profesionales. Continuar desarrollando oportunidades de prácticas profesionales y experiencia laboral. Un nuevo sitio para prácticas profesionales fue agregado este año, principalmente para satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos ingresos.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Con la reducción de la facultad, el centro de vocación ha sido cerrado, a pesar de eso, continuaremos manteniendo la capacitación relacionada con el empleo y la orientación profesional a través de la clase "Success 101" para alumnos del 9º año y módulos para los niveles de año 10º-12º utilizando el plan de estudios de "Career Choices" (Opciones Vocacionales) y dentro de los cursos de los 11 trayectos vocacionales disponibles para los alumnos. Dentro de la oferta actual de cursos, el personal explorará la posible inclusión de otras disciplinas en los trayectos actuales (por ejemplo: traducción en la aplicación médica y/o policial) y la formación de trayectos dentro de los cursos actuales (por ejemplo: Artes Visuales y Escénicas).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$90,000	\$90,000	0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
			0

	\$90,000 en salarios del personal certificado	\$90,000 en salarios del personal certificado	
Cantidad	\$2,500	\$2,500	0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies \$2,500 en útiles	4000-4999: Books And Supplies \$2,500 en útiles	4000-4999: Books And Supplies 0

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar proporcionando acceso a e instrucción en "Google Classroom", integración de tecnología educativa y

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar proporcionando acceso a e instrucción en "Google Classroom", integración de tecnología educativa y

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir proporcionando acceso e instrucción en "Google Classroom",

seguridad en el internet para los estudiantes, padres y personal. Esto incluye recursos de ayuda electrónica.

seguridad en el internet para los estudiantes, padres y personal. Esto incluye recursos de ayuda electrónica. Principalmente dirigido hacia satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés.

integración de tecnología educativa y seguridad en Internet para alumnos, padres y personal. Incluyendo recursos de ayuda electrónica. Junto con el acceso vendrá instrucción sobre el uso académico de la tecnología con fines académicos. Principalmente dirigido para satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar puesto que más del 60% de nuestros alumnos son alumnos en desventaja socioeconómica el proporcionar acceso a la tecnología en la escuela y el hogar se realiza a nivel escolar.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$45,000	\$45,000	43594.65
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario y Beneficios del Director de Tecnología Educativa (1/3) - \$43,594.65 + \$14,746.54
Cantidad			14746.54
Fondo			Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			3000-3999: Employee Benefits Salario y Beneficios del Director de Tecnología Educativa (1/3) - \$43,594.65 + \$14,746.54

Medida 11

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Escuelas Específicas: Preparatoria Taft Union
Niveles de Año Específicos: Niveles de año 9º-12º

Medidas/Servicio

Nueva Medida

Participación continua en la Red de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para determinar las mejores prácticas y apoyos para nuestros Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Apoyo adicional para los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través de la exposición al plan de estudios "System 44" y "Read" 180 tanto en su clase de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) como en un curso de lectura/escritura ofrecido para reforzar las habilidades básicas necesarias.

Seguir la capacitación de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de los estudiantes del inglés y los alumnos de educación especial.

Gastos Presupuestarios

Cantidad

5000

Fondo			Title V
Referencia Presupuestaria			5700-5799: Transfers Of Direct Costs Renovación de la licencia del programa informático Read 180
Cantidad			840
Fondo			Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplente Certificado - Tiempo Libre para la Red de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a reuniones anuales, todo el día (7 horas diarias)
Cantidad			168
Fondo			Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			3000-3999: Employee Benefits Suplente Certificado - Tiempo Libre para la Red de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a reuniones anuales, todo el día (7 horas diarias)
Cantidad			2400
Fondo			Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			5700-5799: Transfers Of Direct Costs Costo de Servicios de Capacitación O Formación Profesional – UDL

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

Ayudar a los alumnos y al personal en el desarrollo de habilidades de conciencia personal para que puedan contribuir a un entorno de aprendizaje/trabajo positivo y colaborativo.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridades Locales: Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Necesidad Identificada:

