

***Distrito de Taft Union High School***

***Resumen del plan local de control y rendición de cuentas, indicadores y acciones para 2019-20***

<b>Meta 1: El distrito proporcionará instrucción rigurosa y relevante que prepare a los estudiantes para la carrera, universidad y el futuro</b>		
<b>Meta 1 1</b>	<b>Indicadores del progreso</b>	<b>Acciones y Servicios 2019-20</b>
<p><b>Prioridad 1(a):</b> Servicios básicos: Profesores apropiadamente asignados y con credenciales para la asignación: <b>18-19</b> Mantener el aumento de 2017-18 en 2018-19, a la espera de las tendencias de acreditación. <b>Referencia</b> 96% están acreditados y asignados adecuadamente.</p> <p><b>Prioridad1(b):</b> servicios básicos: Acceso del alumno al material alineado con las materias. <b>18-19</b> Mantener acceso a materiales alineados a las materias y asegurarse de que sea adecuadamente, según la disponibilidad de adopción estatal. <b>Baseline</b> Aumnos tendrán acceso a materiales alineados a los estándares, por disponibilidad de adopción estatal.</p>	<p><b>Prioridad 1(a):</b> Métrica / Indicador: Met. El 96% de los maestros tienen credenciales completas y están asignados de manera adecuada.</p> <p><b>Prioridad 1b):</b> Métrica / Indicador: Acceso de los alumnos al material alineado con los estándares se mantuvo al 100% según la disponibilidad del plan de estudios alineado con los estándares (es decir, el estándar para Ciencias de la próxima generación).</p>	<p><b>Prioridad 1(a):</b> Continuar manteniendo un personal docente debidamente asignado y acreditado.</p> <p><b>Prioridad 1(b):</b> Continuar implementando materiales de instrucción alineados con los estándares en inglés, artes del lenguaje, matemáticas y ciencias sociales utilizando planes de acción creados por cada departamento. Comprar materiales de instrucción alineados con los estándares para cursos de física y química. Proporcionar desarrollo profesional para el personal docente sobre cómo usar el contenido digital disponible a través de textos en línea.</p> <p>Como el plan de estudios y los materiales de Bellas Artes requieren actualización, se comprarán materiales alineados con CCSS.</p>

<p><b>Prioridad 1(c):</b> Servicios básicos: Instalaciones mantenidas en buen estado. - Calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones como se indica en el informe FIT .</p> <p><b>18-19</b> Mantener una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones como se indica en el informe FIT. Mantener una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones como se indica en el informe FIT</p> <p><b>Prioridad 2(a):</b> Implementación de las normas estatales: Implementación de estándares académicos y desempeño de CA: - Los maestros en todas las áreas curriculares han implementado parcialmente CCSS y sustancialmente los estándares ELD.</p> <p><b>18-19</b> Mantener el 90% de los maestros recibiendo desarrollo profesional CCSS. Los maestros en todas las áreas curriculares implementarán de manera sustancial los CCSS y los estándares ELD implementados sustancialmente, según se informa en la encuesta de docentes. Los deptos. de materias bá-</p>	<p><b>Prioridad 1(c):</b> Métrica / Indicador: Met Todas las instalaciones continúan teniendo una calificación general de "Bueno" como se indica en el informe FIT.</p> <p><b>Prioridad 2(a):</b> Métrica / Indicador: No cumplido El 68.5% de los maestros informaron haber recibido un desarrollo profesional sustancial de CCSS a través de conferencias y / o talleres de temas profesionales y durante la capacitación para el sistema de evaluación IlluminateEd. El 29% informó que recibió un entrenamiento mínimo.</p>	<p><b>Prioridad 1(c):</b> Continuar manteniendo una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones como se indica en el informe FIT reparando las instalaciones que estén marcadas con menos de "Bueno".</p> <p><b>Prioridad 2(a):</b> Continuar implementando los estándares estatales en materias básicas y ELD. Continuar con IlluminateEd para permitir que los maestros y departamentos analicen los datos de rendimiento de los estudiantes para ayudar en las estrategias de instrucción, los puntos de referencia y las evaluaciones formativas. Las evaluaciones estatales basadas en estándares realizadas durante todo el año mejorarán las tasas de evaluación CAASPP. Además, el personal utilizará los informes de los programas que apoyan la instrucción (Ejem: "Sin tinta roja", IXL - matemáticas, IXL - español, Lector acelerado, Read 180, System 44, Albert AP) para informar la instrucción de nivel de grado. Los datos guiarán el apoyo educativo para los estudiantes. Estas estrategias están dirigidas principalmente a estudiantes de inglés y de bajos ingresos. Las evaluaciones de bloque provisionales se incorporarán en las áreas de contenido de Matemáticas e Inglés y los datos proporcionados por estas evaluaciones se utilizarán en todo el departamento para informar la instrucción.</p>
---	---	---

