



# Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de la Preparatoria Taft Union	Dr. Blanca G. Cavazos Superintendente	bcavazos@taftunion.org (661) 763-2300, extension 330

## Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

La pandemia de COVID-19 ha impactado a los estudiantes, personal, padres y miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Taft (TUHSD, por sus siglas en inglés) y ha alterado la forma en que se proveen los servicios de instrucción y apoyo. Después de la Orden Ejecutiva del Gobernador que exige a todas las personas del Estado de California que se queden en casa, el 18 de marzo de 2020, la instrucción en el Distrito pasó a la enseñanza a distancia. La formación profesional en todo el distrito pasó a centrarse en las operaciones durante el cierre de escuelas, pasando a la enseñanza a distancia y la distribución de comidas. Se usaron reuniones de Zoom, Google Classroom, llamadas telefónicas, mensajes de texto y correo electrónico para conectar con los estudiantes y continuar con la instrucción. El semestre de primavera de 2020 concluyó con una Noche de Honor virtual, Mock Rock y una ceremonia de graduación virtual. Los libros y materiales se recogieron en vehículos y los estudiantes de último año pudieron recoger sus diplomas durante un evento similar de despedida a los estudiantes de último año. Durante el verano, los profesores, asistentes de instrucción y administradores tuvieron la oportunidad de participar en formación profesional que se concentra en las estrategias y herramientas de aprendizaje a distancia, incluyendo la creación de sus cursos de otoño de 2020 en la plataforma Canvas. Además, se invitó a los profesores y administradores a participar en formación profesional que se concentra en el Aprendizaje Social, Emocional y Académico (SEAL, por sus siglas en inglés). El Comité de Planificación de la Reapertura de las Escuelas, un grupo de involucrados que consta de 100 miembros, se reunió para elaborar recomendaciones para la reapertura de las escuelas en el otoño. Se elaboraron recomendaciones para nueve áreas diferentes: Instrucción, Comidas, Salud y Seguridad, Salud Mental, Limpieza y Desinfección, Atletismo y Actividades, Transporte, Comunicaciones y

Gestión de Riesgos. Como resultado de la inclusión del condado de Kern en la Lista de Monitoreo del Estado, el TUHSD comenzó el año escolar 2020-21 con un modelo de instrucción a distancia.

## Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

El 19 de junio de 2020, el superintendente convocó la reunión del Comité de Planificación de la Reapertura de la Escuela para elaborar recomendaciones para la reapertura de la escuela en el otoño. El Comité estaba compuesto por estudiantes, personal clasificado y certificado, miembros del Consejo, administradores, padres y miembros de la comunidad, incluyendo participantes de los distritos escolares de Elk Hills, McKittrick y Taft City. Representantes del Consejo Escolar, Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Padres de Educación para Migrantes también fueron miembros del Comité. El Comité formó nueve subcomités centrados en la instrucción, la salud y la seguridad, la salud mental, las comidas, la limpieza y la desinfección, el transporte, el atletismo y las actividades, la comunicación y la gestión de riesgos. Los subcomités encuestaron a los padres a través de nuestro sistema de comunicación llamado Aeries, que envía la encuesta a los padres en el modo de comunicación preferido y en su idioma preferido. También publicamos en nuestras redes sociales tal información y solicitamos comentarios y sugerencias en todas las áreas. Elaboraron recomendaciones a partir de los resultados de la investigación, la encuesta y los debates y las presentaron al Comité de Planificación el 10 de julio de 2020. Las recomendaciones se detallan en <https://tinyurl.com/y3qc5ha7>. Se invitó a los miembros que no tenían acceso a Internet o que no se sentían cómodos con la tecnología a reunirse en la escuela preparatoria y a utilizar las computadoras del distrito. Su participación fue facilitada por un intérprete del distrito que les ayudó a utilizar la tecnología mientras observaban los protocolos de seguridad. Interpretó sus preguntas y las respuestas de los presidentes de los Comités y Subcomités. El Consejo Administrativo aceptó y aprobó las recomendaciones el 16 de julio de 2020. Estas recomendaciones formaron la base del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que se presentó al Consejo del Sitio Escolar y al Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) por separado para su revisión y comentarios; y el superintendente del distrito respondió por escrito a cualquier comentario recibido de los miembros de cada grupo. El Consejo Escolar se reunió el 3 de septiembre de 2020 para la Escuela Preparatoria Buena Vista y el 9 de septiembre de 2020 para la Escuela Preparatoria Taft Union. El Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se reunió el 10 de septiembre de 2020. El Plan se presentó al público en una audiencia pública durante la reunión del Consejo Administrativo del Distrito Escolar de la Escuela Preparatoria Taft Union el 14 de septiembre de 2020 para su revisión y comentarios. Se tuvieron en cuenta las sugerencias y los comentarios por parte de los involucrados en la revisión del plan inicial, y para el 21 de septiembre de 2020 el plan se adoptó en la reunión pública del Consejo Administrativo del TUHSD.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

