# Plan de Contabilidad y Control Local

**Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.**

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Cargo del Contacto | Correo Electrónico y Teléfono |
|---|---|---|
| Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft | Dr. Jason Hodgson<br>Superintendente | jhodgson@taftunion.org<br>(661) 763-2300, extension 330 |

# Resumen del Plan [2021-22]

## Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft (TUHSD, por sus siglas en inglés) atiende a alumnos en 9no – 12vo grado en la Escuela Preparatoria de la Unión Taft (TUHS, por sus siglas en inglés) y la Escuela Alternativa / de Continuación Buena Vista (BVHS, por sus siglas en inglés) con la visión de proporcionar un currículo riguroso y atractivo con aplicaciones globales. El Centro de Educación de Carreras Técnicas (CTEC, por sus siglas en inglés) ofrece cursos en once trayectorias profesionales a alumnos de TUHS y BVHS. Los alumnos de los distritos escolares de Belridge, Elk Hills, McKittrick, Midway y Taft City se matriculan desde el 8vo grado para asistir a la escuela de educación de nivel secundario en el distrito. De los 1,096 alumnos atendidos en el ciclo escolar 2020-21, el 78% califica para comidas gratis / reducidas, el 13% recibe servicios de educación especial, el 14% son Estudiantes de Inglés, el 4% son migrantes y menos del 1% son niños sin hogar o de crianza temporal. La etnia del cuerpo estudiantil es 41% caucásica, 56% hispana / latina y 3% otra. Los alumnos son atendidos por 70 miembros del personal certificado, incluidos 56 maestros, 4 orientadores, 8 administradores, 1 enfermera escolar, 1 psicólogo escolar y 76 miembros del personal clasificado. Ubicado en la ciudad de Taft, el distrito fue establecido en 1,911 y cubre un área de 362 millas cuadradas. La economía local depende de la producción de petróleo y gas natural. El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft tiene tres metas generales:

1. Proporcionar instrucción rigurosa y relevante que prepare a los alumnos para que estén preparados para la carrera, la universidad y el futuro, demostrado por todos los alumnos que logran un crecimiento académico.
2. Desarrollar habilidades de conciencia personal para que los alumnos y el personal practiquen activamente las habilidades y demuestren crecimiento al contribuir a un ambiente de aprendizaje / trabajo positivo y colaborativo. Las habilidades se medirán mediante datos de encuestas locales relacionados con el aprendizaje socioemocional. Los alumnos demostrarán un mayor crecimiento asistiendo a la escuela con regularidad, participando en sus clases y aplicando el conocimiento, las habilidades y las actitudes para desarrollar y manejar sus pensamientos y emociones.
3. Aumentar las comunicaciones y la participación de los padres y la comunidad en las actividades escolares para consolidar aún más la asociación con el distrito y las escuelas para apoyar el éxito de los alumnos.

# Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La pandemia del COVID-19 ha afectado a los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft (TUHSD, por sus siglas en inglés) y ha modificado la forma en que se brindan los servicios de instrucción y apoyo. Después de la Orden Ejecutiva del Gobernador que requiere que todas las personas en el Estado de California se queden en casa, el 18 de marzo de 2020, la instrucción en el Distrito pasó a la educación a distancia. Debido a que los alumnos de TUHSD han recibido anualmente una computadora portátil para usar en casa y en la escuela, ya tenían acceso a la tecnología. El desafío fue con los alumnos que no tenían acceso a Internet en casa. Ese problema se abordó mediante el uso de puntos de acceso (hotspots) para las familias que necesitaban acceso. La formación profesional a nivel del distrito cambió a un enfoque en las operaciones durante el cierre de la escuela, haciendo la transición al aprendizaje a distancia y la distribución de comidas. Se utilizaron Google Classroom, reuniones de Zoom, llamadas telefónicas, mensajes de texto y correo electrónico para conectarse con los alumnos y continuar con la instrucción. El semestre de primavera de 2020 concluyó con una Noche de Honor virtual, Mock Rock y una ceremonia de graduación virtual. Se recolectaron libros y materiales durante un drive-through (manejar a través) y los alumnos de último año pudieron recoger sus diplomas durante un evento similar, "Senior Send-off" (“Despedida de Alumnos del 12vo grado). Durante el verano, los maestros, auxiliares de instrucción y administradores tuvieron la oportunidad de participar en la formación profesional centrado en estrategias y herramientas de aprendizaje a distancia, incluida la creación de sus cursos de otoño de 2020 en la plataforma Canvas durante 20 horas de formación profesional. Además, se invitó a maestros y administradores a participar en la formación profesional centrado en el Aprendizaje Social, Emocional y Académico (SEAL, por sus siglas en inglés) durante un mínimo de 24 horas. En julio de 2020, el Comité de Planificación de la Reapertura de Escuelas, un grupo de partes interesadas de 100 miembros se reunió para desarrollar recomendaciones para la reapertura de escuelas en el otoño. Se desarrollaron recomendaciones para nueve áreas diferentes: Instrucción, Comidas, Salud y Seguridad, Salud Mental, Limpieza y Desinfección, Atletismo y Actividades, Transporte, Comunicaciones y Gestión de Riesgos. El comité estaba formado por alumnos, padres, maestros, personal clasificado, fideicomisarios y administradores de TUHSD y distritos asociados locales, así como miembros de la comunidad. Como resultado de la inclusión del Condado de Kern en la Lista de Monitoreo Estatal, TUHSD comenzó el ciclo escolar 2020-21 con un modelo de instrucción de aprendizaje a distancia.

En octubre de 2020, TUHSD trajo pequeños grupos de educación especial, educación alternativa y Estudiantes de Inglés para instrucción en persona. Tan pronto como el condado se mudó al Nivel Rojo y se permitió la reapertura de las escuelas, TUHSD se declaró abierto para la instrucción en persona y comenzó a ofrecer clases para todos los niveles de grado bajo un modelo híbrido de Fase 1. Los alumnos fueron asignados a uno de los maestros en su horario de clases para la instrucción en el salón de clases. TUHSD fue uno de los pocos distritos en el Condado de Kern que ofreció instrucción en persona para alumnos de preparatoria.
.
En abril de 2021, las escuelas pasaron al modelo híbrido de Fase 2 y los alumnos fueron asignados a la cohorte Azul o la cohorte Dorada para recibir instrucción en persona. Se reunieron con cada uno de sus maestros durante un período de dos días. Más del 60% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) eligieron participar para recibir instrucción en persona. Uno de los mayores éxitos en el ciclo escolar 2020-21 fue que el personal y los alumnos pudieron cambiar rápidamente a un modelo de aprendizaje a distancia en el otoño y, unos meses después, cambiar a un modelo híbrido de instrucción. Los maestros aprendieron rápidamente las plataformas y los cursos en línea y la instrucción simultánea en línea y a distancia. Las comidas a los jóvenes de hasta 18 años se servían en la acera y se entregaban en áreas remotas. También se proporcionaron comidas durante las vacaciones de Acción de Gracias, invierno y primavera.

Antes del cierre de escuelas debido a la pandemia, en 2019, las Matemáticas de la Escuela Preparatoria de la Unión Taft (TUHS, por sus siglas en inglés) aumentaron 7.8 puntos, pasando del nivel Rojo al nivel Naranja en el Panel de control de escuelas de California. El departamento de Matemáticas de TUHS y un representante de la Escuela Alternativa / de Continuación Buena Vista (BVHS, por sus siglas en inglés) participaron en el análisis de la causa raíz y trabajaron para identificar áreas de necesidades de los alumnos. Los subgrupos de Estudiantes de Inglés y alumnos de desventaja socioeconómica de TUHS pasaron del nivel Rojo al Naranja, mientras que los alumnos caucásicos pasaron del Naranja al Amarillo. TUHS mantuvo el nivel Naranja en el indicador de Universidad / Carrera, y los subgrupos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica se muestran en el nivel Amarillo, mientras que el subgrupo caucásico estaba en el nivel Naranja inferior. El Distrito disminuyó la cantidad de alumnos que no estaban preparados para la Universidad / Carrera de 42.9% en 2018 a 37.2% en 2019. El Distrito también aumentó la cantidad de alumnos que "se acercan a estar preparados" y "preparados" en comparación con años anteriores y ha aumentado en cuatro el número de clases que están aprobadas para los requisitos AG.

Para aprovechar este éxito, el Distrito planea continuar trabajando con el análisis de la causa raíz y el uso de datos combinados con el trabajo de los alumnos para identificar áreas de mejora en el aprendizaje estudiantil, proporcionar oportunidades de intervención adicionales y aumentar la participación estudiantil, especialmente en lo que se relacionan con nuestras poblaciones. con las mayores necesidades, como Estudiantes de Inglés, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes de crianza temporal, sin hogar y de educación especial.

# Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) sigue siendo un área de bajo rendimiento en ambos sitios del distrito. La Escuela Preparatoria de la Unión Taft (TUHS, por sus siglas en inglés) mostró una disminución de 17.2 puntos en 2019, y todos los

subgrupos están identificados en el nivel Rojo. Los Estudiantes de Inglés mantuvieron sus -2.7 puntos mientras que los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos caucásicos mostraron una disminución de 20 puntos. Los alumnos con discapacidades continúan obteniendo calificaciones por debajo del estándar tanto en ELA como en Matemáticas en todo el distrito. El distrito comenzó el trabajo de análisis de la causa raíz con los maestros de ELA de 9vo grado y este trabajo aún está en progreso. La capacitación presencial se suspendió temporalmente debido al cierre de la escuela por COVID. El Distrito también enfocó una capacitación de verano, ofrecida a todos los maestros del Distrito, sobre los estándares de Lectoescritura, específicamente el estándar 7, integrando y evaluando el contenido en todas las materias. La tasa de graduación del Distrito disminuyó 2.8%, con todos los subgrupos significativos calificando en el nivel Naranja excepto un subgrupo. Los alumnos hispanos obtuvieron puntajes más altos en el nivel Amarillo. El distrito continúa evaluando caminos y aumentando el número de clases de requisito A-G aprobadas para aumentar la preparación universitaria. TUHS ha ampliado su programa de tutoría para alumnos después de la escuela. Como parte del proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), la Escuela Alternativa / de Continuación Buena Vista (BVHS, por sus siglas en inglés) identificó dos necesidades críticas para los alumnos después de evaluar los datos a través del proceso del Plan Único para el Rendimiento del Alumno (SPSA, por sus siglas en inglés). Las áreas específicas son lectura minuciosa y redacción de calidad en todo el currículo. Toda la facultad de BVHS ha acordado rúbricas y estrategias comunes para apoyar la lectura y escritura de cerca en todo el currículo para abordar estas necesidades. Como parte del proceso de acreditación de WASC, TUHS ha identificado las siguientes áreas como Necesidades críticas del alumno para su plantel como resultado de los datos evaluados a través de SPSA y Planificación de acción de WASC:

1: Los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican una mayor necesidad en las áreas de intervenciones y apoyos académicos.
2: Aumentar la cantidad de alumnos preparados según el indicador de preparación para la carrera universitaria en el Tablero Escolar de California.
3: Compromiso continuo con la comunidad para abordar colectivamente las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos.

# Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Matrícula - Después de una disminución constante a partir del ciclo escolar 2014-15, la matrícula del distrito aumentó en 31 alumnos desde el ciclo escolar 2018-19 al ciclo escolar 2019-20 y 48 alumnos desde el ciclo escolar 2019-20 al ciclo escolar 2020-21. La población de grupos de alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y Estudiantes de Inglés aumentó mientras que otros grupos de alumnos se mantuvieron relativamente estables. Desde 2018, la matrícula de alumnos hispanos aumentó en un 9.7%, mientras que la población de alumnos caucásicos disminuyó en un 7.9%.

