



## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft

Código CDS: 15638181535905

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Dr. Jason Hodgson

Superintendente

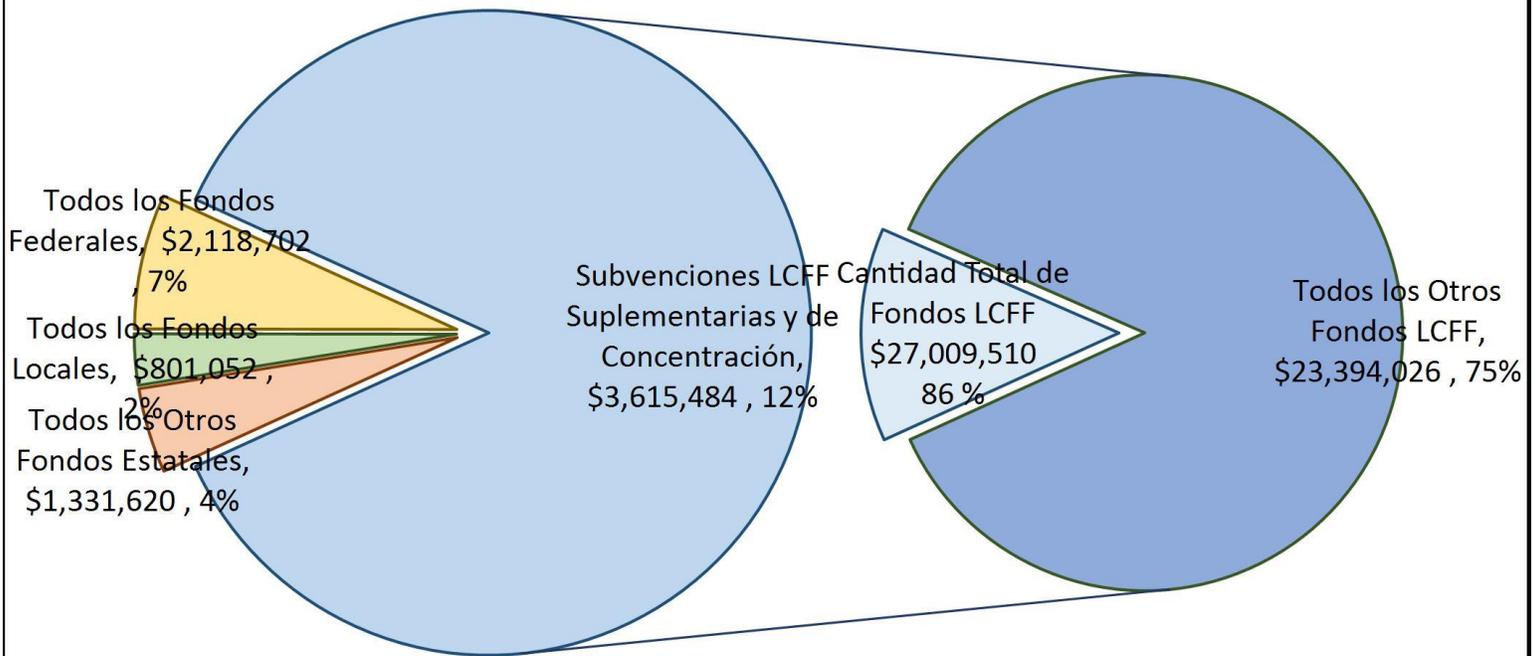
[jhodgson@taftunion.org](mailto:jhodgson@taftunion.org)

(661) 763-2300, extension 337

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

## Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft es \$31,260,883.98, del cual \$27,009,510.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,331,619.78 son otros fondos estatales, \$801,052.00 son fondos locales y \$21,18,702.20 son fondos federales. De los \$27,009,510.00 en Fondos LCFF, \$3,615,484.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft planea gastar \$32,789,265.41 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$7,813,040.60 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$24,976,224.810,000,002 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Todos los demás gastos operativos generales y de rutina (y transferencias a otros fondos) que sirven a todos los alumnos, el personal, el cuerpo docente y la comunidad del Distrito.

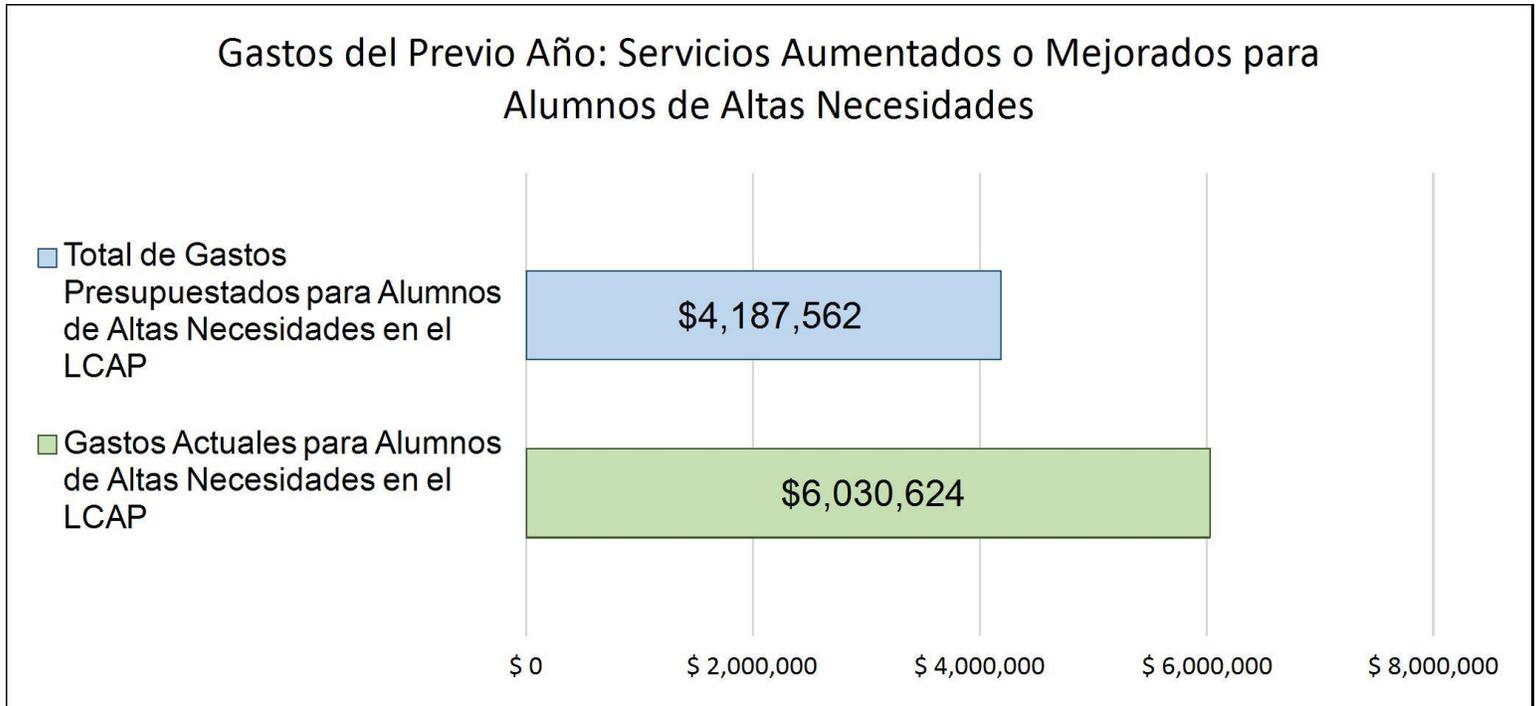
## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft está proyectando que recibirá \$3,615,484.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft planea gastar \$4,638,153.30 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Como Distrito con derecho a Ayuda Estatal Mínima, los fondos Suplementarios y de Concentración no representan fuentes de fondos adicionales para el Distrito.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft presupuestó en su LCAP \$4,187,562.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft en verdad gastó \$6,030,623.82 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.



## Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft	Dr. Jason Hodgson Superintendente	jhodgson@taftunion.org 661-763-2300

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

A lo largo del proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) recibe información sobre una variedad de programas y servicios del distrito que se brindan a los alumnos. Debido a los recursos limitados de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), no todas estas necesidades expresadas pueden abordarse en el LCAP, sin embargo, estos aportes se han considerado en el uso de los fondos adicionales recibidos. Además, la LEA ha involucrado socios educativos durante el ciclo escolar 2021-22 de la siguiente manera: Se solicitó la aportes del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito en septiembre de 2021, el grupo brindó aportes sobre las actividades enumeradas por el distrito como posibles usos del dinero y expresaron los desafíos del uso apropiado de las redes sociales con sus alumnos. En octubre, el plan de Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III fue a la reunión del Equipo de Liderazgo Escolar para recibir comentarios que incluyeron estrategias para el aprendizaje seguro en persona, personal para apoyar las necesidades de estudio independiente a corto plazo y personal para la escuela de verano extendida anticipada que se necesitará para obtener créditos. recuperación. En noviembre, la ley de presupuesto se presentó en el Consejo del Sitio Escolar, donde los padres y el representante de los alumnos dieron su opinión sobre los temas que eran más importantes para ellos, incluida la forma en

que los alumnos que tenían deficiencia de créditos podrían recuperar esos créditos para graduarse a tiempo y de manera segura. volver al colegio. En la lista está el apoyo para los alumnos con dificultades, incluidas las clases de nivel superior, como la inscripción doble y los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Un alumno que asistió hizo referencia a una plataforma de tutoría que se utilizó en su escuela anterior para que el Distrito la considere. También nos reunimos con organizaciones comunitarias para recibir comentarios y brindar información sobre la Ley de Presupuesto de 2021.

Se llevó a cabo una reunión/foro público el 14 de diciembre, 2021 con respecto a la Subvención en Bloque para la Eficacia del Educador  
Se planea una reunión/foro público para el otoño de 2022 con respecto a la subvención de finalización de los requisitos A-G  
Se planea una reunión/foro público para el otoño de 2022 con respecto al Subsidio de las Oportunidades de Aprendizaje Extendida  
cualquier sesión de participación adicional relacionada con fondos/plan adicionales

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft (TUHSD, por sus siglas en inglés) se financia a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de una manera ligeramente diferente a la mayoría de las Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a nivel estatal. El Distrito está al tanto de la "Ayuda Estatal Mínima" (también conocida como "MSA") debido a los niveles de financiación de TUHSD antes de la implementación del LCFF en el ciclo escolar 2013-14. Como parte de este nivel de financiación de MSA, el Distrito no realiza financiación adicional a través de la subvención Suplementaria y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés). Para TUHSD, según la MSA, el Distrito está financiado a un nivel de \$26,183.99 de dinero del LCFF por Promedio de Asistencia Diaria (ADA, por sus siglas en inglés), compuesto por el total de impuestos locales garantizados y no garantizados a la propiedad que se recibirán durante el año, más ayuda estatal y educación asignables del Financiamiento de la Cuenta de Protección (EPA, por sus siglas en inglés) (los dos últimos incluyen el financiamiento de S&C antes mencionado, no adicional a este). La suma de estas tres cifras en ningún caso excederá de \$26.183,99 por ADA.

Si bien los cambios en los estatutos al aproximarse el ciclo escolar 2021-22 alteraron y aumentaron la asignación de subvenciones de concentración del 50% al 65%, la mayoría de las LEA que no pertenecen a MSA obtuvieron mayores flujos de ingresos del LCFF. Sin embargo, TUHSD no lo realizó. En cambio, este cambio provocó que más de nuestros dólares de financiación del LCFF ya existentes se cambiaran y etiquetaran como "Financiación de subvención de concentración" (aproximadamente \$344,293; bajo la asignación anterior de subvención de concentración del 50%, \$1,147,644 fue la asignación aproximada según la Calculadora del LCFF, mientras que bajo la asignación mejorada, la asignación fue de \$1,491,937). En resumen, no se asignaron dólares adicionales a TUHSD más allá del nivel de financiación de MSA para el ciclo escolar 2021-22 (o mientras la subvención de Concentración mejorada esté vigente) y, en cambio, la financiación existente se reclasificó en el fondo de financiación de la Subvención de Concentración.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

Se tomaron comentarios sobre todos los planes del distrito, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), subvenciones de oportunidades de aprendizaje extendido y planes del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) a las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del distrito, las reuniones de la facultad y el personal, las reuniones del equipo de liderazgo escolar y se solicitaron comentarios durante la junta regular de la Junta de Síndicos. reunión. El Distrito llevó a cabo una Escuela de Verano extendida donde los alumnos podían asistir a las sesiones de la mañana, la tarde o ambas para recuperar los créditos necesarios para mantenerse encaminados hacia la graduación.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

El Distrito proporcionó personal para dar tutoría a los alumnos en áreas académicas básicas y comenzó a utilizar un servicio de tutoría adicional para tutoría en línea las 24 horas del día, los 7 días de la semana, al que los alumnos podían acceder más allá del día escolar. Se brindó apoyo adicional para los alumnos de estudio independiente mediante la incorporación de un maestro para el Centro Académico Personalizado para alumnos que necesitan estudio independiente y maestros adicionales que trabajan horas adicionales más allá del día escolar para apoyar a los alumnos en el estudio independiente a corto plazo como resultado de COVID. Como parte del regreso seguro a la instrucción en persona, se están instalando sistemas de purificación de aire en las aulas internas y espacios de oficina en todos los plantel del distrito, incluidos los gimnasios y los espacios deportivos. Se compraron suministros de limpieza, desinfección y salud para cumplir con la limpieza y desinfección adicional de edificios, autobuses y otros equipos como resultado de COVID y para ayudar a eliminar el riesgo de infección para todos los alumnos y el personal. Se contrató un equipo de salud y seguridad para garantizar que el Distrito cumpla con los estándares impuestos durante el COVID-19 para tareas como el rastreo de contactos, notificaciones de exposición, seguimiento de alumnos en cuarentena, cuarentena modificada y las pruebas requeridas de los alumnos. Se contrató a una enfermera del distrito para que prestara servicio durante el horario escolar de verano para apoyar las necesidades continuas de salud y seguridad de los alumnos. El contrato de enfermera del distrito actualmente cumple un contrato de 11 meses.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

Meta 1: El Distrito proporcionará instrucción rigurosa y relevante que prepare a los alumnos para estar preparados para la universidad, la carrera y el futuro. Se ha mantenido un 97% de maestros debidamente asignados y con todas las credenciales y todos los alumnos tienen acceso a material de curso alineado con los estándares. Las instalaciones escolares han mantenido un informe general de 'Bueno' en el Informe de Aptitud. El rendimiento de los alumnos disminuyó en Matemáticas pero aumentó en Artes Lingüísticas en Inglés durante el ciclo escolar 2020-21, pero la prueba Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se

acortó y se administró tanto en persona como en línea debido a la pandemia, por lo que no se puede hacer una correlación directa. El rendimiento estudiantil en los requisitos A-G se mantuvo en un 25% y el 44% de los alumnos completó al menos un camino. La tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés aumentó al 28% y el 8% de los estudiantes cumplieron o excedieron en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en 2021. La incorporación de maestros, el uso de contratos de jornada extendida y los recursos de auxiliares de instrucción están ayudando a mantener a nuestros alumnos encaminados. Los dos especialistas en intervención incorporados en la Unión de Preparatorias Taft (TUHS, por sus siglas en inglés) están financiados actualmente a través del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) II (3212) y también se incluyeron en nuestro LCAP (Meta/Acción 1.4). La escuela de verano extendida para el ciclo escolar 2021-22 también está financiada a través de ESSER II (3212), aunque no se incluyeron en LCAP original para el ciclo escolar 2021-22.

Meta 2: La asistencia escolar y el ausentismo crónico siguen siendo un enfoque para la escuela y los Especialistas de Intervención están ayudando con visitas domiciliarias y trabajando con los alumnos para disminuir las tasas de ausentismo y trabajar para mantener a los alumnos en la escuela y encaminados hacia la graduación. Las horas adicionales del orientador escolar en la escuela alternativa ayudan a aumentar las tasas de graduación y disminuir la deserción. El maestro adicional del Centro Académico Personalizado ayuda a brindar apoyo a los alumnos de estudio independiente y el maestro ATS permite que el Distrito se centre en prácticas restaurativas para disminuir las tasas de suspensión y aumentar la sensación de seguridad de los alumnos en el plantel.

Meta 3: Los padres han solicitado apoyo de tutoría y asistencia para comprender la tecnología que usan los alumnos en el plantel. El Distrito se asoció con la Universidad Estatal de Fresno para brindar formación profesional en línea a los padres sobre bienestar social y emocional y Lectoescritura digital. También llevamos a cabo noches de padres con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) para que los padres aprendieran a usar el Sistema de Gestión de Aprendizaje Canvas que usan los maestros de clase.