Las encuestas al personal y a los alumnos muestran una necesidad continua de mejorar el aprendizaje colaborativo y los entornos de trabajo.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 5(a): Compromiso estudiantil - Tasa de asistencia escolar	2015-16: Tasa de asistencia del 92 %	Aumentar en un 1 % con respecto al año anterior.	Aumentar en un 1 % con respecto al año anterior.	Aumentar en un 1 % con respecto al año anterior.
Prioridad 5(b): Compromiso estudiantil - Tasas de ausentismo crónico	2015-16: 12 %	Disminuir la tasa actual de ausentismo crónico en un 1 % con respecto al año anterior.	Disminuir la tasa actual de ausentismo crónico en un 1 % con respecto al año anterior.	Disminuir la tasa actual de ausentismo crónico en un 1 % con respecto al año anterior.
Prioridad 5(c): Compromiso estudiantil	No procede	No procede	No procede	No procede

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
- Tasa de abandono escolar de alumnos de secundaria				
Prioridad 5(d): Compromiso estudiantil - Tasa de abandono escolar de alumnos de preparatoria	2015-16: Tasa de deserción escolar del 2.5 %	Tasa de deserción escolar de alumnos de preparatoria: La tasa de abandono escolar actual disminuirá en un 1 %.	Mantener la tasa de abandono de la escuela preparatoria en menos del 2 %.	Mantener la tasa de abandono de la escuela preparatoria en menos del 2 %.
Prioridad 5(e): Compromiso estudiantil - Tasa de graduación	2015-16: 93.7 %	La tasa de graduación actual aumentará en un 1 %.	La tasa de graduación actual aumentará en un 1 %.	Mantener la tasa de graduación actual.
Prioridad 6 (a): Clima escolar - Tasa de suspensión estudiantil	2014-15: 11.3 %	Disminuir la tasa en un 3 % con respecto al año anterior.	Disminuir la tasa en un 3 % con respecto al año anterior.	Mantener la tasa de suspensión actual en menos del 5 %.
Prioridad 6 (b): Clima escolar - Tasa de expulsión estudiantil	2014-15: 0.2 %	Mantener la tasa de expulsión en menos del 1 %.	Mantener la tasa de expulsión en menos del 1 %.	Mantener la tasa de expulsión en menos del 1 %.
Prioridad 6 (c): Clima escolar - Otras medidas (encuestas) locales: Preguntas de enfoque - Seguridad y conexión escolar. Continuar supervisando la "seguridad escolar".	La sensación de seguridad en la escuela <ul style="list-style-type: none"> Alumnos que respondieron positivamente: 78 % Padres y miembros de la comunidad que respondieron positivamente: 84 % Personal que respondió positivamente: 82 % 	Aumentar la sensación de seguridad para todos los grupos en un 3 %. Aumentar el sentido de conexión con la escuela para todos los grupos en un 3 %.	Aumentar la sensación de seguridad para todos los grupos en un 3 %. Aumentar el sentido de conexión con la escuela para todos los grupos en un 3 %.	Aumentar la sensación de seguridad para todos los grupos en un 3 %. Aumentar el sentido de conexión con la escuela para todos los grupos en un 3 %.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>El sentido de conexión con la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos que respondieron positivamente: 74 % • Padres y miembros de la comunidad: 90 % • Personal: 76 % 			

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar proporcionando capacitación al personal y a los estudiantes sobre conciencia personal (E-Colors) e implementar estrategias en las clases.

Medidas/Servicios para 2018-19

25 empleados que asisten al Instituto de Gestión Laboral, Tiempo Libre para que el Equipo de Aprendizaje del Distrito se reúna trimestralmente.

Medidas/Servicios para 2019-20

25 empleados que asisten al Instituto de Gestión Laboral, Tiempo Libre para que el Equipo de Aprendizaje del Distrito se reúna trimestralmente.

Seguir implementando el monitoreo de asistencia "Attention2Attendance" (Atención a la Asistencia) (A2A, por sus siglas en inglés). Principalmente dirigido a identificar la asistencia de los alumnos aumentando la asistencia y reduciendo la tasa de ausentismo crónico.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,500	\$2,500	\$2,500
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$2,500 en entrenamiento del personal certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$2,500 en entrenamiento del personal certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$2,500 en entrenamiento del personal certificado

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar tiempo de desarrollo y planificación curricular para que los equipos de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) preparen para la presentación de la filosofía de PBIS y el proceso de planificación del 2017-18 a la facultad, personal, estudiantes y padres del distrito. Proporcionarle formación profesional al personal sobre los programas de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y planificación para su implementación.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener el desarrollo del plan de estudios y el tiempo de planificación para que los equipos del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) continúen con la filosofía del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el proceso de planificación del ciclo escolar 2018-19 a los maestros/personal/alumnos y padres del distrito. Proporcionar formación profesional al personal sobre el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y planificación de