El Comité de Planificación de la Reapertura de la Escuela se reunió a distancia a través de Zoom. Las invitaciones se enviaron a través de correo electrónico, llamadas telefónicas y mensajes de texto. Se contactó con los líderes de los Consejos de las Escuelas, del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Padres de Educación para Migrantes y el Cuerpo Estudiantil Asociado para invitar a participar a sus miembros. También se invitó a participar a los miembros del Equipo de Aprendizaje del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés). (El Equipo de Aprendizaje del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés) está compuesto por los miembros del Consejo Administrativo, miembros de la unidad de negociación y la administración del Distrito). Todo aquel que deseó participar fue bienvenido y se le envió información de la reunión. La información relativa a la audiencia pública y las reuniones del Consejo se envió por correo electrónico, mensajes de texto, redes sociales y se publicó en el sitio web del Distrito. Se promovió la participación y el compromiso a distancia en las audiencias públicas y las reuniones del Consejo Administrativo local mediante la transmisión en directo de las reuniones a YouTube, donde se proporcionaron enlaces para que el público pudiera presentar por escrito sus comentarios sobre las medidas y gastos específicos que se proponían en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los involucrados que no tienen acceso a Internet recibieron la oportunidad de asistir a las reuniones en persona, mientras se observaban los protocolos de seguridad (la distancia social y el uso de las mascarillas). Los involucrados que hablan idiomas distintos del inglés tuvieron acceso a un intérprete para las reuniones. También se les alentó a que su estudiante utilizara su computadora portátil de distrito para acceder a las reuniones en línea y participar en ellas.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Se solicitó la opinión de los involucrados por medio de encuestas a lo largo del cierre que tuvo lugar en la primavera, en la sesión del verano y en el semestre del otoño. Las sugerencias se consideraron en las recomendaciones hechas por los involucrados que trabajan en el Comité de Planificación de la Reapertura de la Escuela del Distrito. Las recomendaciones iniciales de ese Comité fueron de una reapertura híbrida, que tomó en consideración las innumerables sugerencias de los grupos de involucrados y sugerencias de la encuesta. En la actualidad, los administradores comparten regularmente con el personal los resultados de las encuestas a los estudiantes. Basándose en la información de los estudiantes y los padres, se han hecho ajustes en el horario y otros detalles organizativos para nuestro sistema de gestión del aprendizaje y las prácticas de instrucción. Los horarios también se crearon como resultado de las sugerencias de los padres e involucrados que solicitaban que los estudiantes se reunieran con sus maestros más de una vez por semana. El horario fue creado para tener dos interacciones semanales entre profesores y estudiantes en el horario.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

En la encuesta a los involucrados se solicitó de manera abrumadora la interacción en vivo entre los estudiantes y el personal. Como resultado, mientras el distrito establecía nuestro Plan de Aprendizaje a Distancia, se pidió al personal que construyera una sólida interacción cara a cara con los estudiantes, aunque sea de manera digital. Nuestro programa incluye la interacción diaria en vivo con numerosos

miembros del personal, así como el control diario de nuestro sistema de gestión del aprendizaje. Además, debido a que las sugerencias de los involucrados indicaban abrumadoramente preocupaciones por las interacciones sociales y el bienestar mental de nuestros estudiantes, el distrito pagó estipendios al personal para la formación en estrategias del Aprendizaje Social, Emocional y Académico (SEAL, por sus siglas en inglés) para incluirlas en la instrucción. Se animó al personal a comenzar el año estableciendo una relación con los estudiantes antes de comenzar cualquier instrucción académica. Además, estas recomendaciones de los involucrados llevaron al distrito a contratar a Qualtrics para establecer puntos significativos en la encuesta de Aprendizaje Social, Emocional y Académico (SEAL, por sus siglas en inglés) para realizar "chequeos de temperatura emocional" de nuestros estudiantes. De esta manera, el Distrito vinculará a los estudiantes que necesiten intervenciones específicas con los servicios que mejor apoyen sus necesidades sociales/emocionales y académicas.