<p>sicas participará en el desarrollo del currículo de verano para apoyar estándares de clases básicas comunes Baseline</p> <p>90% de los maestros reciben desarrollo profesional de CCSS</p> <p><b>Prioridad 2(b):</b> Implementación de las normas estatales: Programas / Servicios para permitir el acceso de los Estudiantes de inglés a los estándares CCSS y ELD <b>18-19</b> Mantener servicios ELD para los niveles EL 1, 2 y 3 en inglés e instrucción académica protegida, así como proporcionar asistentes de instrucción bilingües en otras áreas académicas.</p> <p>Continuar implementando los estándares estatales en materias básicas y ELD</p> <p>Crear una clase de ELD de Nivel 3 para apoyo adicional para estudiantes ELD.</p> <p>El 100% de los ayudantes bilingües recibirán desarrollo profesional en las estrategias SDAIE para trabajar con los estudiantes</p>	<p><b>Prioridad 2(b):</b> Métrica / Indicador: logrado A todos los maestros se les brindó la oportunidad de asistir al desarrollo profesional en El marco ELD y estrategias de enseñanza que funcionan. El taller fue presentado por el maestro de TUHS ELD, un maestro de materia principal de TUHS y el subdirector de TUHS durante el Día de Desarrollo Profesional del Distrito el 15 de octubre de 2018 Los estándares y estrategias de ELD para trabajar con estudiantes de inglés.</p> <p>Brindó servicios de ELD para los niveles de EL 1, 2 y 3 en inglés e instrucción académica protegida, así como también proporcionó asistentes de instrucción bilingües en otras áreas académicas.</p> <p>Estándares estatales en</p>	<p><b>Prioridad 2(b):</b> Continuar manteniendo los servicios ELD para los niveles EL 1, 2 y 3 en inglés e instrucción académica protegida, así como proporcionar el apoyo de asistentes de instrucción bilingües en otras áreas académicas. Continuar brindando desarrollo profesional para maestros y asistentes de instrucción que satisfagan específicamente las necesidades de los Estudiantes de inglés, los estudiantes de Educación Especial y los estudiantes con desventajas socioeconómicas durante los días y talleres de desarrollo profesional del Distrito.</p> <p>Ampliar el apoyo de los estudiantes EL y los estudiantes de educación especial mediante el uso del Sistema 44 y Read 180 para proporcionar una experiencia de aprendizaje personalizada para los estudiantes que leen dos o más años por debajo del nivel de grado. El plan de estudios se utilizará para abordar las brechas de aprendizaje.</p>
---	--	---

<p><b>Punto de referencia</b> Mantener servicios ELD para los niveles EL 1, 2 y 3 en inglés e instrucción académica protegida, así como proporcionar asistentes de instrucción bilingües en otras áreas académicas.</p> <p>El 100% de los ayudantes bilingües reciban desarrollo profesional en las estrategias SDAIE para trabajar con los alumnos.</p> <p><b>Prioridad 4(a)</b> Logro estudiantil: Logro a nivel estatal: CAASPP- Logro promedio en Artes del lenguaje inglés: 18-19</p> <p>Aumentar el # de alumnos que cumplen o exceden los estándares en un 3% a partir de 2018. Disminuir el # de alumnos que no cumplen el puntaje en un 3%.</p> <p>Los estudiantes que alcanzaron o superaron el puntaje estándar: 37% Los estudiantes que apenas lo alcanzaron: 29% Los estudiantes que no alcanzaron el puntaje estándar: 33%</p>	<p>materias básicas y las clases de ELD continuarán siendo implementadas.</p> <p>La clase ELD de nivel 3 proporcionó apoyo adicional a los estudiantes aprendiendo inglés (ELD) El 100% de los ayudantes bilingües recibieron capacitación sobre las estrategias ELPAC y SDAIE que mejoran el desarrollo del lenguaje.</p> <p><b>Prioridad 4(a)</b> Métrica /Indicador: logrado <b>Meta:</b> Aumentar los estudiantes que cumplen o exceden el estándar de ELA en un 3% a partir de 2017. Disminuir en un 3% la puntuación de los que no lo logran. <b>2017-18</b> El nivel de rendimiento del grupo de estudiantes en Artes del idioma inglés fue de 41.6 puntos bajo el estándar y disminuyó en 29.9 puntos el año anterior. 2016-17 11.6 puntos por debajo del estándar para todo el grupo de estudiantes El # de estudiantes que casi lograron el puntaje o no lo lograron</p>	<p><b>Prioridad 4(a):</b> Con el nuevo horario modificado para permitir tiempo de apoyo a los estudiantes dos días a la semana, los estudiantes recibirán oportunidades de instrucción suplementarias con ayudantes de instrucción y tutores AVID más allá del día escolar. El apoyo instructivo (tutoría AVID, etc.) durante y más allá del día escolar se dirigirán principalmente a satisfacer de manera efectiva las necesidades de los Estudiantes de inglés, los estudiantes sin hogar / de crianza y los estudiantes de bajos ingresos que necesitan asistencia adicional.</p> <p>Además, el nuevo calendario modificado permitirá a los departamentos desarrollar y analizar datos de evaluaciones y puntos de referencia comunes. Con este análisis de datos, los departamentos tomarán decisiones educativas informadas junto con permitir la intervención de estudiantes que necesiten apoyo individualizado adicional.</p> <p>Desarrollar sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) en matemáticas e inglés a través del desarrollo profesional y oportunidades de desarrollo curricular para el personal. La facultad visitará escuelas de alto rendimiento a medida que desarrollen el sistema MTSS para el Distrito.</p> <p>Continuar brindando acceso e instrucción en Google Classroom, integración de tecnología educativa y seguridad en Internet para estudiantes, padres y personal, incluidos los recursos de ayuda electrónica. Junto con el acceso vendrán instrucciones sobre el uso de la tecnología para fines académicos, con énfasis en satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés.</p> <p>Continuar apoyando el modelo de enseñanza conjunta para Educación Especial a través del desarrollo profesional regular y la consulta (ocho días) con el maestro de educación general y el maestro de educación especial. Estas estrategias están dirigidas principalmente a cumplir</p>
--	--	--

