Distrito de Taft Union High School

Resumen del plan local de control y rendicion de cuentas, indicadores y acciones para 2019-20

Meta 1: El distrito proporcionará instrucción rigurosa y relevante que prepare a los estudiantes para la carrera, universitad y el futuro		
Meta 1	**Indicadores del progreso**	**Acciones y Servicios 2019-20**
Prioridad 1(a): Servicios básicos: Profesores apropiadamente asignados y con credenciales para la asignación: **18-19** Mantener el aumento de 2017-18 en 2018-19, a la espera de las tendencias de acreditación. **Referencia** 96% están acreditados y asignados adecuadamente.	**Prioridad 1(a):** Métrica / Indicador: Logrado. El 96% de los maestros tienen credenciales completas y están asignados de manera adecuada.	**Prioridad 1(a):** Continuar manteniendo un personal docente debidamente asignado y acreditado.
Prioridad1(b): servicios básicos: Acceso del alumnado al material alineado con las materias. **18-19** Mantener acceso a materiales alineados a las materias y asegúrarse de que sea adecuadamente, según la disponibilidad de adopción estatal. **Referencia** Aumnos tendrán acceso a materiales alineados a los estándares, por disponibilidad de adopción estatal.	**Prioridad 1b)**: Métrica / Indicador: Logrado Acceso de los alumnos al material alineado con los estándares se mantuvo al 100% según la disponibilidad del plan de estudios alineado con los estándares (Ejm: el estándar para Ciencias de la próxima generación).	**Prioridad 1(b)**: Continuar implementando materiales de instrucción alineados con los estándares en inglés, artes del lenguaje, matemáticas y ciencias sociales utilizando planes de acción creados por cada departamento. Comprar materiales de instrucción alineados con los estándares para cursos de física y química. Proporcionar desarrollo profesional para el personal docente sobre cómo usar el contenido digital disponible a través de textos en línea. Como el plan de estudios y los materiales de Bellas Artes requieren actualización, se comprarán materiales alineados con CCSS (Estándares Estatales del Plan Común)

Prioridad 1(c): Servicios básicos: Instalaciones mantenidas en buen estado. - Calificción general de Bueno en todas las instalaciones como se indica en el informe FIT **18-19** Mantener una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones como se indica en el informe FIT. Mantener una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones como se indica en el informe FIT	**Prioridad 1(c):** Métrica / Indicador: Logrado Todas las instalaciones continúan teniendo una calificación general de "Bueno" como se indica en el informe FIT.	**Prioridad 1(c):** Continuar manteniendo una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones como se indica en el informe FIT reparando las instalaciones que estén marcadas con menos de "Bueno".
Prioridad 2(a): Implementación de las normas estatales: Implementación de estándares académicos y desempeño de CA: - Los maestros en todas las áreas curriculares han implementado parcialmente CCSS y sustancialmente los estándares ELD. **18-19** Mantener el 90% de los maestros recibiendo desarrollo profesional CCSS. Los maestros en todas las áreas curriculares implementarán de manera sustancial los CCSS y los estándares ELD implementados sustancialmente, según se informa en la encuesta de docentes. Los deptos. de materias bá-	**Prioridad 2(a):** Métrica / Indicador: No cumplido El 68.5% de los maestros informaron haber recibido un desarrollo profesional sustancial de CCSS a través de conferencias y / o talleres de temas profesionales y durante la capacitación para el sistema de evaluación IlluminateEd. El 29% informó que recibió un entrenamiento mínimo.	**Prioridad 2(a):** Continuar implementando los estándares estatales en materias básicas y ELD. Continuar con IlluminateEd para permitir que los maestros y departamentos analicen los datos de rendimiento de los estudiantes para ayudar en las estrategias de instrucción, los puntos de referencia y las evaluaciones formativas. Las evaluaciones estatales basadas en estándares realizadas durante todo el año mejorarán las tasas de evaluación CAASPP. Además, el personal utilizará los informes de los programas que apoyan la instrucción (Ejem: "Sin tinta roja", IXL - matemáticas, IXL - español, Lector acelerado, Read 180, System 44, Albert AP) para informar la instrucción de nivel de grado.Los datos guiarán el apoyo educativo para los estudiantes. Estas estrategias están dirigidas principalmente a estudiantes de inglés y de bajos ingresos. Las evaluaciones de bloque provisionales se incorporarán en las áreas de contenido de Matemáticas e Inglés y los datos proporcionados por estas evaluaciones se utilizarán en todo el departamento para informar la instrucción.