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener el desarrollo del plan de estudios y el tiempo de planificación a medida que el Distrito cambia al enfoque del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar las diversas necesidades de los alumnos en el distrito. Sobre la base de las necesidades de los alumnos a través del enfoque del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), se abordará la planificación del ciclo escolar 2019-20 para los maestros del distrito/ personal / alumnos y padres. En la Preparatoria Buena Vista, los equipos continuarán con la implementación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y

implementación. Incluido “Wildcat” para ver el reconocimiento estudiantil.

participarán en la formación profesional continua. El costo disminuyó a salario de tiempo parcial para el coordinador del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a medida que continúa la implementación.

Si bien se desarrollan los esfuerzos para abordar los sistemas de apoyo a los alumnos a nivel escolar, se seguirá prestando atención a las actividades de reconocimiento de los alumnos. Los eventos de reconocimiento “Wildcat to Watch” y “Feed the Brain” destacan la excelencia académica de los alumnos de forma regular.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100,000	\$100,000	17660.54
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$100,000 en salarios del personal certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$100,000 en salarios del personal certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 17660.54 Salarios Certificados - Salario y Beneficios del Coordinador del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Revisar el programa y capacitar a los maestros para continuar la implementación del Programa Alternativa a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés); comenzar la implementación del Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar la implementación del Programa Alternativa a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) y el ALC. El ALC fue renombrado el Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés), pero ofrece los mismos servicios. Se dirigirán los fondos principalmente al mantenimiento de los alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés del distrito en el plantel, con la capacidad para personalizar las necesidades de aprendizaje mediante tareas escolares alternativas según proceda.

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir con la implementación del Programa de Alternativa a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) y continuar la implementación del Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) con los servicios de dos maestros de tiempo completo. Los fondos se dirigirán principalmente para mantener las poblaciones de alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés del distrito en el plantel escolar con la capacidad de personalizar las necesidades de

aprendizaje a través de asignaciones de clase alternativas según sea necesario.

El personal continuará explorando modelos alternativos de recuperación de crédito académico y programas en línea para abordar las necesidades de los alumnos con discapacidades y Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$150,000	\$150,000	167206.00
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$100,000 en salarios del personal certificado \$50,000 en servicios profesionales	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$100,000 Salarios Certificados	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$100,000 Salarios Certificados - ATS y Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) Salarios y Beneficios (\$167,206+81731.73) \$10,000 Formación Profesional

Cantidad			81731.73
Fondo			Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			3000-3999: Employee Benefits \$100,000 Salarios Certificados - ATS y Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) Salarios y Beneficios (\$167,206+81731.73) \$10,000 Formación Profesional
Cantidad			10000
Fondo			Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$100,000 Salarios Certificados - ATS y Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) Salarios y Beneficios (\$167,206+81731.73) \$10,000 Formación Profesional

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar implementando el curso Elemento Humano (un proyecto que celebra las semejanzas y diferencias entre los estudiantes y promueve la bondad) y comenzar la implementación del programa Link Crew.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar implementando el curso Elemento Humano (un proyecto que celebra las semejanzas y diferencias entre los estudiantes y promueve la bondad) y comenzar la implementación del programa Link Crew.

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir implementando el curso de Elemento Humano (un proyecto que celebra las similitudes y diferencias de los alumnos y promueve la bondad) y la implementación del programa Link Crew. Implementar los programas "Sandy Hook Promise": Comenzar con un Hola, Signos de Suicidio y programas de Evaluación de Seguridad e Intervención y el Sistema de Reporte Anónimo "Say Something", el cual proporciona acceso 24/7/365 a asesores de intervención de crisis y referencias.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$22,500	\$22,500	\$22,500
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