## **Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22**

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## **Introducción**

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

## Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

**Tema 1:** *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuáles fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre cómo el LEA ha incluido a sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

**Tema 2:** *“Una descripción sobre cómo el LEA usó, o planea usar, el financiamiento adicional de concentración que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describa cómo el LEA está usando, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa cómo el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

**Tema 3:** *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó a sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar la recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar la recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó a sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar la recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para el Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

**Tema 4:** *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describe la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

**Tema 5:** *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2021



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft	Dr. Jason Hodgson Superintendente	jhodgson@taftunion.org (661) 763-2300, extension 337

## Resumen del Plan [2022-23]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft (TUHSD, por sus siglas en inglés) atiende a alumnos en 9no – 12vo grado en la Unión de Preparatorias Taft (TUHS, por sus siglas en inglés) y la Escuela Preparatoria Alternativa/de Continuación Buena Vista (BVHS, por sus siglas en inglés) con la visión de proporcionar un plan de estudios riguroso y atractivo con aplicaciones globales. El Centro de Educación Técnica Profesional (CTEC) ofrece cursos en once trayectorias profesionales para alumnos de TUHS y BVHS. Los alumnos de los distritos escolares de Belridge, Elk Hills, McKittrick, Midway y Taft City se matriculan desde el octavo grado para asistir a la escuela de nivel de educación secundaria en el distrito. De los 1,062 alumnos atendidos en el ciclo escolar 2021-22, el 78% califica para comidas gratuitas o a precio reducido, el 14% recibe servicios de educación especial, el 14% son Estudiantes de Inglés, el 4% son inmigrantes y menos del 1% son niños sin hogar o de crianza temporal. El grupo étnico del alumnado es 41% caucásico, 56% hispano/latino y 3% otro. Los alumnos son atendidos por 65 miembros del personal certificados, incluidos 56 maestros, 4 orientadores escolares, 10 administradores certificados (1 enfermera escolar, 1 psicólogo escolar y 1 SLP). 73 personal clasificados y 11 manejadores clasificados. Ubicado en la ciudad de Taft, el distrito se estableció en 1911 y cubre un área de 362 millas cuadradas. La economía local depende de la producción de petróleo y gas natural. El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft tiene tres metas generales:

1. Brindar instrucción rigurosa y relevante que prepare a los alumnos para estar preparados para la carrera, la universidad y el futuro, demostrado por todos los alumnos que logran un crecimiento académico.
2. Desarrollar habilidades de conciencia personal para que los alumnos y el personal practiquen activamente las habilidades y demuestren crecimiento contribuyendo a un entorno de trabajo/aprendizaje positivo y colaborativo. Las habilidades se medirán mediante datos de encuestas locales relacionadas con el aprendizaje socioemocional. Los alumnos demostrarán aún más el crecimiento asistiendo a la escuela regularmente, participando en sus clases y aplicando el conocimiento, las habilidades y las actitudes para desarrollar y manejar sus pensamientos y emociones.
3. Aumentar la comunicación y la participación de los padres y la comunidad en las actividades escolares para consolidar aún más la asociación con el distrito y las escuelas para apoyar el éxito de los alumnos.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La pandemia del COVID-19 continúa afectando a los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft (TUHSD, por sus siglas en inglés). Cuando regresamos a la escuela, se identificó una pérdida de aprendizaje en muchos alumnos. Los alumnos estaban atrasados en créditos y en peligro de no estar encaminados para graduarse. Durante el verano de 2021, TUHSD llevó a cabo un programa de escuela de verano extendido para brindarles a los alumnos la oportunidad de recuperar créditos. Durante la primera sesión tuvimos una asistencia diaria promedio de alrededor de 502 alumnos y la sesión de la tarde promedió alrededor de 254. La segunda sesión tuvo una asistencia diaria promedio de 416 en la mañana y 202 en la tarde. Se recuperaron 7525 créditos y 16 alumnos de último año adicionales pudieron graduarse, sin esta oportunidad de escuela de verano estos no hubieran podido estar encaminados a la graduación. No fue fácil llevar a cabo una escuela de verano tan extensa. Pudimos llevar a cabo un día escolar de verano de 10 horas con la ayuda de nuestro personal y complementando con la contratación de maestros fuera de nuestro distrito para cubrir las necesidades adicionales. Continuaremos ejecutando un programa similar para el verano de 2022. TUHSD pudo mantener una tasa de graduación de 88.1%, que es más alta que el promedio estatal de 86.8%. Además de la escuela de verano extendida, nuestra escuela alternativa tiene un programa acelerado de recuperación de créditos disponible para los alumnos que no pueden recuperar suficientes créditos a través de la clase adicional tradicional durante el año y opciones de escuela de verano disponibles en el plantel integral.

El Distrito brindó la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2021. El 44.5% de los alumnos evaluados dominaron las Artes Lingüísticas en Inglés. Esto es significativamente más alto que en años

anteriores, aunque la prueba se acortó y no era una prueba estadísticamente comparable, fue alentador ver a los alumnos tener éxito en un momento en que la forma en que aprendían cambió drásticamente.

Para aprovechar el éxito anterior, el Distrito continúa trabajando con el análisis de causa principal, utilizando datos combinados y el trabajo de los alumnos para identificar las áreas de necesidad de mejora en el aprendizaje estudiantil. Hemos brindado oportunidades de intervención adicionales, como una clase APEX después de la escuela los martes y jueves durante nuestras salidas tempranas para ayudar a los alumnos a recuperar créditos, tenemos asistentes de instrucción y maestros presentes para ayudar a los alumnos con la oportunidad de recuperación de créditos en línea. También pudimos proporcionar un programa de tutoría en línea las 24 horas del día, los 7 días de la semana para acompañar nuestra tutoría actual en persona después de la escuela para los alumnos que necesitan asistencia y ayuda. Este sistema de tutoría está disponible en muchos idiomas y ayuda en las oportunidades de recuperación y aceleración para nuestros alumnos. Los alumnos pueden recibir ayuda con la preparación para exámenes, tareas de clase. Continuamos enfocándonos en nuestras poblaciones con las mayores necesidades, como los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, los alumnos de crianza temporal, los alumnos sin hogar y educación especial. Nuestro Departamento de Educación Especial y el programa de alumnos EL observaron de cerca los datos relacionados con el alumno al que sirven y están utilizando System 44 y Read 180 para abordar las deficiencias de esas poblaciones estudiantiles. Estos programas permiten a los alumnos adquirir habilidades que les impiden un crecimiento adicional.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El Distrito comenzó el trabajo de análisis de causa principal con los maestros de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de noveno grado y este trabajo aún está en progreso. La formación presencial se suspendió temporalmente debido al cierre de la escuela por el COVID en el ciclo escolar 2019/2020 pero se reanudó en el curso del ciclo escolar 2021-22.

Las Matemáticas continúan siendo un área de necesidad académica y enfoque con solo el 8.8% de los alumnos alcanzando o excediendo el estándar. Las Matemáticas eran difíciles para los alumnos de forma remota a pesar del uso de herramientas y videos en línea por parte de los maestros. Continuamos trabajando en el proceso de asistencia diferenciada con nuestra oficina del condado, así como utilizando un consultor externo para ayudar a nuestro departamento a utilizar datos y nuevas estrategias de enseñanza para mejorar los puntajes. El Inglés y las Matemáticas continúan siendo un área de necesidad de enfoque, particularmente con los Estudiantes de Inglés y los alumnos con discapacidades, quienes obtienen calificaciones muy por debajo de sus compañeros en esas materias. El distrito continúa evaluando caminos y aumentando la cantidad de clases requisito A-G aprobadas para aumentar la preparación para la universidad y recientemente recibió una subvención A-G que ayudará al distrito a buscar formas adicionales de garantizar que los alumnos estén preparados para la universidad y una carrera.

1: Los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican una mayor necesidad en las áreas de apoyo e intervenciones académicas.

2: Aumentar el número de alumnos preparados en base al Indicador de Preparación para la Carrera Universitaria en el Tablero Escolar de California.

3: Compromiso continuo con la comunidad para abordar colectivamente las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos.

