



Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft	Dr. Jason Hodgson Superintendente	jhodgson@taftunion.org (661) 763-2300, extension 330

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

El distrito proporcionará instrucción rigurosa y relevante que prepara a los alumnos a estar preparados para la carrera, la universidad y el futuro.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades
Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Prioridad 1 (a): Servicios Básicos: Maestros debidamente asignados y con credenciales completas para la asignación: 19-20 Mantener el aumento del ciclo escolar 2018-2019, pendiente de las tendencias de acreditación. Referente El 96% tiene credenciales completas y asignadas apropiadamente.	Meta cumplida. En el ciclo escolar 2020-21, el 96% de los maestros tenían credenciales completas.
Medida/Indicador Prioridad 1 (b): Servicios Básicos: Acceso de los alumnos a materiales alineados con los estándares 19-20 Todos los alumnos tienen acceso a materiales alineados con los estándares y se aseguran de que los materiales estén alineados apropiadamente, según la disponibilidad de adopción estatal.	Meta cumplida. Todos los alumnos tienen acceso a materiales alineados con los estándares y los materiales están alineados apropiadamente, según la disponibilidad de adopción estatal.

Deseado	Actual
Referente Todos los alumnos tienen acceso a materiales alineados con los estándares y se aseguran de que los materiales estén alineados apropiadamente, según la disponibilidad de adopción estatal.	
Medida/Indicador Prioridad 1 (c): Servicios Básicos: Instalaciones escolares mantenidas en buen estado. Mantener una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones como se indica en el informe Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) 19-20 Mantener una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones como se indica en el informe Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) Referente Mantener una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones como se indica en el informe Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Meta cumplida. Calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones como se indica en el informe Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)
Medida/Indicador Prioridad 2 (a): Implementación de Estándares Estatales: Implementación de estándares académicos y de desempeño de California: Los maestros de todas las áreas curriculares han implementado parcialmente las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y han implementado sustancialmente los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). 19-20	Meta cumplida. Todos los maestros tuvieron la oportunidad de tomar la capacitación de Estándares de Lectoescritura para las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) durante el ciclo escolar. El 100% de los maestros han implementado sustancialmente los estándares académicos y de desempeño de California para sus materias.

Deseado	Actual
Aumentar el porcentaje de maestros que reciben formación profesional en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) al 90%. Los maestros de todas las áreas curriculares implementarán CCSS sustancialmente, e implementarán sustancialmente los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), según lo informado en la encuesta de la facultad. Todos los departamentos de las áreas básicas participarán en el desarrollo del currículo de verano para apoyar las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). Referente 90% de los maestros reciben formación profesional en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)	
Medida/Indicador Prioridad 2 (b): Implementación de los Estándares Estatales: Programas / servicios para permitir que los Estudiantes de Inglés tengan acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 19-20 Mantener los servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los Niveles 1, 2 y 3 de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en los cursos de Inglés e instrucción académica protegida, así como proporcionar auxiliares de instrucción bilingües en otras áreas académicas. Continuar implementando los estándares estatales en áreas de materias básicas y ELD Crear una clase de ELD de Nivel 3 para brindar apoyo adicional a los alumnos de ELD	Meta cumplida parcialmente. Los estándares estatales se implementaron en todas las materias básicas y se creó la clase de Nivel 3 de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar a los Estudiantes de Inglés. Los auxiliares bilingües recibieron oportunidades de formación profesional para los estándares de Lectoescritura y trabajaron con alumnos específicos a través del cierre por el COVID para apoyar el aprendizaje. Los servicios de apoyo estudiantil estuvieron disponibles para el 100% de los alumnos. El tiempo de apoyo al alumno y la tutoría se pusieron a disposición de los alumnos después de la escuela a través de Zoom.

Deseado	Actual
El 100% de los auxiliares bilingües recibirán formación profesional en estrategias de la Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para trabajar con los alumnos. Hay tutorías disponibles a través de tutores del Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y auxiliares bilingües después de la escuela. Referente Mantener los servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los Niveles 1, 2 y 3 de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en los cursos de Inglés e instrucción académica protegida, así como proporcionar auxiliares de instrucción bilingües en otras áreas académicas. El 100% de los auxiliares bilingües recibirán formación profesional en estrategias de la Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para trabajar con los alumnos.	
Medida/Indicador Prioridad 4 (a): Logro del Alumno: Evaluaciones estatales: la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Logro general en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 19-20 Aumentar los alumnos que cumplen o exceden los estándares en un 3% a partir de 2019. Disminuir el puntaje de los alumnos que no cumplen en un 3% Referente	No corresponde. No hubo evaluaciones estatales en el ciclo escolar 19/20.

Deseado	Actual
Alumnos que cumplieron o excedieron el estándar 37% Alumnos casi cumplieron 29% Alumnos que no cumplieron con el estándar: 33% Medida/Indicador Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Logro general en Matemáticas 19-20 Aumentar los alumnos que cumplen o exceden los estándares en un 3% y disminuir los puntajes de los alumnos que no cumplen en un 3% en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Referente Los alumnos que cumplieron o excedieron el estándar al 16%. Los alumnos casi cumplieron al 27% Alumnos que no cumplen con el estándar: 57%	No corresponde. No hubo evaluaciones estatales en el ciclo escolar 19/20.
Medida/Indicador Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Subgrupos 19-20 Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos: Aumentaremos el número de alumnos que cumplen o exceden los estándares y disminuirémos el número de los alumnos que no cumplen en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Estudiantes de Inglés: Aumentaremos el número de estudiantes que cumplen o exceden los estándares y disminuirémos el número de los estudiantes que no cumplen en la Evaluación CAASPP.	No corresponde. No hubo evaluaciones estatales en el ciclo escolar 19/20.

Deseado	Actual
Alumnos con Discapacidades: Aumentaremos el número de alumnos que cumplen o exceden los estándares y el número de los alumnos que no cumplen en la Evaluación CAASPP. Referente Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Los alumnos que obtuvieron puntajes de cumplido o excedido en el estándar 26% Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 13% Matemáticas Los alumnos que casi cumplen 29% ELA 28% Matemáticas Alumnos que no cumplen con el estándar: 35% ELA 60% Matemáticas Estudiantes de Inglés: Los alumnos casi cumplen 11% ELA 10% Matemáticas Alumnos que no cumplen con el estándar: 89% ELA 90% Matemáticas Alumnos con Discapacidades Los alumnos casi cumplen 13% ELA 0% Matemáticas Alumnos que no cumplen con el estándar: 88% ELA	

Deseado	Actual
100% Matemáticas	
Medida/Indicador Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) 2014-2015 (Distrito): 19-20 Aumentar en un 1% los alumnos con calificaciones de Nivel 3 y Nivel 4 Referente Transición a las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2017-18	No corresponde. No se pudo administrar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 19-20 debido al cierre de la escuela debido al COVID.
Medida/Indicador Prioridad 4 (c): Logro Ael alumno: Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) / Educación Técnica 19-20 Aumentar el número de alumnos que cumplen con los requisitos A-G en un 1%. Aumentar las inscripciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en todo el distrito en un 1% Referente Los alumnos que se graduaron con requisitos A-G en el ciclo escolar 15-16 fue del 25% La inscripción de alumnos en los cursos Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) fue de 929 para el ciclo escolar 15-16 con 54 alumnos que completaron	Meta cumplida parcialmente. Hubo un aumento en los alumnos que se graduaron con los requisitos A-G y un aumento en el número de alumnos que completaron una vía de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Sin embargo, hubo una disminución en la inscripción de cursos CTE. Los alumnos que se graduaron con requisitos A-G en el ciclo escolar 19-20 fue del 28.7% La inscripción de alumnos en los cursos CTE fue 395 para el ciclo escolar 19-20 con 165 alumnos que completaron
Medida/Indicador Prioridad 4 (d): Logro del Alumno: Progreso de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)	No corresponde. No hubo Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) estatales en el ciclo escolar 19-20 debido a cierres por el COVID.

Deseado	Actual
19-20 No corresponde Referente Transición a las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y establecimiento de referencia del 2017	
Medida/Indicador Prioridad 4 (e): Logro de los alumnos. Tasa de Reclasificación de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 19-20 Aumentar la tasa de re-designación en un 2% con respecto al año anterior. Referente Tasa de re-designación Con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2015-16 base de referencia del 26.4%	Meta no cumplida. El 14% de los alumnos fueron re designados como Con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 19-20.
Medida/Indicador Prioridad 4 (f): Logro del alumno. Porcentaje de alumnos que aprueban la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o más: 19-20 El porcentaje de alumnos que aprueban las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) aumentará en un 2% con respecto al año anterior. Referente 2015-16. 38.5% aprobó con una puntuación de 3 o mejor	Meta cumplida. El 56% obtuvo un 3 o más en 2020. Tener en cuenta que la prueba se realizó en un formato alternativo y se tomó de casa debido al COVID.
Medida/Indicador Prioridad 4 (g): Porcentaje de rendimiento estudiantil de alumnos que participan y demuestran estar preparados para la universidad en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) (u otro) 19-20	No corresponde. No hubo evaluaciones estatales en el ciclo escolar 19-20 para calcular los puntajes del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)

Deseado	Actual
Preparación para el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) - el porcentaje de alumnos que demuestran estar preparados aumentará en un 3% con respecto al año anterior en Matemáticas e Inglés. Referente Inglés, ciclo escolar 2015-16 • Preparado 14% • Parcialmente preparado 32% Matemáticas, ciclo escolar 2015-16 • Preparado 4% • Parcialmente preparado 11%	
Medida/Indicador Prioridad 5 (a): Participación de los alumnos: Tasas de asistencia escolar 19-20 Aumento del 1% respecto al año anterior. Referente 2015-16. Tasa de asistencia 92%	Meta cumplida La tasa de asistencia en el ciclo escolar 2019-20 fue del 94.6%
Medida/Indicador Prioridad 5 (b): Participación de los alumnos: Tasas de ausentismo crónico 19-20 Disminuir la tasa actual de ausentismo crónico en un 1% con respecto al año anterior. Referente 2015-16 12%	Meta no cumplida Tasa de ausentismo crónico del 16.7%
Medida/Indicador Prioridad 5 (c): Participación de los alumnos: Tasa de abandono de la escuela secundaria 19-20	No corresponde