sicas participará en el desarrollo del plan de estudio para el verano para apoyar estándares de clases básicas comunes. Referencia 90% de los maestros reciben desarrollo profesional de CCSS. **Prioridad 2(b):** Implementación de las normas estatales: Programas / Servicios para permitir el acceso de los Estudiantes de inglés a los estándares CCSS y ELD. **18-19** Mantener servicios ELD para los niveles EL 1, 2 y 3 en inglés e instrucción académica protegida, así como proporcionar asistentes de instrucción bilingües en otras áreas académicas. Continuar implementando los estándares estatales en materias básicas y ELD. Crear una clase de ELD de Nivel 3 para apoyo adicional a estudiantes ELD. El 100% de los ayudantes bilingües recibirán desarrollo profesional en las estrategias SDAIE para trabajar con los estudiantes .	**Prioridad 2(b):** Métrica / Indicador: logrado A todos los maestros se les brindó la oportunidad de asistir al desarrollo profesional en el marco ELD y estrategias de enseñanza que funcionan. El taller fue presentado por la maestra de ELD deTUHS , un maestro del Plan Común de TUHS y la subdirectora de TUHS durante el Día de Desarrollo Profesional del Distrito el 15 de octubre de 2018 Los estándares y estrategias de ELD para trabajar con estudiantes de inglés. Brindó servicios de ELD para los niveles de EL 1, 2 y 3 en inglés e instrucción académica protegida, así como también proporcionó asistentes de instrucción bilingües en otras áreas académicas. Estándares estatales en	**Prioridad 2(b):** Continuar manteniendo los servicios ELD para los niveles EL 1, 2 y 3 en inglés e instrucción académica protegida, así como proporcionar el apoyo de asistentes de instrucción bilingües en otras áreas académicas. Continuar brindando desarrollo profesional para maestros y asistentes de instrucción que satisfagan específicamente las necesidades de los estudiantes de inglés, los estudiantes de Educación Especial y los estudiantes con desventajas socioeconómicas durante los días y talleres de desarrollo profesional del Distrito. Ampliar el apoyo de los estudiantes EL y los estudiantes de educación especial mediante el uso del Sistema 44 y Read 180 para proporcionar una experiencia de aprendizaje personalizada para los estudiantes que leen dos o más años por debajo del nivel de grado. El plan de estudios se utilizará para abordar las brechas de aprendizaje.

Punto de referencia Mantener servicios ELD para los niveles EL 1, 2 y 3 en inglés e instrucción académica protegida, así como proporcionar asistentes de instrucción bilingües en otras áreas académicas. El 100% de los ayudantes bilingues recibiran desarrollo professional en las estrategias SDAIE para trabajar con los alumnos. **Prioridad 4(a)** Logro estudiantil: Logro a nivel estatal: CAASPP- Logro promedio en Artes del lenguaje inglés: 18-19 Aumentar el # de alumnos que cumplen o exceden los estándares en un 3% a partir de 2018. Disminuir el # de alumnos que no cumplen el puntaje en un 3%. Los estudiantes que alcanzaron o superaron el puntaje estándar: 37% Los estudiantes que apenas lo alcanzaron: 29% Los estudiantes que no alcanzaron el puntaje estándar: 33%	del plan comúb y las clases de ELD continuarán siendo implementadas. La clase ELD de nivel 3 proporcionó apoyo adicional a los estudiantes aorendiendo inglés (ELD). El 100% de los ayudantes bilingües recibieron capacitación sobre las estrategias ELPAC y SDAIE que mejoran el desarrollo del lenguaje. **Prioridad 4(a)** Métrica /Indicador: logrado **Meta:** Aumentar los estudiantes que cumplen o exceden el estándar de ELA en un 3% a partir de 2017. Disminuir en un 3% la puntua ción de los que no lo logran. **2017-18** El nivel de rendimiento del grupo de estudiantes en Artes del idioma inglés fue de 41.6 puntos bajo el estándar y disminuyó en 29.9 puntos el año anterior. 2016-17 11.6 puntos por debajo del estándar para todo el grupo de estudiantes El número de estudiantes que casi lograron el puntaje o no lo lograron	**Prioridad 4(a):** Con el nuevo horario modificado para permitir tiempo de apoyo a los estudiantes dos días a la semana, los estudiantes recibirán oportunidades de instrucción suplementarias con ayudantes de instrucción y tutores AVID más allá del día escolar. El apoyo instructivo (tutoría AVID, etc.) durante y más allá del día escolar se dirigirán principalmente a satisfacer de manera efectiva las necesidades de los Estudiantes de inglés, los estudiantes sin hogar / de crianza y los estudiantes de bajos ingresos que necesitan asistencia adicional. Además, el nuevo calendario modificado permitirá a los departamentos desarrollar y analizar datos de evaluaciones y puntos de referencia comunes. Con este análisis de datos, los departamentos tomarán decisiones educativas informadas junto con permitir la intervención de estudiantes que necesiten apoyo individualizado adicional. Desarrollar sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) en matemáticas e inglés a través del desarrollo profesional y oportunidades de desarrollo curricular para el personal. La facultad visitará escuelas de alto rendimiento a medida que desarrollen el sistema MTSS para el Distrito. Continuar brindando acceso e instrucción en Google Classroom, integración de tecnología educativa y seguridad en Internet para estudiantes, padres y personal, incluidos los recursos de ayuda electrónica. Junto con el acceso vendrán instrucciones sobre el uso de la tecnología para fines académicos, con énfasis en satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés. Continuar apoyando el modelo de enseñanza conjunta para Educación Especial a través del desarrollo profesional regular y la consulta (ocho días) con el maestro de educación general y el maestro de educación especial. Estas estrategias están dirigidas principalmente a cumplir