La Unión de Preparatorias Taft (TUHS, por sus siglas en inglés) ha incorporado tiempo en el horario semanal para la colaboración entre los maestros para revisar los datos, tiempo de grupos de enfoque para discutir y completar el autoestudio, discusión de planes de acción en grupos en el hogar y tiempo adicional para que los alumnos reciban ayuda adicional de sus maestros fuera del período de clase. En la primavera de 2022, el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) revisó el trabajo de los grupos de enfoque de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y estableció las metas reflejadas en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)) para el ciclo escolar 22-23.

Como parte del proceso de acreditación de WASC, la Escuela Preparatoria Alternativa/de Continuación Buena Vista (BVHS, por sus siglas en inglés) identificó dos necesidades críticas para los alumnos después de evaluar los datos a través del proceso [Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)]. Las áreas específicas son lectura minuciosa y escritura de calidad en todo el currículo. Todos los maestros de BVHS acordaron rúbricas y estrategias comunes para apoyar la lectura y escritura minuciosas en todo el currículo para abordar estas necesidades. Como parte del proceso de acreditación WASC, TUHS ha identificado las siguientes áreas como necesidades críticas de aprendizaje para su plantel como resultado de los datos evaluados a través del SPSA y la planificación de acción de WASC.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Distrito continúa enfocándose en una instrucción efectiva y rigurosa para preparar a los alumnos para que estén listos para la universidad, una carrera y el futuro, como se establece en nuestra primera meta. El Distrito está trabajando de cerca con los departamentos en alineaciones de estándares, puntos de referencia y evaluaciones que ayudarán a los maestros a monitorear el crecimiento y las necesidades de sus alumnos. Ofreciendo a los alumnos y padres formas de monitorear de cerca las calificaciones y la asistencia, ya que sabemos que esto impacta directamente en el éxito de los alumnos. Usar programas informáticos que se adaptarán al aprendizaje de los alumnos y apoyarán las necesidades de los alumnos en una variedad de formas, desde accesibilidad y preferencia de estilo de aprendizaje hasta abordar las necesidades especializadas de los alumnos como se establece en sus Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y brindar tutoría más allá del día escolar.

La segunda meta es trabajar con el personal y los alumnos en el desarrollo de habilidades de conciencia personal y ser capaces de demostrar crecimiento contribuyendo a un entorno de trabajo/aprendizaje positivo y colaborativo. Esto incluye formación profesional continuo para que el personal comprenda mejor cómo aprenden los alumnos y cómo usar estrategias de instrucción para llegar a todos los alumnos, especialmente enfocándonos en nuestras necesidades para trabajar de cerca con una población creciente de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y necesidades de educación especial. Los grupos de liderazgo se utilizan en ambos plantel para crear y fomentar un entorno escolar positivo. La adición de trabajadores sociales y especialistas en intervención ayudará a guiar a las familias y los alumnos a través de problemas socioemocionales y de asistencia y apoyará el trabajo que los orientadores ya están haciendo.

La tercera meta será continuar aumentando las comunicaciones entre los padres y la comunidad. Aumentar la participación de los padres como parte de las actividades extracurriculares, así como la capacitación y los talleres para padres, es una prioridad, así como trabajar con la comunidad para consolidar aún más la asociación con el distrito y las escuelas para apoyar el éxito de los alumnos.

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Unión de Preparatorias Taft Código CDS: 15 63818 1535905

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

#### **Apoyo a las Escuelas Identificadas**

El plan de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) se inició en asociación con el Proceso de Mejoramiento Continuo (CIP, por sus siglas en inglés) de los Superintendentes de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) antes de que el COVID cerrara las escuelas. El proceso aún continúa con los siguientes pasos:

El equipo comenzó a identificar los desafíos del distrito y los apoyos estudiantiles necesarios en base a datos de encuestas, datos de pruebas estatales y datos que muestran las tasas de fracaso por clases. Las mayores necesidades fueron identificadas por los indicadores de desempeño estatales y locales en las categorías de desempeño Rojo o Naranja. La tasa de suspensión del distrito, las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas se identificaron como áreas específicas de enfoque. Se contrató a un consultor para dirigir al personal en el desarrollo de un plan de acción.

Los protocolos de recopilación y análisis de datos continuarán durante el ciclo escolar 2022-2023 con un enfoque en el examen de la participación de los alumnos y los datos del aula utilizados para impulsar la necesidad de tiempo de apoyo para los alumnos y tutoría en línea. La Unión de Preparatorias Taft (TUHS, por sus siglas en inglés) tiene un equipo de mejora continua que trabaja en estrecha colaboración con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para identificar las causas fundamentales y desarrollar planes de acción que también cumplan con los requisitos del CSI. Los planes de acción informarán el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y se implementarán y actualizarán regularmente a través del monitoreo del progreso por parte de la escuela durante las reuniones del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés) y por KCSOS en su discusión con los equipos del Distrito.

Con base en los resultados del proceso CIP, el personal de la escuela revisó las intervenciones basadas en evidencia y las adoptó para mejorar los resultados estudiantiles. Las intervenciones basadas en la investigación se considerarán a partir de los recursos proporcionados por las Escuelas del Marco Integrado para la Transformación a Nivel Escolar (SWIFT, por sus siglas en inglés) en el casillero de recursos de la Evaluación de Integridad de Fidelidad (FIA, por sus siglas en inglés). Se revisará la efectividad de todas las intervenciones mediante el uso repetido y la comparación con el FIA anterior.

En la reunión del 6 de mayo de 2022 con los administradores de KCSOS y CIP, el distrito planeó un análisis más profundo de los datos y dónde se encuentra el Distrito en Asistencia Diferenciada. El equipo del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern acordó trabajar con la escuela y nuestro equipo CIP a medida que comenzamos a examinar los datos a nivel del sitio y del distrito. La Unión de Preparatorias Taft ha estado involucrada en el proceso Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y ha integrado tiempo en el programa semanal para la colaboración entre los maestros para revisar los datos, tiempo de grupos de enfoque para discutir y completar el autoestudio, discusión de planes de acción en grupos base y tiempo adicional para alumnos a recibir ayuda adicional de sus maestros fuera del período de clase. En la primavera de 2022, el equipo SLT revisó el trabajo de los grupos de enfoque de WASC y estableció las metas reflejadas en su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 22-23.

El departamento de Matemáticas y los maestros de Inglés de noveno grado usan regularmente los datos del aula para generar debates en su departamento sobre los mejores enfoques de instrucción para abordar las brechas de aprendizaje de los alumnos. Todo el departamento de inglés se sumará a este proceso el próximo año. Para apoyar a nuestras poblaciones específicas en necesidad, TUHS ha estado trabajando con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern en la reorganización del programa de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en TUHS en respuesta al aumento significativo en el número durante un período de tiempo muy corto. Los nuevos maestros y pasantes cuentan con el apoyo del Programa de Inducción de Maestros y Mentores en el sitio que se reúnen para brindar comentarios sobre las metas educativas y curriculares.

Se envió una encuesta de evaluación de necesidades a los alumnos, padres, maestros y administradores para identificar las fortalezas y debilidades de varios aspectos del proceso educativo, como lo académico, el atletismo, el apoyo y las intervenciones y el ambiente escolar.

Los datos de la encuesta de evaluación de necesidades se basaron en todos los indicadores estatales y se compilaron y compartieron en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), reuniones del Consejo de Educación Migrante, reuniones del personal y otras reuniones de socios educativos. La evaluación de necesidades se envió a todos los padres mediante Aeries Communicate en el modo seleccionado por los padres: teléfono, mensaje de texto, correo electrónico o todos los anteriores. Aeries Communicate también traduce los mensajes entre padres y maestros en el idioma preferido por los padres. Los resultados se compartieron con el Consejo del Sitio Escolar, DELAC y en la reunión de la Junta Escolar.

En el ciclo escolar 2022-2023, el Distrito continuará enfocándose en el análisis de datos y el uso de datos por parte del departamento para identificar las causas fundamentales del bajo rendimiento de los alumnos y adaptar los planes de acción en respuesta a los datos de los alumnos.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

A lo largo del Proceso de Mejoramiento Continuo, el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft (TUHSD, por sus siglas en inglés) desarrollará un plan de acción con plazos para la implementación y monitoreará los resultados. El progreso será monitoreado por los sitios escolares, el distrito y los miembros del equipo del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés). Este plan incluirá acciones y recursos que proporcionará la Unión Taft para apoyar la implementación. El plan incluirá recursos educativos adicionales, aprendizaje profesional y financiamiento basado en el plan de acción para aumentar la capacidad. La Unión Taft examinará los factores demográficos, los resultados de los alumnos y los datos de percepción para determinar la efectividad de estas acciones. Los planes serán fluidos y se harán los ajustes necesarios. La comunicación con los socios educativos para actualizarlos e informarles sobre el progreso hacia la implementación se proporcionará a través de reuniones de socios educativos programadas regularmente y se obtendrá un diálogo para solicitar comentarios durante las mismas reuniones.

## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

**Padres y Alumnos** - Se encuestó a los padres para recopilar información sobre las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y brindar comentarios al distrito. Las reuniones del Consejo del Sitio Escolar para ambos planteles se llevaron a cabo en mayo de 2022. Los temas de las reuniones de Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) reflejaron las metas del distrito a lo largo del año con oportunidades para recibir aportes del comité general y el comité de representantes electos. Además, se invitó a los alumnos y padres a participar activamente en los comités para guiar la toma de decisiones durante la pandemia del COVID-19.

**Participación de la Comunidad** - Las metas y la visión del LCAP se presentaron a clubes de servicio locales como Kiwanis en enero de 2022. Se recopilaron comentarios de los miembros del club de servicio participantes. Los clubes de servicio incluyen representación de muchas de las empresas locales.

Los alumnos y padres de educación especial del distrito han brindado comentarios extensos al distrito como parte de sus reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) durante todo el año. También nos reunimos con nuestro consultor del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y repasamos nuestro LCAP y nuestros planes del Distrito.

Los comentarios de los alumnos se recopilaron a través de encuestas enviadas a todos los alumnos en abril de 2022.

Una vez al año se completa una Evaluación Integral de Necesidades Locales (CLNA, por sus siglas en inglés) y una Reunión Consultiva conjunta para recibir fondos de subvención de Perkins V y la Beca de Incentivo de Educación Técnica Profesional (CTEIG, por sus siglas en inglés). La meta de la reunión de CLNA y el Consejo Asesor es ayudar a los educadores a identificar, comprender y priorizar las necesidades para abordar el distrito para mejorar el rendimiento. Esta reunión incluyó a superintendentes, miembros de la Junta, el director de educación especial, administradores, incluidos directores, maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), orientadores, representantes de colegios comunitarios, socios comerciales, miembros de la comunidad, padres y alumnos. El propósito de la reunión del Consejo Asesor es apoyar a los educadores, alumnos y empresas en el desarrollo, establecimiento y evaluación de nuestros programas CTE para garantizar que los alumnos estén bien preparados para la universidad y las carreras. Se envía una encuesta de Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos de último año que han completado un camino para el seguimiento de datos y para garantizar resultados positivos del programa. Se presentó una presentación del camino de CTE al Asesor de Educación Migrante ya los miembros de DELAC. Reuniones mensuales con Taft y Bakersfield College para establecer alineaciones curriculares, articulaciones e

inscripciones dobles para oportunidades para nuestros alumnos. Se llevan a cabo reuniones quincenales con los Institutos de Educación Superior (Community College) de California para nuestras subvenciones Strong Workforce de Kínder – 12vo grado para mejorar y expandir la Educación de Carrera Técnica y la capacitación laboral para preparar a los alumnos para empleos de salarios altos en industrias que satisfagan las necesidades del mercado laboral regional.

Maestros y Personal- Las metas y estrategias del LCAP fueron discutidas con el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés). El SLT está compuesto por jefes de departamento, líderes de programa, representación clasificada y administración. SLT ha dado su opinión a través de la revisión del plan de acción a nivel escolar. Los directores de las escuelas continuaron compartiendo e implementando completamente las metas y estrategias del LCAP con su personal en las reuniones durante el ciclo escolar. El personal también ha recibido capacitación para comprender el Tablero Escolar de California. Se compartió un enlace al LCAP con todo el personal, incluidos los líderes de la unidad de negociación del Sindicato de Maestros de California (CTA, por sus siglas en inglés) y SEIU, para permitirles brindar su opinión. Las encuestas del personal se distribuyeron para recibir comentarios en abril de 2022. Se brindaron oportunidades para comentarios verbales durante las reuniones del SLT escolar y del Equipo de Aprendizaje del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés) del distrito, así como información sobre un enlace en nuestro sitio web para permitir comentarios adicionales. Se llevó a cabo una audiencia pública el 6 de junio de 2022 para recopilar más información. Además de recibir aportes de las partes interesadas, el superintendente también revisó el Plan Escolar para el Logro Estudiantil de todos los sitios para garantizar que las Metas y Acciones del LCAP aborden las necesidades a nivel del sitio. El LCAP fue aprobado por la Junta Directiva en la reunión ordinaria de la Junta del 13 de junio de 2022.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

El resumen de los datos de la encuesta es el siguiente sobre temas clave:

Personal - El personal declaró que el distrito ha mostrado mejoras en el apoyo al aprendizaje socioemocional y en la mejora de la salud y la seguridad en el plantel, tanto la seguridad física como la seguridad de la salud. Todavía existe la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y reducir el ausentismo crónico.

Padres - Los padres afirmaron que el distrito mejoró la seguridad de la salud, la comunicación con los padres y la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Las áreas de necesidad incluyen mejorar el rendimiento académico de los alumnos, la responsabilidad de los alumnos y continuar con el aprendizaje socioemocional.

Alumnos - Los alumnos indicaron que el distrito mostró una mejora en la mejora de la participación de los alumnos, la seguridad física y la salud. Las áreas de necesidad incluían mejorar la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos, apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos y mejorar la comunicación.

Meta 1: El Distrito proporcionará instrucción rigurosa y relevante que prepare a los alumnos para estar preparados para la universidad, la carrera y el futuro. Todos los alumnos demostrarán crecimiento académico.

Los datos de percepción de las preguntas de la encuesta de Recuperación del Aprendizaje que muestran lo que los alumnos aprendieron el año pasado y qué tan seguros estaban de saber cómo obtener ayuda mostraron que el 42% de los padres y los alumnos tenían confianza o mucha confianza. El personal solo respondió favorablemente en un 24% a cuánto aprendió el alumno el año pasado. Esto continúa mostrando una brecha de pérdida de aprendizaje entre las expectativas del personal y la comprensión de esas expectativas por parte de los alumnos y los padres.

Meta 2 - Desarrollar habilidades de conciencia personal para que los alumnos y el personal practiquen activamente las habilidades y demuestren crecimiento al contribuir a un entorno de aprendizaje/trabajo positivo y colaborativo.

Alrededor del 60% de los alumnos respondieron favorablemente con respecto a la seguridad física y psicológica de los alumnos en la escuela, que está cerca del percentil 50% en comparación con todas las escuelas en la base de datos de la encuesta nacional Panorama. Las áreas de preocupación siguen siendo la seguridad escolar con el 60% de nuestros padres y alumnos preocupados por la violencia y el acoso escolar. El personal tuvo respuestas un poco menos favorables, preocupándose más por la violencia escolar con un 53%, que es el percentil 30 en comparación con el conjunto de datos nacional.

Meta 3 - Aumentar las comunicaciones y la participación de los padres y la comunidad en las actividades escolares para consolidar aún más la asociación con el distrito y las escuelas para apoyar el éxito de los alumnos

Una pregunta sobre el grado en que las familias se involucran e interactúan con la escuela, el distrito mostró que el 16% de los padres respondieron favorablemente, lo que está cerca del percentil 40 en este tema en comparación con el conjunto de datos nacional. Parte de esto podría haber sido el resultado de la disminución de oportunidades debido a la pandemia y los requisitos de distanciamiento social. El 100% de los padres de Alumnos con Discapacidades fueron participantes en el desarrollo de los Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de sus alumnos.

Se han recibido comentarios generales sobre las tres metas del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Educación de Alumnos Migrantes. Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTEC, por sus siglas en inglés), Equipo de Aprendizaje del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés) y Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés).