<p><b>CAASPP- Logros promedio en matemáticas 18-19</b> Aumentar en un 3% el # de alumnos que cumplen o exceden los estándares y disminuir aquellos cuyo puntaje no fue logrado en un 3% en la prueba CAASPP.</p> <p><b>Puntos de referencia</b> Los estudiantes con puntaje cumplieron o excedieron el estándar en un 16%. Los estudiantes casi alcanzaron el 27%</p> <p>Estudiantes que no lograron el estándar: 57%</p> <p><b>CAASPP- Sub-grupos 18-19</b> <u>Social y económicamente desfavorecidos</u> : aumentaremos los estudiantes</p>	<p>Los estándares de artes del lenguaje disminuyeron en un 8% - Meta no alcanzada</p> <p><b>2015-16</b> 62% Casi logró o no logró el puntaje requerido. <b>2016-17</b> 54% Casi logró o no logró el puntaje requerido.</p> <p><b>CAASPP-logro general en matemáticas</b> Métrica/Indicador: No logrado <b>2017-18</b> El nivel de rendimiento de todos los alumnos fue de <u>132.2 puntos bajo el estándar; 13.5 puntos menos que el año anterior.</u> <b>2016-17</b> 18.7 puntos bajo el estándar para todos los estudiantes. <b>2017-18</b> 132.2 puntos bajo el estándar para todos los estudiantes El número de alumnos que recibieron un puntaje de casi logrado o no logrado en Matemáticas disminuyó en un 2% - Meta no alcanzada <b>2015-16</b> 84% recibió una puntaje de casi logrado o no logrado. <b>2016-17</b> 86% rEl 86% casi logró o no logró el puntaje</p> <p>Métrica/Indicador: No logrado. <b>CAASPP ASub-grupos del Arte del lenguaje English</b></p>	<p>Las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos y los aprendices de inglés.</p> <p>El departamento de ELA continuará usando "No Red Ink" para mejorar la escritura a través de la instrucción de gramática y Accelerated Reader para mejorar la fluidez y comprensión de lectura. Trabjará junto con otros departamentos para desarrollar un plan de escritura a través del plan de estudios. El departamento de ELA también explorará una evaluación a los estudiantes de todo el departamento en el 3er cuarto para asegurarse de que estén ubicados adecuadamente para el siguiente año escolar.</p> <p>El departamento de matemáticas explorará el orden de los cursos y un posible tercer año de matemáticas como requisito para abordar las necesidades académicas de los estudiantes. El departamento de Matemáticas continuará usando IXL para apoyar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p>
---	---	--

**Language Arts**

<p>que lograron o superaron el estándar y disminuyó el # de alumnos que no lograron el puntaje en CAASPP.</p> <p><u>Aprendices de Inglés</u> Aumentarán los estudiantes que logran o superan los estándares y disminuirá la número de alumnos que no se logran el CAASPP.</p> <p><u>Alumnos con incapacidades:</u> Aumentaremos el número de alumnos que logren o superen el estándar y disminuirémos los que no logren buen puntaje en CAASPP.</p> <p><b>Referencia</b> <u>Social y económicamente en desventaja en CAASPP</u> Alumnos cuyo puntaje logró o superó el estándar 26% Inglés 13% Matemáticas</p> <p>Alumnos que casi lograron el estándar 29% Inglés 28% Matemáticas</p> <p>Alumnos que no lograron el estándar 35% Inglés 60% Matemáticas</p> <p><u>Aprendices de Inglés: Alumnos que apenas lograron el estándar</u> 11% Inglés 10% Matemáticas</p> <p>Alumnos que no lograron el</p>	<p><u>Meta: En desventaja socio-económica: Aumentaremos el número de alumnos que lo-gren o superen los estándares y reduciremos aquellos que no logren el puntaje en CAASPP - Objetivo no alcanzado</u> <b>2017-18</b> El nivel de rendimiento del sub-grupo en <u>desventaja socioeconómica</u> fue de 50.9 puntos bajo el estándar y disminuyó en 30.2 pts con respecto al año anterior.</p> <p><u>Meta Sub-grupo de aprendices del Inglés: Aumentaremos los alumnos que cumplan o logren el estándar y disminuirémos los alumnos que no lo logren en el CAASPP. - Objetivo no alcanzado</u> <b>2017-18</b> <u>El Sub-grupo Aprendices de Inglés: Su nivel de rendimiento</u> fue de 145.7 points bajo el estándar y disminuyó en 66.3 pts referente al año anterior. El nivel de rendimiento actual de los aprendices de inglés fue 170.5 puntos bajo el estándar y no hubo datos sobre la disminución de puntos referente al año anterior.</p> <p><u>Alumnos Reclasificados Su nivel de rendimiento fue 115.6 pts bajo el estándar y disminuyó en 53.9 puntos respecto al año anterior.</u> <u>Inglés solamente</u></p>	
---	---	--

<p>estándar: 89% ELA 90% Math</p> <p><u>Alumnos con discapacidades</u> Alumnos que casi lograron el puntaje estándar:</p> <p>13% Inglés 0% Matemáticas</p> <p>Alumnos que no lograron el puntaje estándar:</p> <p>88% Inglés 100% Matemáticas</p>	<p>Su nivel de rendimiento fue de 29.4 pts bajo el estándar y disminuyó en 60.2 puntos con respecto al año anterior.</p> <p><u>Sub-grupo hispano</u> Su nivel de rendimiento fue de 60.2 pts bajo el estándar y disminuyó 35 puntos con respecto al año anterior.</p> <p><b>2017-18</b> <u>Alumnos discapacitados:</u> Aumentaremos los alumnos que logren o excedan el estándar y disminuirémos el número de alumnos que no se cumplen en CAASPP.</p> <p><b>2018</b> No color en el rendimiento</p> <p><b>CAASPP Sugrupos Math -</b> Meta no lograda Meta: <u>Socioeconómicamente en desventaja</u> Aumentaremos el número que logre o supere el estándar y reducirémos el número que no alcance la meta. Meta no lograda.</p> <p><b>2017-18</b> <u>Sub-grupo en desventaja social</u> Su nivel de rendimiento fue 145.4 puntos <del>bajo del estándar</del> y disminuyó en 20.4 puntos con respecto al año anterior.</p> <p>Meta <u>Los aprendices de inglés</u> Este subgrupo aumentara el número de alumnos que cumplan o excedan los estándares y disminuirá el</p>	
---	--	--

número de alumnos que no se logren el puntaje en CAASPP. - Objetivo no alcanzado.