CAASPP- Logros promedio en matemáticas 18-19 Aumentar en un 3% el # de alumnos que cumplen o exceden los estándares y disminuir aquellos cuyo puntaje no fue logrado en un 3% en la prueba CAASPP. **Puntos de referencia** Los estudiantes con puntaje cumplieron o excedieron el estándar en un 16%. Los estudiantes casi alcanzaron el 27% Estudiantes que no lograron el estánda: 57% **CAASPP- Sub-grupos 18-19** <u>Social y económicamente desfavorecidos</u> : aumentaremos los estudiantes	Los estándares de artes del lenguaje disminuyeron en un 8% - Meta no alcanzada **2015-16** 62% Casi logró o no logró el puntaje requerido. **2016-17** 54% Casi logró o no logró el puntaje requerido. **CAASPP-**logro general en matemáticas Métrica/Indicador: No logrado **2017-18** El nivel de rendimiento de todos los alumnos fue de 132.2 puntos bajo el estándar; ~~13.5 puntos menos que~~ el año anterior. **2016-17** 18.7 puntos bajo el estándar para todos los estudiantes. **2017-18** 132.2 puntos bajo el estándar para todos los estudiantes. El número de alumnos que recibieron un puntaje de casi logrado o no logrado en Matemáticas disminuyó en un 2% - Meta no alcanzada **2015-16** 84% recibió un puntaje de casi logrado o no logrado. **2016-17** 86% El 86% casi logró o no logró el puntaje Métrica/Indicador: No logrado. **CAASPP Sub-grupos del Arte del lenguje Inglés**	con las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos y los que están aprendiendo inglés. El departamento de ELA continuará usando "No Red Ink" para mejorar la escritura a través de la instrucción de gramática y Accelerated Reader para mejorar la fluidez y comprensión de lectura. Trabajará junto con otros departamentos para desarrollar un plan de escritura a través del plan de estudios. El departamento de ELA también explorará una evaluación a los estudiantes de todo el departamento en el 3er cuarto para asegurarse de que estén ubicados adecuadamente para el siguiente año escolar. El departamento de matemáticas explorará el orden de los cursos y un posible tercer año de matemáticas como requisito para abordar las necesidades académicas de los estudiantes. El departamento de Matemáticas continuará usando IXL para apoyar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Language Arts

que lograron o superaron el estándar y disminuyó el # de alumnos que no lograron el puntaje en CAASPP. Aprendices de Inglés Aumentarán los estudiantes que logran o superan los estándares y disminuirá el numero de alumnos que no logran el CAASPP. Alumnos con incapacidades: Aumentaremos el numero de alumnos que logren o superen el estándar y disminuiremos los que no logren buen puntaje en CAASPP. **Referencia** Social y económicamente en desventaja en CAASPP Alumnos cuyo puntaje logró o superó el estándar 26% Inglés 13% Matemáticas Alumnos que casi lograron el estándar 29% Inglés 28% Matemáticas Alumnos que no lograron el estándar 35% Inglés 60% Matemáticas Aprendices de Inglés: Alumnos que apenas lograron el estándar 11% Inglés 10% Matemáticas Alumnos que no lograron el	Meta: En desventaja socio-económica: Aumentaremos el número de alumnos que logren o superen los estándares y reduciremos aquellos que no logren el puntaje en CAASPP - Objetivo no alcanzado **2017-18** El rnivel de rendimiento del sub-grupo en desventaja socioeconómica fue de 50.9 puntos bajo el estándar y disminuyó en 30.2 pts con respecto al año anterior. Meta Sub-grupo de aprendices del Inglés: Aumentaremos los alumnos que cumplan o logren el estandar y disminuiremos los alumnos que no lo logren en el CAASPP. - Objetivo no alcanzado **2017-18** El Sub-grupo Aprendices de Inglés: Su nivel de rendimiento fue de 145.7 puntos bajo el estándar y disminuyó en 66.3 pts referente al año anterior. El nivel de rendimiento actual de los aprendices de inglés fue 170.5 puntos bajo el estándar y no hubo datos sobre la disminución de puntos referente al año anterior. Alumnos Reclasificados Su nivel de rendimiento fue 115.6 pts bajo el estándar y disminuyó en 53.9 puntos respecto al año anterior. Inglés solamente	

estándar: 89% ELA 90% Math Alumnos con discapacidades Alumnos que casi lograron el puntaje estándar: 13% Inglés 0% Matemáticas Alumnos que no lograron el puntaje estándar: 88% Inglés 100% Matemáticas	Su nivel de rendimiento fue de 29.4 ptos bajo el estándar y disminuyó en 60.2 puntos con respecto al año anterior. Sub-grupo hispano Su nivel de rendimiento fue de 60.2 pts bajo el estándar y disminuyó 35 puntos con respecto al año enterior. **2017-18** Alumnos discapacitados: Aumentaremos los alumnos que logren o excedan el estándar y disminuiremos el número de alumnos que no lo cumplan en CAASPP. **2018** No color en el rendimiento **CAASPP Sugrupos Math** - Meta no lograda Meta: Socioeconómicamente en desventaja: Aumentaremos el número que logre o supere el estándar y reduciremos el número que no alcance la meta. Meta no lograda. **2017-18** Sub-grupo en desventaja social Su nivel de rendimiento fue 145.4 puntos bajo del estándar y disminuyó en 20.4 puntos con respecto al año anterior. Meta Los aprendices de inglés Este subgrupo aumentara el númro de alumnos que cumplan o excedan los estándares y disminuirá el	

	número de alumnos que no logren el puntaje en CAASPP. - Objetivo no alcanzado. **2017-18** Alumnos aprendiendo inglés El nivel de rendimiento de este sub grupso fue 215.8 pts bajo el estándar y disminuyó 43.5 pts. con respecto al año anterior. El nivel actual de rendimiento de los aprendices de inglés fue de 236.4 puntos bajo el estándar y no hubo datos sobre la disminución de puntos en el año anterior. Aprendices de inglés reclasificados: Su Nivel de rendimiento: 192.3 puntos bajo el estándar y disminuyó 32.1 pts. respecto al año anterior. Alumnos de Inglés solamente Rendimiento: 132.1 pts bajo el estándar, disminuyendo en 20.4 pts. en relación con el año anterior. Subgrupo Hispanos: Nivel de rendimiento: 133.5 pts bajo el estándar, disminuyendo en 5.7 pts. en relación con el año anterior. Subgrupo Blancos: NIvel de rendimiento: 131.1 pts bajo el estándar y disminuyó en 23.7 puntos con respecto al año anterior. **2017-18** Alumnos discapacitados: Aumentaremos los estudiantes que logren o superen	