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Desde 2017 a 2019, todos los grupos de alumnos mostraron una mejora y disminuyeron su distancia del estándar. Los datos de los Estudiantes de Inglés muestran el crecimiento de los alumnos, mientras que los datos del grupo de Todos los Alumnos

muestran un mayor crecimiento que todos los demás grupos. Los datos de resultados de los grupos de alumnos étnicos disminuyeron durante este mismo período de tiempo, junto con todos los demás grupos de alumnos.

CAASPP - Matemáticas: Los datos del grupo de alumnos caucásicos de 2018 a 2019 demostraron un crecimiento en la distancia del estándar, mientras que el grupo de alumnos hispanos se mantuvo relativamente estable. De 2017 a 2019, los datos de resultados del grupo de alumnos muestran el crecimiento de los alumnos en Matemáticas en la diferencia del estándar. El grupo de alumnos caucásicos mostró un crecimiento en el cumplimiento o superación del estándar, mientras que el grupo de alumnos hispanos demostró una disminución. Los datos de resultados de los Estudiantes de Inglés aumentaron mientras que otros grupos de alumnos se mantuvieron relativamente estables.

Suspensión - Los datos de resultados para todos los grupos étnicos y poblaciones especiales muestran una disminución (mejora) desde el ciclo escolar 2018-19 al ciclo escolar 2019-20.

Ausencia Crónica - Los datos de resultados de los alumnos afroamericanos aumentaron desde el ciclo escolar 2017-18 al ciclo escolar 2018-2019, aunque es importante tener en cuenta que la cantidad de alumnos disminuyó de 8 a 3 alumnos y los datos de un solo alumno pueden afectar los datos considerablemente. El ausentismo crónico de los grupos de nativos americanos y de las islas del Pacífico disminuyó durante el mismo período. Los jóvenes de crianza temporal mostraron la mayor disminución en el ausentismo crónico, mientras que los alumnos sin hogar mostraron un aumento.

Tasa de Graduación - Los datos muestran un aumento para todos los alumnos de 2018 a 2019, con una ligera caída para los alumnos hispanos. Los Estudiantes de Inglés mostraron el mayor aumento en la tasa de graduación durante el mismo período de tiempo.

Preparación Universitaria / Profesional - Los alumnos de todos los grupos étnicos de alumnos mostraron un aumento en la preparación desde el ciclo escolar 2017-18 al ciclo escolar 2019-20. Los datos de Todos los Alumnos mostraron un aumento general del 7% en comparación con otros grupos de alumnos. Se ha realizado un trabajo significativo en el distrito para identificar cursos de requisito A-G adicionales, enviarlos para su aprobación y guiar a los alumnos para que "completen" en los campos profesionales. Estas acciones del Distrito han llevado a un aumento en la preparación universitaria y profesional de los alumnos.

# Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

**Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Preparatoria de la Unión Taft  Código CDS: 15 63818 1535905

**Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El plan de la Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) se inició en asociación con el Proceso de Mejora Continua (CIP, por sus siglas en inglés) de los Superintendentes de las Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) antes de que COVID cerrara las escuelas. El proceso aún continúa con los pasos a continuación:

En noviembre de 2019 se llevó a cabo un retiro de liderazgo combinado con el Equipo de Aprendizaje del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés), compuesto por maestros, personal escolar, administradores, miembros de la unidad de negociación, miembros de la Junta, y el Equipo de Aprendizaje Escolar (SLT, por sus siglas en inglés), que está compuesto por jefes de departamento. Como parte del proceso de la Iniciativa de Gestión Laboral de California, el equipo comenzó a identificar los desafíos del distrito y los apoyos estudiantiles necesarios basándose en datos de encuestas, datos de pruebas estatales y datos que muestran las tasas de reprobación por clases. Las mayores necesidades fueron identificadas por los indicadores de desempeño estatales y locales en la categoría de desempeño Rojo o Naranja. La tasa de suspensión del distrito, las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas se identificaron como áreas específicas de enfoque. Se contrató a un consultor para que dirigiera al personal en el desarrollo de un plan de acción. Durante el verano se proporcionó un enfoque de formación profesional en el Estándar 7 de Lectoescritura, Aprendizaje Académico Socioemocional y el uso de la plataforma en línea del distrito para la entrega de contenido.

Los protocolos de recopilación y análisis de datos continuarán durante todo el ciclo escolar 2020-2021 con un enfoque en examinar la participación de los alumnos y los datos del salón de clases utilizados para impulsar la necesidad de tiempo de apoyo para los alumnos y tutoría en línea durante el aprendizaje a distancia. La Unión de Preparatorias Taft tiene un equipo de mejora continua que trabaja en estrecha colaboración con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para identificar las causas fundamentales y desarrollar planes de acción que también cumplan con los requisitos de CSI. Los planes de acción informarán el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y se implementarán y actualizarán regularmente a través del monitoreo del progreso por parte de la escuela durante las reuniones SLT y DLT y por KCSOS en su discusión con los equipos del Distrito.

Con base en los resultados del proceso CIP, el personal de la escuela revisó las intervenciones basadas en evidencia y las adoptó para mejorar los resultados de los alumnos. Las intervenciones basadas en la investigación se considerarán a partir de los recursos proporcionados por las escuelas del Marco Integrado para la Transformación a Nivel Escolar (SWIFT, por sus siglas en inglés) en el casillero de recursos de la Evaluación de Integridad de Fidelidad (FIA, por sus siglas en inglés). Todas las intervenciones serán revisadas para determinar su efectividad mediante el uso repetido y la comparación con la FIA anterior.

En la reunión del 27 de abril de 2020 con KCSOS y el equipo CIP, el distrito planeó un análisis más profundo de la capacitación del Tablero Escolar de California para que el personal entienda el Tablero y dónde el distrito se encuentra en la elegibilidad de Asistencia diferenciada.

Durante la reunión del 27 de mayo de 2020 con KCSOS y el equipo CIP, el grupo identificó un Estándar de Lectoescritura que podría ser el enfoque de todo el distrito para el verano y el ciclo escolar. Se ofreció formación profesional de verano a todos los maestros para que se capacitaran en los Estándares de Lectoescritura con un enfoque en el Estándar de Lectoescritura 7. Los departamentos desarrollaron lecciones para aumentar la comprensión y las metas de ELA asociados con el Estándar de Lectoescritura 7. También se brindó capacitación

en aprendizaje socioemocional durante el verano como una opción para que el personal muestre formas adicionales de involucrar a los alumnos e identificar los impulsores emocionales en el aprendizaje. Los temas que se incluyeron fueron: estrés, bienestar y contagio emocional, la biología de pertenencia y cultivo de conexión, prácticas de enseñanza, propósito y compromiso, cultivo de presencia y resiliencia, prácticas para impulsar el enfoque, autogestión y resiliencia, mentalidad, y el poder transformador de la empatía.

Todos los alumnos tienen computadoras portátiles proporcionadas por el distrito que se llevan a casa, libros de texto y otros recursos específicos para su horario de cursos. Se entregó un formulario de encuesta a todos los alumnos en marzo de 2020 para describir su capacidad para acceder a Internet desde casa. El distrito proporcionó un punto de acceso (hotspots) a todos los alumnos que no tenían acceso al Internet. Durante el verano, se ofreció a los maestros capacitación en la entrega de contenido en línea para abordar el ajuste de la enseñanza mediante Zoom y Canvas con los alumnos durante la pandemia del COVID-19. Para ser más beneficioso para los alumnos, los maestros trabajaron con los jefes de departamento para priorizar los estándares esenciales y enfocarse en la instrucción de aprendizaje a distancia.

La Noche de Regreso a la Escuela se convirtió en una plataforma en línea. Los padres tuvieron acceso a videos creados por maestros e interacciones de Zoom en vivo. Los alumnos y los padres pudieron comenzar el año haciendo preguntas a los maestros en línea. Los mensajes de la Noche de Regreso a la Escuela se enviaron a casa a los padres usando Aeries Communicate.

Se envió una encuesta de evaluación de necesidades a los alumnos, padres, maestros y administradores para identificar las fortalezas y debilidades de varios aspectos del proceso educativo, como académicos, deportes, apoyos e intervención y clima escolar. Los datos de la encuesta de evaluación de necesidades fueron informados por todos los indicadores estatales y se recopilaron y compartieron en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), reuniones del Consejo de Educación Migrante, reuniones del personal y otras reuniones de las partes interesadas. La evaluación de necesidades se envió a todos los padres utilizando Aeries Communicate en el modo seleccionado por los padres. es decir, teléfono, mensaje de texto, correo electrónico o todo lo anterior. Aeries Communicate también traduce los mensajes entre padres y maestros. Los resultados se compartieron con el Consejo del Sitio Escolar, DELAC y en la reunión de la Junta Directiva.

En el ciclo escolar 2021-2022, el distrito continuará enfocándose en el análisis de datos y el uso de datos por parte del departamento para identificar las causas fundamentales del bajo rendimiento de los alumnos y adaptar los planes de acción en respuesta a los datos de los alumnos.

**Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

A lo largo del Proceso de Mejora Continua, el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft desarrollará un plan de acción con plazos para la implementación y supervisará los resultados. El progreso será monitoreado por las escuelas, el distrito y los miembros del equipo de los Superintendentes de las Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés). Este plan incluirá acciones y recursos que serán proporcionados por la Unión Taft para apoyar la implementación. El plan incluirá recursos educativos adicionales, aprendizaje

profesional y financiamiento basado en el plan de acción para aumentar la capacidad. la Unión Taft examinará los factores demográficos, los resultados de los alumnos y los datos de percepción para determinar la efectividad de estas acciones. Los planes serán fluidos y se harán los ajustes necesarios. La comunicación con las partes interesadas para actualizarlas e informarles sobre el progreso hacia la implementación se proporcionará a través de reuniones de partes interesadas programadas regularmente y se obtendrá un diálogo para solicitar comentarios durante las mismas reuniones.

# Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Padres y Alumnos - Se encuestó a los padres para recopilar opiniones sobre las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y brindar aportes al distrito. Las reuniones del Consejo del Sitio Escolar para ambos planteles se llevaron a cabo en Mayo de 2021. Los temas de la reunión del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) reflejaron las metas del distrito a lo largo del año con oportunidades para recibir comentarios del comité general y del comité representativo electo. Además, se invitó a alumnos y padres a participar activamente en comités para orientar la toma de decisiones durante la pandemia de COVID-19.

Participación de la Comunidad - Las metas y la visión del LCAP se presentaron al público en el almuerzo del estado de la ciudad en abril, ya clubes de servicio locales como Kiwanis en junio de 2021. Se recopilaron comentarios de los miembros del club de servicio participantes. Los clubes de servicio incluyen representación de muchas de las empresas locales.

Los padres y alumnos de educación especial del distrito han brindado una amplia aportes al distrito como parte de sus reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) durante todo el año. También nos reunimos con nuestro consultor del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y repasamos nuestro LCAP y nuestros planes del Distrito.

Los comentarios de los alumnos se recopilaron a través de encuestas enviadas a todos los alumnos en mayo de 2021.