**2017-18**

Alumnos aprendiendo inglés

El nivel de rendimiento de este subgrupo fue 215.8 pts bajo el estándar y disminuyó 43.5 pts. con respecto al año anterior. El nivel actual de rendimiento de los aprendices de inglés fue 236.4 puntos bajo el estándar y no hubo datos sobre la disminución de puntos en el año anterior.

Aprendices de inglés reclasificados:

Su Nivel de rendimiento: 192.3 puntos bajo el estándar y disminuyó 32.1 pts. respecto al año anterior.

Alumnos de Inglés solamente

Rendimiento: 132.1 pts bajo el estándar, disminuyendo en 20.4 pts. en relación con el año anterior.

Subgrupo Hispanos: Nivel de rendimiento: 133.5 pts bajo el estándar, disminuyendo en 5.7 pts. en relación con el año anterior.

Subgrupo Blancos: Nivel de rendimiento: 131.1 pts bajo el estándar y disminuyó en 23.7 puntos con respecto al año anterior.

**2017-18**

Alumnos discapacitados:  
Aumentaremos los estudiantes que logren o superen



<p><b>Priority 4(c):</b> Pupil Achievement: UC/CSU/Technical Education <b>18-19</b> Increase the number of students meeting A-G requirements by 1%. Increase district wide CTE enrollments by 1%</p> <p><b>Baseline</b> Students graduating with A-G requirements in <b>15-16</b> was 25% Student enrollment in CTE courses was 929 for the <b>15-16</b> school year with 54 completers</p>	<p>estándares y disminuir el # de estudiantes que no alcancen el puntaje en CAASPP <b>2018</b> No rendimiento color</p> <p>Principiante - 69% <b>2018 ELPAC Referencia 17-18</b> Nivel 4 - 12.4% Bien desarrollado Level 3 - 26.9% Moderadamente desarrollado Nivel 2 - 23.9% Algo desarrollado Level 1 - 35.8% Etapa inicial Transición de CELDT a ELPAC en 2017-18</p> <p><b>Prioridad 4(c):</b> Métrica/Indicador: No lograda Logro estudiantil: UC/CSU/Educación técnica <b>2017-18</b> Aumento de alumnos cumpliendo los requisitos A-G en 1%. Aumento de matrícula en cursos CTE en 1% Los estudiantes que se graduaron con requisitos de A-G en 17-18 fueron 22% <b>2017-18</b> 1% de aumento de aumento en inscripciones en CTE a nivel de distrito La inscripción de alumnos en</p>	<p><b>Prioridad 4(c):</b> Continuar manteniendo las trayectorias profesionales y los cursos CTE, implementar el curso Success 101 para estudiantes del grado 9 y los módulos curriculares de Career Choices para los grados 10-12. Continuarán las visitas a universidades, festivales de bellas artes y/o negocios. Las estrategias se dirigen principalmente a exponer a los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y personas sin hogar/acogidos a un plan universitario / profesional futuro.</p> <p>Con la reducción de facultativos, el centro de carreras se ha cerrado pero continuaremos la capacitación relacionada con el empleo y la orientación profesional a través de la clase Success 101 a estudiantes del grado 9 y módulos para los grados 10-12 usando el plan de estudios Career Choices y dentro de los cursos de Las 11 trayectorias profesionales disponibles a los estudiantes. Dentro de la oferta actual de cursos, el personal wo; explorar la posible inclusión de otras disciplinas en las vías actuales (ej: traducción a medicina y /o aplicación de la ley) y la formación de vías dentro de los cursos actuales (ej: artes visuales y escénicas)</p> <p>Continuar buscando la aprobación A-G en cursos electivos y CTE.</p> <p>Continuar la implementación de la reunión de padres College Bound. Esta reunión involucró a todos los padres de estudiantes en cursos de nivel AP y A-G para el año escolar 2019-20 en un intento de abordar la tasa de deserción en estos cursos de nivel superior en el semestre. Esta reunión incluyó una explicación del Contrato College Bound e información entregada por los maestros de los cursos para el próximo año escolar. (En su primer año, la reunión College Bound contó con la asistencia de 245 padres con sus alumnos).</p>
---	--	--