Prioridad 4(c): Logro estudiantil: UC / CSU / Educación técnica **18-19** Aumentar el número de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G en un 1%. Aumentar en todo el distrito las inscripciones en CTE en un 1% **Referencia** Los estudiantes que se graduaron con requisitos de A-G en 2015-16 fueron el 25% La inscripción de estudiantes en cursos CTE fue de 929 en el año escolar 2015-16 con 54 estudiantes que los completaron	estándares y disminuiremos el # de estudiantes que no alcancen el puntaje en CAASPP **2018** No rendimiento color Principiante - 69% **2018 ELPAC** **Referencia** **17-18** Nivel 4 - 12.4% Bien desarrollado Level 3 - 26.9% Moderadamente desarrollado Nivel 2 - 23.9% Algo desarrollado Level 1 - 35.8% Etapa inicial Transición de CELDT a ELPAC en 2017-18 **Prioridad 4(c):** Métrica/Indicador:No lograda Logro estudiantil: UC/CSU/Educación técnica **2017-18** Aumento de alumnos cumpliendo los requisitos A-G en 1%. Aumento de matrícula en cursos CTE en 1% Los estudiantes que se graduaron con requisitos de A-G en 17-18 fueron 22% **2017-18** 1% de aumento de aumento en inscripciones en CTE a nivel de distrito La inscripción de alumnos en	**Prioridad 4(c):** Continuar manteniendo las trayectorias profesionales y los cursos CTE, implementar el curso *Success 101* para estudiantes del grado 9 y los módulos curriculares de *Career Choices* para los grados 10-12. Continuarán las visitas a universidades, festivales de bellas artes y/o negocios. Las estrategias se dirigen principalmente a exponer a los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y personas sin hogar/acogidos a un plan universitario / profesional futuro. Con la reducción de facultativos, el centro de carreras se ha cerrado pero continuaremos la capacitación relacionada con el empleo y la orientación profesional a través de la clase Success 101 a estudiantes del grado 9 y módulos para los grados 10-12 usando el plan de estudios *Career Choices* y dentro de los cursos de las 11 trayectorias profesionales disponibles a los estudiantes. Dentro de la oferta actual de cursos, el personal va a explorar la posible inclusión de otras disciplinas en las vías actuales (ej: traducción a medicina y /o aplicación de la ley) y la formación de vías dentro de los cursos actuales (ej: artes visuales y escénicas) Continuar buscando la aprobación A-G en cursos electivos y CTE. Continuar la implementación de la reunión de padres College Bound. Esta reunión involucró a todos los padres de estudiantes en cursos de nivel AP y A-G para el año escolar 2019-20 en un intento de abordar la tasa de deserción en estos cursos de nivel superior en el semestre. Esta reunión incluyó una explicación del Contrato College Bound e información entregada por los maestros de los cursos para el próximo año escolar. (En su primer año, la reunión College Bound contó con la asistencia de 245 padres con sus alumnos).

Prioridad 4(d): Logro estudiantil: Progreso en la prueba CELDT **CELDT** 2014-2015 (Distrito): **18-19** No aplica **Referencia** Transición a ELPAC en 2017-18 **Prioridad 4(e):** Pupil Achievement EL Reclassification Rate: 18-19	cursos CTE fue de 412 para el año escolar 17-18 con 80 estudiantes que los completaron. **Referencia** Estudiantes que se graduaron con requisitos de A-G en 2015-16 : 25% Estudiantes que se inscribieron en los cursos CTE: 929 en el año escolar 2015-16 con 54 estudiantes que los completaron. **Prioridad 4(d):** Métrica/Indicador: En Transición de CELDT a ELPAC 2017-18 CELDT Evaluación Inicial Avanzado- 6% Avanzado bajo- 0% Intermedio- 25% Intermedio bajo- 0% Principiante - 69% 2018 ELPAC Referencia 17-18 Nivel 4 - 12.4% Bien desarrollado Nivel 3 - 26.9% Moderamente desarrollado Nivel 2 - 23.9% Algo de desarrollo Nivel 1 - 35.8% Etapa inicial Transición de CELDT a ELPAC en 2017-18 **Prioridad 4(e):**	**Prioridad 4(d):** Participación continua en la red ELD para determinar las mejores prácticas y apoyos para nuestros estudiantes EL. Apoyo adicional a los estudiantes EL a través de la exposición al plan de estudios del Sistema 44 y Read 180 tanto en su clase de ELD como en un curso de Lectura / Escritura ofrecido para reforzar las habilidades básicas necesarias. Continuar con la capacitación de Diseño universal para el aprendizaje (UDL) para abordar las necesidades de los estudiantes de inglés y los de educación especial. **Prioridad 4(e):** Celebración continua de la reclasificación con reconocimientos anuales. Proporcionar desarrollo profesional a todo el personal con respecto a los apoyos que son más efectivos para abordar las necesidades de los estudiantes EL en todos los niveles.