Deseado	Actual
No corresponde Referente No corresponde	
Medida/Indicador Prioridad 5 (d): Participación de los alumnos: Tasa de abandono de la escuela preparatoria 19-20 Mantener la tasa de abandono de la escuela preparatoria de menos del 2% Referente 2015-16. Tasa de deserción escolar 2.5	Meta no cumplida. La tasa de deserción para el ciclo escolar 2019-20 fue del 6%.
Medida/Indicador Prioridad 5 (e): Participación de los alumnos: Tasa de graduación 19-20 Mantener el estado de graduación Referente 2015-16 93.7%	Meta no cumplida. 89.3% de nuestros graduados de la cohorte.
Medida/Indicador Prioridad 7 (a) Acceso al curso: Nivel en que los alumnos tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio 19-20 Aumentar la inscripción en la clase de Matemáticas Avanzada en un 3%, según lo medido por la inscripción en cursos de Matemáticas Avanzadas en Álgebra Avanzada, Álgebra, Estadísticas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Cálculo AP. Mantener un 90% de inscripción de alumnos en cursos rigurosos de preparación universitaria [requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)].	Meta cumplida parcialmente. Matrícula en cursos de requisito A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés): 29% Trayectoria profesional: 486 concentradores y 54 completadores La inscripción en Matemáticas Avanzadas se mantuvo en un 40%

Deseado	Actual
Mantener el 76% de inscripción de alumnos en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Base: Cursos de Matemáticas Avanzadas: - Inscripción de Matemáticas Avanzadas 25% Trayectoria profesional: 486 concentradores y 54 completadores Incrementar el número de concentradores y completadores en 10 alumnos. Referente Aumentar la inscripción en clases de Matemáticas Avanzadas en un 3%. Mantener el 90% de la inscripción de alumnos en cursos rigurosos de preparación universitaria [requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)] Mantener el 76% de inscripción de alumnos en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Base: Cursos de Matemáticas Avanzadas: - Matrícula de Matemáticas Avanzadas 25% Trayectoria profesional: 486 concentradores y 54 completadores	
Medida/Indicador Prioridad 7 (b): Acceso al curso: Acceso para necesidades excepcionales 19-20 Mantener el acceso para el 100% de los alumnos con necesidades especiales en entornos educativos especialmente diseñados. Referente 2015-2016	Meta cumplida: Acceso mantenido para el 100% de los alumnos con necesidades especiales en entornos educativos especialmente diseñados.
Medida/Indicador Prioridad 7 (c): Acceso al curso:	Meta cumplida.

Deseado	Actual
19-20 Continuar asignando Goalbook y evaluando anualmente como parte de los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) Referente 2015-16. 100% de los alumnos con necesidades especiales tienen acceso y están inscritos en entornos educativos especialmente diseñados.	Se mantuvo el acceso y la asignación de metas a través de Goalbook y se evaluó anualmente como parte de los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).
Medida/Indicador Prioridad 8: Otros resultados del alumno 19-20 Incrementar las áreas de Capacidad Aeróbica y Composición Corporal en un 1% respecto al año anterior. Referente 2015-16 * 57.5% para capacidad aeróbica * 60.1% para capacidad aeróbica	Meta cumplida El porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones en la zona de aptitud física en el examen de aptitud física para el 9no grado para el ciclo escolar 2018-19: el ciclo escolar 2019-20 fue suspendido debido al COVID. Los resultados del ciclo escolar 2018-19 se enumeran a continuación. Fuerza Abdominal 95% Capacidad aeróbica 58% Composición corporal 56% Flexibilidad 95% Extensiones de tronco 99% Fuerza de la parte superior del cuerpo 83%

Acciones / Servicios

Mantener un personal docente debidamente asignado y acreditado.	\$1,727,389 Salarios y Beneficios Certificados - MATEMÁTICAS (\$637,013.37), Ciencias (\$536,109.00) e Inglés (\$554,266.72) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 1,727389.09	Salarios y Beneficios Certificados en Matemáticas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 681809.87 Salarios y Beneficios Certificados en Ciencias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 549723.20
---	---	--

		Salarios y Beneficios Certificados en Inglés 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 758359.65
Usando dinero suplementario y de concentración, el Distrito ha podido mantener clases pequeñas en nuestras secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con clases de la Sección B que incluyen un auxiliar bilingüe para ayudar a los Estudiantes de Inglés en la adquisición del idioma en relación con el contenido. Estas clases son impartidas por nuestros maestros de la Sección B y el tamaño pequeño permite una instrucción más personalizada para los alumnos no duplicados con el apoyo de los auxiliares bilingües. Los datos muestran que el 58% de nuestros alumnos no duplicados no cumplen con el estándar, por lo tanto, los fondos también le permiten al Distrito ofrecer tamaños de clases de Ciencias Sociales de la sección general más pequeños que el promedio, lo que permite a los maestros brindar asistencia más directa a estos alumnos no duplicados. Sin el uso de dinero suplementario y de concentración, muchas de estas secciones tendrían que ser eliminadas y los alumnos no duplicados estarían en clases grandes debido a las limitaciones actuales de financiamiento. Las clases numerosas resultarían en una instrucción menos personalizada para los alumnos no duplicados. Por estas razones, esta acción aumenta y mejora en gran medida los servicios para alumnos no duplicados que de otra manera no estarían disponibles.	\$695,429 Salarios y Beneficios Certificados - CIENCIAS SOCIALES (\$581.597.06) y DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD, por sus siglas en inglés) (\$113,831.86) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 581,597.06 \$695429 Salarios y beneficios certificados - CIENCIAS SOCIALES (\$581.597.06) y DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD, por sus siglas en inglés) (\$113,831.86) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 113831.86	Salarios y Beneficios Certificados en Ciencias Sociales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 575592.69 Salarios y Beneficios Certificados del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 114157.56
Continuar con IlluminateEd para permitir que los maestros y los departamentos analicen los datos de rendimiento de los alumnos para ayudar en las estrategias de instrucción en el salón de clases, los puntos de referencia y las evaluaciones formativas. Las evaluaciones estatales basadas en los estándares que se dan a lo largo del año mejorarán las tasas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Además, el personal utilizará informes de programas que apoyan la instrucción (por ejemplo, "Sin tinta roja", IXL - Matemáticas, IXL - Español, Lector Acelerado, Read 180, System 44, Albert AP) para informar la instrucción de nivel de grado. Los datos guiarán el apoyo educativo para los alumnos. Estas estrategias están dirigidas principalmente a los	\$12,500 Servicios Profesionales \$55,000 Salarios certificados (Illuminate - \$8,650, Albert IO - \$800, Salario y Beneficios Director Ed Tech (1/3) - \$43.594.65 + \$14,746.54) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 43594.65 \$12,500 Servicios Profesionales \$55,000 Salarios Certificados	Salario y beneficios del Director Ed Tech (1/3) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 59266.38 Licencia de Illuminate Education 5000-5999: Services And Other

Estudiantes de Inglés y los alumnos de bajos ingresos al identificar rápidamente las áreas de necesidad de intervención específica en el salón de clases y, dado que el distrito tiene un nivel socioeconómico bajo en más del 60%, esta es una implementación para toda la escuela. Las evaluaciones de bloques provisionales se incorporarán en las áreas de contenido de Matemáticas e Inglés y los datos proporcionados por estas evaluaciones se utilizarán en todo el departamento para informar la instrucción.	(Illuminate - \$8,650, Albert IO - \$800, Salario y Beneficios del Director Ed Tech (1/3) - \$43,594.65 + \$14,746.54) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 14746.54 \$12,500 Servicios Profesionales \$55,000 Salarios Certificados (Illuminate - \$8,650, Albert IO - \$800, Salario y Beneficios del Director Ed Tech (1/3) - \$43,594.65 + \$14,746.54) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 12500	Operating Expenditures Other 7754
Continuar implementando materiales de instrucción alineados con los estándares en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Ciencias Sociales utilizando planes de acción creados por cada departamento. Adquirir materiales de instrucción alineados con los estándares para cursos de Química y Cálculo. Se centrará en las estrategias de aprendizaje universales y el contenido incluido en la adopción de libros de texto para un apoyo estudiantil no duplicado, dirigido principalmente a los Estudiantes de Inglés y los alumnos con desventajas socioeconómicas. Brindar formación profesional para el personal docente sobre cómo usar el contenido digital disponible a través de textos en línea para ayudar a los alumnos no duplicados. Como el currículo y los materiales de Bellas Artes requieren actualización, se comprarán materiales alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).	\$7,000 Servicios Profesionales - Licencias APEX 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 7000	Licencias APEX 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 9000
Continuar manteniendo los servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los Niveles 1, 2 y 3 de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el curso de	\$95,757.15 Salarios Certificados - (\$63,885.00 - Salarios Certificados 1000-1999) y	Curso de M Davis Literacy 1000-1999: Certificated Personnel

Inglés e instrucción académica protegida, así como brindar el apoyo de auxiliares de instrucción bilingües en otras áreas académicas. Continuar brindando formación profesional para maestros y auxiliares de instrucción que satisfagan específicamente las necesidades de los Estudiantes de Inglés, los alumnos de educación especial y los alumnos con desventajas socioeconómicas durante los días y talleres de formación profesional del distrito. Ampliar el apoyo a los estudiantes EL y los alumnos de Educación Especial mediante el uso de System 44 y Read 180 para brindar una experiencia de aprendizaje personalizada para los alumnos que leen dos o más años por debajo del nivel de grado. El currículo se utilizará para abordar las brechas de aprendizaje.	Beneficios (\$31,872.15 - Beneficios Certificados 3000-3999) - M. DAVIS LITERACY CLASS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 63885.00 \$95,757.15 Salarios Certificados - (\$63,885.00 - Salarios Certificados 1000-1999) y Beneficios (\$31,872.15 - Beneficios Certificados 3000-3999) - M. DAVIS LITERACY CLASS 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 31872.15	Salaries Supplemental and Concentration 32785.98 Curso de M Davis Literacy 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 65581.74 Suscripción a Goalbook 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 7155
Continuar manteniendo una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones, como se indica en el informe Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), reparando las instalaciones que estén marcadas con menos de "Bueno".	\$600,000 Sueldos Clasificados \$200,000 Suministros \$225,000 Servicios Profesionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$1,025,000	Personal clasificado de RRM 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 476348.94 Suministros RRM 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 110219.72
Con el nuevo horario modificado para permitir tiempo de apoyo estudiantil protegido dos días a la semana, los alumnos recibirán oportunidades de instrucción suplementaria con auxiliares de instrucción y tutores del Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) más allá del día escolar. Los apoyos educativos (tutoría AVID, etc.) durante y más allá de la jornada escolar se dirigirán principalmente a satisfacer de manera efectiva las necesidades de los Estudiantes de Inglés, los alumnos sin hogar/de	(a) \$200,000 Salarios Certificados (a) \$50,000 Sueldos Clasificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$250,000 (b) \$15,000 Servicios Profesionales 1000-1999:	Tutores del Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 88921.52 Membresía del Programa de Avance Vía Determinación

crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos que necesitan asistencia adicional. Además, el nuevo cronograma modificado permitirá que los departamentos desarrollen y analicen datos de evaluaciones y puntos de referencia comunes. Con este análisis de datos, los departamentos tomarán decisiones informadas sobre la instrucción y permitirán la intervención para los alumnos que necesiten apoyo individualizado adicional. Desarrollar Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en Matemáticas e Inglés a través de la formación profesional y oportunidades de desarrollo curricular para el personal. La facultad visitará escuelas de alto rendimiento a medida que desarrollen el MTSS para el distrito. Continuar brindando acceso e instrucción en Google Classroom, integración de tecnología educativa y seguridad en Internet para alumnos, padres y personal, incluidos los recursos de ayuda electrónica. Junto con el acceso, vendrá instrucción sobre el uso de la tecnología con fines académicos, con énfasis en satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés. Continuar apoyando el modelo de co-enseñanza para la educación especial a través de la formación profesional regular y la consulta (ocho días) tanto con el maestro de educación general como con el maestro de educación especial. Estas estrategias están dirigidas principalmente a satisfacer las necesidades de los Estudiantes de Inglés y los alumnos de bajos ingresos. El departamento de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) continuará usando "No Red Ink" para mejorar la escritura a través de la instrucción gramatical y Lector Acelerado para mejorar la fluidez y comprensión de lectura. El departamento de ELA trabajará junto con otros departamentos para desarrollar un plan de escritura a través del currículo. El departamento de ELA también explorará una evaluación de los alumnos en todo el departamento en el tercer	Certificated Personnel Salaries Base 15,000	Individual (AVID, por sus siglas en inglés y viajes relacionados 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 7008 NoRedInk 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title V 8000
---	--	--

trimestre para asegurarse de que estén colocados apropiadamente para el siguiente ciclo escolar. El departamento de Matemáticas explorará la re-secuenciación de los cursos de Matemáticas y un posible requisito de Matemáticas del tercer año para abordar las necesidades académicas de los alumnos. El departamento de Matemáticas seguirá utilizando IXL para apoyar las necesidades de aprendizaje de los alumnos.			
Continuar manteniendo las trayectorias profesionales y los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), implementar el curso Success 101 (Éxito 101) para alumnos de 9no grado y los módulos curriculares de Career Choices (Opciones Profesionales) para 10mo – 12vo grado. Continuarán las visitas a universidades, festivales de bellas artes y/o empresas. Las estrategias están dirigidas principalmente a exponer a los Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y a los alumnos sin hogar/de crianza temporal a la planificación universitaria / profesional futura. Continuar buscando la aprobación de los requisitos A-G en materias optativas y cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Continuar con la implementación de la reunión de padres de College Bound (Destinados a la Universidad). Esta reunión involucró a todos los padres de alumnos con preferencia en cursos de nivel de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y requisitos A-G para el ciclo escolar 2019-20 en un intento de abordar la tasa de deserción en estos cursos de nivel superior en el semestre. Esta reunión incluyó una explicación del contrato de vinculación universitaria e información entregada por los maestros de los cursos para el próximo ciclo escolar. (En su primer año, la reunión de College Bound tuvo 245 padres presentes con sus alumnos).	<table> <tr> <td data-bbox="1050 436 1522 1463"> \$140,000 Salarios y Beneficios Certificados [Director Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)] - \$55,695.5 + \$20,241.84; Maestros de Success 101 (Éxitos 101) - \$73130.24 + 30309.71) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 149067.58 Suministros \$3,000 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$3000 </td><td data-bbox="1524 436 2001 1463"> Salarios y Beneficios Certificados - Success 101 (Éxitos 101) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 85558.21 Salarios y Beneficios Certificados - Director de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 77297.58 Suministros - Success 101 (Éxitos 101) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 4351.51 Salarios y Beneficios Certificados - Coordinador de OTA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 9556.19 Suministros del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) </td></tr> </table>	\$140,000 Salarios y Beneficios Certificados [Director Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)] - \$55,695.5 + \$20,241.84; Maestros de Success 101 (Éxitos 101) - \$73130.24 + 30309.71) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 149067.58 Suministros \$3,000 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$3000	Salarios y Beneficios Certificados - Success 101 (Éxitos 101) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 85558.21 Salarios y Beneficios Certificados - Director de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 77297.58 Suministros - Success 101 (Éxitos 101) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 4351.51 Salarios y Beneficios Certificados - Coordinador de OTA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 9556.19 Suministros del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
\$140,000 Salarios y Beneficios Certificados [Director Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)] - \$55,695.5 + \$20,241.84; Maestros de Success 101 (Éxitos 101) - \$73130.24 + 30309.71) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 149067.58 Suministros \$3,000 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$3000	Salarios y Beneficios Certificados - Success 101 (Éxitos 101) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 85558.21 Salarios y Beneficios Certificados - Director de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 77297.58 Suministros - Success 101 (Éxitos 101) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 4351.51 Salarios y Beneficios Certificados - Coordinador de OTA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 9556.19 Suministros del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)		

		4000-4999: Books And Supplies Other 9218.05 Suministros del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 4995
Con la reducción de la facultad, el centro de carreras ha sido cerrado, pero aún así continuaremos manteniendo la capacitación relacionada con el empleo y la orientación profesional a través de la clase Success 101 (Éxito 101) para alumnos de 9no grado y los módulos para 10mo – 12vo grado utilizando el currículo de Career Choices (Opciones de Carrera) y dentro de los cursos de las 11 trayectorias profesionales disponibles para los alumnos. Dentro de la oferta actual de cursos, el personal explorará la posible inclusión de otras disciplinas en las vías actuales (p. Ej., Traducción en medicina y/o aplicación de la ley) y la formación de vías dentro de los cursos actuales (p. Ej., Artes Visuales y Escénicas).	0 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 0 0 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 0	
Continuar brindando acceso e instrucción en Google Classroom, integración de tecnología educativa y seguridad en Internet para alumnos, padres y personal. Incluyendo recursos de ayuda electrónica. Junto con el acceso vendrá instrucción sobre el uso académico de la tecnología con fines académicos. Principalmente directo para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados, ya que más del 60% de nuestra escuela tiene un nivel socioeconómico bajo, el acceso a la tecnología en la escuela y el hogar se realiza en toda la escuela.	Salario y Beneficios del Director Ed Tech (1/3) - \$43.594.65 + \$14,746.54 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 43594.65 Salario y Beneficios del Director Ed Tech (1/3) - \$43.594.65 + \$14,746.54 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 14746.54	Salario y Beneficios del Director Ed Tech (1/3) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 44386.68 Salario y Beneficios del Director Ed Tech (1/3) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 14879.60
Participación continua en la Red Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para determinar las mejores prácticas y apoyos para nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Apoyo adicional para los estudiantes EL a través de la exposición al currículo System 44 y Read 180 tanto en su clase ELD como en un curso de Lectura / Escritura que se ofrece para reforzar las habilidades fundamentales necesarias.	Renovación de la licencia del programa informático Read 180 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title V 5000 Maestro suplente certificado – tiempo de liberación para la Red de Estudiantes de Inglés (EL, por	Renovación de la licencia del programa informático Read 180 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title V 1834.80

Continuar con la capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de los Estudiantes de Inglés y de Educación Especial.

sus siglas en inglés) @ 4 reuniones anuales, todo el día (7 horas diarias) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 840

Maestro suplente certificado – tiempo de liberación para la Red de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) @ 4 reuniones anuales, todo el día (7 horas diarias) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 168

Costo de servicios de capacitación o formación profesional – Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 2400

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos presupuestados para acciones / servicios que no se implementaron se utilizaron para apoyar las necesidades como resultado del aprendizaje en línea. Se compraron licencias APEX adicionales, se continuaron las licencias Canvas y Zoom del año pasado, y también se compraron suministros adicionales para los salones de clases y los programas Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) como resultado de la necesidad de educación en línea. El tiempo de apoyo a los alumnos para la tutoría fue realizado por auxiliares de instrucción para ayudar a los alumnos que luchan con el aprendizaje en línea. Los Estudiantes de Inglés, alumnos en hogares de crianza, sin hogar y alumnos de bajos ingresos recibieron apoyo durante el tiempo adicional de tutoría. A los auxiliares de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) se les asignó un número de casos de alumnos para monitorear y ayudar en la tutoría fuera del día escolar regular.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

2019-20 fue un ciclo escolar lleno de cambios. El personal continuó con la transición de las actividades presenciales en línea. Las reuniones de la Junta, las reuniones de padres, los salones de clases de los alumnos y las intervenciones comenzaron el año en un formato en línea. El siguiente cambio se produjo cuando trajimos a los alumnos de regreso a la escuela en una pequeña cohorte. Primero trajimos a nuestros alumnos de Educación Especial. Trabajar con los alumnos, el personal y la comunidad para garantizar la seguridad fue la prioridad número uno, ya que re-instituimos el aprendizaje cara a cara en grupos pequeños, el modelo de salón y luego las sesiones híbridas Azules y Doradas a lo largo del ciclo escolar 20-21 requirió mucha planificación, comunicación con los padres y cambios de horario. El personal y la comunidad aprendieron a ser muy flexibles y enfocados en lo que era mejor para los alumnos y cómo lograr que la mayoría de los alumnos regresaran a la escuela. El ausentismo crónico fue más alto de lo habitual este año con los alumnos que no participaron en el salón de clases virtual. Algunos alumnos y padres no respondieron a las llamadas, cartas y esfuerzos realizados por el Distrito para volver a involucrar a los alumnos. Algunas familias expresaron la necesidad de mantener a los alumnos de preparatoria en casa para cuidar a los hermanos menores que todavía estaban en aprendizaje a distancia y algunos alumnos completaron el trabajo fuera del horario escolar porque habían conseguido trabajo. Los éxitos incluyeron la reorganización de los auxiliares de instrucción para que trabajen específicamente con ciertos alumnos, dándoles una persona para que se registren y una persona que se concentre con ellos en los apoyos académicos. Este modelo continuó adelante cuando regresamos al plantel. La organización del uso de Canvas y los apoyos integrados para los alumnos también fueron útiles para muchos alumnos.