Una vez al año, se completa una Evaluación Integral de Necesidades Locales (CLNA, por sus siglas en inglés) y una Reunión Asesora conjunta para recibir fondos de la subvención de Perkins V y la Subvención de Incentivo para la Educación de Carreras Técnicas (CTEIG, por sus siglas en inglés). El meta de la reunión de CLNA y del Comité Asesor es ayudar a los educadores a identificar, comprender y priorizar las necesidades para abordar el distrito para mejorar el desempeño. Esta reunión incluyó a superintendentes, miembros de la Junta, el director de educación especial, administradores, incluidos directores, maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), orientadores, representantes de colegios comunitarios, socios comerciales, miembros de la comunidad, padres y alumnos. El propósito de la reunión del Comité Asesor es apoyar a los educadores, alumnos y empresas en el desarrollo, establecimiento y evaluación de nuestros programas CTE para garantizar que los alumnos estén bien preparados para la universidad y la carrera. Se envía una Encuesta de Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos de último año que han completado un camino para el seguimiento de datos y para garantizar resultados positivos del programa. Se presentó una presentación de la ruta CTE al Asesor de Educación Migrante y a los miembros de Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Reuniones mensuales con Taft y Bakersfield College para establecer alineamientos curriculares, articulaciones y matrículas dobles para oportunidades para nuestros alumnos. Se llevan a cabo reuniones quincenales con las universidades comunitarias de California para nuestras subvenciones Strong Workforce de Kínder – 12vo grado para mejorar y expandir la Educación de Carrera Técnica y la capacitación de la fuerza laboral para preparar a los alumnos para empleos con salarios altos en industrias que satisfacen las necesidades del mercado laboral regional.

Docencia y Personal - Las metas y estrategias del LCAP se discutieron con el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés). El SLT está compuesto por jefes de departamento, líderes de programas, representación clasificada y administración. SLT ha contribuido a través de la revisión del plan de acción de toda la escuela. Los directores de sitio continuaron compartiendo e implementando completamente las metas y estrategias del LCAP con su personal en reuniones durante todo el ciclo escolar. El personal también ha recibido capacitación para comprender el Tablero Escolar de California. Se compartió un enlace al LCAP con todo el personal, incluido el liderazgo de la unidad de negociación del Sindicato de Maestros de California (CTA, por sus siglas en inglés) y el Sindicato Internacional de Empleados de Servicios (SEIU, por sus siglas en inglés), para permitirles dar su opinión. Las encuestas del personal se difundieron para recibir comentarios en mayo de 2021. Se proporcionaron oportunidades para comentarios verbales durante las reuniones del SLT de la escuela y del Equipo de Aprendizaje del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés) del distrito, así como información sobre un enlace en nuestro sitio web para permitir comentarios adicionales. El 17 de mayo de 2021 se llevó a cabo una audiencia pública para recabar más información. Además de recibir comentarios de las partes interesadas, el superintendente también revisó el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil de todos los sitios para asegurarse de que las Metas y Acciones del LCAP aborden las necesidades a nivel del sitio. El LCAP fue aprobado por la Junta Directiva en la reunión regular de la Junta Directiva del 14 de junio de 2021.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

El resumen de datos de la encuesta es el siguiente sobre temas clave:
El personal declaró que el distrito ha demostrado una mejora en el apoyo al aprendizaje socioemocional y en la mejora de la salud y la seguridad en el plantel, tanto la seguridad física como la salud. Todavía existe la necesidad de mejorar los estudios académicos de los alumnos y reducir el ausentismo crónico.
Los padres declararon que el distrito mejoró la seguridad de la salud, la comunicación con los padres y la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Las áreas de necesidad incluyen mejorar los estudios académicos de los alumnos, la responsabilidad de los alumnos y continuar con el aprendizaje socioemocional.
Los alumnos declararon que el Distrito mostró una mejora en la mejora de la participación de los alumnos, la seguridad física y de salud. Las áreas de necesidad incluyeron mejorar la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos, apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos y mejorar la comunicación.

Meta 1: Instrucción eficaz y rigurosa:
El 50% del personal, el 66% de los padres y el 76% de los alumnos están de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela está preparando a los alumnos para la universidad antes de comenzar una carrera.
El 77% del personal, el 60% de los padres y el 72% de los alumnos están de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela está preparando a los alumnos para comenzar una carrera profesional o una escuela de oficios.

Meta 2: Entorno de aprendizaje positivo y colaborativo
El 61% del personal, el 76% de los padres y el 76% de los alumnos están de acuerdo o muy de acuerdo en que las acciones del Distrito apoyan su meta de mantener un ambiente de aprendizaje / trabajo positivo y colaborativo para los alumnos.

El 79% del personal, el 70% de los padres y el 70% de los alumnos están de acuerdo o muy de acuerdo con la iniciativa de aprendizaje socioemocional del Distrito.

Meta 3: Participación de la comunidad y los padres
El 60% del personal, el 68% de los padres y el 65% de los alumnos están de acuerdo o muy de acuerdo en que el Distrito se comunica para pedir opiniones sobre temas relacionados con la escuela. El 100% de los padres de alumnos con discapacidades participaron en el desarrollo de los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de sus alumnos.

Se han recibido comentarios generales sobre las tres metas del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Educación Migrante. Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), de la Junta Asesora de Educación de Carreras Técnicas (CTEC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Aprendizaje del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés).

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

El grupo de padres de Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) influyó en la meta de proporcionar la prioridad 2b rigurosa y relevante: "Implementación de los Estándares Estatales: programas / servicios para permitir que los Estudiantes de Inglés accedan a los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)". Nuestros padres nos dieron su opinión sobre la precisión de la traducción de la información enviada a casa, las necesidades de comunicación en su idioma principal y la necesidad de tutoría para ayudar a los alumnos con la tarea. En base a estos aportes, hemos adoptado Parent Square para expandir las habilidades de comunicación entre padres y maestros y continuaremos dando tutoría a los alumnos después del horario escolar.

Los padres de educación especial cuyos alumnos han estado en aprendizaje a distancia durante el ciclo escolar pasado han informado que aprecian los esfuerzos del distrito para apoyar las metas de aprendizaje de sus alumnos durante el cierre de la escuela y regresar al plantel en aprendizaje híbrido. El distrito utilizó su grupo de personal de apoyo instructivo para brindar servicios de "administración de casos" y apoyo virtual individualizado directo a los alumnos a quienes fueron asignados. Esos apoyos individualizados han sido fundamentales para mantener a los alumnos comprometidos con el aprendizaje y el progreso académico a pesar del cierre de la escuela.