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

El grupo de padres de Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) influyó en la meta de proporcionar la Prioridad 2b rigurosa y relevante: "Implementación de los estándares estatales: programas/servicios para permitir que los Estudiantes de Inglés accedan a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo el Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)". Nuestros padres nos dieron su opinión sobre la precisión de la traducción de la información enviada a casa, las necesidades de comunicación en su idioma principal y la necesidad de tutoría para ayudar a los alumnos con la tarea. Los padres también solicitaron capacitación presencial para padres además de las que se ofrecen en línea en los últimos años. Con base en estos comentarios, hemos adoptado Parent Square para expandir las habilidades de comunicación entre padres y maestros y continuaremos brindando tutoría a los alumnos después del horario escolar y ahora usaremos una plataforma de tutoría en línea donde los alumnos pueden recibir asistencia en su idioma principal y buscaran oportunidades en persona para la capacitación de los padres como se establece en la Meta 3, Acción 3.5 y 3.6. Otras recomendaciones incluyeron dar a los padres la opción de mantener a los alumnos en el plantel durante el almuerzo para la Unión de Preparatorias Taft (TUHS, por sus siglas en inglés) y usar la capacidad de salir del plantel como un privilegio que puede rescindirse según el comportamiento o las calificaciones.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	El distrito proporcionará instrucción rigurosa y relevante que prepara a los alumnos para estar preparados para la universidad, la carrera y el futuro, y todos los alumnos demostrarán un crecimiento académico.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Debido al COVID, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales en el Tablero Escolar 2021. De acuerdo con el Tablero Escolar de California publicado en 2019, la Unión Taft estaba en el nivel Rojo en las Artes Lingüísticas en Inglés para todos nuestros grupos de alumnos y nuestros puntajes continuaron disminuyendo en los últimos tres años. Promedios de Matemáticas en el nivel Naranja, ligeramente más altos que en Inglés, con grupos de alumnos ubicados en los niveles Rojo, Naranja y Amarillo. El Tablero Escolar de California no se ha actualizado, pero el rendimiento académico sigue siendo un enfoque tanto para las escuelas como para los departamentos a medida que completan la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Brindar apoyo adicional, ofrecer intervención académica adicional y el monitoreo continuo de las métricas que se enumeran a continuación apoyará el logro de esta meta. El Distrito enfatizará el uso de datos adicionales más allá de los puntajes de las pruebas estatales para monitorear el desempeño de los alumnos y utilizará datos de estos puntos de referencia para guiar la enseñanza en el aula. Además de continuar enfocándose en los estándares estatales y la evaluación formativa, el distrito está trabajando para actualizar las condiciones de la escuela. Se ha revisado la investigación y se ha encontrado que "los edificios viejos y obsoletos tienen un efecto negativo sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos. Los entornos seguros, modernos y controlados mejoran el proceso de aprendizaje" (Earthman, 1996). El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft (TUHSD, por sus siglas en inglés) tiene más de 100 años y las actualizaciones de las torres de enfriamiento de las aulas necesitan reparación o reemplazo, ya que algunas aulas tienen que ser reubicadas debido al calor y esto impide el aprendizaje. Se necesita reemplazar el piso del gimnasio para continuar usando el gimnasio para Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés). También se necesitan reemplazos de techo para la cafetería y el taller de carpintería donde se imparten las clases, los techos con goteras provocan una interrupción del aprendizaje cuando las clases tienen que ser reubicadas. También existe la necesidad de reemplazar una camioneta de transporte de alumnos.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 1 (a): Servicios Básicos:	El 96% de los maestros tienen	Durante el ciclo escolar 2021-2022, el			Mantener o aumentar el porcentaje de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Maestros debidamente asignados y con credenciales completas para la asignación.</p> <p>Fuente de datos: Datos de Recursos Humanos</p>	credenciales completas.	96% del personal tenía todas las credenciales y fueron asignados adecuadamente.			maestros con credenciales completas a permanecer en o por encima del 96%
<p>Prioridad 1 (b): Servicios Básicos: ¿Los alumnos acceden a materiales alineados con los estándares utilizando el Informe Williams de Materiales de instrucción?</p> <p>Fuente de Datos: Informe de Responsabilidad Escolar y Visitas de Williams</p>	El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales alineados con los estándares y los materiales están alineados apropiadamente, según la disponibilidad de adopción estatal.	El 100% de los alumnos tuvo acceso a materiales alineados con los estándares y los materiales se alinearon adecuadamente, según la disponibilidad de adopción estatal para el ciclo escolar 2021-22.			El 100% de los alumnos para continuar teniendo acceso a materiales alineados con los estándares y los materiales están alineados apropiadamente, según la disponibilidad de adopción estatal.
<p>Prioridad 1 (c): Servicios Básicos: Instalaciones</p>	Mantener una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones como se	Mantuvo una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones como se			Mantener o superar una calificación general de "BUENO" en todas las

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>escolares mantenidas en buen estado.</p> <p>Fuente de Datos: Informe de Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p>	<p>indica en el informe de Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p>	<p>indica en el informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2021-2022</p>			<p>instalaciones como se indica en el informe de Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Trabajar para mejorar las instalaciones envejecidas y crear un entorno de aprendizaje más equitativo.</p>
<p>Prioridad 2(a): Implementación de Normas Estatales: Implementación de los estándares académicos y de rendimiento de California.</p> <p>Fuente de Datos: Encuesta de maestros</p>	<p>El 100% de los maestros en todas las áreas curriculares implementarán sustancialmente las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) e implementarán sustancialmente los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) según lo informado por la encuesta de la facultad.</p>	<p>La pregunta de la encuesta se cambió en el ciclo escolar 21-2022 con la implementación de una nueva plataforma de encuestas que compara nuestros datos a nivel nacional: ¿Qué tan completamente cree que sabe todo el contenido que necesita enseñar?</p> <p>Las respuestas de la encuesta muestran que el 87% de los maestros sienten que saben todo el</p>			<p>El 100% de los maestros en todas las áreas curriculares han implementado completamente las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) e implementaron el estándar del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) según lo informado en una encuesta de la facultad.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>contenido que necesitan enseñar.</p> <p>Las evaluaciones comunes están comenzando a implementarse en todo el plantel.</p>			
<p>Prioridad 2 (b):</p> <p>Continuar implementando los Estándares Estatales:</p> <p>Programas / servicios para permitir que los Estudiantes de Inglés accedan a los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente de Datos:</p> <p>Encuesta a la facultad</p>	<p>El 100% de los cursos están implementando los Estándares del Estado de California. Continuar manteniendo los servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los Niveles 1, 2 y 3 de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el curso de Inglés e instrucción académica protegida, así como proporcionar el apoyo de auxiliares de instrucción bilingües en otras áreas académicas según lo medido por las observaciones en el</p>	<p>El 100% de los cursos impartidos implementaron los Estándares del Estado de California en el ciclo escolar 2021-22. Continuó aumentando el conocimiento de los maestros y asistentes sobre cómo brindar servicios y apoyos del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de manera efectiva para los Niveles 1, 2 y 3 de los Estudiantes Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en inglés e instrucción académica protegida.</p>			<p>El 100% de los cursos están implementando los Estándares del Estado de California. Continuar aumentando el conocimiento de los maestros y asistentes sobre cómo brindar servicios y apoyos del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de manera efectiva para los Niveles 1, 2 y 3 de los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en Inglés e instrucción académica protegida.</p> <p>Ampliar los apoyos designados e</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	salón de clases y las encuestas del personal.				integrados a los Niveles 1, 2 y 3 de estudiantes EL y mantener asistentes de instrucción bilingües en otras áreas académicas.
<p>Prioridad 4 (a): Alumno</p> <p>Logro: Evaluaciones estatales: La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Logro general en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Fuente de Datos: Ed-Data</p>	<p>Los alumnos que obtuvieron puntajes cumplieron o excedieron el estándar 32.6%</p> <p>Subgrupos: Caucásico 6.02% Hispano o latino 6.57%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 27%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 0%</p>	<p>Durante las pruebas Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2021-22. Los alumnos con puntaje cumplieron o excedieron el estándar 44.5%</p> <p>Subgrupos: Caucásicos: 43.6% Hispano o Latino: 43%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 42%</p>			<p>40% o más de los alumnos con puntaje cumplieron o excedieron el estándar</p> <p>Subgrupos: Caucásicos: 12% Hispano o Latino: 13%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 32%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15%</p>			<p>Según una revisión de los datos de evaluación, los resultados deseados para el ciclo escolar 2023-2024 casi se alcanzaron en el año 1. Como resultado, este resultado deseado se revisó para incluir una meta más riguroso.</p> <p>Resultado deseado revisado:</p> <p>50% o más de los alumnos con puntaje cumplieron o excedieron el estándar</p> <p>Subgrupos:</p> <p>Caucásicos 50%</p> <p>Hispano o Latino: 50%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 50%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 30% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 30%
Prioridad 4 (a): La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Logro general en Matemáticas Fuente de Datos: Ed-data	Los alumnos con puntaje cumplieron o excedieron el estándar 12% Subgrupos: Caucásicos: 3.66% Hispano o Latino: 0.72% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 11% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%	Los alumnos con puntajes que alcanzaron o excedieron el estándar de 7.8% en el ciclo escolar 2021-22. Subgrupos: Caucásicos: 10% Hispano o Latino: 5% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 4.5% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con Discapacidades			20% o más de los alumnos con puntaje alcanzado o excedido Subgrupos: Caucásicos: 8.66% Hispano o Latino: 8% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(SWD, por sus siglas en inglés): 5%			<p>Según una revisión de los datos de evaluación, creemos que los resultados deseados para el ciclo escolar 2023-2024 no se lograron en el año 1 debido a la pandemia y la pérdida de aprendizaje de los alumnos. Este resultado deseado se ha revisado ligeramente para incluir una mesa más rigurosa.</p> <p>Resultado revisado: 30% o más de los alumnos con puntajes alcanzados o excedidos</p> <p>Subgrupos: Caucásicos: 8.66% Hispano o Latino: 8%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7%
Prioridad 4 (b): Porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos del requisito A-G.  Fuente de Datos: Tablero Escolar de California - Informes adicionales	El 74% de todos los alumnos están preparados en la finalización de los requisitos A-G.	El 24.6% de los alumnos cumplieron con los criterios de requisito A-G con una calificación de C o mejor en el ciclo escolar 2021-22.			Mantener al menos al 80% de los alumnos que se gradúan preparados en los requisitos A-G.
Prioridad 4 (c): Logro del Alumno: Porcentaje de alumnos que completaron con éxito los Cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	63.6% de todos los alumnos completaron la Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	44.5% de los alumnos completaron al menos 1 trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2021-22			Mantener al menos el 66% de los alumnos completando una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 4 (d): Logro del Alumno. Porcentaje de alumnos que completaron con éxito los cursos de requisito A-G y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	12.5% de los alumnos completaron con éxito los cursos de requisito A-G y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	El 12.7% de los alumnos completaron con éxito los criterios del requisitos A-G con una calificación de C o mejor y la trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con una calificación de C- o mejor durante el ciclo escolar 2021-22.			15% de los alumnos completaron con éxito los cursos de requisito A-G y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
Prioridad 4 (e): Logro del Alumno: Progreso del Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés). Fuente de Datos: Tablero Escolar de California	El 34.9% de los estudiantes están progresando hacia el dominio del idioma inglés.	Los datos no estaban disponibles en el Tablero Escolar de California para el ciclo escolar 2021-22. Los datos locales de nuestro panel KiDS muestran que el 26% de los alumnos progresa y el 57% mantiene su nivel actual.			El 40% o más de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés.
Prioridad 4 (f): Rendimiento Estudiantil - Tasa de Reclasificación de Estudiantes de Inglés	El 14% de los alumnos fueron re-designados como Con Dominio Avanzado del	El 6% de los estudiantes fueron re-designados como con fluidez en inglés mejor			Mantener o superar el 20% de los alumnos re-designados Con Dominio Avanzado del