Meta 2

Ayudar a los alumnos y al personal a desarrollar habilidades de conciencia personal para que puedan contribuir a un ambiente de aprendizaje / trabajo positivo y colaborativo.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridades Locales:	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Prioridad 5 (a): Participación de los alumnos: Tasas de asistencia escolar 19-20 Aumento del 1% respecto al año anterior. Referente 2015-16. Tasa de asistencia 92%	Meta cumplida. La tasa de asistencia en el ciclo escolar 2019-20 fue del 94.6%
Medida/Indicador Prioridad 5 (b): Participación de los alumnos: Tasas de ausentismo crónico 19-20 Disminuir la tasa actual de ausentismo crónico en un 1% con respecto al año anterior. Referente 2015-16 12%	Meta no cumplida. La tasa de ausentismo crónico para el ciclo escolar 2018-19 fue del 16.7%. Los datos locales del ciclo escolar 19-20 muestran una tasa de ausencia crónica del 11%.
Medida/Indicador Prioridad 5 (c): Participación de los alumnos: Tasa de abandono de la escuela secundaria 19-20 No corresponde	No corresponde

Deseado	Actual
Referente No corresponde	
Medida/Indicador Prioridad 5 (d): Participación de los alumnos: Tasa de abandono de la escuela preparatoria 19-20 Mantener la tasa de abandono de la escuela preparatoria a menos del 2% Referente 2015-16. Tasa de deserción escolar 2.5	Meta no cumplida. 2019-20. Abandonos de la cohorte 6%
Medida/Indicador Prioridad 5 (e): Participación de los alumnos: Tasa de graduación 19-20 Mantener la tasa de graduación actual. Referente 2015-16 93.7%	Meta no cumplida. 2019-20. Los graduados de la cohorte fue 89.3%
Medida/Indicador Prioridad 6 (a): Ambiente escolar: Tasa de suspensión de alumnos 19-20 Mantener la tasa de suspensión actual a menos del 5% Referente 2014-15 11.3%	Meta cumplida 2019-20. La tasa de suspensión fue del 3.4%
Medida/Indicador Prioridad 6 (b): Ambiente escolar: Tasa de expulsión de alumnos 19-20 Mantener la tasa de expulsión a menos del 1% Referente 2014-15 .2%	Meta cumplida 2019-20 La tasa de expulsión fue del 0%
Medida/Indicador	Meta cumplida parcialmente. Sensación de seguridad en la escuela.

Deseado	Actual
Prioridad 6 (c): Ambiente escolar: Otras medidas locales (encuestas): Preguntas de enfoque: ¿Seguridad escolar y conectividad? Continuar supervisando "Seguridad escolar" 19-20 Aumentar la sensación de seguridad de todos los grupos en un 3%. Aumentar la sensación de estar conectado en la escuela en un 3% en todos los grupos. Referente Sensación de seguridad en la escuela. • Alumnos respondiendo positivamente 78% • Padres / Comunidad respondiendo positivamente 84%, Personal respondiendo positivamente 82% Sentirse conectado con la escuela • Alumnos que responden positivamente 74% • Padres / Comunidad 90% • Personal respondiendo positivamente 76%.	• Alumnos que responden positivamente 75% • Padres / Comunidad respondiendo positivamente 84%, • Personal respondiendo positivamente 83%

Acciones / Servicios

25 empleados que asisten al Instituto de Gestión Laboral, tiempo de liberación para que el Equipo de Aprendizaje del Distrito se reúna trimestralmente. Continuar implementando el monitoreo de asistencia de Attention to Attendance (Atención a la Asistencia) (A2A, por sus siglas en inglés). Dirigido principalmente a enfocarse en la asistencia de los alumnos aumentando la asistencia y reduciendo la tasa de ausentismo crónico.	Capacitación de personal certificado por \$2,500 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$2,500	Monitoreo de asistencia, Attention to Attendance (Atención a la Asistencia) (A2A, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 25000
--	---	--

Mantener el desarrollo del currículo y el tiempo de planificación a medida que el distrito cambia al enfoque del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar las diversas necesidades de los alumnos en el distrito. Con base en las necesidades de los alumnos a través del enfoque MTSS, se abordará la planificación del ciclo escolar 2019-20 para los maestros / personal / alumnos y padres del distrito. En la Escuela Preparatoria Buena Vista, los equipos continuarán con la implementación de Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y participarán en la formación profesional continua. El costo se redujo al salario de medio tiempo para el coordinador de PBIS a medida que se continúa la implementación. Mientras se desarrollan los esfuerzos para abordar los sistemas de apoyo a los alumnos a nivel escolar, se mantendrá un enfoque continuo en las actividades de reconocimiento de los alumnos. Los eventos de reconocimiento Wildcat to Watch (Gato Montes que Resalta) y Feed the Brain (Alimentar al Cerebro) destacan la excelencia académica de los alumnos de forma regular.	17660.54 Salarios Certificados - Salario y Beneficios del coordinador de Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 17660.54	Salario y Beneficios del coordinador del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 15347.75 Suministros del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 143.42 Suministros del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies Other 350 Licencia de Thriverly 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 2562.50
Continuar con la implementación del Programa Alternativo a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) y continuar con la implementación del Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) con los servicios de dos maestros de tiempo completo. Los fondos se destinarán principalmente a mantener en el plantel a las poblaciones de alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito con la capacidad de personalizar las necesidades de aprendizaje a través de asignaciones de clases alternativas según sea necesario.	\$100,000 Salarios certificados - Salarios y beneficios del Programa Alternativo a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) y del Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) (\$167,206 + 81731.73 \$10,000 Formación profesional 1000-1999: Certificated	Salarios Certificados - Salarios y Beneficios del Programa Alternativo a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) y del Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 173467.38

El personal continuará explorando modelos alternativos de recuperación de créditos y programas en línea para abordar las necesidades de los alumnos con discapacidades y los estudiantes EL.	Personnel Salaries Supplemental and Concentration 167206.00 \$100,000 Salarios Certificados - Salarios y Beneficios del Programa Alternativo a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) y del Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) (\$167,206 + 81731.73 \$10,000 Formación profesional 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 81731.73 \$100,000 Salarios Certificados - Salarios y Beneficios del Programa Alternativo a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) y del Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) (\$167,206 + 81731.73 \$10,000 Formación profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 10000	Salarios Certificados - Salarios y Beneficios del Programa Alternativo a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) y del Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 88376.60
Continuar implementando el curso Human Element [El Elemento Humano] (un proyecto que celebra las similitudes y diferencias de los alumnos y promueve la bondad) y la implementación del programa Link Crew. Implementar los programas Sandy Hook Promise: Start with Hello, Signs of Suicide and Safety Assessment [Promesa de Sandy Hook: Comience con Hola, Señales de Suicidio y Evaluación de Seguridad] y los programas de intervención y el Sistema de Denuncia Anónima Say Something [Di Algo] que brinda acceso 24/7/365 [a todas horas, todos los días del año] a orientadores y referencias de intervención en crisis.	\$20,000 sueldos certificados \$2,500 Suministros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$22,500	Sueldos y Beneficios de Human Element [El Elemento Humano] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 20542.42 Suministros de Human Element [El Elemento Humano] 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 1557.22

Continuar implementando el sistema de gestión de emergencias en el lugar de trabajo Share 911 que permite a cualquier empleado iniciar una comunicación de emergencia. Continuar con la implementación del sistema de gestión de visitantes Raptor. Implementar los programas Sandy Hook Promise: Start with Hello, Signs of Suicide and Safety Assessment [Promesa de Sandy Hook: Comience con Hola, Señales de Suicidio y Evaluación de Seguridad] y los programas de intervención y el Sistema de Denuncia Anónima Say Something [Di Algo] que brinda acceso 24/7/365 [a todas horas, todos los días del año] a orientadores y referencias de intervención en crisis. Para continuar desarrollando un ambiente de trabajo colaborativo y promoviendo la asistencia del personal a la capacitación anual, el personal asiste al Instituto de Gestión Laboral durante el verano. El distrito proporcionará tiempo libre para que los miembros del Equipo de Aprendizaje del Distrito se reúnan trimestralmente y proporcionen registro y alojamiento para la capacitación de verano.

Servicios Profesionales - Licencia del programa informático Share 911 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 5000

Servicios Profesionales - Licencia del programa informático Share 911 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title IV 4500

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos se desviaron para apoyar el tiempo adicional de los maestros del Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) debido a la mayor necesidad de los alumnos que necesitan recuperar créditos para las clases no aprobadas, esto ayudó a muchos alumnos en desventaja socioeconómica que aceptaron trabajos durante la pandemia y, como resultado, faltaron o reprobaron clases. Se compraron suministros de Human Element [El Elemento Humano] para aumentar la cultura del plantel cuando los alumnos regresaron al plantel y se compró una licencia de Thrively para proporcionar formación profesional en línea para maestros en el área de aprendizaje socioemocional y crear una cultura positiva del salón de clases en línea. El aprendizaje socioemocional apoyó la construcción de relaciones con los alumnos, lo que aumenta la asistencia de los alumnos, especialmente con los alumnos de crianza temporal, sin hogar y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La tasa de graduación fue más un desafío en el ciclo escolar 19-20 y tuvimos algunos alumnos más que abandonaron ya que habían conseguido un trabajo durante el cierre de la escuela, también tuvimos un aumento en el número de alumnos que intentaban recuperar créditos como resultado de no aprobar clases. Las tasas de expulsión y suspensión fueron muy bajas debido al número limitado de alumnos en el plantel y los requisitos de distanciamiento social. La clase de Human Element [El Elemento Humano] y el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) trabajaron para brindarles a los alumnos eventos y actividades de nuevas formas para continuar impulsando la conexión y el compromiso de los alumnos con la escuela. Se planearon eventos virtuales para conectar a alumnos como Mock Rock.