\$20,000 en salarios del personal certificado
\$2,500 en útiles

\$20,000 en salarios del personal certificado
\$2,500 en útiles

\$20,000 Salarios Certificados
\$2,500 Suministros

Medida 5

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Nueva Medida

Nueva Medida

Comprar el sistema de gestión de emergencias en el lugar de trabajo "Share911" que permite a cualquier empleado iniciar la comunicación de emergencia y proporcionar capacitación al personal sobre la implementación. Se adquirió e implementó el Sistema de Gestión de Visitantes Raptor. Explorar los Programas de "Sandy Hook Promise": Comenzar con un Hola, Signos de Suicidio y programas de Evaluación de Seguridad e Intervención y el Sistema de Reporte Anónimo "Say Something", el cual proporciona acceso 24/7/365 a asesores de intervención de crisis y referencias. Trabajar con los funcionarios locales encargados de hacer cumplir la ley para prepararse para la implementación. Asistir a la capacitación del Instituto de Gestión

Continuar implementando el sistema de gestión de emergencias en el lugar de trabajo "Share911" que permite a cualquier empleado iniciar la comunicación de emergencia. Continuar implementando el Sistema de Gestión de Visitantes Raptor. Implementar los Programas de "Sandy Hook Promise": Comenzar con un Hola, Signos de Suicidio y programas de Evaluación de Seguridad e Intervención y el Sistema de Reporte Anónimo "Say Something", el cual proporciona acceso 24/7/365 a asesores de intervención de crisis y referencias. Para continuar desarrollando un entorno de trabajo colaborativo y promoviendo la asistencia del personal a la capacitación anual, el personal asiste al Instituto de Gestión Laboral durante el verano. El

	<p>Laboral durante el año escolar y el verano. Desde el Equipo de Aprendizaje del Distrito, el Equipo de Aprendizaje de Liderazgo y los Equipos de Aprendizaje Profesional para comenzar a desarrollar un entorno de trabajo colaborativo. El Distrito proporcionó tiempo libre para que el personal asistiera a la capacitación y para que los miembros del Equipo de Aprendizaje del Distrito se reunieran trimestralmente. El personal del distrito asistió a la Coalición de Escuelas Más Seguras del Condado de Kern. Se hizo una presentación en el discurso del Estado de la Ciudad y a los superintendentes de la escuela en el condado de Kern con respecto a las iniciativas de seguridad escolar del Distrito.</p>	<p>Distrito proporcionará tiempo libre para que los miembros del Equipo de Aprendizaje del Distrito se reúnan trimestralmente y se proporcionará registro y alojamiento para la capacitación de verano.</p>
--	---	---

Gastos Presupuestarios

Cantidad			5000
Fondo			Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Servicios profesionales - Licencia del programa informático "Share 911"

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

Aumentar la participación de los padres y la comunidad que apoya la preparación de los alumnos para que estén listos para la vocación, la universidad y el futuro

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Basado en encuestas de alumnos del 12º año que se graduaron y encuestas de alumnos y personal, el nivel actual de participación de los alumnos y personal en la escuela varía de mínimo a parcial. Existe una fuerte necesidad de desarrollar aún más una cultura escolar segura, acogedora y abierta a la comunicación de todos los grupos.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 3(a): Involucramiento de los padres - Esfuerzos por buscar los aportes de los padres en la toma de decisiones.	10 padres involucrados en el Consejo del Sitio Escolar. 30 padres involucrados en el Proyecto de Padres. Entre el 43.9 % al 50 % de los padres usarán	Continuar con la participación de 10 o más padres en el Consejo del Sitio Escolar. Poner en práctica nuevamente el Proyecto de Padres y acercarse a los padres de nuevos	Continuar con la participación de 10 o más padres en el Consejo del Sitio Escolar. Poner en práctica nuevamente el Proyecto de Padres y acercarse a los padres de nuevos	Continuar con la participación de 10 o más padres en el Consejo del Sitio Escolar. Poner en práctica nuevamente el Proyecto de Padres y acercarse a los padres de nuevos