<p><b>Prioridad 4(d):</b> Logro estudiantil: Progreso en la prueba CELDT  <b>CELDT 2014-2015 (Distrito): 18-19</b>  No aplica  <b>Referencia</b>  Transición a ELPAC en 2017-18</p> <p><b>Priority 4(e):</b> Pupil Achievement EL Reclassification Rate: 18-19</p>	<p> cursos CTE fue de 412 para el año escolar 17-18 con 80 estudiantes que los completaron.  <b>Referencia</b>  Estudiantes que se graduaron con requisitos de A-G en 2015-16 : 25%  Estudiantes que se inscribieron en los cursos CTE: 929 en el año escolar 2015-16 con 54 estudiantes que los completaron.</p> <p><b>Priori 4(d):</b>  Métrica/Indicador: En Transición de CELDT a ELPAC 2017-18 CELDT Evaluación Inicial  Avanzado- 6%  Avanzado bajo- 0%  Intermedio- 25%  Intermedio bajo- 0%  Principiante - 69%  2018 ELPAC Referencia 17-18  Nivel 4 - 12.4% Bien desarrollado  Nivel 3 - 26.9% Moderamente desarrollado  Nivel 2 - 23.9% Algo de desarrollo  Nivel 1 - 35.8% Etapa inicial  Transición de CELDT a ELPAC en 2017-18</p> <p><b>Prioridad 4(e):</b></p>	<p><b>Prioridad 4(d):</b> Participación continua en la red ELD para determinar las mejores prácticas y apoyos para nuestros estudiantes EL. Apoyo adicional a los estudiantes EL a través de la exposición al plan de estudios del Sistema 44 y Read 180 tanto en su clase de ELD como en un curso de Lectura / Escritura ofrecido para reforzar las habilidades básicas necesarias.</p> <p>Continuar con la capacitación de Diseño universal para el aprendizaje (UDL) para abordar las necesidades de los estudiantes de inglés y los de educación especial.</p> <p><b>Prioridad 4(e):</b> Celebración continua de la reclasificación con reconocimientos anuales. Proporcionar desarrollo profesional a todo el personal con respecto a los apoyos que son más efectivos para abordar las necesidades de los estudiantes EL en todos los niveles.</p>
--	--	--

<p>Aumentar la tasa de redesignación en un 2% con respecto al año anterior. Referencia</p> <p>Tasa de redesignación FEP Referencia del 2015-16 26.4%</p> <p><b>Prioridad 4(f):</b> % del logro estudiantil - Porcentaje de alumnos que aprueban el examen AP con un 3 o más <b>18-19</b> El % de alumnos que aprueban los exámenes AP aumentará en un 2% con respecto al año anterior. Baseline <b>2015-16</b> 38.5% pasó con una puntuación de 3 o mejor</p> <p><b>Prioridad 4(g):</b> Logro estudiantil - Porcentaje de alumnos que participan y demuestran preparación universitaria en EAP (u otro) <b>18-19</b> Preparación para EAP - El porcentaje de estudiantes que demuestran preparación crecerá un 3% respecto al año anterior en</p>	<p>Métrica/Indicador: No logrado Prioridad 4(e): Tasa de Reclassificación Logro de los alumnos EL: <b>2017-18</b> Aumentar la tasa de redesignación en un 2% con respecto al año anterior. <b>17-18</b></p> <p>Tasa de redesignación FEP8.2% <b>Referencia</b> Tasa de redesignación FEP 2015-16 Referencia del 26.4%</p> <p><b>Prioridad 4(f)</b> Métrica/Indicador: No logrado Prioridad 4(f): Logro estudiantil- Porcentaje de alumnos que aprueban el examen AP con un 3 o más: <b>2017-18</b> El % de alumnos que aprueban los exámenes AP aumentará en un 2% con respecto al año anterior. <b>2017-18</b> 21.9% pasó con un punaje de 3 o mejor. <b>Refereancia</b> 2015-16 38.5% pasó con un punaje de 3 o mejor.</p> <p><b>Prioridad 4(g):</b> Métrica/Indicador: No logrado Logro estudiantil - % de alumnos que participan y demuestran preparación universitaria en EAP (u otro) <b>2017-18</b></p>	<p><b>Prioridad 4(f):</b> Como en la Prioridad 4(c), continuar la implementación de la Reunión de Padres College Bound. Esta reunión involucró a todos los padres de estudiantes en cursos de nivel AP / A-G para el año escolar 2019-20. Esta reunión incluyó una explicación del Contrato College Bound e información entregada por los maestros de los cursos para el próximo año escolar. En su primer año, la reunión College Bound tiene 245 padres que asistieron con sus estudiantes.</p> <p>Continúe utilizando el software de preparación de exámenes Albert AP y con el desarrollo profesional para los maestros AP en forma continua.</p> <p><b>Prioridad 4 (g):</b> Al igual que en la Prioridad 2 (a), implementar estándares estatales en materias básicas y ELD. Continuar con IlluminateEd para permitir que los maestros y departamentos analicen los datos de rendimiento de los estudiantes para ayudar en las estrategias de instrucción, los puntos de referencia y las evaluaciones formativas. Las evaluaciones estatales basadas en estándares realizadas durante todo el año mejorarán las tasas de evaluación CAASPP. Estas estrategias están dirigidas principalmente a estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Se incorporarán evaluaciones de bloque provisionales en las áreas de contenido de matemáticas e inglés.</p>
---	--	--