Meta 3

Aumentar la participación de los padres y la comunidad que apoye la preparación de los alumnos para que estén preparados para la carrera, la universidad y el futuro.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
 Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Prioridad 3 (a): Participación de los padres: Esfuerzos para buscar la opinión de los padres para la toma de decisiones. 19-20 Continuar con la participación del Consejo del Sitio Escolar con 10 o más padres Reintroducir el Proyecto para Padres y comuníquese con los padres entrantes de 9no grado. Mantener al menos 30 padres que asistan Continuar animando a los padres a iniciar sesión en MyCATS y aumentar del (actual) 43.9% al 50% de los padres que inician sesión en MyCATS al menos 11 veces al mes Referente 10 padres como parte del Consejo del Sitio Escolar 30 padres involucrados en el proyecto principal. 43.9% a 50% de los padres que utilizan MyCats por lo menos de 11 veces al mes.	Meta cumplida parcialmente. Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar se llevaron a cabo virtualmente durante la mayor parte del ciclo escolar 2019-20 con un promedio de 8 personas que asistieron. El proyecto de los padres no se realizó durante el ciclo escolar 2019-20. MyCats no se usó con tanta frecuencia este año desde que trajimos Canvas e hicimos que los padres se convirtieran en observadores de las clases de los alumnos y siguieran las calificaciones y las tareas faltantes.

Deseado	Actual
Medida/Indicador Prioridad 3 (b): Participación de los padres: Participación de los padres para alumnos no duplicados 19-20 Mantener la participación de los padres en la reunión del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) a un promedio de 20 padres por reunión Referente 2016-17. La participación de los padres en las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) fue de 157 en promedio.	Meta cumplida. 166 Los padres asistieron a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 19-20.
Medida/Indicador Prioridad 3 (c): Participación de los padres: Participación de los padres de alumnos con necesidades excepcionales 19-20 Aumentar la participación en el proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) al 100%. Aumentar la participación de la reunión de padres para los alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en un 3% desde el punto de referencia del ciclo escolar 2017-18 Referente 2016-2017. Participación de los padres 72% en el proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).	Meta cumplida. La participación de los padres en el proceso del del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2019-20 fue del 100%

Acciones / Servicios

Mantener reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), los equipos Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del	Estipendios certificados de \$5,000 1000-1999: Certificated Personnel	Salarios y Beneficios Clasificados (Cafetería) - Consejo Asesor del
--	--	--

Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Aprendizaje del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés). Los equipos revisarán y repasarán las metas del distrito.	Salaries Supplemental and Concentration \$5,000	Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 232.40 Suministros y Materiales - Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 447.74
Revisar las oportunidades de educación para padres creadas a través de la Academia de Padres dirigidas principalmente a servir a grupos de alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés. Los esfuerzos para involucrar a los padres incluirán la divulgación a través de las redes sociales. Trabajar con el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para establecer temas y fechas a principios de año. Continuar con los esfuerzos para aumentar la presencia en las redes sociales a través de la página de Facebook del Distrito. Trabajar con el equipo de producción de videos para desarrollar videos informativos bilingües a los que los padres puedan acceder en línea para aprender cómo pueden participar más activamente en la educación de sus alumnos.	\$2,500 Estipendios Certificados \$5,000 Sueldos Clasificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$7,500	
Continuar las oportunidades de educación con un enlace para completar el Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) y los cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), Ciudadanía y Lectoescritura en conjunto con la Red de Educación de Adultos West Kern. Dirigido principalmente a servir a jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de Inglés y padres de bajos ingresos.	\$5,000 Salarios Certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$3,000	Salarios y Beneficios Certificados - Superintendente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 2301.59
Los esfuerzos para establecer un proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) manejable y efectivo continuarán en el ciclo escolar 2019-20. Cuando todos los demás	Costo de Transporte - Reembolso de millas por uso personal de vehículos (o costo de utilizar el	

métodos de contacto no tienen éxito, el Distrito realizará visitas domiciliarias con los padres de los alumnos con necesidades excepcionales que no asistan a la reunión del IEP y no participen en el proceso.

transporte del Distrito). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 500.00

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

La participación de los padres y la comunidad se realizó principalmente a través de Zoom debido al COVID y los requisitos de distanciamiento social. Dado que no recibimos fondos adicionales para la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), no se desviaron fondos en esta área.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La conexión y la comunicación con los padres fue extensa durante el ciclo escolar 19-20. Las publicaciones en las redes sociales, todas las llamadas a casa, los mensajes de texto y de correo electrónico alertaron a los padres y alumnos sobre los próximos eventos. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y otras reuniones de padres se convirtieron en reuniones virtuales. Los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) se realizaron en línea y por teléfono cuando fue posible y se les explicó a los padres sus derechos y opciones como parte del aprendizaje a distancia. La academia para padres no se llevó a cabo este año debido a la limitación de recursos y tiempo con los padres. El Distrito continuó refiriendo a padres y alumnos para completar el Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) y las oportunidades que existían con la asociación escolar con la Red de Educación para Adultos de West Kern.

Meta 4

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
-----------------------------	-----------------------	---------------

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Meta 5

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
-----------------------------	-----------------------	---------------

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Meta 6

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
-----------------------------	-----------------------	---------------

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Meta 7

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
-----------------------------	-----------------------	---------------

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Meta 8

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
-----------------------------	-----------------------	---------------

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Meta 9

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
-----------------------------	-----------------------	---------------

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Meta 10

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
-----------------------------	-----------------------	---------------

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
La instrucción en persona permitirá a los alumnos de educación especial en las clases de moderado / severo recibir instrucción directa en grupos pequeños de su maestro con el modelado y la repetición de las habilidades necesarias para el éxito.	54,281.00	0	No
Costos estimados de transporte para alumnos que reciben instrucción en persona para grupos pequeños.	18,000	48917.16	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Los fondos se utilizaron para mejorar el saneamiento y la limpieza de los salones de clases para mitigar la transmisión del virus. Los costos de transporte también aumentaron debido a que se tuvieron que agregar recorridos de autobuses adicionales debido a los requisitos de distanciamiento social y los horarios escolares a medida que regresamos a la instrucción presencial. Los suministros de saneamiento para garantizar una mayor limpieza de los salones de clases y los costos de mitigación de la transmisión de virus fueron de \$39,162.80.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

La pandemia del COVID-19 ha afectado a los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft (TUHSD, por sus siglas en inglés) y ha modificado la forma en que se brindan los servicios de instrucción y apoyo. Después de la Orden Ejecutiva del Gobernador que requiere que todas las personas en el Estado de California se queden en casa, el 18 de marzo de 2020, la instrucción en el Distrito pasó a la educación a distancia. Debido a que los alumnos de TUHSD han recibido anualmente una computadora portátil para usar en casa y en la escuela, estos ya tenían acceso a la

tecnología. El desafío fue con los alumnos que no tenían acceso al Internet en casa. Ese problema se abordó mediante el uso de puntos de acceso (hotspots) para las familias que necesitaban acceso y luego agregando una torre de comunicación. La formación profesional a nivel de distrito cambió a un enfoque en las operaciones durante el cierre de la escuela, haciendo la transición al aprendizaje a distancia y la distribución de comidas. Canvas, reuniones de Zoom, Google Meets, llamadas telefónicas, mensajes de texto y correo electrónico se utilizaron para conectarse con los alumnos y continuar con la instrucción. El semestre de primavera de 2020 concluyó con una Noche de Honor virtual, Mock Rock y una Ceremonia de Graduación virtual. Se recolectaron libros y materiales durante un drive-through (pasada en vehículo) y los alumnos 12vo grado pudieron recoger sus diplomas durante un evento similar, "Senior Send-off" (Despidiéndose de los Graduados). Durante el verano, los maestros, auxiliares de instrucción y administradores tuvieron la oportunidad de participar en la formación profesional centrada en estrategias y herramientas de aprendizaje a distancia, incluida la creación de sus cursos de otoño de 2020 en la plataforma Canvas durante 20 horas de formación profesional. Además, se invitó a maestros y administradores a participar en la formación profesional centrada en el Aprendizaje Social, Emocional y Académico (SEAL, por sus siglas en inglés) durante un mínimo de 24 horas. En julio de 2020, el Comité de Planificación de la Reapertura de Escuelas, un grupo de partes interesadas de 100 miembros se reunió para desarrollar recomendaciones para la reapertura de escuelas en el otoño. Se desarrollaron recomendaciones para nueve áreas diferentes: Instrucción, Comidas, Salud y Seguridad, Salud Mental, Limpieza y Desinfección, Atletismo y Actividades, Transporte, Comunicaciones y Gestión de Riesgos. El comité estaba formado por alumnos, padres, maestros, personal clasificado, fideicomisarios y administradores de TUHSD y distritos asociados locales, así como miembros de la comunidad. Como resultado de la inclusión del Condado de Kern en la Lista de monitoreo estatal, TUHSD comenzó el ciclo escolar 2020-21 con un modelo de instrucción de aprendizaje a distancia.

En octubre de 2020, TUHSD trajo pequeños grupos de educación especial, educación alternativa y Estudiantes de Inglés para instrucción en persona. Tan pronto como el condado se mudó al Nivel Rojo y se permitió la reapertura de las escuelas, TUHSD se declaró abierto para la instrucción en persona y comenzó a ofrecer clases para todos los niveles de grado bajo un modelo híbrido de Fase 1. Los alumnos fueron asignados a uno de los maestros en su horario de clases para la instrucción en el salón de clases. TUHSD fue uno de los pocos distritos en el condado de Kern que ofreció instrucción en persona para alumnos de preparatoria.