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(EL, por sus siglas en inglés) Fuente de Datos: Ed-data	Inglés (FEP, por sus siglas en inglés).	durante el ciclo escolar 2021-22.			Inglés (FEP, por sus siglas en inglés).
Prioridad 4 (g): Prioridad 4 (g): Rendimiento Estudiantil - Porcentaje de alumnos que aprueban la Prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o más: Fuente de Datos: Ed-data	El 14% de los alumnos obtuvieron un puntaje de 3 o más en las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en 2019.	Puntuaciones no disponibles en Ed-data. Collegeboard informó que el 13% del total de alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con puntajes de 3 o más mejoraron durante el ciclo escolar 2021-22.			Mantener o superar el 30% de los alumnos que aprueban las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de 3 o más.
Prioridad 4(h) Logro Estudiantil. Porcentaje de alumnos que participan y demuestran preparación para la universidad.	Clase de 2019: Preparado: 37,2% Aproximación a Preparado: 35,3%	Estos datos ya no forman parte del Tablero Escolar de California. La cohorte de graduados que cumplieron con los requisitos de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) /			Aumentar en un 5% la cantidad de alumnos con calificaciones de Preparado en el Tablero Escolar de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Fuente de Datos: Ed Data		Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) fue del 29% para el ciclo escolar 2020-21.			
Prioridad 5 (a): Participación de los alumnos: Tasas de asistencia escolar  Fuente de Datos: Ed-data - Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) / Censo de Matrícula	La tasa de asistencia en el ciclo escolar 2019-20 fue del 94,6%	La tasa de asistencia para el ciclo escolar 2020-21 fue del 91,2%			Mantener o superar la tasa de asistencia actual del 94,6%
Prioridad 5 (b): Participación de los alumnos: Tasas de absentismo crónico  Fuente de Datos: Ed-data	Tasa de ausentismo crónico del 16,7%	45% Tasa de Ausentismo Crónico durante el ciclo escolar 2020-21.			Disminuir la tasa de ausentismo crónico al 11%.
Prioridad 5 (c): Participación de los alumnos: Tasa de	No corresponde	No corresponde			No corresponde

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
abandono de la escuela secundaria					
Prioridad 5 (d): Participación de los alumnos: Tasa de abandono de la escuela preparatoria	La tasa de abandono escolar para el ciclo escolar 2019-20 fue del 6%.	La tasa de abandono escolar de la cohorte para el ciclo escolar 2020-21 fue del 3.1%			Disminuir la tasa de abandono escolar por debajo del 5%
Prioridad 5 (e): Participación de los alumnos: Tasa de graduación	89,3% de nuestros graduados de la cohorte.	El 88.5% de nuestra cohorte se graduó en el ciclo escolar 2020-21.			Aumentar a más del 93% de nuestros graduados de cohorte.
Prioridad 7 (a) Acceso al Curso: Nivel en que los alumnos tienen acceso y están matriculados en un curso de estudio amplio  Fuente de Datos: Ed-data / CalPads 3.14	Inscripción en cursos de requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés): 25%  Cohorte de graduados que cumplen con los requisitos del curso Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés): 28.7  Cursos de Colocación Avanzada (AP, por	Se eliminó la inscripción en los cursos requisitos A-G de UC, y los graduados de la cohorte que cumplan con los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) solo se utilizarán a partir de este año.  En el ciclo escolar 21-22			Aumentar la cohorte de graduados que cumplen con los requisitos A-G del curso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) al 30%  Mantener o aumentar las ofertas de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), las ofertas de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>sus siglas en inglés) ofrecidos: 3 cursos ofrecidos</p> <p>Tasa de inscripción en AP: 2.4% de los alumnos se inscribieron en cursos AP en el ciclo escolar 2020-2021.</p> <p>Cursos de doble inscripción: 2 cursos ofrecidos</p> <p>Cursos concurrentes: 5 cursos ofrecidos</p> <p>11 trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Completadores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 165</p>	<p>Graduados de la cohorte que cumplen con los requisitos del curso de UC/CSU del 29%</p> <p>Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) ofrecidos: 2 cursos ofrecidos</p> <p>Tasa de inscripción AP: el 2.1% de los alumnos se inscribieron en cursos AP en el ciclo escolar 2021-2022.</p> <p>Cursos de doble inscripción: 2 cursos ofrecidos</p> <p>Cursos Simultáneos: 5 cursos ofrecidos</p> <p>11 trayectorias de Educación de Carrera</p>			<p>inscripción simultánea o doble en un 3%.</p> <p>Mantener 11 trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Aumentar la cantidad de alumnos que completan en 10 alumnos en las trayectorias CTE cada año.</p> <p>Mantener al 100% de todos los alumnos con necesidades especiales a los que se les proporcione acceso y se inscriban en entornos educativos especialmente diseñados.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Al 100% de los alumnos con necesidades especiales se les proporcionó acceso y se inscribieron en entornos educativos especialmente diseñados.	Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)  Finalizadores CTE: 166  El 100% de los alumnos con necesidades especiales tuvieron acceso y se inscribieron en entornos educativos especialmente diseñados.			
Prioridad 7 (b) Acceso al Curso: Nivel en que los alumnos tienen acceso y están inscritos en programas / servicios para alumnos no duplicados:	El 100% de los alumnos de 9no grado del distrito tienen acceso a Success 101.  El 100% de los alumnos de 10mo y 11vo grado recibirán instrucción en los módulos de seguimiento de Career Choices (Opciones profesionales)	El 100% de los alumnos de 9no grado del distrito tienen acceso a Success 101 en el ciclo escolar 2021-22.  El 100% de los alumnos de 10mo y 11vo grado recibirán instrucción en los módulos de seguimiento de Career Choices			Mantener el 100% de la inscripción, ubicación e instrucción en los cursos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Mantener el acceso para el 100% de los alumnos con necesidades especiales en entornos educativos especialmente diseñados.</p> <p>Evaluar la colocación de los alumnos dentro de las nueve clases de intervención, según las necesidades/deficiencias académicas del alumno.</p>	<p>(Opciones profesionales)</p> <p>Mantener el acceso para el 100% de los alumnos con necesidades especiales en entornos educativos especialmente diseñados.</p> <p>Evaluar la colocación de los alumnos dentro de las nueve clases de intervención, según las necesidades/deficiencias académicas del alumno.</p>			
Prioridad 7 (c): Acceso al Curso: Acceso para necesidades excepcionales	Mantener el acceso para el 100% de los alumnos con necesidades especiales en entornos educativos especialmente diseñados.	Acceso mantenido para el 100% de los alumnos con necesidades especiales en entornos educativos especialmente diseñados durante el ciclo escolar 2021-22			Mantener el acceso para el 100% de los alumnos con necesidades especiales en entornos educativos especialmente diseñados.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos:</p> <p>Prueba de Aptitud Física</p> <p>Prueba de Ciencia de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente de Datos: Ed-Data</p>	<p>Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones en la zona de aptitud física en el examen de aptitud física para el 9no grado para el ciclo escolar 2018-19:</p> <p>Fuerza Abdominal 95%</p> <p>Capacidad Aeróbica 58%</p> <p>Composición Corporal 56%</p> <p>Flexibilidad 95%</p> <p>Extensiones de Tronco 99%</p> <p>Fuerza de la Parte Superior del Cuerpo 83%</p> <p>Prueba de Ciencia de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para 2019:</p> <p>Porcentaje de incumplimiento de los estándares: 21%</p>	<p>Los resultados disponibles más recientes son del ciclo escolar 2018-2019:</p> <p>Fuerza abdominal 95%</p> <p>Capacidad Aeróbica 58%</p> <p>Composición corporal 56%</p> <p>Flexibilidad 95%</p> <p>Extensiones de Tronco 99%</p> <p>Fuerza de la parte superior del cuerpo 83%</p> <p>Prueba de Ciencias de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2020-21:</p> <p>Porcentaje de estándares no cumplidos: 10.5%</p>			<p>Aumentar los resultados de aptitud física para la capacidad aeróbica y la composición corporal al 65%. Mantener todos los demás puntajes de aptitud física en el 65% o más.</p> <p>Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen y exceden los estándares al 15%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Porcentaje casi cumplido con los estándares: 66%</p> <p>Porcentaje cumplido con los estándares: 11%</p> <p>Porcentaje de superación de los estándares: 1,2%</p>	<p>Porcentaje de estándares casi cumplidos: 71%</p> <p>Porcentaje de estándares cumplidos: 16.5%</p> <p>Porcentaje de estándares excedidos: 2%</p>			