<p><b>Prioridad 5(b):</b> Compromiso del alumnado: Tasas de absentismo crónico <b>18-19</b> Disminuir la tasa actual de absentismo crónico en un 1% con respecto al año anterior</p> <p><b>Referencia</b> <b>2015-16</b> 12%</p> <p><b>Prioridad 5(d):</b> Compromiso estudiantil: Tasa de abandono escolar <b>18-19</b> Mantener la tasa de deserción en la escuela secundaria en menos de un 2%</p> <p><b>Referencia</b> 2015-16 Tasa de deserción escolar: 2.5</p> <p><b>Prioridad 5(e):</b> Compromiso estudiantil: Tasa de graduación <b>18-19</b> Mantener el estado de graduación</p> <p><b>Referencia</b> <b>2015-16:</b> 93.7%</p>	<p>año anterior. <b>2017-18</b> Tasa de asistencia 95.32%</p> <p><b>Referencia</b> <b>2015-16</b> Tasa de asistencia 92%</p> <p><b>Prioridad 5(b):</b> Métrica/Indicador: No logrado Priority 5(b): Compromiso estudiantil: Tasa de absentismo escolar <b>2017-18</b> Disminuir la tasa actual de absentismo crónico en un 1% con respecto al año anterior <b>2017-18</b> - 17.4%</p> <p><b>Referencia</b> 2015-16 12%</p> <p><b>Prioridad 5(d):</b> Métrica/Indicador: Logrado Compromiso estudiantil: Tasa de abandono escolar <b>2017-18</b> Mantener la tasa de abandono escolar en menos de 2%. <b>2016-17</b> Tasa de abandono anual ajustada del grado 9-12 0.7% (los datos del año más reciente están disponibles) <b>/referencia</b> 2015-16 Tasa de abandono 2.5</p> <p><b>Prioridad 5(e):</b> Métrica/Indicador: Logrado Compromiso estudiantil: Tasa de graduación <b>2017-18</b> Mantener el estatus</p>	<p><b>Priority 5(b):</b> Continuar implementando programas de Atención a la Asistencia y Alerta de Comportamiento para establecer contacto temprano con los estudiantes y los padres, y conectarse con recursos para ayudarlos a mejorar la asistencia a clases. Continuar haciendo visitas domiciliarias a estudiantes que están ausentes en forma crónica.</p> <p><b>Prioridad 5(d):</b> Como en 5 (a), continuar la implementación del Programa Alternativa a la Suspensión (ATS) y continuar la implementación del Centro Académico Personalizado (PAC). Los fondos se destinarán principalmente a mantener las poblaciones de alumnos de bajos ingresos y aprendices del inglés del distrito, con la capacidad de personalizar las necesidades de aprendizaje a través de tareas alternativas según sea necesario.</p> <p>El personal continuará explorando modelos alternativos de recuperación de crédito y programas en internet para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del idioma inglés (EL).</p> <p><b>Prioridad 5(e):</b> Como en 5 (a), continuar la implementación del Programa Alternativa a la Suspensión (ATS) y continuar la implementación del Centro Académico Personalizado (PAC). Los fondos se destinarán principalmente a mantener las poblaciones de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés del distrito, con la capacidad de personalizar las necesidades de aprendizaje a través de tareas alternativas según sea necesario.</p> <p>El personal continuará explorando modelos alternativos de recuperación de crédito y programas en línea para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes aprendiendo inglés (EL).</p>
---	---	--

	<p>de graduación Alumnado: 95.4%</p> <p><b>Subgrups:</b> Blanco 95.7% En desventaja socio-economica: 94.5% Hispanos 94.3%</p> <p><b>2016-17</b> Alumnado : 95.2%</p> <p><b>Referencia</b> <b>2015-16:</b> 93.7%</p>	
--	---	--

**Meta 2: Para ayudar a los estudiantes y al personal a desarrollar habilidades de conciencia personal para que puedan contribuir a un ambiente de aprendizaje / trabajo positivo y de colaboración**

<b>Metal 2</b>	<b>Indicadores del progreso</b>	<b>Acciones y Servicios 2019-20</b>
<p><b>Prioridad 5(a):</b> Compromiso estudiantil: Tasa de asistencia a clases <b>18-19</b> Incrementar en 1% con respecto al año anterior. <b>Referencia</b> <b>2015-16</b> Tasa de asistencia: 92%</p>	<p><b>Prioridad 5(a):</b> Métrica/Indicador: Logrado Compromiso estudiantil: Tasa de asistencia a clases <b>2017-18</b> Aumentar en un 1% con respecto al año anterior. <b>2017-18</b> Asistencia 95.32% <b>Referencia</b> <b>2015-16</b> Asistencia 92%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar brindando capacitación al personal y alumnos sobre conciencia personal (E-Colors) e implementar estrategias en las clases.</li> <li>- Otorgar desarrollo profesional al personal en los programas de Intervención y Apoyo del Comportamiento Positivo (PBIS)</li> <li>- Continuar la implementación</li> </ul>	<p><b>Prioridad 5(a):</b> Continuar con la implementación del Programa Alternativa a la Suspensión (ATS) y continuar con la implementación del Centro Académico Personalizado (PAC). Los fondos se destinarán principalmente a mantener las poblaciones de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés en el distrito, con la capacidad de personalizar las necesidades de aprendizaje a través de tareas alternativas según sea necesario.</p> <p>El personal continuará explorando modelos alternativos de recuperación de créditos y programas en internet para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés (EL).</p>