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción |
|---|---|
| 1 | El distrito proporcionará instrucción rigurosa y relevante que prepare a los alumnos para estar preparados para la universidad, la carrera y el futuro, y todos los alumnos demostrarán un crecimiento académico. |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Según el Tablero Escolar de California, en 2019, la Unión Taft se ubicó en el nivel Rojo en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos nuestros grupos de alumnos y nuestros puntajes continuaron disminuyendo durante los últimos tres años. Los promedios de Matemáticas están en el nivel Naranja, un poco más altos que en Inglés, con grupos de alumnos colocados en los niveles Rojo, Naranja y Amarillo. Los puntajes de Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se han estabilizado e incluso han mostrado un ligero aumento. Estas siguen siendo áreas de enfoque para el distrito. El Tablero Escolar de California también muestra que la tasa de graduación del distrito ha disminuido un 3% al nivel Naranja. Según las encuestas Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el 60% de los padres y el personal dijeron que mejorar el rendimiento académico de los alumnos es un área que necesita mejorarse. El logro académico también es un enfoque tanto de las escuelas como de los departamentos a medida que pasan por la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Brindar apoyos adicionales, ofrecer intervención académica adicional y monitoreo continuo de las métricas que se enumeran a continuación respaldará el logro de esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| Prioridad 1 (a): Servicios Básicos: Maestros debidamente asignados y con credenciales completas para la asignación. Fuente de datos: Datos de Recursos Humanos | El 96% de los maestros tienen credenciales completas. | | | | Mantener o aumentar el porcentaje de maestros con credenciales completas a permanecer en o por encima del 96% |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| Prioridad 1 (b): Servicios Básicos: ¿Los alumnos acceden a materiales alineados con los estándares utilizando el Informe Williams de Materiales de instrucción? Fuente de Datos: Informe de Responsabilidad Escolar y Visitas de Williams | El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales alineados con los estándares y los materiales están alineados apropiadamente, según la disponibilidad de adopción estatal. | | | | El 100% de los alumnos para continuar teniendo acceso a materiales alineados con los estándares y los materiales están alineados apropiadamente, según la disponibilidad de adopción estatal. |
| Prioridad 1 (c): Servicios Básicos: Instalaciones escolares mantenidas en buen estado. Fuente de Datos: Informe de Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) | Mantener una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones como se indica en el informe de Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) | | | | Mantener o superar una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones como se indica en el informe de Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Trabajar para mejorar las instalaciones envejecidas y crear un entorno de aprendizaje más equitativo. |
| Prioridad 2 (a): | El 100% de los maestros en todas las | | | | El 100% de los maestros en todas las |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| Implementación de estándares estatales: Implementación de estándares académicos y de desempeño de California. Fuente de Datos: Encuesta a la Facultad | áreas curriculares implementarán sustancialmente las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) e implementarán sustancialmente los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) según lo informado en la encuesta de la facultad | | | | áreas curriculares han implementado completamente las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) e implementado el estándar de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) como se informó en una encuesta de la facultad |
| Prioridad 2 (b): Continuar implementando los Estándares Estatales: Programas / servicios para permitir que los Estudiantes de Inglés accedan a los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Fuente de Datos: Encuesta a la facultad | El 100% de los cursos están implementando los Estándares del Estado de California. Continuar manteniendo los servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los Niveles 1, 2 y 3 de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el curso de Inglés e instrucción académica protegida, así como proporcionar el apoyo de auxiliares de instrucción bilingües | | | | El 100% de los cursos están implementando los Estándares del Estado de California. Continuar manteniendo los servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los Niveles 1, 2 y 3 de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el curso de inglés e instrucción académica protegida. |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | en otras áreas académicas según lo medido por las observaciones en el salón de clases y las encuestas del personal. | | | | |
| Prioridad 4 (a):<br>Alumno Logro: Evaluaciones estatales:<br>La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Logro general en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).<br>Fuente de Datos: Ed-Data | Los alumnos que obtuvieron puntajes cumplieron o excedieron el estándar 32.6%<br>Subgrupos:<br>Caucásico 6.02%<br>Hispano o latino 6.57%<br>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 27%<br>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0%<br>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 0% | | | | 40% o más de los alumnos que obtuvieron puntajes cumplieron o excedieron el estándar<br>Subgrupos:<br>Caucásico 12%<br>Hispano o latino 13%<br>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 32%<br>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 10%<br>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 7% |
| Prioridad 4 (a):<br>La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus | Los alumnos que obtuvieron puntajes cumplieron o excedieron el estándar 12%<br>Subgrupos: | | | | 20% o más de los alumnos con puntajes cumplidos o excedidos<br>Subgrupos:<br>Caucásico 8.66% |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| siglas en inglés) - Logro general en Matemáticas<br>Fuente de Datos: Ed-data | Caucásico 3.66%<br>Hispano o latino 0,72%<br>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 11%<br>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0%<br>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 0% | | | | Hispano o latino 8%<br>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 20%<br>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 8%<br>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 7% |
| Prioridad 4 (b): Porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos del requisito A-G.<br>Fuente de Datos: Tablero Escolar de California - Informes adicionales | El 74% de todos los alumnos están preparados en la finalización de los requisitos A-G. | | | | Mantener al menos al 80% de los alumnos que se gradúan preparados en los requisitos A-G. |
| Prioridad 4 (c): Logro del Alumno: Porcentaje de alumnos que completaron con éxito los Cursos de Educación de Carrera | 63.6% de todos los alumnos completaron la Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). | | | | Mantener al menos el 66% de los alumnos completando una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) | | | | | |
| Prioridad 4 (d): Logro del Alumno. Porcentaje de alumnos que completaron con éxito los cursos de requisito A-G y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) | 12.5% de los alumnos completaron con éxito los cursos de requisito A-G y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) | | | | 15% de los alumnos completaron con éxito los cursos de requisito A-G y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) |
| Prioridad 4 (e): Logro del Alumno: Progreso del Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés). Fuente de Datos: Tablero Escolar de California | El 34.9% de los alumnos está progresando hacia el dominio del idioma inglés. | | | | El 40% o más de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés. |
| Prioridad 4 (f): Rendimiento Estudiantil - Tasa de Reclasificación de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Fuente de Datos: Ed-data | El 14% de los alumnos fueron re-designados como Con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés). | | | | Mantener o superar el 20% de los alumnos re-designados Con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés). |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| Prioridad 4 (g): Prioridad 4 (g): Rendimiento Estudiantil - Porcentaje de alumnos que aprueban la Prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o más: Fuente de Datos: Ed-data | El 14% de los alumnos obtuvieron un puntaje de 3 o más en las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en 2019. | | | | Mantener o superar el 30% de los alumnos que aprueban las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de 3 o más. |
| Prioridad 4 (h) Desempeño Estudiantil - Porcentaje de alumnos que participan y demuestran estar preparados para la universidad.<br><br>Fuente de Datos: Tablero Escolar de California | Clase de 2019: Preparado: 37,2% Aproximación a Preparado: 35,3% | | | | Aumentar en un 5% la cantidad de alumnos con calificaciones de Preparado en el Tablero Escolar de California |
| Prioridad 5 (a): Participación de los alumnos: Tasas de asistencia escolar | La tasa de asistencia en el ciclo escolar 2019-20 fue del 94,6% | | | | Mantener o superar la tasa de asistencia actual del 94,6% |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| Fuente de Datos: Ed-data - Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) / Censo de Matrícula | | | | | |
| Prioridad 5 (b): Participación de los alumnos: Tasas de absentismo crónico Fuente de Datos: Ed-data | Tasa de ausentismo crónico del 16,7% | | | | Disminuir la tasa de ausentismo crónico al 11%. |
| Prioridad 5 (c): Participación de los alumnos: Tasa de abandono de la escuela secundaria | No corresponde | | | | No corresponde |
| Prioridad 5 (d): Participación de los alumnos: Tasa de abandono de la escuela preparatoria | La tasa de abandono escolar para el ciclo escolar 2019-20 fue del 6%. | | | | Disminuir la tasa de abandono escolar por debajo del 5% |
| Prioridad 5 (e): Participación de los alumnos: Tasa de graduación | 89,3% de nuestros graduados de la cohorte. | | | | Aumentar a más del 93% de nuestros graduados de cohorte. |
| Prioridad 7 (a) Acceso al Curso: Nivel en que los alumnos tienen acceso y están | Inscripción en cursos de requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por | | | | Aumentar la cohorte de graduados que cumplen con los requisitos A-G del |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| matriculados en un curso de estudio amplio<br>Fuente de Datos: Ed-data / CalPads 3.14 | sus siglas en inglés): 25%<br><br>Cohorte de graduados que cumplen con los requisitos del curso Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés): 28.7<br><br>Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) ofrecidos: 3 cursos ofrecidos<br><br>Tasa de inscripción en AP: 2.4% de los alumnos se inscribieron en cursos AP en el ciclo escolar 2020-2021.<br><br>Cursos de doble inscripción:<br>2 cursos ofrecidos<br><br>Cursos concurrentes:<br>5 cursos ofrecidos<br><br>11 trayectorias de Educación de Carrera | | | | curso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) al 30%<br><br>Mantener o aumentar las ofertas de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), las ofertas de inscripción simultánea o doble en un 3%.<br><br>Mantener 11 trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)<br><br>Aumentar la cantidad de alumnos que completan en 10 alumnos en las trayectorias CTE cada año.<br><br>Mantener al 100% de todos los alumnos con necesidades especiales a los que se les proporcione |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)<br><br>Completadores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 165<br><br>Al 100% de los alumnos con necesidades especiales se les proporcionó acceso y se inscribieron en entornos educativos especialmente diseñados. | | | | acceso y se inscriban en entornos educativos especialmente diseñados. |
| Prioridad 7 (b) Acceso al Curso: Nivel en que los alumnos tienen acceso y están inscritos en programas / servicios para alumnos no duplicados: | El 100% de los alumnos de 9no grado del distrito tienen acceso a Success 101 (Éxito 101).<br><br>El 100% de los alumnos de 10mo y 11vo grado recibirán instrucción en los módulos de seguimiento de Career Choices (Opciones de Carrera)<br><br>Mantener el acceso para el 100% de los alumnos con | | | | Mantener el 100% de la inscripción, ubicación e instrucción en los cursos. |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | necesidades especiales en entornos educativos especialmente diseñados.<br><br>Evaluar la ubicación de los alumnos dentro de las nueve clases de intervención, según las necesidades / deficiencias académicas del alumno. | | | | |
| Prioridad 7 (c): Acceso al Curso: Acceso para necesidades excepcionales | Mantener el acceso para el 100% de los alumnos con necesidades especiales en entornos educativos especialmente diseñados. | | | | Mantener el acceso para el 100% de los alumnos con necesidades especiales en entornos educativos especialmente diseñados. |
| Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos:<br>Prueba de Aptitud Física<br>Prueba de Ciencia de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) | Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones en la zona de aptitud física en el examen de aptitud física para el 9no grado para el ciclo escolar 2018-19:<br>Fuerza Abdominal 95% | | | | Aumentar los resultados de aptitud física para la capacidad aeróbica y la composición corporal al 65%. Mantener todos los demás puntajes de aptitud física en el 65% o más. |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| Fuente de Datos: Ed-Data | Capacidad Aeróbica 58%<br>Composición Corporal 56%<br>Flexibilidad 95%<br>Extensiones de Tronco 99%<br>Fuerza de la Parte Superior del Cuerpo 83%<br><br>Prueba de Ciencia de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 2019:<br>Porcentaje de incumplimiento de los estándares: 21%<br>Porcentaje casi cumplido con los estándares: 66%<br>Porcentaje cumplido con los estándares: 11%<br>Porcentaje de superación de los estándares: 1,2% | | | | Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen y exceden los estándares al 15%. |

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Dotación del personal | Mantener personal debidamente asignado y acreditado. | $17,054.00 | No |
| **2** | Formación profesional docente | Inversiones en formación profesional docente dentro y fuera del sitio para desarrollar conocimientos y habilidades sobre estándares y material alineado con los estándares. La formación profesional incluirá tiempo de planificación de liderazgo y formación profesional del personal. En esta formación profesional se incluirá capacitación para maestros sobre cómo satisfacer las necesidades de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estrategias específicamente relacionadas con los estudiantes EL. | $101,575.00 | Sí |
| **3** | Análisis de los Datos | Utilizar los datos para informar las decisiones sobre la colocación de los alumnos y el aprendizaje estudiantil a través de las reuniones del departamento, las reuniones del equipo de aprendizaje escolar y las reuniones del equipo de aprendizaje del distrito.<br>1. Uso de la plataforma Illuminate Assessment, incluido FastBridge o un sistema similar para ubicar y monitorear a los alumnos.<br>2. Uso de evaluaciones provisionales para monitorear el progreso del alumno en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.<br>3. Uso de los datos de Read 180 y System 44 para monitorear la Educación Especial y el crecimiento de los Estudiantes de Inglés<br>4. Monitorear y desglosar datos sobre la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Alumnos en ELA y Matemáticas.<br>5. Supervisar y desglosar los datos sobre la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)<br>6. Supervisar y desglosar los datos y la tasa de reclasificación sobre el Dominio del Idioma Inglés para California<br>7. Supervisar y desglosar los datos sobre las pruebas anuales de aptitud física.<br>8. Supervisar y desglosar las pruebas en el salón de clases y el trabajo de los alumnos. | $34,360.00 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **4** | Apoyos para los Estudiantes de Inglés | Se brindó apoyo bilingüe a los Estudiantes de Inglés y sus padres. Proporcionar formación profesional centrado en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) y cómo se alinean con los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Aumentar el número de asistentes bilingües que apoyan a los alumnos de ELD en ELD 1 debido a la creciente población de Estudiantes de Inglés en el distrito. El software Read 180 se utilizará para acelerar la adquisición de Lectura. Los fondos se destinarán principalmente al apoyo académico de los Estudiantes de Inglés. | $511,073.00 | Sí |
| **5** | Participación de los alumnos y asistencia escolar | Continuar usando SI & A Programa Attention 2 Attendance (Atención a la Asistencia) (A2A, por sus siglas en inglés) para monitorear los informes y notificar a los padres cuando los alumnos faltan a clases. Base de datos KiDs para monitorear a los alumnos que están cerca de estar ausentes crónicamente. | $26,500.00 | No |
| **6** | Programa informático de apoyo para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje | Continuar con programas informáticos como Apex, No Red Ink, IXL, Ascend Math - Matemáticas, IXL - español, Lector Acelerado, Read 180, System 44 y Albert AP para permitir que los maestros utilicen evaluaciones formativas y asignen trabajo según las necesidades de aprendizaje identificadas. Esto ayudará en la recuperación de créditos, la remediación y la aceleración del aprendizaje de los alumnos. | $76,150.00 | No |
| **7** | Implementar materiales instructivos alineados con los estándares | Continuar implementando materiales instructivos alineados con los estándares en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), incluidos los cursos de Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales y Educación Técnica Profesional. Incorporar estándares transversales con un enfoque en los estándares de Lectoescritura. | $73,200.00 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **8** | Apoyos para jóvenes sin hogar / en hogares de crianza temporal | Los jóvenes de crianza temporal serán inscritos de inmediato y las clases otorgarán el crédito apropiado, incluido un crédito parcial por el trabajo completado. Las opciones de graduación serán revisadas por la administración para asegurar que se ofrezcan las calificaciones AB 167/216 cuando sea apropiado. El especialista en intervención y los enlaces del distrito harán un seguimiento y supervisarán las necesidades académicas de los alumnos y ayudarán a encontrar los apoyos académicos adecuados. | $3,250.00 | No |
| **9** | Apoyos de Educación Especial | Continuar asegurándose de que los alumnos con discapacidades sean asignados a maestros con credenciales completas con materiales de instrucción apropiados que estén alineados con los estándares. Capacitar a los administradores de casos para verificar la ubicación de los alumnos y monitorear los metas con los maestros. Como parte del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), los administradores de casos deben discutir la preparación para la universidad / carrera, los resultados académicos y brindar orientación sobre las intervenciones apropiadas para apoyar a los alumnos en el salón de clases y en las pruebas. Los administradores de casos monitorearán el desempeño de los alumnos en las clases y evaluarán las metas del IEP trimestralmente. Los administradores de casos revisan anualmente el progreso de los IEP y realizan revisiones académicas para los IEP trienales. Los maestros continuarán con System 44 para apoyar las intervenciones de lectura de los alumnos donde sea necesario y Goalbook para medir el progreso cada tres años. Los fondos se dirigen principalmente a los alumnos de educación especial para proporcionar apoyo adicional de ayuda de instrucción para ayudar con la población en crecimiento y cerrar la brecha de rendimiento para estos alumnos al trabajar en estrecha colaboración con los administradores de casos. | $119,124.00 | No |
| **10** | Apoyos para alumnos | Los tutores de intervención estarán disponibles para ayudar a los alumnos fuera del horario normal de clases. | $105,847.00 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Sí |
| **11** | Instalaciones escolares | Mejorar y renovar las instalaciones escolares antiguas para mantenerlas en buen estado de acuerdo con el Informe de Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y mantener y mejorar un entorno de aprendizaje equitativo para un entorno de aprendizaje seguro y eficaz que apoye el logro equitativo. Los departamentos, la gerencia y el consejo de administración han identificado y priorizado los proyectos de las instalaciones. El enfoque principal de esta fuente de financiamiento es unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), techos, pintura y pavimentación. | $2,918,063.00 | Sí |
| **12** | Acceso Electrónico | Continuar brindando acceso al sistema de información para alumnos Canvas, G-suite y Aeries. Esto ayudará a los alumnos en la organización, estructura y seguimiento de las fechas de entrega de clases y permitirá a los padres seguir las calificaciones de los alumnos y las tareas faltantes a través de Canvas y MyCats. | $82,811.00 | No |
| **13** | Inscripción Doble | Aumentar las oportunidades para un curso de estudio amplio asociándose con institutos de educación superior comunitarias (Community College) locales para aumentar las oportunidades de inscripción simultánea y doble para los alumnos en camino a la graduación. | $139,371.00 | Sí |

# Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción |
|---|---|
| 2 | Desarrollar habilidades de conciencia personal para que los alumnos y el personal practiquen activamente las habilidades y demuestren un crecimiento al contribuir a un ambiente de aprendizaje / trabajo positivo y colaborativo. Las habilidades se medirán mediante datos de encuestas locales relacionados con el aprendizaje socioemocional. Los alumnos demostrarán un mayor crecimiento asistiendo a la escuela con regularidad, participando en sus clases y aplicando el conocimiento, las habilidades y las actitudes para desarrollar y manejar sus pensamientos y emociones. El resultado previsto para el distrito es establecer conexiones con el personal y otros alumnos, lo que aumentará la asistencia y reducirá las suspensiones. |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Según los resultados de nuestra encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el 35% de los alumnos y los padres informaron que los apoyos socioemocionales son una necesidad continua de mejora del distrito. La encuesta del personal también informa que el 65% siente que el distrito ha mostrado una mejora en el área de apoyo al aprendizaje socioemocional a través de actividades de formación profesional y capacitación. Una mayor capacidad socioemocional conducirá a entornos de aprendizaje / trabajo positivos y colaborativos y una mejor salud mental. El aprendizaje socioemocional también ayudará a los alumnos a conectarse con el personal y establecer relaciones que ayudarán a reducir el ausentismo crónico. Las métricas y acciones incluidas en la Meta 2 se basarán en la base creada previamente por el distrito para el aprendizaje socioemocional y continuarán ayudando a crear un ambiente de aprendizaje / trabajo positivo y colaborativo.

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| Prioridad 5 (a): Participación de los alumnos: Tasas de asistencia escolar. Fuente de Datos: Ed-data (Promedio de asistencia diaria / matrícula) | La tasa de asistencia en el ciclo escolar 2019-20 fue del 94,6% | | | | Mantener o superar el 95% |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| Prioridad 5 (b): Participación de los alumnos: Tasas de ausentismo crónico. Fuente de Datos: Ed-data | La tasa de ausentismo crónico para 2018-19 fue del 16,7%. | | | | Reducir la tasa de ausentismo crónico al 11% o menos |
| Prioridad 5 (c): Participación de los alumnos: Tasa de abandono de la escuela secundaria | No corresponde | | | | No corresponde |
| Prioridad 6 (a): Ambiente escolar: Tasa de suspensión de alumnos Fuente de Datos: Ed-data / Tablero Escolar de California | La tasa de suspensión en el ciclo escolar 2018-19 fue de 8.2%, que cayó a 3.4% en el ciclo escolar 2019-20, pero la escuela se cerró en marzo. Los grupos de alumnos con discapacidades, socioeconómicamente desfavorecidos y caucásicos obtuvieron puntajes en el nivel de desempeño Rojo en el Tablero Escolar de California. | | | | Reducir la tasa de suspensión al 5% o menos para todos los grupos de alumnos. |
| Prioridad 6 (b): Ambiente escolar: Tasa de expulsión de alumnos | La tasa de expulsión en el ciclo escolar 2019-20 fue del 0%, | | | | Mantener la tasa de expulsión por debajo del 1% |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | pero la escuela cerró en marzo. | | | | |
| Prioridad 6 (c): El personal y los alumnos se tratan con respeto.<br><br>Fuente de Datos: Encuestas anuales del distrito | 73% con una puntuación de 4 o más en la encuesta del personal<br>58% con una puntuación de 4 o más en la encuesta de alumnos<br>72% con una puntuación de 4 o más o una encuesta para padres | | | | El 75% o más de todos los grupos dijeron que estaban de acuerdo o muy de acuerdo cuando se les preguntó si el personal y los alumnos trataban a los demás con respeto. |
| Prioridad 6 (c) Aprendizaje socioemocional Fuente de Datos: Encuesta de personal y alumnos | El 79.2% del personal cree que el aprendizaje socioemocional se implementó para brindar apoyo a los alumnos y calificó el tema con un 4 o 5 en la encuesta del Distrito.<br>70% de los padres<br>70% de alumnos | | | | Mantener el aprendizaje socioemocional en el currículo con un 75% o más del personal, los alumnos y los padres calificándolo como de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta del Distrito. |
| Ambiente Escolar: Otras medidas locales (encuestas): Preguntas de Enfoque: Responsabilidad del alumno | El 59% del personal obtuvo un puntaje de 4 o más en la pregunta de la encuesta sobre la responsabilidad de los alumnos. | | | | Continuar aumentando la responsabilidad de los alumnos a través de apoyos académicos, expectativas claras de comportamiento e |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| Fuente de Datos: Encuesta anual del distrito | 78% de los padres<br>82% de alumnos | | | | intervenciones de asistencia con todos los grupos con una puntuación de 75% o más de acuerdo o totalmente de acuerdo con la encuesta del Distrito. |

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Formación profesional en actividades socioemocionales | Aumentar el conocimiento de los alumnos y el personal en el aprendizaje socioemocional a través del formación profesional y lecciones en el salón de clases. Continuar brindando formación profesional en el uso del Tablero KiDS para identificar a los alumnos que necesitan ayuda. Continuar trabajando con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). | $19,165.00 | No |
| **2** | Colocación Alternativa de Alumnos | Continuar con la implementación del Programa Alternativo a la Suspensión y el Centro Académico Personalizado. Los fondos se destinarán principalmente a mantener a los Estudiantes de Inglés en desventaja socioeconómica del distrito en el plantel con la capacidad de satisfacer sus necesidades de aprendizaje personalizadas a través de ubicaciones alternativas siempre que sea posible. | $373,322.00 | Sí |
| **3** | Especialista en Intervención | Especialista en intervención para ayudar a los alumnos que están al borde de una ausencia crónica. La persona ayudará a enseñar habilidades organizativas, programará citas con los maestros y será un punto de contacto para los alumnos, los padres y los recursos | $162,858.00 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| | | escolares para los alumnos en mayor riesgo, incluidos los alumnos con discapacidades, los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y sin hogar. | | |
| **4** | Liderazgo Estudiantil | Continuar desarrollando el liderazgo estudiantil a través de grupos como los clubes ASB, Human Element y SAVE Promise que trabajan para mejorar la participación de los alumnos y apoyar una cultura escolar positiva. | $64,534.00 | No |
| **5** | Apoyos de Asistencia | Los empleados de asistencia y el personal de la escuela supervisarán la asistencia de los alumnos con el tablero de Attention 2 Attendance (Atención a la Asistencia) y KiDS en busca de tendencias de ausencias de los alumnos e interviniendo antes de que los alumnos se ausenten crónicamente. Continuar con las visitas domiciliarias de la Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) y el personal de la escuela. Continuar con las llamadas a los padres para encontrar la causa de las ausencias. | $350,090.00 | No |
| **6** | Habilidades Socioemocionales | Continuar enseñando lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) e incorporar estrategias de SEL que enseñen y apoyen la resolución de conflictos y las habilidades laborales. Identificar los subgrupos de mayor riesgo a partir de los resultados del Tablero Escolar de California y enseñar intencionalmente lecciones de apoyo o consultar los Servicios de Tecnología de Asistencia (ATS, por sus siglas en inglés) y otros apoyos, según corresponda. Continuar con las intervenciones para el abuso de sustancias y los servicios de salud mental. | $88,650.00 | No |

# Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción |
|---|---|
| 3 | 3. Aumentar las comunicaciones y la participación de los padres y la comunidad en las actividades escolares para consolidar aún más la asociación con el distrito y las escuelas para apoyar el éxito de los alumnos. |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Tablero Escolar de California muestra que el 27% de los alumnos están preparados para la universidad / carrera. Todos nuestros grupos de alumnos están en los niveles Naranja o Amarillo. Los datos de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muestran que el distrito ha trabajado mucho para mejorar la comunicación con los padres. El 64% de los padres dijo que el distrito ha mostrado una mejora. La encuesta LCAP también mostró que el 60-70% de los padres y alumnos dijeron que la escuela está preparando a los alumnos para la universidad y / o carreras. Aumentar la participación de los padres y la comunidad en la escuela ayudará a aumentar la preparación universitaria y profesional de nuestros alumnos al construir una base para el éxito futuro de los alumnos. Una asociación con los padres asegurará que la escuela y los apoyos externos ayuden a los alumnos a alcanzar la misma meta de graduación y preparación para su viaje más allá de la escuela preparatoria. Las métricas para la Meta 3 ayudarán a mantener y hacer crecer las asociaciones de padres, alumnos, escuela y comunidad y aumentar la cantidad de alumnos que salen del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft (TUHSD, por sus siglas en inglés) listos para la universidad y la carrera.