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	MyCats un mínimo de 11 veces al mes.	<p>alumnos de noveno año. Mantener la asistencia de por lo menos 30 padres.</p> <p>Continuar alentando a los padres a iniciar sesión en MyCATS y aumentar el porcentaje de padres que ingresen a MyCATS por lo menos 11 veces al mes del 43.9 % (el índice actual) al 50 %.</p>	<p>alumnos de noveno año. Mantener la asistencia de por lo menos 30 padres.</p> <p>Continuar alentando a los padres a iniciar sesión en MyCATS y aumentar el porcentaje de padres que ingresen a MyCATS por lo menos 11 veces al mes del 43.9 % (el índice actual) al 50 %.</p>	<p>alumnos de noveno año. Mantener la asistencia de por lo menos 30 padres.</p> <p>Continuar alentando a los padres a iniciar sesión en MyCATS y aumentar el porcentaje de padres que ingresen a MyCATS por lo menos 11 veces al mes del 43.9 % (el índice actual) al 50 %.</p>
Prioridad 3(b): Involucramiento de los padres - Participación de los padres de alumnos sin duplicar	Un promedio de 157 padres participaron en las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) en el 2016-17.	Mantener la participación de por lo menos 150 padres en total en las reuniones de DELAC por año.	Mantener la participación de 20 padres en promedio por reunión de DELAC.	Mantener la participación de 20 padres en promedio por reunión de DELAC.
Prioridad 3(c): Involucramiento de los padres - Participación de los padres de alumnos con necesidades excepcionales	La participación de los padres en el proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) fue del 72 % en el 2016-2017.	<p>Aumentar la participación en el proceso del IEP a un 100 %.</p> <p>Comenzar a reunirse anualmente con los padres de alumnos de AP para explicarles las opciones de AP y de inscripción doble. Establecer una</p>	<p>Aumentar la participación en el proceso del IEP a un 100 %.</p> <p>Aumentar la participación de los padres en reuniones para alumnos de AP en un 3 % en comparación con el punto de referencia del 2017-18.</p>	<p>Aumentar la participación en el proceso del IEP a un 100 %.</p> <p>Aumentar la participación de los padres en reuniones para alumnos de AP en un 3 % en comparación con el punto de referencia del 2017-18.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		referencia para la asistencia.		

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), DELAC y el Comité de

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener las reuniones de los equipos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en

Planificación Estratégica del Distrito. Los equipos revisarán y modificarán las metas para el distrito.

siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). La dirección establecida por el Comité de Planificación Estratégica del Distrito fue supervisada por el Equipo de Aprendizaje Distrital (DLT, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el DLT revisarán y revisarán las metas para el distrito.

inglés), los equipos del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Aprendizaje Distrital (DLT, por sus siglas en inglés). Los equipos revisarán y revisarán las metas para el distrito.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$5,000 en estipendios para el personal certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$5,000 en estipendios para el personal certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$5,000 en estipendios para el personal certificado

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Volver a introducir oportunidades educativas para padres a través del Instituto de Padres para una Educación de Calidad y el Proyecto de Padres.

Medidas/Servicios para 2018-19

Oportunidades educativas para padres creadas mediante la Academia de Padres, principalmente dirigidas hacia los grupos de alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés.

Medidas/Servicios para 2019-20

Revisitar las oportunidades de educación de los padres creadas a través de la Academia de Padres dirigida principalmente a servir a grupos estudiantiles de bajos ingresos y estudiantes del inglés. Los esfuerzos para involucrar a los padres incluirán la divulgación a través de las redes sociales. Trabajar con el Consejo del Sitio Escolar y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para establecer temas y fechas a principios de año.

Seguir los esfuerzos para aumentar la presencia en las redes sociales a través de la página de Facebook del Distrito. Trabajar con el equipo de Producción de Video para desarrollar videos informativos bilingües a los que los padres puedan acceder en línea para aprender cómo pueden participar más activamente en la educación de sus alumnos.

--	--	--

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$7,500	\$7,500	\$7,500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$2,500 en estipendios del personal certificado \$5,000 en salarios del personal clasificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$2,500 en estipendios del personal certificado \$5,000 en salarios del personal clasificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$2,500 en estipendios del personal certificado \$5,000 en salarios del personal clasificado

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar las oportunidades educativas para padres con un enlace para la finalización del Diploma de Equivalencia General (GED, por sus siglas en inglés) y cursos de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), Ciudadanía y Alfabetización, en conjunto con la Red de Educación para Adultos del Oeste de Kern.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar las oportunidades educativas para padres con un enlace para la finalización del Diploma de Equivalencia General (GED, por sus siglas en inglés) y cursos de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), Ciudadanía y Alfabetización, en conjunto con la Red de Educación para Adultos del Oeste de Kern. Principalmente dirigido hacia los padres de bajos ingresos, así como los padres de jóvenes de crianza temporal y de estudiantes del inglés.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar las oportunidades educativas para padres con un enlace para la finalización del Diploma de Equivalencia General (GED, por sus siglas en inglés) y cursos de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), Ciudadanía y Alfabetización, en conjunto con la Red de Educación para Adultos del Oeste de Kern. Principalmente dirigido hacia los padres de bajos ingresos, así como los padres de jóvenes de crianza temporal y de estudiantes del inglés.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$3,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$5,000 en salarios del personal certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$5,000 en salarios del personal certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$5,000 en salarios del personal certificado