En abril de 2021, las escuelas pasaron al modelo híbrido de Fase 2 y los alumnos fueron asignados a la cohorte Azul o la cohorte Dorada para recibir instrucción en persona. Se reunieron con cada uno de sus maestros durante un período de dos días. Más del 60% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) eligieron participar en persona para recibir instrucción. Uno de los mayores éxitos en el ciclo escolar 2020-21 fue que el personal y los alumnos pudieron cambiar rápidamente a un modelo de aprendizaje a distancia en el otoño y, unos meses después, cambiar a un modelo híbrido de instrucción. Los maestros aprendieron rápidamente las plataformas y los cursos en línea y la instrucción simultánea en línea y a distancia. Los alumnos, los padres y el personal estaban entusiasmados de estar aprendiendo en el sitio y en persona nuevamente, aunque algunos estudiantes EL eligieron terminar el año en aprendizaje a distancia y simultáneamente reciben instrucción directa sincrónica en línea, mientras que sus compañeros la reciben en clase en persona. Al principio, fue un poco difícil para que los alumnos y el personal se aclimataran, pero se hicieron ajustes y el año concluyó en este modelo.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Para apoyar a los alumnos inscritos en los cursos de Piano, se compraron teclados para cada alumno para que estos puedan participar desde casa.	12,725.70	12725.70	No
Para apoyar a los alumnos inscritos en cursos de Arte, se empaquetaron y distribuyeron kits de materiales de arte a cada alumno para que estos puedan participar desde casa.	3,277.08	760.38	No
Para permitir que nuestros cursos de Educación Profesional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) apoyen a los alumnos, se brinda capacitación de certificación de la Administración de Salud y Seguridad Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos en los cursos de CTE. Los alumnos de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza temporal y las personas sin hogar no podrían pagar la formación de certificación sin estos fondos.	38,825.00	0	Sí
Para los cursos de Ciencias que incluyen un laboratorio, cuando corresponda, los alumnos recibirán materiales para los laboratorios en el hogar para que puedan participar más en el aprendizaje proporcionado virtualmente. Los alumnos con desventajas socioeconómicas, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos sin hogar no podrían pagar la capacitación para la certificación sin estos fondos.	15,000.00	0	Sí
El programa de Universidad y Carrera / Concéntrese y Manténgase Enfocado hizo la transición del libro de trabajo al contenido en línea para obtener apoyo adicional para los alumnos con recursos remotos para la planificación universitaria y profesional de los alumnos.	28,684.30	12052.55	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
90 puntos de acceso (hotspots) comprados para alumnos sin acceso al Internet.	1,521.71	10079.10	No
Se adquirió la plataforma Canvas Online para reemplazar a Google Classroom. Canvas se utilizará para ofrecer contenido en línea y tiene adaptaciones adicionales para satisfacer las necesidades de varios estilos de aprendizaje y discapacidades. Algunos ejemplos son la lectura de inmersión y las capacidades de traducción.	5,000.00	5400.00	No
Formación profesional en el Sistema de Gestión de Aprendizaje de Canvas para maestros y administradores certificados. Una inversión en las capacidades y versatilidad de la docencia para enriquecer el entorno del salón de clases de aprendizaje a distancia para todos los alumnos, mejorando la eficacia en el entorno de aprendizaje a distancia.	107,900.00	188553	No
Comunicaciones por video a través de Zoom	7096.51	7707.03	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Los fondos se utilizaron para adquirir puntos de acceso (hotspots) adicionales necesarios para la conectividad de los alumnos fuera del sitio y para la transición a todo el contenido en línea para el currículo Get Focused (Mantente Enfocado). Se compró un generador de respaldo de emergencia para mitigar los cortes de energía del servidor, ya que todo el contenido estaba en línea y se requería asistencia diaria. Se adquirió programas informáticos de capacitación para cursos de Nanda y se adquirió equipo audiovisual adicional para ayudar a los maestros a enseñar simultáneamente con alumnos en línea y presenciales. La generación de energía de emergencia de respaldo para mitigar el impacto de los cortes de energía en el aprendizaje a distancia y el aprendizaje híbrido de los alumnos se compró por \$63,390.31. Para apoyar a los alumnos inscritos en los cursos de Banda, se compró un programa informático de capacitación especializado para cada alumno para que puedan participar desde casa con un costo de \$10,000. Para apoyar al

personal que imparte instrucción en un formato híbrido o de aprendizaje a distancia, se adquirieron diversos equipos audiovisuales según sea necesario para conectar la computadora de trabajo del miembro del personal respectivo por \$996.93.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción. Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

Al personal del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft (TUHSD, por sus siglas en inglés) se le presentó la oportunidad de participar en la formación profesional de Canvas en el verano de 2020 para aumentar sus habilidades y salones de clases para entregar contenido en línea a los alumnos y cómo involucrar a los alumnos en línea. Esta fue la primera vez que el Distrito se embarcó en brindar formación profesional en una plataforma en línea. Se utilizó Canvas para que los maestros entendieran cómo se sentía ser un alumno en un curso en línea y cómo crear su contenido de la manera más comprensible y completa para los alumnos. Los alumnos de TUHSD participaron en el aprendizaje a distancia durante todo el ciclo escolar 2020-21. Los alumnos y sus padres participaron en un proceso de registro desde el automóvil (drive-thru) que proporcionó el currículo y los recursos educativos para la transición al aprendizaje a distancia.

Antes de la fecha del drive-thru, los padres pudieron completar el proceso de registro en línea. Los padres que necesitaban ayuda pudieron participar en las "Noches de Ayuda" para recibir apoyo personalizado. El día de la matrícula, los alumnos y sus padres pudieron dejar cualquier documento que requiriera firma y recoger su tecnología, libros de texto, lectura complementaria, materiales de aprendizaje, útiles, horario de otoño y tarjeta de identificación. Además, en la distribución de materiales se incluyeron instrucciones escritas sobre cómo acceder a los cursos. Los alumnos y los padres fueron informados sobre cómo acceder al trabajo del curso a través de videos instructivos de YouTube promocionados en las redes sociales, el sitio web y el correo electrónico del Distrito. Se ofrecieron talleres a padres y alumnos sobre cómo incorporarse a Canvas antes de que comenzara la escuela de verano y nuevamente antes de la apertura de la escuela. Todos los maestros crearon sus cursos de otoño en la plataforma Canvas durante el verano y estaban listos para reunirse con sus Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) el primer día de clases. La escuela comenzó el 13 de agosto de 2020. El distrito está brindando continuidad de instrucción y aprendizaje al enfocarse en los estándares de contenido esencial y la instrucción directa durante las reuniones de Zoom en vivo y en la plataforma Canvas. Además, la instrucción se registra para que los alumnos puedan revisar la información y las actividades con la frecuencia necesaria. La tecnología permite que los alumnos interactúen activamente en grupos grandes y pequeños, como ocurriría en el salón de clases en persona. La plataforma Canvas permite a los alumnos participar en actividades de aprendizaje y enviar sus tareas. Los maestros también están disponibles para los alumnos durante el horario de oficina para que puedan ocurrir tutorías individuales y en grupos pequeños. La instrucción pasó del aprendizaje a distancia a un aprendizaje a distancia híbrido / instrucción en persona y los maestros continuaron usando Canvas y Zoom para aumentar la instrucción directa durante las reuniones en persona.

Para nuestros alumnos en las dos clases de educación especial de moderada a severa, una encuesta reveló que el 70% de los padres estaban interesados en que sus alumnos regresaran al plantel para recibir instrucción en grupos pequeños. En consecuencia, los maestros se reunirán con su pequeño grupo dos veces por semana durante un total de seis horas de instrucción suplementaria en persona. Los auxiliares de instrucción brindarán apoyo adicional. Estos servicios son adicionales a la educación a distancia en los días en que los alumnos no están físicamente en clase. Los alumnos cuyos padres no quieren que participen en persona continuarán recibiendo instrucción a distancia con sus maestros. Los alumnos en el programa Enfoque Basado en la Ciencia para las Habilidades para la Vida Independiente (SAILS, por sus siglas en inglés) tienen la oportunidad de reunirse con su maestro durante dos horas dos tardes por semana de instrucción en persona. Estas reuniones son suplementarias a la instrucción diaria de aprendizaje a distancia y se enfocan tanto en el aprendizaje académico como en el socioemocional.

Todos los alumnos de TUHSD recibieron una computadora portátil con un estuche de transporte como parte de sus materiales de instrucción regulares. Los alumnos de 10mo, 11vo y 12vo grado conservaron sus computadoras portátiles del ciclo escolar anterior. Los alumnos de 9no grado que asisten a la escuela de verano recibieron una computadora portátil al comienzo del verano y los que no asistieron a la escuela de verano recibieron su dispositivo durante el servicio de registro. A los alumnos que no tenían acceso al Internet en casa se les proporcionó un punto de acceso (hotspot) para la conectividad. En el área donde la conectividad no estaba disponible, se equipó un autobús escolar con WiFi para ser estacionado en la comunidad para el acceso de los alumnos. Se utilizó una encuesta de alumnos para determinar las necesidades de conectividad de los alumnos. Se entrevistó a los alumnos que indicaron una falta de conectividad y se determinaron sus necesidades. Si se necesitaba un punto de acceso (hotspot) y funcionaba en su área, este fue proporcionado. Contratamos a T-Mobile, AT&T y Verizon para cubrir los límites del Distrito. El distrito también erigió una torre para continuar brindando acceso adicional a Internet para los alumnos de una manera sostenible para aquellos que viven a 2 millas de la escuela. El apoyo tecnológico se puso a disposición de los alumnos y el personal llamando o enviando un correo electrónico al Distrito. Los técnicos trabajaron con los alumnos y sus padres para reparar o reemplazar equipos según sea necesario a través de soporte telefónico remoto y soporte técnico en el sitio. Los padres y los alumnos pueden comunicarse con la escuela llamando al número de la escuela y el sistema telefónico se transferirá a la conexión Jabber para los maestros y el personal que trabaja fuera del sitio.

Se esperaba que cada alumno iniciara sesión en sus clases de Canvas todos los días y la participación y el compromiso diario están documentados. La participación de los alumnos sincrónica y asincrónica se monitoreó y midió tanto en Canvas como en Zoom utilizando el análisis de su sistema para verificar la participación diaria y realizar un seguimiento de las asignaciones. Los maestros tomaron nota de la asistencia y el compromiso diario en Aeries. La Oficina de Asistencia revisó y supervisó la asistencia a diario. Los padres de los alumnos que no asistieron recibieron una llamada telefónica automática a su hogar y un seguimiento personal por parte del Equipo de Participación del Distrito si persisten los problemas de asistencia. Los maestros asignan y verifican el valor del tiempo del trabajo de los alumnos en sus cursos en función de la instrucción y las asignaciones tanto sincrónicas como asincrónicas.