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| Prioridad 3 (a): Participación de los padres: Esfuerzos para buscar la opinión de los padres para la toma de decisiones.<br><br>Fuente de Datos: Encuesta del distrito | Participación del Consejo del Sitio Escolar de al menos 10 padres<br><br>El 68% de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con una calificación de 4 o más en la pregunta de la encuesta del distrito "El distrito se comunica conmigo | | | | Mantener el índice de asistencia del Consejo del Sitio Escolar de al menos 10 padres.<br><br>Aumentar el porcentaje de padres que calificaron de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta del distrito por encima del 70%. |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | con frecuencia para pedir mi opinión sobre temas relacionados con la escuela". | | | | |
| Prioridad 3 (b): Participación de los padres: Participación de los padres de alumnos no duplicados Fuente de Datos: Registros de asistencia | 166 padres asistieron a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 19-20. | | | | Aumentar el número de padres que asisten a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) a 170 padres. |
| Prioridad 3 (c): Parental Participación: Participación de los padres de alumnos con necesidades excepcionales aumentando el número de padres de alumnos con necesidades excepcionales que participan en el proceso del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). | La participación de los padres en el proceso del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2020-21 fue del 100% | | | | Mantener el 100% de participación de los padres en el proceso de desarrollo del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| Fuente de Datos: Registros de asistencia | | | | | |
| College Bound (Destino a la Universidad) - Reunión de Padres<br><br>Fuente de Datos: Registros de asistencia | Involucrar a todos los padres de alumnos de preferencia en cursos de nivel de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) / requisitos A-G. Esta reunión incluye una explicación del contrato universitario e información entregada por los maestros de los cursos para el próximo ciclo escolar. La reunión de College Bound (Destino a la Universidad) contó con la asistencia de 245 padres con sus alumnos para el ciclo escolar 2019-20. La reunión no se realizó en el ciclo escolar 2020-21 debido al COVID. | | | | Continuar con las reuniones anuales de padres de al menos 250 padres que asistan. Este número puede variar ligeramente con la matrícula. |
| Uso de redes sociales: sitio web, Facebook, Instagram | El sitio web del distrito tuvo 26,249 visitas el año pasado. | | | | Mantener las vistas del sitio web de más de 25,000. Incrementa |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| Fuente de Datos: informes de sitios web y redes sociales | Las publicaciones de Facebook en el ciclo escolar 2020-21 llegan a 7,266 personas con un total de 1,720 me gusta en la página entre abril y mayo. El Instagram del distrito recién comenzó este año y ganó 828 seguidores con 100 publicaciones durante el primer año. | | | | los seguidores de Facebook e Instagram a 1000. |
| Universidad de Padres | Asociarse con el programa de la Universidad para Padres de Fresno State para enseñar Lectoescritura digital, comprensión del idioma inglés, habilidades para padres, bienestar social y emocional y conocimientos financieros. | | | | 20 padres completarán la cohorte de 4 semanas. |

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Apoyo para la Participación Parental | Estos fondos cubrirán los costos del personal para proporcionar cuidado de niños para aumentar el número de padres que pueden | $7,929.00 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| | | asistir a las reuniones. También proporcionar a los padres bebidas o bocadillos ya que vienen del trabajo para asistir a las reuniones. | | |
| **2** | Alumnos con necesidades excepcionales | Mantener la participación de los padres en los Planes Educativos Individuales de los alumnos. Se les pide a los padres información sobre las fortalezas y debilidades del alumno y esa información se considera parte del establecimiento de metas. | $329,287.00 | No |
| **3** | Reunión de padres y alumnos sobre las expectativas de graduación | Reunión de padres para involucrar a todos los padres de los alumnos con preferencia en los cursos de nivel de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) / requisitos A-G, explicar el contrato universitario y la información proporcionada por los maestros sobre los cursos para el próximo ciclo escolar. Explicar las opciones de trayectorias profesionales para los alumnos que no quieran ir a la universidad. | $200.00 | No |
| **4** | Coordinación con la Red Educacional de Adultos West Kern | Continuar las oportunidades de educación con un enlace para la finalización para el Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) y cursos de Educación Técnica Profesional, Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), Ciudadanía y Lectoescritura en conjunto con la Red Educacional de Adultos West Kern. Dirigido principalmente a servir a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar, los Estudiantes de Inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica. | $3,645.00 | Sí |
| **5** | Notificaciones para los padres | Mantener la presencia actual en la web y las redes sociales, pero agregar la migración a Parent Square desde Signal Kit. Parent Square permitirá a los padres recibir un resumen de todas las publicaciones y ser notificados a través de una aplicación instalada en su teléfono. Esto hará que sea más conveniente para los padres recibir información en su propio tiempo y comunicarse con la escuela o el maestro en su idioma preferido. | $6,750.00 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **6** | Universidad de Padres | Crear una asociación piloto con la Universidad Estatal de Fresno para darles a los padres la oportunidad de participar en la Universidad para Padres. Si el piloto tiene éxito después del primer año, continuaremos con el programa. | $6,000.00 | No |

# Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción |
|---|---|
| 4 | |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

## Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción |
|---|---|
| 5 | |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

## Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

| Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios | Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos |
|---|---|
| 9.86% | 2387138 |

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Meta 1: El distrito proporcionará instrucción rigurosa y relevante que prepare a los alumnos para estar preparados para la universidad, la carrera y el futuro, y todos los alumnos demostrarán un crecimiento académico.

El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft continúa enfocándose en mejorar las prácticas de instrucción para asegurar que los alumnos estén logrando un progreso académico en todas las áreas que conduzcan a aumentos en el rendimiento académico que conduzcan a una mejora en las tasas de graduación y la preparación universitaria y profesional.

Proporcionar instrucción rigurosa y relevante que aborde las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos siempre ha sido una prioridad, pero esta necesidad se ha magnificado como resultado de la pandemia.

Antes del cierre de las escuelas durante la primavera de 2020, los Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos ya estaban experimentando brechas de aprendizaje en comparación con sus compañeros. En los datos más recientes del Tablero de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2019 disponibles, mientras que "Todos" los alumnos y todos los grupos de alumnos estaban en números Rojos, los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) presentaban un rendimiento más bajo aún. “Todos” los alumnos estuvieron 56.7 puntos por debajo del estándar mientras que los alumnos SED estuvieron 73.4 puntos por debajo. La brecha fue aún más significativa para los Estudiantes de Inglés que estaban 136.7 puntos por debajo del estándar y los estudiantes EL actual tenían una brecha de más de cien puntos en comparación con “Todos” en 172 puntos por debajo.

Estas brechas de rendimiento para los grupos no duplicados también fueron evidentes en el área de Matemáticas donde “Todos” los alumnos estaban en color Naranja a 121.6 puntos por debajo de los estándares, mientras que los alumnos SED estaban a 132.2 puntos por debajo y los estudiantes EL estaban 190.9 puntos por debajo. Al desglosar aún más los resultados de Matemáticas de los estudiantes EL actuales, estuvieron 200.8 puntos por debajo de los estándares.

Estas brechas en el rendimiento van más allá del rendimiento académico y están afectando negativamente las tasas de graduación y la preparación para la universidad y la carrera. En el indicador de graduación del Tablero Escolar de 2019, la tasa de graduación para "Todos" los alumnos fue del 90.4%, mientras que los alumnos SED fue del 89%. Si bien a los Estudiantes de Inglés no se les asignó un color, su tasa de graduación fue significativamente menor al 68%. En el indicador de universidad y carrera para 2019, “Todos” los alumnos estaban preparados en un 27.5% y los SED fueron ligeramente más bajos en un 25.6% preparados. Los Estudiantes de Inglés, aunque una vez más no recibieron un color, estaban preparados al 0%.

La necesidad de proporcionar una instrucción más eficaz y rigurosa también se refleja en los comentarios de las partes interesadas, ya que solo el 50% del personal, el 60% de los padres y el 76% de los alumnos estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que el distrito estaba preparando a los alumnos para la universidad. Las partes interesadas también indican la necesidad de que el distrito mejore sus esfuerzos en la preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza laboral con el 77% del personal, el 60% de los padres y el 72% de los alumnos estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela los está preparando para comenzar una carrera profesional o una escuela de oficios.

Mejorar el ambiente de aprendizaje para los alumnos no duplicados es otra área de necesidad para asegurar que nuestros estudiantes EL y SED cuenten con un ambiente propicio para el aprendizaje. El aumento de las matrículas nos ha obligado a renovar los salones de clases y las instalaciones que antes estaban abandonadas para satisfacer esta creciente necesidad. Para el ciclo escolar 2021-2022, se proyecta que nuestra matrícula aumente de 983 en el ciclo escolar 2018-2019 a 1163. También hemos visto un cambio dramático en la población estudiantil como resultado de este aumento con tendencias de matrícula que indican un mayor porcentaje de Estudiantes de Inglés. y alumnos SED que se matriculan en nuestras escuelas. Desde el ciclo escolar 2018-2019, nuestra población de estudiantes EL ha crecido de 78 alumnos a 122 en el ciclo escolar 2020-2021 con un aumento proyectado a 165 para el próximo ciclo escolar. Además, nuestra población estudiantil de alumnos de bajos ingresos también ha experimentado un aumento de 786 alumnos identificados como SED en el ciclo escolar 2016-2017 a 786 en el ciclo escolar 2019-2020. El énfasis en reparar estas instalaciones es una respuesta directa a las necesidades cambiantes de nuestros alumnos, ya que necesitamos asegurarnos de que nuestras instalaciones sean seguras y renovadas para cumplir con esta expansión.

Las acciones de esta meta están diseñadas para satisfacer estas necesidades mediante la inversión en el desarrollo de la capacidad del personal escolar para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos no duplicados, proporcionando apoyo de tutoría adicional a los alumnos más allá del día escolar regular, mejorando la calidad de las instalaciones escolares y aumentando las oportunidades para un curso amplio de estudios para ofrecer inscripción simultánea y doble para aumentar los alumnos que están en camino de graduarse.

Si bien esta meta es importante para todos los alumnos, las acciones y los servicios de la Meta 1 fueron diseñados para satisfacer las necesidades de los Estudiantes de Inglés y de los alumnos bajos ingresos que tienen brechas de desempeño en los indicadores enumerados anteriormente. Además, ambos grupos se vieron más afectados durante COVID con muchos de nuestros alumnos de bajos

ingresos luchando por participar académicamente, ya que muchos de ellos comenzaron a trabajar durante el período de cierre de las escuelas.

Estas acciones de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) o de toda la escuela están diseñadas para abordar estas necesidades específicas y ayudar a lograr un mayor rendimiento estudiantil, lo que se traducirá en tasas de graduación más altas y un aumento en el porcentaje de alumnos que se preparan para la universidad y las carreras.

Acción # 1. Formación Profesional Docente-
Inversiones en formación profesional docente dentro y fuera del sitio para desarrollar conocimientos y habilidades sobre los estándares y material alineado con los estándares.
Esta acción incluirá tiempo de planificación de liderazgo para analizar los datos estudiantiles y diferenciar la instrucción según las necesidades de los alumnos. La formación profesional incluyó el Diseño Universal para el Aprendizaje y el trabajo con Estudiantes de Inglés. Estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos grupos de alumnos porque desarrollan la capacidad del personal para proporcionar estrategias de instrucción efectivas para mejorar el rendimiento de los alumnos.
Acción # 10. Apoyo al Alumno-
Los tutores de intervención estarán disponibles para ayudar a los alumnos fuera del horario normal de clases. Se consideraron las necesidades de los alumnos jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de Inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica porque se trata de instrucción o asistencia adicional que está disponible para los alumnos que pueden necesitar más tiempo y repasos para abordar sus necesidades de aprendizaje. Estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos alumnos porque les brinda oportunidades adicionales e individualizadas para aprender y avanzar en sus estudios.

Acción # 11. Instalaciones Escolares Mejoradas-
Mantener las instalaciones escolares para mantenerlas en buen estado de acuerdo con el Informe Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Crear un ambiente de aprendizaje cálido, seguro, seco, cómodo y acogedor para nuestro personal y alumnos, con énfasis en los alumnos no duplicados, es una de nuestras metas principales. Los departamentos, la gerencia y el consejo de administración han identificado y priorizado proyectos de instalaciones que son tanto de naturaleza rutinaria / recurrente como en proyectos de mayor escala. El enfoque principal de esta fuente de financiamiento son las unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), techado, pintura y pavimentación con énfasis en la renovación de edificios previamente abandonados, ya que se necesitan nuevos espacios de salón de clases para satisfacer el crecimiento de nuestra población estudiantil. Se consideraron las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de Inglés y los alumnos de bajos ingresos porque todos los alumnos necesitan y merecen un ambiente de aprendizaje acogedor. En el pasado, el aprendizaje de los alumnos se vio interrumpido por deficiencias en las instalaciones, incluidos los alumnos que tuvieron que mudarse de salón de clases durante los meses de verano debido a que las unidades de aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés) no funcionaban y los alumnos tuvieron que ser reubicados debido a goteras en los techos que han dañado el equipo tecnológico necesario para impartir instrucción. Estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos alumnos porque les brinda el mejor entorno en el que aprender y les brinda un espacio de aprendizaje adicional a medida que nuestra matrícula continúa creciendo. Como se mencionó anteriormente, las tendencias en la matrícula muestran un aumento en los grupos de alumnos no duplicados, particularmente los estudiantes EL y SED. Además, la mejora de nuestras instalaciones nos permitirá mantener una mayor inscripción en programas que satisfacen las necesidades de instrucción de grupos de

alumnos no duplicados, como nuestro Programa Alternativo a la Suspensión, la Escuela de Continuación Visa Buenva y el Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) que apoyan a nuestros alumnos que necesitan un aprendizaje alternativo. opciones. Esta acción ayudará a aumentar el rendimiento al garantizar que nuestros alumnos no duplicados cuenten con entornos físicos propicios para el aprendizaje y libres de deficiencias que interfieran con el proceso de aprendizaje.