Medida 4

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

		Nueva Medida
		Los esfuerzos para establecer un proceso del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) manejable y eficaz continuarán en el ciclo escolar 2019-20. Cuando todos los demás métodos de contacto no tienen éxito, el Distrito llevará a cabo visitas domiciliarias con padres de alumnos con necesidades excepcionales que no asisten a la reunión del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y participan en el proceso.

Gastos Presupuestarios

Cantidad			500.00
Fondo			Base
Referencia Presupuestaria			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo de Transporte - Reembolso de millas para uso personal de vehículos (o costo de utilizar el transporte del Distrito).

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2019-20**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$1,744,816.00

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

6.76%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

1. El Distrito TUHSD es un distrito de Ayuda Básica y recibe dinero de la subvención suplementaria y de concentración.
2. El distrito está exponiendo sus fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) según lo determinen las metas de este distrito, descritas en la Sección 2 de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y sus medidas para implementar estos objetivos, como se describe en las Secciones 3A y 3B.
3. Justificaciones a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y escolar: Aproximadamente el 60% de los alumnos del Distrito se identifican como jóvenes de bajos ingresos, estudiantes del inglés o de crianza, sin embargo, el Distrito ha destinado la financiación a estos subgrupos y está proporcionando servicios de intervención a estos alumnos a nivel LEA y a nivel escolar. Los servicios a nivel distrital y escolar permitirán una programación más flexible del programa, un uso más eficaz de la dotación de personal y los materiales de instrucción.

1. El porcentaje mínimo de proporcionalidad del Distrito TUHSD es del 6.76%.
2. El Distrito de Escuela Secundaria de Taft Union no recibe un aumento de fondos de las subvenciones suplementarias o de

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

concentración basadas en la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) porque es un distrito de ayuda básica y se mantiene inofensivo bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Acciones/servicios a nivel escolar
Objetivo 2 Medida 4

Medida/servicios a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)

Objetivo 1 Medida 1
Objetivo 1 Medida 2
Objetivo 1 Medida 3
Objetivo 1 Medida 4
Objetivo 1 Medida 6
Objetivo 1 Medida 7
Objetivo 1 Medida 8
Objetivo 1 Medida 9
Objetivo 1 Medida 10
Objetivo 2 Medida 1
Objetivo 2 Medida 3
Objetivo 3 Medida 1
Objetivo 3 Medida 2

Año del LCAP: **2018-19**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$1,336,807

6.20%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

1. El Distrito Escolar de la Preparatoria Taft Union (TUHSD, por sus siglas en inglés) es un distrito de ayuda básica y recibe fondos de subvenciones suplementarias y de concentración.

2. El distrito está gastando sus fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) según lo determinado por sus metas, detalladas en la Sección 2 de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y por sus medidas para implementar estas metas, detalladas en las Secciones 3A y 3B.

3. Justificaciones a nivel de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) y la escuela:

Menos del 60 % de los alumnos del distrito están identificados como alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal; no obstante, el distrito ha dirigido financiamiento a estos subgrupos y está proporcionándoles servicios de intervención a estos alumnos a nivel de la LEA y la escuela. Los servicios a nivel del distrito y la escuela permitirán programación más flexible, así como un uso más efectivo del personal y los materiales instructivos.

1. El porcentaje de proporcionalidad mínima de TUHSD es del 6.20 %.

2. El Distrito Escolar de la Preparatoria Taft Union no recibe un aumento en fondos de las subvenciones suplementarias ni de concentración provenientes de la LCFF, porque es un distrito de ayuda básica y es indemnizado bajo la fórmula de la LCFF.

3. El distrito está gastando sus fondos para los subgrupos de la LCFF según lo determinado por las metas de este distrito, detalladas en la Sección 2 de este LCAP, y por sus medidas para implementar estas metas, detalladas en las Secciones 3A y 3B.