Aumentar la tasa de rede-signación en un 2% con respecto al año anterior. Referencia Tasa de redesignación FEP Referencia del 2015-16 26.4% **Prioridad 4(f)** : % del logro estudiantil - Porcentaje de alumnos que aprueban el examen AP con un 3 o más **18-19** El porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes AP aumentará en un 2% con respecto al año anterior. /referencia **2015-16** El 38.5% pasó con una puntuación de 3 o mejor. **Prioridad 4(g):** Logro estudiantil - Porcentaje de alumnos que participan y demuestran preparación universitaria en EAP (u otro) **18-19** Preparación para EAP - El porcentaje de estudiantes que demuestran preparación crecerá un 3% respecto al año anterior en	Métrica/Indicador: No logrado Prioridad 4(e): Tasa de Reclasificación Logro de los alumnos EL: **2017-18** Aumentar la tasa de redesig-nación en un 2% con respecto al año anterior. **17-18** **T**asa de redesignación FEP8.2% **Referencia** Tasa de redesignación FEP 2015-16 Referencia del 26.4% **Prioritdad 4(f)** Métrica/Indicador: No logrado Prioridad 4(f): Logro estudiantil- Porcentaje de alumnos que aprueban el examen AP con un 3 o más: **2017-18** El % de alumnos que aprueban los exámenes AP aumentará en un 2% con respecto al año anterior. **2017-18** 21.9% pasó con un punaje de 3 o mejor. **Refereancia** 2015-16 38.5% pasó con un punaje de 3 o mejor. **Prioridad 4(g):** Métrica/Indicador: No logrado Logro estudiantil - porcentaje de alumnos que participan y demuestran preparación universitaria en EAP (u otro) **2017-18**	**Prioritdad 4(f):** Como en la Prioridad 4(c), continuar la implementación de la Reunión de Padres College Bound. Esta reunión involucró a todos los padres de estudiantes en cursos de nivel AP / A-G para el año escolar 2019-20. Esta reunión incluyó una explicación del Contrato College Bound e información entregada por los maestros de los cursos para el próximo año escolar. En su primer año, la reunión College Bound tiene 245 padres que asistieron con sus esudiantes. Continúe utilizando el software de preparación de exámenes Albert AP y con el desarrollo profesional para los maestros AP en forma continua. **Prioridad 4 (g):** Al igual que en la Prioridad 2 (a), implementar estándares estatales en materias básicas y ELD. Continuar con IlluminateEd para permitir que los maestros y departamentos analicen los datos de rendimiento de los estudiantes para ayudar en las estrategias de instrucción, los puntos de referencia y las evaluaciones formativas. Las evaluaciones estatales basadas en estándares realizadas durante todo el año mejorarán las tasas de evaluación CAASPP. Estas estrategias están dirigidas principalmente a estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Se incorporarán evaluaciones de bloque provisionales en las áreas de contenido de matemáticas e inglés.

Matemáticas e Inglés **Referencia** **Inglés 2015-16** - Preparado 14% - Parcialmente preparado 32% **Matemáticas 2015-16** - Preparado 4% - Parcialmente preparado 11% **Prioridad 5(a):** Compromiso del alumnado: Tasa de asistencia a la escuela **18-19** Incremento del 1% respecto al año anterior. **Referencia** **2015-16** Tasa de asistencia a la escuela: 92%	Preparación EAP: el porcentaje de estudiantes que demuestran preparación crecerá un 3% respecto al año anterior en matemáticas e inglés. Inglés EAP Preparado, Nivel 4 (8.85%) EAP Condicional-Parcialmente Preparado, Level 3 (28.76%) No EAP No preparado Nivel 2 (26.99%) AP No preparado nivel 1 (35.4%) **Matemáticas** EAP Preparado nivel 4 (2.25%) EAP Parcialmente preparado Level 3 (11.71%) No EAP preparado < Nivel 2 (22.9%) No EAP listo-Nivel 1 (63.06 %) **Referencia** Inglés 2015-16 - Preparado 14% - Parcialmente preparado 32% Matemáticas 2015-16 - Preparado 4% - Parcialmente preparado 11% **Prioridad 5(a):** Métrica/Indicador: logrado Prioridad 5(a): Compromiso del alumno : Tasa de asistencia a clases **2017-18** Aumento del 1% respecto al	**Prioridad 5(a):** Continuar con la implementación del Programa Alternativa a la Suspensión (ATS) y continuar con la implementación del Centro Académico Personalizado (PAC). Los fondos se destinarán principalmente a mantener las poblaciones de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés en el campus con la capacidad de personalizar las necesidades de aprendizaje a través de tareas de clase alternativas según sea necesario.