<p><b>Prioridad 5(b):</b> Compromiso estudiantil: Tasa de absentismo crónico <b>18-19</b> Disminuir la tasa actual de absentismo crónico en un 1% con respecto al año anterior.</p> <p><b>Referencia</b> <b>2015-16</b> 12%</p> <p><b>Prioridad 5(d):</b> Compromiso estudiantil: Tasa de abandono escolar <b>18-19</b> Mantener una tasa de deserción escolar en menos del 2%</p> <p><b>Referencia</b> <b>2015-16</b> Tasa de abandono escolar: 2.5</p>	<p>del programa Alternativa a la suspensión (ATS) e investigar el establecimiento de un Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC). - Implementar el curso Elemento Humano (proyecto que celebra las similitudes y diferencias de los estudiantes y promueve la amabilidad)</p> <p><b>Prioridad 5(b):</b> Métrica/Indicador: No Logrado Prioridad 5(b): Compromiso de los alumnos: Tasas de absentismo crónico <b>2017-18</b> Disminuir la tasa actual de absentismo crónico en un 1% con respecto al año anterior <b>2017-18:</b> 17.4% <b>Referencia</b> 2015-16: 12%</p> <p><b>Prioridad 5(d):</b> Métrica/Indicador: Logrado Prioridad 5(d): Compromiso estudiantil: Tasa de abandono escolar <b>2017-18</b> Mantener una tasa de deserción escolar en menos del 2% <b>2016-17</b> Ajuste anual Grado 9-12 Tasa de abandono 0.7% (datos del año más reciente disponibles) <b>Referencia</b> <b>2015-16</b> Tasa de deserción escolar 2.5</p>	<p><b>Prioridad 5(b):</b> Continuar implementando los programas de Atención a la Asistencia y Alerta al Comportamiento para establecer contacto a tiempo con los alumnos y padres, y conectarlos con recursos para ayudarlos a mejorar la asistencia a clases. Continuar haciendo visitas domiciliarias a los alumnos que están ausentes siempre.</p> <p><b>Prioridad 5(d):</b> Continuar implementando el curso Human Element (proyecto que celebra las similitudes y diferencias de los estudiantes y promueve la amabilidad) y comenzar el desarrollo profesional para volver a introducir el programa <i>Link Crew</i>.</p> <p>Al igual que en la Prioridad 6 (c), implementar los programas Sandy Hook Promise: comenzar con <i>Hello</i>, Signos de suicidio y programas de evaluación e intervención de seguridad y el sistema de informes anónimos <i>Say Something</i> que brinda acceso las 24 hrs del día, 365 días al año, a consejeros de intervención en momentos de crisis y referencias</p>
--	---	---

<p><b>Prioridad 5(e):</b> Compromiso estudiantil: tasa de graduación <b>18-19</b> El índice de graduación actual aumentará en un 1% <b>Referencia</b> <b>2015-16</b> 93.7%</p>	<p><b>Prioridad 5(e):</b> Métrica/Indicador: Logrado Compromiso estudiantil: Tasa de graduación <b>2017-18</b> Mantener el estatus de graduación Alumnado 95.4% <b>Subgrupo:</b> <u>Blanco:</u> 95.7% <u>Socioeconómicamente en Desventaja</u> 94.5% <u>Hispano</u> 94.3% <b>2016-17</b> <u>All Students:</u> 95.2% m <b>2015-16:</b> 93.7%</p>	<p><b>Priority 5(e):</b> As in 5(a), continue implementation of the Alternative to Suspension (ATS) Program and continue the implementation of Personalized Academic Center (PAC). Funds will be principally directed to keep district low-income and English Learner student populations on campus with the ability to personalize learning needs through alternative class assignments as need.</p> <p>Staff will continue to explore alternative credit recovery models and online programs to address the needs of students with disabilities and EL students.</p>
<p><b>Prioridad 6 (a):</b> Clima escolar: Tasa de suspensión escolar <b>18-19</b> Disminución en un 3% comparado con el año anterior. <b>Referencia</b> <b>2014-15</b> 11.3%</p>	<p><b>Prioridad 6 (a):</b> Métrica/Indicador: No logrado School Climate: Pupil suspension rate <b>2017-18</b> Decrease by 3% from previous year. <u>All Students:</u> 5.3% - 0.7% Declined <u>White:</u> 6.2% Maintained <u>Socioeconomically Disadvantaged:</u> 5.6% Maintained <u>8.5% Declined</u> <u>Students with Disabilities:</u> <u>Hispanic:</u> 4.7% Declined <u>Aprendiendo Ingles:</u> 7.4% Rechazado Referencia <b>2014-15</b> 11.3%</p>	<p><b>Priority 6 (a):</b> Maintain curriculum development and planning time as the District shifts to MTSS approach in addressing the varied needs of students in the district. Based upon the needs of students through the MTSS approach, 2019-20 planning to district faculty/staff/students and parents will be addressed. At Buena Vista High School, teams will continue with the implementation of PBIS and participate in ongoing professional development.</p> <p>While efforts to address schoolwide systems of support for students develop, a continued focus on student recognition activities will remain. Wildcat to Watch and Feed the Brain recognition events highlight the academic excellence of students on a regular basis.</p>
<p><b>Prioridad 6 (b):</b> Clima escolar</p>	<p><b>Prioridad 6 (b):</b> Métrica/Indicador: Logrado</p>	<p><b>Priority 6 (b):</b> As in Priority 6(a), maintain curriculum development and planning time as the District shifts to MTSS approach in addressing the varied needs of students in the district.</p>