4. Justificaciones a nivel de la LEA y la escuela:

Aproximadamente un 60 % de los alumnos del distrito están identificados como alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal. El distrito ha dirigido financiamiento a estos subgrupos y está proporcionándoles servicios de intervención a estos alumnos a nivel de la LEA y la escuela. Los servicios a nivel del distrito y la escuela permitirán programación más flexible, así como un uso más efectivo del personal y los materiales instructivos, según lo descrito en las Secciones 3A y 3B.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$1,021,286

4.95%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

1. TUHSD es un distrito de ayuda básica y recibe fondos de subvenciones suplementarias y de concentración. Se dirigirán los fondos principalmente hacia mejorar los servicios para nuestros grupos estudiantiles identificados: Estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica.

2. El distrito está gastando sus fondos de la LCFF según lo determinado por sus metas, detalladas en la Sección 2 de este LCAP, y por sus medidas para implementar estas metas, detalladas en las Secciones 3A y 3B.

3. Justificaciones a nivel de la LEA y la escuela:

Aproximadamente un 60 % de los alumnos del distrito están identificados como alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal. El distrito ha dirigido financiamiento a estos subgrupos y está proporcionándoles servicios de intervención a estos alumnos a nivel de la LEA y la escuela. Los servicios a nivel del distrito y la escuela permitirán programación más flexible, así como un uso más efectivo del personal y los materiales instructivos.

1. El porcentaje de proporcionalidad mínima de TUHSD es del 2.19 %.

2. El Distrito Escolar de la Preparatoria Taft Union recibe un aumento en fondos de las subvenciones suplementarias o de concentración provenientes de la LCFF y es un distrito de ayuda básica. Es indemnizado bajo la fórmula de la LCFF.

3. El distrito está gastando sus fondos para los subgrupos de la LCFF según lo determinado por las metas de este distrito, detalladas en la Sección 2 de este LCAP, y por sus medidas para implementar estas metas, detalladas en las Secciones 3A y 3B.

4. Justificaciones a nivel de la LEA y la escuela:

Aproximadamente un 60 % de los alumnos del distrito están identificados como alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, aunque el distrito ha dirigido financiamiento a estos subgrupos y está proporcionándoles servicios de intervención a estos alumnos a nivel de la LEA y la escuela. Los servicios a nivel del distrito y la escuela permitirán programación más flexible, así como un uso más efectivo del personal y los materiales instructivos, según lo descrito en las Secciones 3A y 3B.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Inclusión de Involucrados](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz “Dashboard” Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responda a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.
- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.

- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alienación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicos.

Instrucciones: El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas semiautónomas: Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las específicas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

Distritos escolar y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

Escuelas semiautónomas: La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Nuevo, Modificado, Sin Cambiar

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseado resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

Meta

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

Necesidad Identificada

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

Deseados Resultados Anuales Mensurable

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseado. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseado en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseado para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el [Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones \(a\) hasta \(d\)](#).

Acciones/Servicios Planeados

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios.” El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios

Alumnos Recibiendo Servicios

La caja “Alumnos Recibiendo Servicios” debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar “Todos”, “Alumnos con Discapacidades” o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si se indica “Grupos Estudiantiles Específicos”, identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados solo a escuelas específicas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:

Alumnos Recibiendo Servicios

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela, “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.
- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.

- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
 - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

Nota: La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Gastos Presupuestarios

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del

Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.

Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.

Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el nivel al cual:

- A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
- B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales aborda:

- A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
 - a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
 - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
 - d. Educación de Carrera Técnica
 - e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
 - f. Historia-Ciencia Social
 - g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
 - h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
 - i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
 - j. Artes Visuales y Escénicos
 - k. Idioma Mundial; y
- B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: Participación Parental aborda:

- A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
- B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
- C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Logro Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

- A. Tasa de asistencia escolar;

- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
- D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

Prioridad 6: Ambiente Escolar según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

Prioridad 7: Acceso a Cursos aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Resultados Estudiantiles aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda.

Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

- A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
- B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
- C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
- D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

Prioridades Locales aborda:

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones EC 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

- (a) “Tasa de absentismo crónico” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
 - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
 - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
 - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
 - (i) están inscritos en una escuela no pública
 - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
 - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
 - (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (b) “Tasa de abandono de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (c) “Tasa de graduación de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
 - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
 - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
 - (C) Divide (1) por (2).
 - (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
 - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o que obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
 - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
 - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
 - (iii) un diploma de educación para adultos
 - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
 - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
 - (C) Divide (1) por (2).
- (d) “Tasa de Suspensión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (3) Divide (1) por (2).
- (e) “Tasa de Expulsión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? Que tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

- 1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del EC; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 CCR Sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados Estudiantiles”: Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a “Inclusión” de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del *EC* y grupos definidos en la Sección 52052 del *EC* que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del *EC*?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del *EC*, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	3,964,807.00	4,276,097.77	3,603,786.00	3,964,807.00	4,427,831.39	11,996,424.39
Base	2,640,000.00	905,867.95	2,550,000.00	2,640,000.00	2,810,549.63	8,000,549.63
Supplemental and Concentration	1,324,807.00	3,370,229.82	1,053,786.00	1,324,807.00	1,612,281.76	3,990,874.76
Title V	0.00	0.00	0.00	0.00	5,000.00	5,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	3,964,807.00	4,276,097.77	3,603,786.00	3,964,807.00	4,427,831.39	11,996,424.39
	62,000.00	0.00	54,500.00	62,000.00	0.00	116,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	2,813,807.00	2,783,855.42	2,535,786.00	2,813,807.00	3,100,334.57	8,449,927.57
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,000,000.00	0.00	925,000.00	1,000,000.00	1,025,000.00	2,950,000.00
3000-3999: Employee Benefits	0.00	1,008,474.86	0.00	0.00	257,096.82	257,096.82
4000-4999: Books And Supplies	89,000.00	204,527.60	88,500.00	89,000.00	3,000.00	180,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	0.00	279,239.89	0.00	0.00	22,500.00	22,500.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	0.00	0.00	0.00	0.00	7,400.00	7,400.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	0.00	0.00	0.00	0.00	12,500.00	12,500.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	3,964,807.00	4,276,097.77	3,603,786.00	3,964,807.00	4,427,831.39	11,996,424.39
	Supplemental and Concentration	62,000.00	0.00	54,500.00	62,000.00	0.00	116,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	1,640,000.00	368,158.67	1,625,000.00	1,640,000.00	1,785,049.63	5,050,049.63
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	1,173,807.00	2,415,696.75	910,786.00	1,173,807.00	1,315,284.94	3,399,877.94
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	1,000,000.00	0.00	925,000.00	1,000,000.00	1,025,000.00	2,950,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	Base	0.00	88,571.49	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental and Concentration	0.00	919,903.37	0.00	0.00	257,096.82	257,096.82
4000-4999: Books And Supplies	Base	0.00	200,256.20	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	89,000.00	4,271.40	88,500.00	89,000.00	3,000.00	180,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	0.00	248,881.59	0.00	0.00	500.00	500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	0.00	30,358.30	0.00	0.00	22,000.00	22,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Supplemental and Concentration	0.00	0.00	0.00	0.00	2,400.00	2,400.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title V	0.00	0.00	0.00	0.00	5,000.00	5,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	0.00	0.00	0.00	0.00	12,500.00	12,500.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

Meta	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1	3,672,307.00	3,956,999.65	3,311,286.00	3,672,307.00	4,105,233.12	11,088,826.12
Meta 2	275,000.00	308,021.48	275,000.00	275,000.00	306,598.27	856,598.27
Meta 3	17,500.00	11,076.64	17,500.00	17,500.00	16,000.00	51,000.00
Meta 4			0.00	0.00		

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras	1,342,307.00	1,616,197.60	368,786.00	1,342,307.00	3,362,670.85
Base	17,500.00	8,872.00	0.00	17,500.00	1,745,389.09
Supplemental and Concentration	1,324,807.00	1,607,325.60	368,786.00	1,324,807.00	1,612,281.76
Title V	0.00	0.00	0.00	0.00	5,000.00

Gastos NO Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras	2,622,500.00	2,659,900.17	3,520,786.00	2,622,500.00	2,800,957.63
Base	2,622,500.00	896,995.95	2,550,000.00	2,622,500.00	2,792,549.63
Supplemental and Concentration	0.00	1,762,904.22	970,786.00	0.00	3,408.00
Title V	0.00	0.00	0.00	0.00	5,000.00