## Continuidad de Aprendizaje

### Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

El distrito escolar de la Preparatoria Taft Union ofrecerá instrucción en salones de clases una vez que el condado de Kern deje de estar en el nivel superior (púrpura) de la tabla de datos del Plan para una Economía Más Segura del Departamento de Salud Pública de California. La instrucción en persona y en pequeños grupos estará disponible para los estudiantes que tengan discapacidades graves dentro del programa de la educación especial. Los padres que no deseen tener instrucción en persona para su estudiante pueden optar por la enseñanza a distancia solamente. Una vez que las escuelas puedan reabrir sus puertas, el TUHSD comenzará con un modelo híbrido en el que la mitad de los estudiantes, asignados al grupo o cohorte A, asisten a clases en persona mientras que la otra mitad, asignados a la cohorte B, participan en la enseñanza a distancia en casa. Al día siguiente, los grupos se cambiarán y la cohorte A participará en la enseñanza a distancia, mientras que la cohorte B participará en la enseñanza presencial en el sitio de la escuela. También se han asignado asistentes de instrucción a los estudiantes que corren un mayor riesgo de sufrir pérdidas de aprendizaje debido al cierre de escuelas. Nuestros asistentes de instrucción se reúnen con los estudiantes semanalmente, por teléfono, en reuniones de Zoom o por correo electrónico y controlan su asistencia, su progreso académico y su salud socioemocional. Las familias de los estudiantes del Programa de Educación Especial fueron encuestadas para determinar la necesidad de instrucción en persona, y el 80% de los encuestados tenían interés en que se les proporcionara ese apoyo. El apoyo o la instrucción individual para los estudiantes se ofrece de forma virtual a todos ellos con visitas desde los lunes hasta los jueves. Para nuestros estudiantes en las dos clases de Educación Especial de Moderada a Severa, una encuesta similar reveló que el 70% de los padres tenían interés en que sus estudiantes regresaran al plantel para la instrucción de la Pequeña Cohorte. Por ello, los maestros se reunirán con su pequeña cohorte dos veces por semana durante un total de seis horas de instrucción suplementaria en persona. Los asistentes de instrucción proporcionarán apoyo adicional. Estos servicios se suman a la educación a distancia en los días en que los estudiantes no están físicamente en clase. Los estudiantes cuyos padres no quieran que

participen en persona seguirán recibiendo instrucción a distancia con sus profesores. Los estudiantes del programa Enfoque Científico para las Habilidades de la Vida Cotidiana (SAILS, por sus siglas en inglés) tienen la oportunidad de reunirse con su profesor durante dos horas, dos tardes por semana, de instrucción en persona. Estas reuniones son complementarias a la instrucción diaria de aprendizaje a distancia y se centran en el aprendizaje académico y a nivel social y emocional. Los maestros seguirán evaluando el aprendizaje de los estudiantes y abordarán la pérdida de aprendizaje en los salones de clases. Se están identificando las medidas correctivas que se adoptarán, y se volverá a impartir la enseñanza de aspectos esenciales para adquirir capacidad. Se harán disponibles además auxiliares de instrucción e instructores a nivel individual para minimizar la pérdida de aprendizaje.

**Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]**

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
La instrucción en persona permitirá a los estudiantes de Educación Especial de las clases moderadas / severas recibir instrucción directa en pequeñas cohortes por parte de su profesor con el modelado y la repetición de las habilidades necesarias para el éxito.	54,281.00	No
Estimación de los gastos de transporte de los estudiantes que reciben instrucción en persona para pequeñas cohortes.	18,000	No

## Programas de Educación a Distancia

### Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Los estudiantes del TUHSD están comprometidos con la educación a distancia al menos hasta el primer trimestre académico de 2020-21. Los estudiantes y sus padres participaron en un proceso de registro de paso que proporcionó el currículo y los recursos de instrucción para la transición a la enseñanza a distancia. Antes de la fecha de entrada en vigor, los padres podían completar el proceso de registro en línea. Los que necesitaban asistencia pudieron participar en "Noches de ayuda" para recibir asistencia personalizada. El día de la inscripción, los estudiantes y sus padres pudieron dejar los documentos que requerían firmas y recoger su tecnología, libros de texto, lectura suplementaria, materiales de aprendizaje, suministros, horario de otoño y tarjeta de identificación. Además, en la distribución de los materiales se incluyeron instrucciones escritas sobre cómo acceder al trabajo del curso. Los estudiantes y padres fueron informados de cómo acceder al trabajo del curso a través de los videos de instrucción de YouTube promovidos en redes sociales, el sitio web y el correo electrónico del Distrito. Se ofrecieron talleres sobre cómo ingresar en Canvas para padres y alumnos antes de que empezara la escuela de verano y otra vez antes de la apertura de la escuela. Todos los profesores crearon sus cursos de otoño en la plataforma Canvas durante el verano y estaban listos para reunirse con sus estudiantes el primer día de clases. La escuela comenzó el 13 de agosto de 2020. El Distrito está proporcionando una continuidad de la instrucción y el aprendizaje centrándose en las normas de contenido esencial y la instrucción directa durante las reuniones de Zoom en vivo y en la plataforma Canvas. Además, la instrucción se registra para que los estudiantes puedan revisar la información y las actividades con la frecuencia que sea necesaria. La tecnología permite que los estudiantes interactúen activamente tanto en grupos grandes como pequeños, como ocurriría en el salón de clases presencial. La plataforma Canvas permite a los estudiantes participar en actividades de aprendizaje y enviar sus tareas. Los profesores también están disponibles para los estudiantes durante las horas de oficina, de modo que se puedan dar clases particulares y en pequeños grupos. Cuando la instrucción pasa de la enseñanza a distancia a una enseñanza híbrida a distancia/instrucción en persona, los profesores continuarán usando Canvas y Zoom para aumentar la instrucción directa durante las reuniones en persona.

### Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

A todos los estudiantes del TUHSD se les entregó una computadora portátil con un estuche como parte de sus materiales de instrucción regulares. Los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año conservaron sus computadoras portátiles del año escolar anterior. A los estudiantes de primer año que asistían a la escuela de verano se les entregó una computadora portátil a principios de verano y los que no asistían a la escuela de verano recibieron su dispositivo durante su registro en los vehículos. A los estudiantes que no tenían acceso a Internet en sus casas se les proporcionó un punto de acceso a la conexión. En la zona donde no hay conexión con los puntos de acceso, se estacionará un autobús escolar con WiFi en la comunidad para el acceso de los estudiantes. Se utilizó una encuesta entre los estudiantes para determinar sus necesidades de conectividad. Se entrevistó a los estudiantes que indicaban falta de conectividad y se

determinaron sus necesidades. Si se necesitaba un punto de acceso, se proporcionó. Dado que la asistencia y participación de los estudiantes está siendo monitoreada, se plantean preguntas sobre la conectividad cuando se habla con los estudiantes y los padres. El apoyo tecnológico está disponible llamando o enviando un correo electrónico al Distrito. Los técnicos trabajan con los estudiantes y sus padres cuando es necesario. Además, las preguntas también pueden ser enviadas por correo electrónico.

## **Participación Estudiantil y Progreso**

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Se espera que todos los estudiantes entren en sus clases de Canvas todos los días y se documenta la participación y el compromiso diario. La participación síncrona y asíncrona de los estudiantes es monitoreada y medida tanto en Canvas como en Zoom, usando la analítica de su sistema para verificar la participación diaria y hacer un seguimiento de las tareas. Los maestros toman asistencia y anotan la participación y compromiso a diario en Aeries. La Oficina de Asistencia revisa y controla la asistencia diariamente. Los padres de los estudiantes que no asisten a la escuela reciben una llamada telefónica automática a su casa y un seguimiento personal por parte del Equipo de Participación del Distrito si persisten los problemas de asistencia. El viernes todos los estudiantes se registran en una sesión sincrónica para obtener instrucción adicional e instrucción individual de cualquiera de sus profesores durante las reuniones abiertas de Zoom. Los profesores asignan y verifican el valor del tiempo de trabajo de los alumnos en sus cursos basándose en la instrucción y las tareas tanto sincrónicas como asincrónicas.

## **Formación Profesional sobre Educación a Distancia**

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

A todo el personal certificado y los asistentes de instrucción se les entregaron computadoras portátiles (con cámaras) antes del comienzo del año escolar. Se alentó al personal certificado a participar en la capacitación en Canvas y Google Classroom ofrecida por el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern durante el cuarto trimestre de 2019-2020 y durante el verano. Durante la escuela de verano, los profesores pudieron participar en formación profesional durante una hora, tres días a la semana durante seis semanas. La formación profesional se centró en cuatro objetivos: 1) Aprender, practicar y planear la enseñanza en línea, 2) Aprender o perfeccionar el uso de Canvas y de las herramientas en línea, 3) Integración trans-curricular de la norma de lectoescritura #7 y 4) Integración de las evaluaciones para y del aprendizaje. Aproximadamente dos tercios de la facultad participaron en la sesión de verano. A finales de julio, 18 profesores y administradores participaron en la Academia de Enseñanza y Aprendizaje Reimagining por un período de tres días. A principios de agosto, 73 profesores, asesores, administradores y asistentes de instrucción participaron en 20 horas de entrenamiento en la plataforma Canvas. Cada participante creó su(s) curso(s) bajo la guía y asistencia del Personal docente del Instituto Taft. Las sesiones consistieron en tres horas de presentación y dos horas de trabajo supervisado en los cursos. Más del 90% de los participantes completaron el trabajo del curso. Además, 66 empleados certificados se inscribieron en un programa de certificación en Aprendizaje Académico Socioemocional a través de Thriving YOUiversity. El programa con desarrollo propio consiste en 12 módulos enfocados en estrategias de

instrucción probadas para promover el aprendizaje socioemocional. Durante el servicio previo en agosto, el personal docente participó en sesiones tituladas Incorporación de la Norma de Lectoescritura #7 en su currículo y Desarrollo del Plan de Enseñanza y Aprendizaje. El Personal docente también pudo elegir entre los siguientes talleres dirigidos por profesores: Dirigir grupos de familia, entrenamiento de denunciantes obligatorios, calificaciones en Canvas, preguntas y respuestas sobre el curso de Canvas y nivel avanzado de Canvas. Los maestros han creado una reunión semanal en línea "Maestros que ayudan a maestros" para apoyarse mutuamente en la instrucción a distancia. Además, los maestros han compartido rutinariamente consejos y trucos para el aprendizaje en línea con todos los miembros del personal a través del correo electrónico. El personal continúa apoyándose voluntariamente con información útil para la instrucción. El personal designado participa en la Red de Educación a Distancia facilitada por el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern. El apoyo tecnológico está disponible para todo el personal.