Al personal de apoyo instructivo, a quien se les asignaron salones de clase por materia, se les asignó un número de casos de alumnos para apoyo. Además de los maestros, los auxiliares son el principal punto de contacto para sus alumnos individuales para apoyar la instrucción sincrónica y asincrónica proporcionada durante el día de instrucción. Los auxiliares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) traducen la instrucción Zoom en vivo y todos los auxiliares facilitan mini-tutoriales con los

alumnos. Los auxiliares utilizan controles verbales para fomentar el compromiso y garantizar que se mantenga la participación académica. También ofrecieron apoyo y estímulo individualizados durante la instrucción a distancia y facilitaron la comunicación entre maestros y familias. El maestro de Alternativa a la Suspensión comenzó a ofrecer apoyo grupal socioemocional, incluido el apoyo para el duelo, la socialización y otras necesidades socioemocionales. Además, el maestro también apoyó a los alumnos que se inscriben durante el semestre en su transición al entorno de aprendizaje a distancia de nuestra escuela. Los maestros incorporaron estrategias de aprendizaje socioemocional en las actividades del salón de clases. La enfermera del distrito proporcionó videos sobre prácticas adecuadas de higiene y salud durante la pandemia para el personal y los alumnos. Los supervisores del plantel han pasado a ser personal de apoyo de asistencia. Participaron en llamadas telefónicas, visitas domiciliarias y facilitaron el registro en el lugar para nuevas familias. Creamos un programa de trimestre de transición utilizando el Modelo de Estudio Independiente [Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés)]. El atletismo apoyó los servicios estudiantiles y otras necesidades en el plantel. Para el personal, cuyos roles han cambiado debido al cambio al aprendizaje a distancia, el enfoque principal fue apoyar la asistencia y participación de los alumnos y trabajar con las familias para facilitar la participación completa de los alumnos.

Se asignaron auxiliares de instrucción para apoyar a los alumnos individuales para la educación especial y los Estudiantes de Inglés. A cada auxiliar de instrucción se le asignó un número de casos de alumnos a quienes apoyaron en el salón de clases, en pequeños grupos de trabajo y/o individualmente a través de reuniones de Zoom. Además, monitorearon la asistencia de los alumnos y el progreso académico. Los alumnos con discapacidades tenían sus administradores de casos de maestros certificados para apoyar sus metas del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) mientras navegan por el aprendizaje a distancia. Los administradores de casos / coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los auxiliares de instrucción y los maestros trabajaron juntos para apoyar a los alumnos e involucrar a las familias para que ellos, a su vez, pudieran apoyar a los alumnos mientras aprendían en casa. Personal de enlace y apoyo para personas sin hogar conectado con jóvenes sin hogar y de crianza temporal para garantizar que las necesidades básicas de alimentos, útiles escolares y acceso a Internet estuvieran disponibles. Se ofreció apoyo / tutoría virtual para alumnos a todos los alumnos sin cita previa de lunes a jueves. Los alumnos del programa SAILS tienen la oportunidad de reunirse con su maestro durante dos horas dos tardes a la semana para recibir instrucción en persona. Estas reuniones son complementarias a la instrucción diaria de aprendizaje a distancia y se enfocan tanto en el aprendizaje académico como en el socioemocional.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Apoyo / Tutoría Virtual Estudiantil para alumnos que necesitan apoyo adicional fuera del horario de clases programado. Este apoyo se ofrece a todos los alumnos sin cita previa de lunes a jueves.	15,750.00	5118.17	No
El maestro ofrece virtualmente apoyo suplementario específico para los alumnos en la clase de Enfoque Basado en la Ciencia para las Habilidades para la Vida Independiente (SAILS, por sus siglas en inglés) durante dos horas a la semana.	2,625.00	2893.04	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

El uso externo de tutores del Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) se redujo a medida que los auxiliares de instrucción ayudaron a brindar apoyo a los alumnos. Se ofreció virtualmente soporte adicional para la clase de Enfoque Basado en la Ciencia para las Habilidades para la Vida Independiente (SAILS, por sus siglas en inglés).

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

El Distrito comenzó a usar la plataforma del Sistema de Datos Integrados de Kern (KiDS, por sus siglas en inglés) para rastrear la pérdida de aprendizaje de los alumnos al rastrear la asistencia, las calificaciones y las evaluaciones en un tablero que podría monitorearse y usarse para identificar a los alumnos en peligro de quedarse atrás. El departamento de Matemáticas utilizó evaluaciones en línea como IXL, Ascend Math y evaluaciones de libros de texto para medir el estado de aprendizaje al comienzo del año y medir el estado a lo largo de cada unidad. El departamento de Inglés utilizó NoRedInk y evaluaciones de libros de texto para medir el estado de aprendizaje y el progreso de los alumnos. El trabajo de los alumnos fue evaluado y asignado semanalmente. Los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) utilizaron el programa Read 180 y NoRedInk para medir el estado de aprendizaje de los alumnos y ubicarlos adecuadamente en el currículo para satisfacer sus necesidades y asignar y enseñar temas semanalmente según el progreso de los informes y la interacción de los alumnos con los maestros. Los maestros utilizaron plataformas de cuestionarios interactivos en línea para medir la evaluación previa y posterior del contenido y para acelerar o remediar el aprendizaje de los alumnos. Estas plataformas en línea tienen informes para los maestros que muestran el progreso a su propio ritmo. Durante las reuniones del equipo de aprendizaje profesional del departamento y del equipo de aprendizaje escolar, se

revisaron y discutieron los datos de los alumnos para implementar y/o diseñar estrategias de intervención para abordar la pérdida de aprendizaje.

Una forma en que se abordó la pérdida de aprendizaje con los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con necesidades excepcionales es mediante el uso de auxiliares para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los auxiliares trabajaron en estrecha colaboración con los maestros del salón de clases para comprender las asignaciones y brindar apoyo adicional a los alumnos durante las reuniones adicionales de Zoom y los horarios de tutoría. A los alumnos se les asignó un auxiliar para trabajar con ese alumno en todos sus cursos, esto les proporcionó a los alumnos una persona para contactar si tenían preguntas. Los maestros también organizaron tutorías los viernes para los alumnos que necesitan apoyo adicional. Los jóvenes de crianza temporal, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos sin hogar recibieron llamadas para garantizar que se satisficieran las necesidades de apoyo, se ofrecieran y estuvieran disponibles a los alumnos acceso al Internet y útiles escolares. Los alumnos fueron llamados o llamaron para solicitar suministros y estaban disponibles para ser recogidos o enviados a la parada del autobús con la entrega de comida. Los alumnos con necesidades excepcionales pudieron trabajar con el apoyo de sus auxiliares y administradores de casos asignados a través de las plataformas de aprendizaje en línea para mitigar la pérdida de aprendizaje. Además, el distrito brindó apoyo instructivo a grupos pequeños para los alumnos en los programas de instrucción académica y habilidades para la vida con discapacidades graves y especializadas, así como para los alumnos recién llegados al país, estudiantes EL y otras personas que necesitan apoyo complementario. Todos los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) contarán con un plan de aprendizaje a distancia para abordar las formas en que el distrito podría abordar las necesidades específicas de cada alumno, incluso cuando se les enseñe de manera modificada. De esta manera, los maestros y el personal de apoyo instructivo brindaron ayuda más intensiva a los SWD durante la instrucción de aprendizaje a distancia.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

En agosto y septiembre, 66 miembros del personal certificado se inscribieron en un programa certificado en Aprendizaje Académico y Socioemocional a través de Thriving YOUniversity. El programa de autoaprendizaje consistió en 12 módulos enfocados en estrategias de instrucción probadas para promover el aprendizaje socioemocional. Los maestros informan que las estrategias son muy efectivas para que los alumnos participen en las actividades de la clase y desarrollen un sentido de pertenencia. Todos los alumnos también están inscritos en un foro de directores en cada sitio escolar. Este foro sirve como un lugar único de donde provienen todas las comunicaciones de la administración. Todos los días se entregaron anuncios, aliento, desafíos, encuestas y mensajes grabados a los alumnos a través del foro. Los directores organizan "Viernes Para Sentirse Bien" o "Miércoles de Bienestar", que invitan a los alumnos a participar en actividades e interacciones en línea en vivo con el administrador. Los directores implementan las actividades de aprendizaje académicas socioemocionales, el Plan de Continuidad del Aprendizaje y de Asistencia para la Unión de Preparatorias Taft 2020-21, página 11 de 14. Además, los alumnos fueron encuestados semanalmente para saber cómo funciona el aprendizaje a distancia para el alumno. También se enviaron periódicamente encuestas para padres, maestros y personal para refinar e informar nuestras prácticas para el aprendizaje a distancia con nuestros alumnos y el apoyo de nuestro personal. Las preguntas de la encuesta incluyeron consultas sobre la salud mental y el bienestar emocional de los alumnos. Las encuestas se enviaron por correo electrónico y la plataforma Canvas. Los datos se compartieron con los maestros para ayudar a informar su práctica. Además, el distrito contrató a Qualtrics, una compañía de análisis de datos para vincular los datos de las encuestas de los alumnos y el personal con los apoyos escolares y comunitarios que pueden ayudar a abordar la salud mental, el bienestar social y emocional de los alumnos.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

En junio, antes del inicio del programa de la escuela de verano, el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft (TUHSD, por sus siglas en inglés) capacitó a padres y alumnos en la plataforma de aprendizaje a distancia, Canvas, que se utilizó en la escuela de verano. Esta capacitación para padres / alumnos en la Plataforma Canvas se brindó virtualmente a los padres / alumnos en inglés y en español para ayudar a las familias a comprender la nueva plataforma de aprendizaje a distancia y comprender cómo monitorear el progreso de los alumnos desde casa. TUHSD utilizó el sistema de comunicación Aeries que permitió a los padres seleccionar el idioma y si preferían las notificaciones por teléfono, mensaje de texto o correo electrónico para la correspondencia escolar. Para comenzar el ciclo escolar 20-21, utilizamos comunicaciones a través de nuestro sistema de información estudiantil, Aeries, plataformas de redes sociales y transmitimos la Semana de Bienvenida a través de YouTube en el canal de YouTube del distrito. La Semana de Bienvenida sirvió tanto para solucionar problemas de conectividad como para aclimatar a los alumnos al entorno de aprendizaje en línea. Después del comienzo de la escuela, TUHSD nuevamente ofreció capacitación para padres / alumnos en Canvas virtualmente durante el fin de semana anterior al inicio del horario regular. Desde el ciclo escolar, hemos hecho la transición para monitorear el progreso de los alumnos y hacer llamadas telefónicas individuales para los alumnos que no están comprometidos.