<p>Climate: Pupil expulsion rate  <b>18-19</b>  Maintain expulsion rate of less than 1%  <b>Baseline</b>  <b>2014-15: 0.2%</b></p> <p><b>Priority 6 (c):</b> School Climate: Other local measures (surveys): Focus Questions: School safety &amp; Connectedness ? Continue to monitor "School Safety"  <b>18-19</b>  Increase feeling of safety by all groups by 3%.  Increase feeling of being connected at school by 3% in all groups.  <b>Baseline</b>  Feeling of safety at school  - Students responding positively 78%  - Parents/Community responding positively 84%, Staff responding positively 82%  Feel connected to school  - Students responding positively 74%  - Parents/Community 90%  - Staff responding positively 76%</p>	<p>School Climate: Pupil expulsion rate  <b>2017-18</b> Maintain expulsion rate of less than 1%  Expulsion Rate: 0.28%  <b>Baseline</b>  <b>2014-15: 0.2%</b></p> <p><b>Priority 6 (c):</b>  Metric/Indicator: Not Met  School Climate: Other local measures (surveys): Focus Questions: School safety &amp; Connectedness ? Continue to monitor "School Safety"  <b>18-19</b>  Increase feeling of safety by all groups by 3%.  Increase feeling of being connected at school by 3% in all groups.  <b>Baseline</b>  Feeling of safety at school  - Students responding positively 78%  - Parents/Community responding positively 84%, Staff responding positively 90%  Feel connected to school  - Students responding positively 75%  - Parents/Community 90%  - Staff responding positively 74%</p>	<p>Based upon the needs of students through the MTSS approach, 2019-20 planning to district faculty/staff/students and parents will be addressed. At Buena Vista High School, teams will continue with the implementation of PBIS and participate in ongoing professional development.</p> <p>While efforts to address schoolwide systems to support students develop, a continued focus on recognition will remain. These recognitions in Wildcat to Watch by faculty and staff and Feed the Brain events to highlight the academic excellence of students on a regular basis.</p> <p><b>Priority 6 (c):</b> Implement Share911 workplace emergency management system that allows any employee to initiate emergency communication. Implement Sandy Hook Promise programs: Start with Hello, Signs of Suicide and Safety Assessment &amp; intervention programs and the Say Something Anonymous Reporting System that provides 24/7/365 access to crisis intervention counselors and referrals. To continue developing a collaborative work environment, and promoting staff attendance at the annual staff are attending the Labor Management Institute during the summer. District will provide release time for District Learning Team members to meet quarterly.</p>
--	---	---

**Goal 3 – To increase parent and community participation that supports the preparation of students to be career, college and future ready**

<p align="center"><b>Goal 3</b></p>	<p align="center"><b>Progress Indicators</b></p>	<p align="center"><b>Actions and Services 2019-20</b></p>
<p><b>Priority 3(a):</b> Parental Involvement: Efforts to seek parent input for decision making <b>18-19</b> - Continue with School Site Council participation at 10 or more parents</p> <p>- Reintroduce Parent Project and reach out to incoming freshman parents. Maintain at least 30 parents attending - Continue encouraging Parents to log into MyCATS and Increase from (current) 43.9% to 50% of parents logging in to MyCATS at least 11 times per month <b>Baseline</b> - 10 parents as part of school site council - 30 parents involved in parent project. - 43.9% to 50% of parents using MyCats a min. of 11 times a month.</p> <p><b>Priority 3(b):</b> Parental Involvement: Participation of Parents for Unduplicated Pupils <b>18-19</b> Maintain parent participation in DELAC to an average of 20 parents per</p>	<p><b>Priority 3(a):</b> Metric/Indicator: Partially Met Parental Involvement: Efforts to seek parent input for decision making <b>2017-18</b> - Maintained School Site Council participation with at least 10 or more. - Reintroduced Parent Academy but there was very little parent participation in the sessions offered during the 2017-18 school year. In contrast, there were 54 parents participating in continuing education through West Kern Adult Education Network. - 38% of parents survey use MyCATS monthly (1-5 times) and 34% of parents are using MyCATS 11 or more times per month to monitor student grades.</p> <p><b>Priority 3(b):</b> Metric/Indicator: Met <b>2018-19</b> - 360 parents attended DELAC for the 2018-19 school year. Meetings were monthly rather than quarterly. This increased meeting frequency</p>	<p><b>Priority 3(a):</b> Maintain meetings of School Site Council (SSC), DELAC teams, and District Learning Team (DLT). Teams will revisit and revise the goals for the district.</p> <p><b>Priority 3(b):</b> Revisit parent education opportunities created through Parent Academy principally directed at serving Low-Income and English Learner student groups. Efforts to engage parents will include outreach through social media. Work with School Site Council and DELAC to set topics and dates early in the year.</p> <p>Continue education opportunities with a liaison for GED completion and ESL, Citizenship, Literacy courses in conjunction with West Kern Adult Education Network. Principally directed at serving Foster Youth, English Learners and Low-income parents.</p>

<p>meeting. Baseline <b>2016-17</b> Parent participation in DELAC meetings averaged 157.</p> <p><b>Priority 3(c):</b> Parental Involvement: Participation of Parents of Pupils with Exceptional Needs <b>18-19</b> - Increase participation in IEP process to 100%. - Increase participation of parent meeting for AP students by 3% from 2017-18 benchmark <b>Baseline</b> <b>2016-2017</b> Parent participation 72% in IEP Process</p>	<p>resulted in was an average of 35 per meeting. - TUHSD began a more active presence on social media through the Taft Union High School District Facebook page. At the start of the 2018-19 school year, the TUHSD Facebook page was engaging approximately 500 people. Throughout the year, we have increased that engagement to 1,250 and see interaction with 6000+ members of our community through regular announcements and recognition of the students and events in the district. Our parent engagement on this platform increased by more than 100%.</p> <p><b>Priority 3(c):</b> Metric/Indicator: Partially Met 2018-19 - Parent participation in the IEP process went from 98% in 2017-18 to 94.6%, a 3.4% decline.</p>	<p>Continue efforts to increase presence on social media through the District Facebook page. Work with the Video Production team to develop bilingual informational videos that parents can access online to learn how they can more actively participate in their students education.</p> <p><b>Priority 3(c):</b> Efforts to establish a manageable and effective IEP process will continue in 2019-20. When all other methods of contact are unsuccessful, the District will conduct home visits with parents of pupils with exceptional needs who fail to attend the IEP meeting and participate in the process.</p>
--	--	--