Prioridad 5(b): Compromiso del alumnado: Tasas de absentismo crónico **18-19** Disminuir la tasa actual de absentismo crónico en un 1% con respecto al año anterior **Referencia** **2015-16** 12% **Prioridad 5(d):** Compromiso estudiantil: Tasa de abandono escolar **18-19** Mantener la tasa de deserción en la escuela secundaria en menos de un 2% **Referencia** 2015-16 Tasa de deserción escolar: 2.5 **Prioridad 5(e):** Compromiso estudiantil: Tasa de graduación **18-19** Manatener el estado de graduación **Referencia** **2015-16:** 93.7%	año anterior. **2017-18** Tasa de asistencia 95.32% **Referencia** **2015-16** Tasa de asistencia 92% **Prioridad 5(b):** Métrica/Indicador: No logrado Priority 5(b): Compromiso estudiantil: Tasa de absentismo escolar **2017-18** Disminuir la tasa actual de absentismo crónico en un 1% con respecto al año anterior **2017-18** - 17.4% **Referencia** 2015-16 12% **Prioridad 5(d):** Métrica/Indicador: Logrado Compromiso estudiantil: Tasa de abandono escolar **2017-18** Mantener la tasa de abandono escolar en menos de 2%. **2016-17** Tasa de abandono anual ajustada del grado 9-12 0.7% (los datos del año más reciente están disponibles) **Referencia** 2015-16 Tasa de abandono 2.5 **Prioridad 5(e):** Métrica/Indicador: Logrado Compromiso estudiantil: Tasa de graduación **2017-18** Mantener el estatus	**Prioridad 5(b):** Continuar implementando programas de Atención a la Asistencia y Alerta de Comportamiento para establecer contacto temprano con los estudiantes y los padres, y conectarse con recursos para ayudarlos a mejorar la asistencia a clases. Continuar haciendo visitas domiciliarias a estudiantes que están ausentes en forma crónica. **Prioridad 5(d):** Como en 5 (a), continuar la implementación del Programa Alternativa a la Suspensión (ATS) y continuar la implementación del Centro Académico Personalizado (PAC). Los fondos se destinarán principalmente a mantener las poblaciones de alumnos de bajos ingresos y aprendices del inglés del distrito, con la capacidad de personalizar las necesidades de aprendizaje a través de tareas alternativas según sea necesario. El personal continuará explorando modelos alternativos de recuperación de crédito y programas en internet para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del idioma inglés (EL). **Prioridad 5(e):** Como en 5 (a), continuar la implementación del Programa Alternativa a la Suspensión (ATS) y continuar la implementación del Centro Académico Personalizado (PAC). Los fondos se destinarán principalmente a mantener las poblaciones de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés del distrito, con la capacidad de personalizar las necesidades de aprendizaje a través de tareas alternativas según sea necesario. El personal continuará explorando modelos alternativos de recuperación de crédito y programas en línea para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes aprendiendo inglés (EL).

	de graduación Alumnado: 95.4% **Subgrupos:** Blanco 95.7% En desventaja socio-economica: 94.5% Hispanos 94.3% **2016-17** Alumnado : 95.2% **Referencia** **2015-16:** 93.7%	

Meta 2: Para ayudar a los estudiantes y al personal a desarrollar habilidades de conciencia personal para que puedan contribuir a un ambiente de aprendizaje / trabajo positivo y de colaboración

Metal 2	Indicadores del progreso	Acciones y Servicios 2019-20
Prioritdad 5(a): Compromiso estudiantil: Tasa de asistencia a clases **18-19** Incrementar en 1% con respecto al año anterior. **Referencia** **2015-16** Tasa de asistencia: 92%	**Prioridad 5(a):** Métrica/Indicador: Logrado Compromiso estudiantil: Tasa de asistencia a clases **2017-18** Aumentar en un 1% con respecto al año anterior. **2017-18** Asistencia 95.32% **Referencia** **2015-16** Asistencia 92% - Continuar brindando capacitación al personal y alumnos sobre conciencia personal (E-Colors) e implementar estrategias en las clases. - Otorgar desarrollo profesional al personal en los programas de Intervención y Apoyo del Comportamiento Positivo (PBIS) - Continuar la implementación	**Prioridad 5(a):** Continuar con la implementación del Programa Alternativa a la Suspensión (ATS) y continuar con la implementación del Centro Académico Personalizado (PAC). Los fondos se destinarán principalmente a mantener las poblaciones de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés ne el distrito, con la capacidad de personalizar las necesidades de aprendizaje a través de tareas alternativas según sea necesario. El personal continuará explorando modelos alternativos de recuperación de créditos y programas en internet para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés (EL).

	del programa Alternativa a la suspensión (ATS) e investigar el establecimiento de un Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC). - Implementar el curso Elemento Humano (proyecto que celebra las similitudes y diferencias de los estudiantes y promueve la amabilidad)	
Prioridad 5(b): Compromiso estudiantil: Tasa de absentismo crónico **18-19** Disminuir la tasa actual de absentismo crónico en un 1% con respecto al año anterior. **Referencia** **2015-16** 12%	**Prioridad 5(b):** Métrica/Indicador: No Logrado Prioridad 5(b): Compromiso de los alumnos: Tasas de absentismo crónico **2017-18** Disminuir la tasa actual de absentismo crónico en un 1% con respecto al año anterior **2017-18:** 17.4% **Referencia** 2015-16: 12%	**Prioridad 5(b):** Continuar implementando los programas de Atención a la Asistencia y Alerta al Comportamiento para establecer contacto a tiempo con los alumnos y padres, y conectarlos con recursos para ayudarlos a mejorar la asistencia a clases. Continuar haciendo visitas domiciliarias a los alumnos que están ausentes siempre.
Prioridad 5(d): Compromiso estudiantil: Tasa de abandono escolar **18-19** Mantener una tasa de deserción escolar en menos del 2% **Referencia** **2015-16** Tasa de abandono escolar: 2.5	**Prioridad 5(d):** Métrica/Indicador: Logrado Prioridad 5(d): Compromiso estudiantil: Tasa de abandono escolar **2017-18** Mantener una tasa de deser-ción escolar en menos del 2% **2016-17** Ajuste anual Grado 9-12 Tasa de abandono 0.7% (datos del año más reciente disponibles) **Referencia** **2015-16** Tasa de deserción escolar 2.5	**Prioridad 5(d):** Continuar implementando el curso Human Element (proyecto que celebra las similitudes y diferencias de los estudiantes y promueve la amabilidad) y comenzar el desarrollo profesional para volver a introducir el programa *Link Crew*. Al igual que en la Prioridad 6 (c), implementar los programas Sandy Hook Promise: comenzar con *Hello,* Signos de suicidio y programas de evaluación e intervención de seguridad y el sistema de informes anónimos *Say Something* que brinda acceso las 24 hrs del dia, 365 días al año, a consejeros de intervención en momentos de crisis y referencias