Acción # 13. Inscripción Doble- Para este año, estamos aumentando las oportunidades para un curso de estudio más amplio al asociarnos con centros de estudio superior comunitarios locales (Community College) para oportunidades de instrucción simultánea y doble para los alumnos en camino de graduarse. Se consideraron las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de Inglés y los alumnos de bajos ingresos porque esta acción permite el avance académico. Estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos alumnos porque le permiten a este subgrupo avanzar en su educación y obtener créditos para la educación superior mientras están en la escuela preparatoria.

Meta 2: Desarrollar habilidades de conciencia personal para que los alumnos y el personal practiquen activamente las habilidades y demuestren crecimiento al contribuir a un ambiente de aprendizaje / trabajo positivo y colaborativo. Las habilidades se medirán mediante datos de encuestas locales relacionados con el aprendizaje socioemocional. Los alumnos demostrarán un mayor crecimiento asistiendo a la escuela con regularidad, participando en sus clases y aplicando el conocimiento, las habilidades y las actitudes para desarrollar y manejar sus pensamientos y emociones.

La necesidad identificada de este meta es evidente en nuestros datos de ausentismo crónico y suspensión. En el Tablero Escolar de 2019, "Todos" los alumnos fueron suspendidos a una tasa del 8.2% con un aumento del 2.9% y fueron de color Naranja. Los alumnos SED se desempeñaron en Rojo y fueron suspendidos a una tasa del 8.8% con un aumento del 3.2% respecto al ciclo escolar anterior. Si bien los estudiantes EL tuvieron una tasa más baja de suspensiones en 5.3, vieron un mayor aumento de suspensiones con un aumento del 4.3%. Las tasas de ausentismo crónico también fueron más altas para los estudiantes EL y SED durante el ciclo escolar más reciente. Según los datos del Sistema Integrado de Datos Kern (KiDS, por sus siglas en inglés), la tasa de ausentismo crónico para el ciclo escolar 2020-2021 fue del 24.92% para “Todos” los alumnos. Esa tasa fue más alta para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (27.42%) y los alumnos SED (27.56%). Si bien la tasa de ausentismo crónico aumentó para todos los alumnos, el aumento para los estudiantes EL y los SED es particularmente preocupante, ya que está claro que estos grupos de alumnos se vieron afectados de manera desproporcionada por la pandemia. En base a esta necesidad, se implementarán las siguientes acciones en toda la LEA para satisfacer las necesidades de estos grupos de alumnos.

Acción # 2 Colocación alternativa de alumnos-
Continuar con la implementación del Programa Alternativo a la Suspensión y el Centro Académico Personalizado que ofrece una opción de estudio independiente. Los fondos se destinarán principalmente a mantener al distrito en desventaja socioeconómica y a los Estudiantes de Inglés en el plantel con la capacidad de personalizar la instrucción según sus necesidades de aprendizaje a través de ubicaciones alternativas en el salón de clases. Se consideraron las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de Inglés y los alumnos de bajos ingresos porque a menudo algunos de estos alumnos necesitan recuperar créditos para estar en camino de graduarse. Ambos programas brindan a los alumnos opciones para aprender y permanecer inscritos en la escuela, ya sea porque no están teniendo éxito en un entorno tradicional o porque tienen circunstancias atenuantes como el embarazo, necesidades médicas o conductuales. Estas

acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos alumnos porque les brindan la mejor oportunidad para aprender y avanzar en su educación.

Acción # 3- Especialista en Intervención-
Esta nueva posición de Especialista en Intervención ayudará a los alumnos que están al borde de una ausencia crónica. El especialista en intervención ayudará a enseñar habilidades organizativas, programar citas con los maestros y será un punto de contacto para los alumnos y los padres. Él / ella será un recurso escolar para los alumnos en mayor riesgo, incluidos los alumnos con discapacidades, los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes EL, los jóvenes de crianza y los jóvenes sin hogar. Se consideraron las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza temporal, los Estudiantes de Inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica porque esta acción les da a los alumnos otra persona para monitorear específicamente su progreso y ser un recurso para ellos mientras navegan por la escuela preparatoria. Como se mencionó anteriormente, durante la pandemia, las tasas de asistencia de todos los alumnos disminuyeron y las tasas de ausentismo crónico aumentaron. Los Estudiantes EL y SED vieron un aumento en las tasas de aumento crónico. Los Estudiantes EL y SED no solo tienen tasas más altas de ausentismo crónico, sino que también vieron grandes aumentos desde el ciclo escolar 2018-2019, el último ciclo escolar para el que se informaron estos datos. La tasa de alumnos SED que estaban crónicamente ausentes aumentó de 19.8% a 27.56 y los estudiantes EL aumentaron de 14.2% a 27.42%, lo que realmente destaca la necesidad de este puesto. El especialista en intervención se centrará en volver a involucrar a estos alumnos y conectarlos con los servicios de apoyo para ayudar a eliminar las barreras que les impiden asistir a la escuela con regularidad. Estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos alumnos porque les brinda la mejor oportunidad para aprender, avanzar en su educación y tener éxito en la escuela.

Meta 3: Aumentar las comunicaciones y la participación de los padres y la comunidad en las actividades escolares para consolidar aún más la asociación con el distrito y las escuelas para apoyar el éxito estudiantil.

Mejorar la comunicación y la participación de los padres ha sido una preocupación durante los últimos años. Si bien se han realizado mejoras en esta área, en la encuesta de padres más reciente, el 30% de los padres indicó que el distrito aún necesita mejorar, y el 50% del porcentaje de los padres de estudiantes EL indicó que aún se necesita mejorar. De manera similar, la participación de los padres que responden a las encuestas y brindan aportes a los padres de estudiantes EL todavía está rezagada en comparación con todos los alumnos. El aumento de la participación de los padres conducirá a un aumento en el éxito estudiantil y se traducirá en que más alumnos estén preparados para la universidad y la carrera. El Tablero Escolar de California de 2019 muestra que el 27.5% de los alumnos están preparados para la universidad / carrera. Todos nuestros grupos de alumnos, incluido el SED, están en los niveles Naranja o Amarillo. Aunque a los estudiantes EL no se les asignó un color, 0% de los estudiantes EL estaban preparados. De manera similar, las tasas de graduación de los alumnos SED y estudiantes EL son más bajas en comparación con los alumnos “Todos” (90,4%), los alumnos del SED se gradúan al 89% y los estudiantes EL al 68%. Una asociación con los padres asegurará que la escuela y los apoyos externos ayuden a los alumnos a alcanzar la misma meta de graduación y preparación para su viaje más allá de la escuela preparatoria. Las métricas para la Meta 3 ayudarán a mantener y hacer crecer las asociaciones de padres, alumnos, escuela y comunidad y aumentar la cantidad de alumnos que salen del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft (TUHSD, por sus siglas en inglés) listos para la universidad y la carrera.

Acción # 1 Apoyo a la participación de los padres-
Se consideraron las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de Inglés y los alumnos de bajos ingresos porque la participación de los padres ha demostrado tener una influencia positiva en el rendimiento estudiantil en la escuela. 2) Estas acciones son

efectivas para alcanzar las metas de estos subgrupos de alumnos porque cuanto más informados estén los padres / tutores sobre cómo ayudar mejor al alumno y acceder a los recursos para ellos, es más probable que el alumno navegue con éxito en la escuela preparatoria y lograr la graduación. Reunión de padres para involucrar a todos los padres de los alumnos con preferencia en los cursos de nivel de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) / requisitos A-G, explicar el contrato universitario y la información proporcionada por los maestros sobre los cursos para el próximo ciclo escolar. Explicar las opciones de trayectorias profesionales para los alumnos que no quieran ir a la universidad. Se consideraron las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de Inglés y los alumnos de bajos ingresos porque cuanto más informados estén los padres / tutores de los requisitos para tener éxito en los cursos de nivel universitario, más probable es que sus alumnos naveguen con éxito en los cursos. Estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos subgrupos de alumnos porque brindan a los padres / tutores información adicional que ayudará a los alumnos a tener éxito en estos cursos.

Acción # 2- Asesoramiento de la Red de Educación de Adultos de West Kern-
Continuar con las oportunidades de educación con un enlace para los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés), Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), Ciudadanía y Lectoescritura en conjunto con una organización comunitaria, la Red de Educación de Adultos de West Kern. Estos servicios están dirigidos principalmente a servir a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar, los Estudiantes de Inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica y sus familias. Esta asociación comunitaria ofrece un programa acelerado para los alumnos que están significativamente atrasados en los créditos necesarios para graduarse. Si bien a menudo los alumnos pueden ponerse al día y regresar a la Escuela Preparatoria de la Unión Taft, otras veces continúan con West Kern y optan con éxito por un GED. Además, esta organización fortalece la capacidad de nuestros padres al proporcionar clases de Inglés como Segundo Idioma y cursos de Ciudadanía. Estos servicios ayudan a aumentar la participación de los padres al eliminar la barrera del idioma que a menudo impide que los padres de los estudiantes EL apoyen las necesidades académicas de sus alumnos. Los padres indocumentados a menudo tienen temores que limitan su capacidad para participar en el entorno escolar y su organización educa a los padres sobre sus derechos y los guía a través del proceso de naturalización. Se consideraron las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de Inglés y los alumnos de bajos ingresos porque estos cursos les brindan a los alumnos oportunidades adicionales para completar su educación y obtener la certificación para trabajos específicos. Estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos subgrupos de alumnos porque les brindan oportunidades adicionales para ganar y avanzar en su educación más allá de la escuela preparatoria.

Las siguientes acciones en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se están transfiriendo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2017-2020 a este nuevo ciclo de tres años. Los aportes de las partes interesadas y el análisis de datos para determinar la efectividad de estas acciones han respaldado la decisión de continuar con estas acciones en los próximos tres años. Si bien hay áreas que aún deben abordarse y no hemos alcanzado el nivel de progreso deseado, creemos que existen bases para comenzar a ver aumentos en todas las áreas.