Para nuestros alumnos con discapacidades y Estudiantes de Inglés, hemos asignado auxiliares de instrucción para ofrecer un nivel adicional de apoyo y trabajar como enlace con los alumnos, las familias y los maestros. Además, nuestros alumnos con Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) tienen administradores de casos que trabajaron con sus maestros para monitorear sus metas de IEP. Cuando las conexiones por teléfono o correo electrónico no tienen éxito, se realizaron visitas domiciliarias para determinar por qué el alumno no está comprometido y buscar formas de solucionar el problema. Los maestros y auxiliares monitorearon la asistencia y la presentación de trabajos de los alumnos. Las llamadas de asistencia se enviaron a casa todas las noches a los padres de los alumnos que fueron marcados ausentes por los maestros. El apoyo escalonado incluye el Nivel 1, llamadas telefónicas a casa para celebrar a los alumnos que participan y brindar apoyo según sea necesario fuera de la escuela. El Nivel 2 incluye el seguimiento de los auxiliares de instrucción y los administradores de casos y participa en los apoyos de los Aspectos Sociales y Emocionales del Aprendizaje (SEAL, por sus siglas en inglés). El apoyo de nivel 3 incluyó la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), asesoramiento y consideraciones de ubicación. Para apoyar continuamente a los alumnos, los padres y mantener informada a nuestra comunidad, encuestamos regularmente a los alumnos y sus familias. Además de Aeries Communication y el uso de las redes sociales, TUHSD ha comenzado un podcast para informar también a los padres y alumnos de los cambios que ocurrieron durante el ciclo escolar.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft cumplió con la Orden Ejecutiva del Gobernador de proporcionar comidas a los alumnos durante el cierre de la escuela al distribuir comidas a través del Programa Seamless Summer (Verano Sin Consecuencia) a jóvenes de 18 años o menos. Se utilizó un sistema de "grab and go" ("agarre y listo") en la acera y entrega a áreas periféricas para mantener las prácticas de distanciamiento social. Durante un bloque de tiempo de dos horas, a los jóvenes se les proporcionó desayuno y almuerzo todos los días. Se programaron paradas de entrega para los jóvenes que viven en las comunidades periféricas de Derby Acres, Dustin Acres, Valley Acres, McKittrick y Belridge. Además, la distribución de las comidas se coordinó con los distritos escolares remitentes para evitar la duplicación de esfuerzos y una cobertura suficiente de nuestra área de asistencia. Durante las primeras tres semanas del semestre de otoño, se requirió que los distritos cambiaran al Programa Nacional de Almuerzos Escolares y solo atendieron a los alumnos matriculados en el Distrito. Para servir mejor a nuestros alumnos, se proporcionaron comidas calientes y los alumnos pudieron seleccionar sus opciones y hacer su pedido en línea. El 31 de agosto de 2020, se informó a los distritos de la opción de volver al Programa Seamless Summer (Verano Sin Consecuencia). Se proporcionaron comidas para llevar a los alumnos de 0 a 18 años. Se informó a las familias sobre la disponibilidad de comidas y el horario de distribución a través del periódico local, el sitio web del distrito, las redes sociales del distrito, el correo electrónico a los padres y los alumnos, los mensajes de texto a los padres y las llamadas telefónicas automatizadas. Los maestros también informaron a sus alumnos sobre la disponibilidad de comidas. Los alumnos recibieron un anuncio en la plataforma Canvas y se colocó un podcast que anunciaba la disponibilidad de comidas y las opciones de pedido en el Foro del Director.

Cuando el Distrito hizo la transición al aprendizaje híbrido a distancia / instrucción en persona, las comidas continuaron distribuyéndose a través del sistema existente de "grab and go" ("agarre y listo") y entrega a las áreas periféricas. Para los alumnos que asistieron en persona, se les sirvió comidas a los alumnos cuando salieron del salón de clases. A medida que más alumnos

regresaban al lugar, se hizo difícil entregar todas las comidas en cada salón de clases, por lo que cambiamos a distribuir las comidas en las puertas de salida de la escuela.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Distance Learning Program (Access to Devices and Connectivity)	Puntos de Acceso (hotspots) adicionales proporcionados a familias que carecen de conectividad constante.	5000.00	3600	Sí
Distance Learning Program (Staff Roles and Responsibilities)	Capacitación para auxiliares de instrucción en la plataforma Canvas y la implementación del salón de clases Canvas para el número de casos para apoyar mejor las diversas necesidades de los Alumnos Con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	12,000.00	0	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Se adquirió Qualtrics para intervenciones y apoyos de salud mental para que los alumnos y las familias estuvieran mejor atendidos en la búsqueda de recursos comunitarios específicos.	3,000.00	3000	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

Se capacitó a los auxiliares de instrucción con los maestros en la plataforma Canvas. Se compraron puntos de acceso (hotspots) adicionales según sea necesario para proporcionar a todos los alumnos conectividad desde casa si no tenían WiFi en casa.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

El aprendizaje a distancia funcionó bien para una pequeña población de alumnos. A los alumnos y al personal les gustó la organización y estructura que trajo la plataforma Canvas al salón de clases. A los alumnos les gustó poder volver a ver videos, encontrar tareas fácilmente y saber qué tareas se hacían cuando la función de calendario era muy útil. El Distrito, después de los comentarios del personal y los alumnos, decidió mantener Canvas y usarlo en lugar de nuestro Google Classroom. Canvas también tiene algunas funciones de accesibilidad y traducción que no estaban disponibles con Google. También hubo un grupo significativo de alumnos que no iniciaron sesión ni se reunieron con sus maestros durante el aprendizaje a distancia. La pérdida de aprendizaje que ocurrió con los alumnos que no participaron se abordó en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 21-24 a través de especialistas en intervención de alumnos y a través de oportunidades de evaluación adicionales para rastrear el aprendizaje de los alumnos. Además de las evaluaciones, los departamentos crearán planes de acción basados en los comentarios recibidos de las evaluaciones para mitigar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24 se estableció una meta para más análisis de datos en el Distrito. Esto ayudará a los maestros a identificar el aprendizaje de los alumnos y los déficits de aprendizaje que deben abordarse. La incorporación de los especialistas en intervención ayudará a eliminar el ausentismo crónico y reducir la pérdida de aprendizaje al asegurarse de que los alumnos estén en el plantel y frente a sus maestros para aprender. El segundo especialista en intervención ayudará con los apoyos académicos y las necesidades de los grupos específicos de alumnos más necesitados. La pérdida de aprendizaje de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica, de crianza temporal, sin hogar se controlará mediante evaluaciones del departamento y programas informáticos del distrito como IXL, NoRedInk y puntos de referencia del distrito.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

Algunas certificaciones para nuestros programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) financiaron las certificaciones de la Administración de Salud y Seguridad Ocupacional (OSHA) a través de subvenciones que estuvieron disponibles. Los cursos de Ciencias no compraron contenido de laboratorio después de una mayor investigación sobre cómo se podría distribuir de manera segura y los experimentos se llevaron a cabo de manera segura fuera del sitio de la escuela. Los alumnos de educación especial regresaron en grupos pequeños según lo planeado, pero se financió con fondos generales. Se capacitó a los auxiliares de instrucción en la plataforma Canvas para aumentar el apoyo para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que usan otros fondos.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

Algunos de los éxitos del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje 20-21 fueron la asignación de alumnos Estudiantes de Inglés y alumnos de educación especial a auxiliares de instrucción específicos. La flexibilidad del aprendizaje a distancia también capturó a algunos alumnos adicionales que habían aceptado trabajos para ayudar a mantener a sus familias. La flexibilidad de terminar las tareas en cualquier momento durante el día les permitió cumplir con sus responsabilidades laborales y académicas. Esto se volvió un poco problemático cuando hicimos la transición de nuevo al aprendizaje presencial o sincrónico. Los maestros y auxiliares de instrucción utilizaron el currículo digital existente y las herramientas de instrucción de manera más efectiva y consistente. También se descubrieron nuevas herramientas y aumentaron la efectividad, la gestión y la participación de los alumnos; algunos de estos nuevos sistemas y libros de texto en línea, como nuestra transición a Success 101 (Éxito 101), permanecerán como un recurso en línea para ayudar en el aprendizaje y la participación de los alumnos. El personal aumentó la conexión con los alumnos a través del uso de capacitación socioemocional y estrategias de instrucción enseñadas a través de la formación profesional de verano. Estos éxitos serán referenciados en las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24. El distrito continuará dando prioridad al aprendizaje socioemocional para el personal y al trabajar con los alumnos.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	4,427,831.39	4,138,590.89
Base	2,810,549.63	1,989,892.72
Other	0.00	24,879.55
Supplemental and Concentration	1,612,281.76	2,043,902.08
Title I	0.00	65,581.74
Title IV	0.00	4,500.00
Title V	5,000.00	9,834.80

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	4,427,831.39	4,138,590.89
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	3,100,334.57	3,265,734.87
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,025,000.00	565,502.86
3000-3999: Employee Benefits	257,096.82	103,256.20
4000-4999: Books And Supplies	3,000.00	126,287.66
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	22,500.00	77,809.30
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	7,400.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	12,500.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	4,427,831.39	4,138,590.89
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	1,785,049.63	1,989,892.72
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	1,315,284.94	1,210,260.41
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	0.00	65,581.74
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	1,025,000.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	0.00	565,502.86
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental and Concentration	257,096.82	103,256.20
4000-4999: Books And Supplies	Other	0.00	9,568.05
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	3,000.00	116,719.61
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	500.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	0.00	15,311.50
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	22,000.00	48,163.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title IV	0.00	4,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title V	0.00	9,834.80
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Supplemental and Concentration	2,400.00	0.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title V	5,000.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	12,500.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	4,105,233.12	3,803,761.87
Meta 2	306,598.27	331,847.29
Meta 3	16,000.00	2,981.73

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$72,281.00	\$48,917.16
Programa de Educación a Distancia	\$220,030.30	\$237,277.76
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$18,375.00	\$8,011.21
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$20,000.00	\$6,600.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$330,686.30	\$300,806.13

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$72,281.00	\$48,917.16
Programa de Educación a Distancia	\$166,205.30	\$237,277.76
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$18,375.00	\$8,011.21
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$15,000.00	\$3,000.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$271,861.30	\$297,206.13

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		
Programa de Educación a Distancia	\$53,825.00	
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$5,000.00	\$3,600.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$58,825.00	\$3,600.00