Prioridad 5(e): Compromiso estudiantil: tasa de graduación **18-19** El índice de graduación actual aumentará en un 1% **Referencia** **2015-16** 93.7% **Prioridad 6 (a):** Clima escolar: Tasa de suspensión escolar **18-19** Disminución en un 3% comparado con el año anterior. **Referencia** **2014-15** 11.3% **Prioridad 6 (b):** Clima escolar	**Prioridad 5(e):** Métrica/Indicador: Logrado Compromiso estudiantil: Tasa de graduación **2017-18** Mantener el estatus de graduación Alumnado 95.4% **Subgrupo** Blanco: 95.7% ~~Socioeconomicalm~~ente en ~~Desventaja 94.5~~% ~~Hispano~~ 94.3% **2016-17** Todo el alumado 95.2% **Referencia** **2015-16:** 93.7% **Prioridad 6 (a):** Métrica/Indicador: No logrado Clima escolar: Tasa de suspensión escolar **2017-18** Disminución del 3% respecto al año anterior. Todo el alumnado 5.3% - 0.7% Rechazado Blanco: 6.2% Mantenido Socioeconomicamente en desventaja : 5.6% Manenido 8.5% Rechazado Alumnos discapacitados: Hispanos 4.7% Rechazados Aprendiendo Ingles: 7.4% Rechazado **Referencia** **2014-15** 11.3% **Prioridad 6 (b):** Métrica/Indicador: Logrado	**Prioridad 5(e):** Como en 5 (a), continuar la implementación del Programa Alternativa a la Suspensión (ATS) y continuar la implementación del Centro Académico Personalizado (PAC). Los fondos se destinarán principalmente a mantener las poblaciones de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés en el distrito con la capacidad de personalizar las necesidades de aprendizaje a través de tareas alternativas según sea necesario. El personal continuará explorando modelos alternativos de recuperación de créditoa y programas en internet para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes aprendiendo inglés (EL). **Prioridad 6 (a):** Mantener el desarrollo del plan de estudios y el tiempo de planificación a medida que el Distrito cambia al enfoque a MTSS para abordar las diversas necesidades de los estudiantes del distrito. Basado en las necesidades de los estudiantes a través del enfoque MTSS, se abordará la planificación 2019-20 para la facultad, personal, alumnos y padres. En Buena Vista High School, los equipos continuarán con la implementación de PBIS y participarán en el continuo desarrollo profesional. A medida que se desarrollan los esfuerzos para abordar los sistemas de apoyo a los estudiantes en toda la escuela, se mantendrá un enfoque continuo en las actividades de reconocimiento de los estudiantes. Los eventos de reconocimiento de *Wildcat to Watch* y *Feed the Brain* destacan la excelencia académica de los estudiantes en manera regular. **Prioridad 6 (b):** Como en la Prioridad 6 (a), mantener el desarrollo del plan de estudios y el tiempo de planificación a medida que el distrito cambia al enfoque de MTSS para abordar las diversas necesidades de los estudiantes del distrito.

Clima: Tasa de expulsión estudiantil **18-19** Mantener una tasa de expulsión menor al 1% **Punto de referencia** **2014-15: 0**.2% **Prioridad 6 (c):** Clima escolar: Otras medidas locales (encuentas): Preguntas de enfoque: Seguridad escolar y conectidad? Continuar monitoreando la "seguridad escolar" **18-19** Aumentar la sensación de seguridad de todos los grupos en un 3%. **Referencia** Sensación de seguridad en la escuela. - Respuesta positiva de los alumnos 78% - Respuesta positiva de los Padres/Comunidad 84%, respuesta positiva del personal 82% Sentido de conección con la escuela - Respuesta positiva de los alumnos 74% - Padres/comunidad 90% - Personal respondiendo positivamente 76%	Clima escolar: Tasa de expulsión estudiantil **2017-18** Mantener la tasa de expulsión en menos del 1%. Tasa de expulsión: 0.28% Referencia **2014-15: 0**.2% **Prioridad 6 (c):** Métrica/Indicador: No Logrado Clima escolar: Otras medidas locales (encuestas): Preguntas de enfoque: ¿Seguridad escolar y conectividad? Continuar monitoreando "Seguridad escolar" 18-19 Aumentar la sensación de seguridad en todos los grupos en un 3%. Aumentar la sensación de estar conectado en la escuela en un 3% en todos los grupos. **Referencia** Sensación de seguridad escolar - Estudiantes respondiendo positivamente 78% - Padres/Comunidad respondiendo positivamente 84%, Personal respondiendo positivamente 90% Sentido de coneccion con la escuela - Respuestas positivas 75% - Padres/comunidad 90% - Personal qque respondió positivamente 74%	Basado en las necesidades de los estudiantes a través del enfoque MTSS, se abordará la planificación de 2019-20 para el profesorado, personal, estudiantes del distrito y los padres. En Buena Vista High School, los equipos continuarán con la implementación de PBIS y participarán en un continuo desarrollo profesional. Mientras se desarrollan los esfuerzos para abordar los sistemas escolares para apoyar a los estudiantes, se mantendrá el reconocimiento continuamente. Estos reconocimientos en Wildcat to Watch por parte de la facultad y el personal, y los eventos de Feed the Brain para resaltar la excelencia académica de los estudiantes en forma regular. **Prioridad 6 (c):** Implementar el sistema de control de emergencias en el trabajo, Share911, que permite a cualquier empleado iniciar una comunicación de emergencia. Implementar los programas Sandy Hook: Empezar con un Hola, Signos de suicidio y evaluación e intervención de los programas de seguridad, y el sistema de reportes anonimos Say Something que proporciona acceso a intervencion en crisis y consejeros 24 hrs al dia, 7 dias a la semana, 365 dias al ano. Para continuar desarrollando un ambiente de colaboracion en el trabajo y promover la asistencia del personal a la conferencia Labor Management Institute en el verano. El distrito proporcionará el tiempo libre para que los miembros del Equipo de Aprendizaje del Distrito se reúna 4 veces al año
Meta 3 – Aumentar la participación de los padres y la comunidad que apoya la preparación de los estudiantes para una carrera, la universidad y el futuro		