## **Cargos y Responsabilidades del Personal**

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

El personal de apoyo a la instrucción que se asignó a los salones de clases por materias ahora tiene asignado un grupo de estudiantes para apoyo. Además de los profesores, los ayudantes son el principal punto de contacto para que sus estudiantes individuales apoyen la instrucción sincrónica y asincrónica proporcionada durante el día de instrucción. Los ayudantes de Desarrollo del Idioma Inglés traducen la instrucción de Zoom en vivo y todos los ayudantes facilitan pequeñas tutorías con los estudiantes. Los ayudantes utilizan los chequeos verbales para fomentar el compromiso y asegurar que se mantenga la participación académica. También ofrecen apoyo y aliento individualizado durante la instrucción a distancia y facilitan la comunicación entre los maestros y las familias. El maestro de la alternativa a la suspensión está ahora dirigiendo un grupo de apoyo social y emocional que incluye apoyo para el duelo, socialización y otras necesidades sociales y emocionales. Además, también está apoyando a los estudiantes que se inscriben a lo largo del semestre en su transición al entorno de aprendizaje a distancia de nuestra escuela. Los maestros han incorporado estrategias de aprendizaje socioemocional en las actividades del salón de clases. La enfermera del Distrito ha proporcionado videos sobre las prácticas adecuadas de higiene y salud durante la pandemia para el personal y los estudiantes. Los supervisores del plantel han pasado a ser personal de apoyo a la asistencia. Están haciendo llamadas telefónicas, visitas a domicilio y facilitando el registro en el lugar para las nuevas familias. Hemos creado un programa de trimestre de transición usando el modelo de estudio independiente (PAC). El atletismo está apoyando los servicios estudiantiles y otras necesidades en el plantel. En el caso del personal cuyas funciones han cambiado debido al paso a la enseñanza a distancia, el objetivo principal es apoyar la asistencia y el compromiso de los estudiantes y trabajar con sus familias para facilitar la plena participación de los estudiantes.



## Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Se han asignado asistentes de instrucción para apoyar a los estudiantes individuales de educación especial y a los estudiantes de inglés. A cada asistente de instrucción se le ha asignado un grupo de estudiantes a los que apoyan en el salón de clases, en pequeños grupos de debate y/o individualmente a través de reuniones de Zoom. Además, monitorean la asistencia de los estudiantes y el progreso académico de los mismos. En el caso de los estudiantes con discapacidades, también tienen a sus administradores de casos certificados del personal docente para apoyar sus objetivos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) mientras navegan por la educación a distancia. Los Administradores de Casos/Coordinador de Desarrollo del idioma inglés, los Ayudantes de Instrucción y los profesores trabajan juntos para apoyar a los estudiantes y comprometer a las familias para que ellos, a su vez, puedan apoyar a los estudiantes mientras aprenden en casa. El personal de enlace y de apoyo a los estudiantes sin hogar se está poniendo en contacto con los jóvenes sin hogar y los jóvenes de crianza temporal para garantizar que se disponga de las necesidades básicas de comidas, material escolar y acceso a Internet. El apoyo o la instrucción individual para los estudiantes se ofrece de forma virtual a todos ellos con visitas desde los lunes hasta los jueves. Los estudiantes del programa de Enfoque Científico para las Habilidades de la Vida Cotidiana (SAILS, por sus siglas en inglés) tienen la oportunidad de reunirse con su profesor durante dos horas dos tardes por semana para recibir instrucción en persona. Estas reuniones son complementarias a la instrucción diaria de aprendizaje a distancia y se centran en el aprendizaje académico y a nivel social y emocional.

### Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Para apoyar a los estudiantes inscritos en los cursos de piano, se compraron teclados para cada estudiante para que puedan participar desde su casa.	12,725.70	No
Para apoyar a los estudiantes inscritos en los cursos de arte, se empaquetaron y distribuyeron kits de suministros de arte a cada estudiante para que pudieran participar desde su casa.	3,277.08	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>Para permitir que nuestros cursos de educación técnica de carreras profesionales sirvan de apoyo a los estudiantes, se está proporcionando formación de certificación de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés) a todos los estudiantes de los cursos de educación técnica de carreras profesionales. Los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar no podrían pagar la formación de certificación sin estos fondos.</p>	38,825.00	Sí
<p>Para los cursos de ciencias que incluyen un laboratorio, cuando corresponda, se proporcionará a los estudiantes materiales para los laboratorios de casa, de manera que puedan participar más en el aprendizaje proporcionado virtualmente. Los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar no podrían pagar la formación de certificación sin estos fondos.</p>	15,000.00	Sí
<p>El programa de Instituto y carreras profesionales / Get Focused Stay Focused pasó del libro de trabajo al contenido en línea para el apoyo adicional de los estudiantes con recursos remotos para la planificación de Instituto y de carreras profesionales para beneficio de los estudiantes.</p>	28,684.30	No
<p>90 puntos de acceso a Internet comprados para estudiantes sin acceso a Internet.</p>	1,521.71	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>Plataforma Canvas Online adquirida para reemplazar a Google Classroom. Canvas se utilizará para impartir el contenido en línea y tiene adaptaciones adicionales para satisfacer las necesidades de varios estilos de aprendizaje y discapacidades. Algunos ejemplos son la capacidad de lectura inmersiva y la capacidad de traducción.</p>	5,000.00	No
<p>Formación profesional del Sistema de Gestión del Aprendizaje de Canvas para docentes certificados y administradores. Una inversión en la capacidad y versatilidad del personal docente para enriquecer el entorno de los salones de enseñanza a distancia para todos los estudiantes, mejorando la eficacia en el entorno de la enseñanza a distancia.</p>	107,900.00	No
<p>Comunicaciones por video a través de Zoom</p>	7096.51	No

## Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el LEA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

El departamento de matemáticas utilizará evaluaciones en línea, como IXL y las evaluaciones de los libros de texto, para medir el estado de aprendizaje al comienzo del año y medir el estado en cada unidad. El departamento de inglés usará NoRedInk y evaluaciones de libros de texto para medir el estado de aprendizaje y el progreso de los estudiantes. El trabajo se evalúa y se asigna semanalmente. Los profesores de Desarrollo del Idioma Inglés utilizan el programa Read 180 y NoRedInk para medir el estado de aprendizaje de los estudiantes y colocarlos adecuadamente en el currículo para satisfacer sus necesidades y asignar y enseñar temas semanalmente sobre la base del progreso de los informes y la interacción de los estudiantes con los profesores. Los profesores utilizan plataformas de pruebas interactivas en línea para medir la evaluación previa y posterior del contenido y para acelerar o remediar el aprendizaje de los estudiantes. También se ofrecerá apoyo educativo a los estudiantes con discapacidades moderadas a severas y a los estudiantes del idioma inglés.

## Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Una forma de abordar la pérdida de aprendizaje con los estudiantes de inglés y los estudiantes con necesidades excepcionales es a través del uso de ayudantes para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los ayudantes trabajan en estrecha colaboración con los profesores de los salones de clases para comprender las tareas y proporcionar apoyo adicional a los estudiantes durante las reuniones de Zoom y los tiempos adicionales de instrucción individual. A los estudiantes se les asigna un ayudante para que trabaje con ese estudiante en todos sus cursos; esto proporciona a los estudiantes una persona a la que se pueden dirigir si tienen preguntas. Los profesores también organizan tutorías los viernes para los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los alumnos sin hogar reciben llamadas para garantizar que se satisfagan las necesidades de apoyo, que se ofrezca acceso a Internet y que los estudiantes dispongan de material escolar. Se llama a los estudiantes, o ellos llaman solicitando suministros o material escolar, y están disponibles para recogerlos, o enviarlos a la parada del autobús con una entrega de alimentos. Los estudiantes con necesidades excepcionales pueden trabajar con el apoyo de los encargados de sus casos y ayudantes asignados a través de las plataformas de aprendizaje en línea para mitigar la pérdida de aprendizaje. Además, el distrito proporcionará apoyo de instrucción a un pequeño grupo de estudiantes en los programas de instrucción académica especializada y de habilidades para la vida cotidiana para discapacitados graves, así como para los recién llegados que sean estudiantes del idioma inglés y otros que necesiten apoyo complementario. Todos los estudiantes con discapacidades tendrán un Plan de Aprendizaje a Distancia para tratar las formas en que el distrito puede atender las necesidades específicas de cada estudiante, incluso cuando se enseñe de manera modificada. De esa manera, los maestros y el personal de apoyo a la instrucción pueden proporcionar una ayuda más intensiva para los estudiantes con discapacidades durante la instrucción de aprendizaje a distancia.

## Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Los sistemas en línea como IXL para matemáticas y los programas NoRedInk, Read180 y Star para estudiantes de inglés y del desarrollo del idioma inglés tienen informes para los profesores que muestran los niveles actuales de los estudiantes y los progresos realizados. Los profesores pueden asignar trabajos basados en el nivel de evaluación de los estudiantes para permitirles progresar a su propio ritmo. Los educadores especiales pueden colaborar con el personal de apoyo y con las familias para elaborar planes individualizados de enseñanza a distancia para el apoyo a fin de abordar y recuperar la pérdida de aprendizaje. Durante las reuniones del Equipo de Aprendizaje Profesional y del Equipo de Aprendizaje Escolar del departamento, se revisarán y discutirán los datos de los estudiantes para implementar y/o diseñar estrategias de intervención para abordar la posible pérdida de aprendizaje.

### Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Apoyo o instrucción individual virtual para estudiantes que necesitan apoyo adicional fuera del horario de clases. Este apoyo se ofrece a todos los estudiantes de lunes a jueves.	15,750.00	No
El apoyo suplementario para los estudiantes de la clase del Enfoque Científico para las Habilidades de la Vida Cotidiana (SAILS, por sus siglas en inglés) se ofrece virtualmente por la noche durante dos horas cada semana por el profesor.	2,625.00	No

# Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En agosto y septiembre, 66 empleados certificados se inscribieron en un programa de certificación en Aprendizaje Social, Emocional y Académico a través de Thriving YOUiversity. El programa con desarrollo propio consiste en 12 módulos enfocados en estrategias de instrucción probadas para promover el aprendizaje socioemocional. Los maestros informan de que las estrategias son muy eficaces para que los estudiantes participen en las actividades de la clase y desarrollen un sentido de pertenencia. Todos los estudiantes también están inscritos en un Foro de Directores en cada escuela. Este foro sirve como un lugar único donde llegan todas las comunicaciones de la administración. Los anuncios diarios, los estímulos, los desafíos, las encuestas y los mensajes grabados se entregan diariamente a los estudiantes a través del foro. Los directores organizan los "Viernes de Sentirse Bien" o los "Miércoles del Bienestar", que invitan a los estudiantes a participar en la interacción y las actividades en línea en vivo con el administrador. Los directores implementan actividades de aprendizaje académico y socioemocional. Además, los estudiantes son encuestados semanalmente para saber cómo funciona la educación a distancia para el estudiante. También se envían periódicamente encuestas a los padres, profesores y personal para perfeccionar e informar nuestras prácticas de aprendizaje a distancia con nuestros estudiantes y el apoyo de nuestro personal. Las preguntas de la encuesta incluyen preguntas sobre la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes. Las encuestas se envían a través del correo electrónico y la plataforma Canvas. Los datos se comparten con los profesores para ayudar a informar su práctica. Además, el distrito ha contratado a Qualtrics, una empresa de análisis de datos para vincular los datos de las encuestas de estudiantes y personal con los apoyos basados en la escuela y la comunidad que pueden ayudar a abordar la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes.

# Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

En junio, antes del comienzo del programa de la escuela de verano, el TUHSD entrenó a los padres y estudiantes en la plataforma de aprendizaje a distancia, Canvas, que se utilizó en la escuela de verano. Este entrenamiento de padres/estudiantes en la Plataforma Canvas se dio virtualmente a los padres/estudiantes en inglés y en español para ayudar a las familias a entender la nueva plataforma de aprendizaje a distancia y entender cómo monitorear el progreso de los estudiantes desde el hogar. El TUHSD utiliza el sistema de comunicación Aeries que permite a los padres seleccionar el idioma, y si se prefieren las notificaciones por teléfono, texto o correo electrónico para la correspondencia con la escuela. Para comenzar el año escolar 20-21, utilizamos comunicaciones a través de nuestro sistema de información estudiantil, Aeries, plataformas de redes sociales, y transmitimos la Semana de Bienvenida a través de YouTube en el canal YouTube del distrito. La Semana de Bienvenida sirvió tanto para solucionar problemas de conectividad como para aclimatar a los estudiantes al entorno de aprendizaje en línea. Después del comienzo de la escuela, el TUHSD volvió a ofrecer a los padres/estudiantes entrenamiento virtual en Canvas durante el fin de semana anterior al comienzo del horario regular. Desde que el año escolar ha comenzado, hemos hecho una transición para monitorear el progreso de los estudiantes y hacer llamadas telefónicas individuales para los estudiantes que no están comprometidos. Para nuestros estudiantes con discapacidades y los que aprenden inglés, hemos asignado ayudantes de instrucción para ofrecer un nivel adicional de apoyo y trabajar como enlace con los estudiantes, las familias y los maestros. Además, nuestros estudiantes con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) tienen administradores de casos que trabajan con sus maestros para monitorear sus metas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Cuando las conexiones por teléfono o correo electrónico no tienen éxito, se hacen visitas a domicilio para determinar por qué el estudiante está desmotivado y buscar formas de remediar el problema. Los profesores y ayudantes supervisan la asistencia y la entrega de trabajos de los estudiantes. Las llamadas de asistencia van a casa todas las noches a los padres de los estudiantes que son marcados como ausentes por los profesores. El apoyo escalonado incluye el nivel 1, llamadas telefónicas a casa para celebrar a los estudiantes comprometidos y proporcionar apoyo fuera de la escuela según sea necesario. El nivel 2 incluye el seguimiento por parte de los ayudantes de instrucción y los encargados de los casos y participar en los apoyos del Aprendizaje Social, Emocional y Académico (SEAL, por sus siglas en inglés). El apoyo de nivel 3 incluye la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), asesoría y consideraciones de colocación. Para apoyar continuamente a los estudiantes, padres, y mantener nuestra comunidad informada, regularmente hacemos encuestas a los estudiantes y sus familias. Además de la comunicación en Aeries y el uso de redes sociales, el TUHSD ha iniciado un podcast para informar también a los padres y estudiantes de los cambios que se produzcan durante el año escolar.

# Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

El Distrito Escolar de Preparatoria de Taft Union cumplió con la Orden Ejecutiva del Gobernador de proporcionar comidas a los estudiantes durante el cierre de la escuela, distribuyendo comidas a través del Programa Continuo de Verano a jóvenes de 18 años y menores. Para mantener las prácticas de distanciamiento social se utilizaba un sistema de "agarrar y llevar" en la acera y de entrega a las zonas periféricas. Durante un bloque de tiempo de dos horas, los jóvenes recibían diariamente el desayuno y el almuerzo. Se programaron paradas de entrega para los jóvenes que viven en las comunidades periféricas de Derby Acres, Dustin Acres, Valley Acres, McKittrick y Belridge. Además, la distribución de comidas se coordinó con los distritos escolares de escuelas primarias preparatorias para evitar la duplicación de esfuerzos y una cobertura suficiente de nuestra zona de asistencia. Durante las tres primeras semanas del semestre de otoño, los distritos debían pasar al Programa Nacional de Almuerzos Escolares y atender sólo a los estudiantes inscritos en el distrito. Para poder servir mejor a nuestros estudiantes, se les proporcionó comida caliente y los estudiantes pudieron seleccionar sus opciones y hacer su pedido en línea. El 31 de agosto de 2020, los distritos fueron informados de la opción de volver al Programa Continuo de Verano. Se proporcionaban comidas para llevar a los estudiantes de 0 a 18 años. Las familias fueron informadas de la disponibilidad de comida y el horario de distribución a través del periódico local, el sitio web del Distrito, las redes sociales del Distrito, el correo electrónico a los padres y estudiantes, el mensaje de texto a los padres y las llamadas telefónicas automatizadas. Los maestros también informaron a sus estudiantes sobre la disponibilidad de comidas. Los estudiantes recibieron un anuncio en la plataforma Canvas y se colocó un podcast anunciando la disponibilidad de comidas y las opciones de pedido en el Foro del Director. Cuando el Distrito pase al sistema híbrido de aprendizaje a distancia/instrucción en persona, las comidas seguirán distribuyéndose a través del sistema existente de "agarrar y llevar" y de entregarlas a las zonas periféricas. A los estudiantes que asistan en persona, se les servirán comidas en la cafetería mientras se observan los protocolos de distanciamiento social. Se programarán pequeños grupos en la cafetería a horas específicas.



## **Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]**

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Se proporcionan puntos de acceso adicionales a las familias que carecen de una conectividad constante.	5000.00	Sí
	La formación de ayudantes de instrucción en la plataforma Canvas y la puesta en práctica de la clase Canvas para los casos y así apoyar mejor las diversas necesidades de los estudiantes con discapacidades y estudiantes del idioma inglés.	12,000.00	No
	Compramos Qualtrics para intervenciones y apoyos de salud mental para que los estudiantes y las familias estuvieran mejor atendidos en la búsqueda de recursos específicos de la comunidad.	3,000.00	No

# Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
7.6%	1,861,407

## Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Las encuestas a los involucrados indicaron que el 10% de los encuestados que carecían de acceso a Internet eran estudiantes no duplicados de los jóvenes de crianza temporal, desfavorecidos socioeconómicamente, sin hogar. Desde la encuesta original hemos identificado otro 5% sin Internet debido a la pérdida de empleo. A fin de atender esta necesidad, el distrito compró puntos de acceso móviles para estos estudiantes para asegurar que tuvieran acceso a Internet para participar en clases en línea en Canvas y para reuniones de Zoom con sus maestros. Se ofrece instrucción individual adicional para los estudiantes del idioma inglés, estudiantes sin hogar, jóvenes de crianza temporal y de bajos recursos que necesiten asistencia para mitigar la pérdida de aprendizaje identificada por los maestros. Los estudiantes también pueden elegir asistir a clases particulares en vivo por su cuenta.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Al proporcionar a los estudiantes acceso a la enseñanza a distancia, ellos tendrán la oportunidad de participar plenamente tanto en sus sesiones de clase en Zoom con los profesores, como en el contenido y los recursos en línea proporcionados por los profesores y ayudantes y en la instrucción adicional en vivo que les ayudará a mitigar su pérdida de aprendizaje.