Meta 1
Si bien los datos de las evaluaciones estatales no han estado disponibles desde el ciclo escolar 2018-2019, un análisis de datos locales usando NoRed Ink para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), IXL para Matemáticas y Read 180 para nuestros Estudiantes de Inglés muestra aumentos año tras año en la cantidad de alumnos que dominan las habilidades Matemáticas y alcanzan

niveles más altos de lectura y habilidades lingüísticas. Además, los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) vieron un aumento significativo en las tasas de graduación durante el ciclo escolar 2019-2020 con los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentando del 68% al 82,9%. Los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) experimentó un ligero aumento del 89% al 89,3%. Además, ambos grupos vieron un aumento en las medidas universitarias y profesionales, destacando aún más la efectividad de estas acciones. Los alumnos SED vieron un aumento en la finalización de cursos de requisito A-G de 77.3 en el ciclo escolar 2018-2019 a 69.4% en el ciclo escolar 2019-2020. También aumentaron en la finalización de cursos universitarios del 45.5% al 49%. Los estudiantes EL aumentaron significativamente en la finalización de cursos de requisito A-G de 0% en el ciclo escolar 2018-2019 a 66.7% en el ciclo escolar 2019-2020. Los estudiantes EL aumentan la finalización de cursos Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de 0% en el ciclo escolar en el ciclo escolar 2018-2019 a 33.3% en el ciclo escolar siguiente.

- Formación Profesional Docente
- Apoyos para Alumnos
- Inscripción Doble

Meta 2
La efectividad de esta acción se puede ver en una disminución general de la suspensión durante los últimos cuatro años. Si bien vimos un aumento en el ciclo escolar 2018-2019, desde el ciclo escolar 2015-2016 al ciclo escolar 2019-2020, las suspensiones han disminuido de 4.9% a 3.4%. Además, los alumnos SED y estudiantes EL también vieron una disminución en la suspensión. En el ciclo escolar 2015-2016, los estudiantes EL tuvieron una tasa de suspensión del 6% y se redujo a 3.2% en el ciclo escolar 2019-2020. Los alumnos SED estaban en 5.2% en el ciclo escolar 2015-2016 y bajaron a 4.2 en el ciclo escolar 2019-2020. Los estudiantes EL han mantenido una tasa de expulsión del 0% durante el transcurso del período de cuatro años, mientras que los alumnos SED cayeron del 0.4% en el ciclo escolar 2015-2016 al 0% en el ciclo escolar 2019-2020.

- Colocación Alternativa de Alumnos

Meta 3
La eficacia de estas acciones se puede medir mediante las aportaciones de las partes interesadas. En la encuesta Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) más reciente, los datos muestran que el distrito ha trabajado mucho para mejorar la comunicación con los padres. El 64% de los padres dijo que el distrito ha mostrado una mejora. La encuesta LCAP también mostró que el 60-70% de los padres y alumnos dijeron que la escuela está preparando a los alumnos para la universidad y/o carreras. Aumentar la participación de los padres y la comunidad en la escuela ayudará a aumentar la preparación universitaria y profesional de nuestros alumnos al construir una base para el éxito futuro de los alumnos. Como se menciona en la Meta 1, hemos visto aumentos en la preparación para la universidad y la carrera y las tasas de graduación para los grupos de estudiantes EL y alumnos SED, lo que indica que estas acciones están produciendo el resultado previsto de aumentar la comunicación y la participación de los padres para aumentar el éxito de los alumnos en la escuela preparatoria y más allá.

Apoyo para la Participación de los Padres

- Asesoramiento de la Red de Educación de Adultos de West Kern

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Además de las acciones de toda la escuela enumeradas anteriormente, la siguiente Acción se proporciona de forma limitada para ayudar a apoyar las necesidades únicas de los Estudiantes de Inglés y equipar a los maestros para apoyar su adquisición del idioma y conducirlos hacia la competencia. Esta acción, además de las acciones de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enumeradas anteriormente, garantizará que estemos aumentando y mejorando los servicios para los alumnos no duplicados en el porcentaje requerido.

Acción Limitada:
Meta 1, Acción # 4: Apoyo a los Estudiantes de Inglés
Se brindó apoyo bilingüe a los Estudiantes de Inglés y sus padres. Proporcionar formación profesional centrado en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) y cómo se alinean con los estándares Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Aumentar el apoyo de los asistentes bilingües para los alumnos de ELD en ELD 1 debido a la creciente población de Estudiantes de Inglés en el distrito. El programa informático Read 180 se utilizará para acelerar la adquisición de lectura para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los fondos se destinarán principalmente al apoyo académico de los Estudiantes de Inglés.

## Tabla con Total de Gastos

| Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|---|---|---|---|---|
| $4,613,449.00 | $89,516.00 | $2,750.00 | $915,093.00 | $5,620,808.00 |

| Totales: | Total para Personal | Total para No Personal |
|---|---|---|
| Totales: | $2,426,601.00 | $3,194,207.00 |

| Meta | Acción # | Grupo(s) Estudiantil(es) | Título | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | | Dotación del personal | $2,000.00 | | | $15,054.00 | $17,054.00 |
| 1 | 2 | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Formación profesional docente | $62,405.00 | $39,170.00 | | | $101,575.00 |
| 1 | 3 | | Análisis de los Datos | $25,295.00 | | | $9,065.00 | $34,360.00 |
| 1 | 4 | Estudiantes del Inglés | Apoyos para los Estudiantes de Inglés | $14,230.00 | $21,596.00 | | $475,247.00 | $511,073.00 |
| 1 | 5 | | Participación de los alumnos y asistencia escolar | $26,500.00 | | | | $26,500.00 |
| 1 | 6 | | Programa informático de apoyo para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje | $52,150.00 | $15,000.00 | | $9,000.00 | $76,150.00 |
| 1 | 7 | | Implementar materiales instructivos alineados con los estándares | $73,200.00 | | | | $73,200.00 |
| 1 | 8 | Jóvenes sin hogar y en hogares de crianza temporal | Apoyos para jóvenes sin hogar / en hogares de crianza temporal | | | | $3,250.00 | $3,250.00 |
| 1 | 9 | Alumnos con Discapacidades | Apoyos de Educación Especial | $7,155.00 | | | $111,969.00 | $119,124.00 |
| 1 | 10 | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Apoyos para alumnos | $105,847.00 | | | | $105,847.00 |
| 1 | 11 | | Instalaciones escolares | $2,918,063.00 | | | | $2,918,063.00 |

| Meta | Acción # | Grupo(s) Estudiantil(es) | Título | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 12 | | Acceso Electrónico | $82,811.00 | | | | $82,811.00 |
| 1 | 13 | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Inscripción Doble | $125,621.00 | $13,750.00 | | | $139,371.00 |
| 2 | 1 | | Formación profesional en actividades socioemocionales | $19,165.00 | | | | $19,165.00 |
| 2 | 2 | Escasos Recursos | Colocación Alternativa de Alumnos | $373,322.00 | | | | $373,322.00 |
| 2 | 3 | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Especialista en Intervención | $89,474.00 | | | $73,384.00 | $162,858.00 |
| 2 | 4 | | Liderazgo Estudiantil | $64,534.00 | | | | $64,534.00 |
| 2 | 5 | | Apoyos de Asistencia | $350,090.00 | | | | $350,090.00 |
| 2 | 6 | | Habilidades Socioemocionales | $60,255.00 | | | $28,395.00 | $88,650.00 |
| 3 | 1 | Estudiantes del Inglés<br>Escasos Recursos | Apoyo para la Participación Parental | $4,929.00 | | | $3,000.00 | $7,929.00 |
| 3 | 2 | Alumnos con Discapacidades | Alumnos con necesidades excepcionales | $148,558.00 | | | $180,729.00 | $329,287.00 |
| 3 | 3 | | Reunión de padres y alumnos sobre las expectativas de graduación | $200.00 | | | | $200.00 |
| 3 | 4 | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Coordinación con la Red Educacional de Adultos West Kern | $3,645.00 | | | | $3,645.00 |
| 3 | 5 | | Notificaciones para los padres | $4,000.00 | | $2,750.00 | | $6,750.00 |
| 3 | 6 | | Universidad de Padres | | | | $6,000.00 | $6,000.00 |

## Tablas con Gastos Contribuyentes

| Totales por Tipo | Total para Fondos LCFF | Total de Fondos |
|---|---|---|
| **Total:** | $3,697,536.00 | $4,323,683.00 |
| **Total a nivel del LEA:** | $3,557,685.00 | $3,673,239.00 |
| **Total Limitado:** | $14,230.00 | $511,073.00 |
| **Total a nivel Escolar:** | $125,621.00 | $139,371.00 |

| Meta | Acción # | Título de Acción | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Fondos LCFF | Total de Fondos |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | Formación profesional docente | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | $62,405.00 | $101,575.00 |
| **1** | **4** | Apoyos para los Estudiantes de Inglés | Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación | Estudiantes del Inglés | | $14,230.00 | $511,073.00 |
| **1** | **10** | Apoyos para alumnos | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | $105,847.00 | $105,847.00 |
| **1** | **11** | Instalaciones escolares | A nivel del LEA | | | $2,918,063.00 | $2,918,063.00 |
| **1** | **13** | Inscripción Doble | | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria de la Unión Taft | $125,621.00 | $139,371.00 |
| **2** | **2** | Colocación Alternativa de Alumnos | A nivel del LEA | Escasos Recursos | | $373,322.00 | $373,322.00 |
| **2** | **3** | Especialista en Intervención | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | $89,474.00 | $162,858.00 |
| **3** | **1** | Apoyo para la Participación Parental | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Escasos Recursos | | $4,929.00 | $7,929.00 |
| **3** | **4** | Coordinación con la Red Educacional de Adultos West Kern | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal | | $3,645.00 | $3,645.00 |

| Meta | Acción # | Título de Acción | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Fondos LCFF | Total de Fondos |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Escasos Recursos | | | |

## Tabla de Actualización Anual Año 1 [2021-22]

Actualización anual de las metas para 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización en 2022-23.

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Total de Gastos Planeados del Año Pasado | Total de Estimados Gastos Actuales |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| Totales: | Total de Gastos Planeados | Total de Gastos Actuales |
|---|---|---|
| Totales: | | |

# Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de los Involucrados

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.*

# Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC* 52064(e)(1)). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
    - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* 52064(b)(4-6)).
    - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).
    - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

> Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

# Resumen del Plan

## Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

***Información General*** – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA.

***Reflexiones: Éxitos*** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

***Reflexiones: Necesidad Identificada*** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

***Puntos Destacados del LCAP*** – Identifica y brevemente resuma los rasgos claves del LCAP de este año.

***Apoyo y Mejoramiento Comprensivo*** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas**: Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas**: Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad**: Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

# Participación de Involucrados

## Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* 52064(e)(1)). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.  Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

## Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

**Plan de Contabilidad y Control Local:**
Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.

b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.

d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.

e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1**: "Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP."

Describa el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

**Indicador 2**: "Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos."

Describa y resuma el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

**Indicador 3**: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos."

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, "aspectos" de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

# Metas y Acciones

## Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

***Metas de Enfoque***

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

***Meta General***
**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

***Meta de Mantenimiento de Progreso***
**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

***Midiendo y Reportando Resultados:***
Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida**: Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente**: Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1**: Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2**: Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23**: Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

| Medida | Referente | Resultado de Año 1 | Resultado de Año 2 | Resultado de Año 3 | Resultado Deseado para Año 3 (2023-24) |
|---|---|---|---|---|---|
| Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2022–23**. Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2023–24**. Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25**. Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**. |

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

***Acciones***: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias especificas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

> ***Acciones para Estudiantes del Inglés:*** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal***: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

***Análisis de Meta:***

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.

- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.

- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

## Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

## Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copee la sección "Aumento o Mejoramiento de Servicios" e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

***Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios*:** Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

***Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos:*** Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

***Descripciones Requeridas:***

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

> después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])
>
> A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)
>
> Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas**: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

***Porcentaje sin Duplicación > 55%:*** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

***Porcentaje sin Duplicación < 55%:*** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

**Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:**

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**"Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido."**

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

# Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Gasto de Personal**: Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
    - **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
    - **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.