Meta 3	Indicadores del progreso	Acciones y Servicios 2019-20
Prioridad 3(a): Participación de los padres: esfuerzos para obtener su opinión para la toma de decisiones **18-19** - Continuar con la participación en el Consejo Escolar con 10 o más padres. - Reintroducir *Parent Project* y comunicarse con los nuevos padres (grado 9). Mantener la asistencia de al menos 30 padres. Continuar alentándolos a iniciar sesión en MyCATS y aumentar el número de participación. 43.9% a 50% de los padres que inician sesión en MyCATS al menos 11 veces por mes **Referencia** - 10 padres como parte del consejo escolar - 30 padres involucrados en el proyecto para padres. - 43.9% a 50% de los padres que usan My Cats un mínimo de 11 veces al mes. **Prioridad 3(b):** Participación de padres: participación de padres de alumnos no duplicados **18-19** Mantener la participación en DELAC con un promedio de 20 padres por reunión	**Prioridad 3(a):** Métrica / Indicador: Parcialmente logrado. Compromiso paternal: Esfuerzo para obtener la opinión de los padres en la toma de decisiones. **2017-18** - Mantuvo la participación del Consejo Escolar con 10 o más. - Presentamos nuevamente la Academia de Padres, pero hubo muy poca participación en las sesiones ofrecidas el año escolar 2017-18. Sin embargo, hubo 54 padres que participaron en la continuación de su educación a través de la Red de Educación de Adultos de West Kern. - El 38% de los padres que contestaron la encuesta usa My CATS mensualmente (1-5 veces) y el 34% de los padres usa My CATS 11 o más veces al mes para controlar los grados de los alumnos. **Prioridad 3(b):** Métrica / Indicador: Logrado **2018-19** - 360 padres asistieron a DELAC el año escolar 2018-19. Las reuniones eran mensuales en lugar de trimestrales. Esto incrementó la frecuencia de las reuniones resultando	**Prioridad 3(a):** Mantener las reuniones del Consejo de Padres (SSC), DELAC y el Equipo de Aprendizaje del Distrito (DLT). Los equipos revisarán y reconsiderarán las metas del distrito. **Prioridad 3(b):** Revisar las oportunidades de educación para padres creadas a través de la Academia de Padres dirigida principalmente a servir al grupo de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés. Los esfuerzos para involucrar a los padres incluirán la divulgación a través de las redes sociales. Trabajar con el Consejo Escolar y DELAC para establecer temas y fechas a principios de año. Continuar las oportunidades de educación con un enlace para completar el GED y los cursos de ESL, Ciudadanía, Alfabetización en conjunto con la Red de Educación de Adultos de West Kern. Dirigido principalmente a servir a jóvenes de acogida, aprendices de inglés y padres de bajos ingresos.

Referencia **2016-17** Promedio de participación: de padres en DELAC 157. **Prioridad 3(c):** Participación de padres: Participación de padres de alumnos con necesidades excepcionales **18-19** - Aumentar la participa-ción en el proceso del IEP al 100%. - IAumentar la participación en la reunión de padres para estudiantes AP en un 3% desde el punto de referencia en 2017-18 **Referencia** **2016-2017** Participación de los padres 72% en el proceso del IEP	en un promedio de 35 por reunión. - TUHSD comenzó una presencia más activa en las redes sociales a través de la página de Facebook del distrito de Taft Union High School. Al comienzo del año escolar 2018-19, la página de Facebook de TUHSD atrajo aproximadamente a 500 personas. A lo largo del año, hemos aumentado el compromiso a 1.250 y vemos interacción con más de 6000 miembros de nuestra comuni-dad A lo largo del año, hemos aumentado el compromiso a 1,250 y vemos interacción con más de 6000 miembros de nuestra comunidad a través de anuncios regulares y reco-nocimiento de los estudiantes y eventos en el distrito. La participación de nuestros padres en esta plataforma aumentó en más del 100%. **Prioridad 3(c):** Métrica / Indicador: Parcialmente logrado 2018-19 - La participación de los padres en el proceso del IEP cambió del 98% en 2017-18 al 94.6%, con una disminución del 3.4%.	Continuar los esfuerzos para aumentar la presencia en las redes sociales a través de la página de Facebook del Distrito. Trabajar con el equipo de Producción de Video para desarrollar videos informativos bilingües a los que los padres puedan acceder en línea para aprender a participar más activamente en la educación de sus estudiantes. **Prioridad 3(c):** Los esfuerzos para establecer un proceso IEP manejable y efectivo continuarán en 2019-20. Cuando todos los demás métodos de contacto no tiengan éxito, el Distrito realizará visitas a domicilio a los padres de alumnos con necesidades excepcionales que no asistan a la reunión del IEP y no participen en el proceso.