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Personal de Instrucción Adicional	Mantener personal debidamente asignado y acreditado. Incluidos los costos del programa de inducción del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) y los costos de contratación y publicidad de recursos humanos. Nueva asignación de salarios/beneficios para maestros de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Ciencias Sociales a tamaños de clase reducidos	\$246,201.37	Sí
1.2	Formación profesional docente	Inversiones en formación profesional docente dentro y fuera del sitio para desarrollar conocimientos y habilidades sobre estándares y material alineado con los estándares. La formación profesional incluirá tiempo de planificación de liderazgo y formación profesional del personal. Incluido en esta formación profesional habrá capacitación para maestros sobre cómo satisfacer las necesidades de los	\$124,765.89	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estrategias relacionadas específicamente con los estudiantes EL.		
1.3	Análisis de los Datos	<p>Utilizar los datos para informar las decisiones sobre la colocación de los alumnos y el aprendizaje estudiantil a través de reuniones departamentales, reuniones del Equipo de Aprendizaje Escolar y reuniones del Equipo de Aprendizaje del Distrito.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso de la plataforma de evaluación Illuminate, incluido FastBridge o un sistema similar para ubicar y monitorear a los alumnos. Salario/Estipendio/Beneficios del maestro suplente de capacitación de Illuminate (2 días completos) - Análisis de datos</li> <li>2. Revisión de la guía de ritmo del contenido en inglés y creación de puntos de referencia con un nuevo libro de texto</li> <li>3. Uso de los datos de Read 180 y System 44 para monitorear la educación especial y el crecimiento de los Estudiantes de Inglés. Capacitación de los estudiantes EL, salario/salario/beneficios (2 días completos) - análisis de datos.</li> <li>4. Supervisar y desglosar datos sobre la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Alumnos en las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas</li> <li>5. Monitorear y desagregar datos de CAST</li> <li>6. Supervisar y desglosar los datos y la tasa de reclasificación sobre el dominio del idioma inglés para California</li> <li>7. Supervisar y desglosar datos sobre pruebas anuales de aptitud física</li> <li>8. Supervisar y desagregar las pruebas en el aula y el trabajo de los alumnos</li> </ol>	\$68,849.20	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.4	Apoyos para los Estudiantes de Inglés	<p>Se proporcionó apoyo bilingüe a los Estudiantes de Inglés y sus padres. Proporcionar formación profesional enfocado en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) y cómo se alinean con los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Aumentar el número de apoyo de ayudantes bilingües para alumnos ELD en ELD 1 debido a la creciente población de Estudiantes de Inglés en el distrito. Se utilizará el software Read 180 para acelerar la adquisición de Lectura. Nueva Asignación de Salario/Beneficios de ELD de la Unión de Preparatorias Taft (TUHS, por sus siglas en inglés). Tiempo parcial del orientador en TUHS para apoyar las necesidades de los Estudiantes de Inglés y hacer un seguimiento del estado de graduación para ayudar a mejorar las tasas de graduación de los alumnos EL.</p> <p>Los fondos se destinarán principalmente al apoyo académico de los Estudiantes de Inglés.</p>	\$819,811.60	Sí
1.5	Participación de los alumnos y asistencia escolar	Continuar utilizando el Programa de Atención a la Asistencia (A2A, por sus siglas en inglés) SI&A para monitorear los informes y notificar a los padres cuando los alumnos faltan a clases. Base de datos KiDs para monitorear a los alumnos que están cerca de estar en ausencia crónica. Agregar el software SSICA para escanear a los alumnos dentro y fuera del plantel, notificar a los padres sobre las tardanzas.	\$43,971.38	Sí
1.6	Programa informático de apoyo para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje	Continuar con programas informáticos como Apex, No Red Ink, IXL, Ascend Math - Matemáticas, IXL - español, Lector Acelerado, Read 180, System 44 y Albert AP para permitir que los maestros utilicen evaluaciones formativas y asignen trabajo según las necesidades de aprendizaje identificadas. Esto ayudará en la recuperación de	\$71,200.99	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		créditos, la remediación y la aceleración del aprendizaje de los alumnos.		
<b>1.7</b>	Implementar materiales instructivos alineados con los estándares	Continuar implementando materiales instructivos alineados con los estándares en Artes Lingüísticas en Inglés, incluidos los cursos de Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales y Educación de Carrera Técnica. Incorporar estándares transversales con un enfoque en los estándares de Lectoescritura. Alineación de los estándares de libros de texto de Ciencias e Inglés de la Escuela Preparatoria Alternativa/de Continuación Buena Vista (BVHS, por sus siglas en inglés)	\$243,469.25	No
<b>1.8</b>	Apoyos para jóvenes sin hogar / en hogares de crianza temporal	Los jóvenes de crianza temporal se inscribirán de inmediato y las clases recibirán el crédito apropiado, incluido el crédito parcial por el trabajo completado. La administración revisará las opciones de graduación para garantizar que se ofrezcan las calificaciones AB 167/216 cuando corresponda. El especialista en intervención y los enlaces del distrito harán un seguimiento y controlarán las necesidades académicas de los alumnos y ayudarán a encontrar los apoyos académicos apropiados y proporcionarán a los alumnos los útiles escolares necesarios utilizando los fondos del Título 1.	\$3,885.00	No
<b>1.9</b>	Apoyos de Educación Especial	Continuar asegurándose de que los alumnos con discapacidades sean asignados a maestros con credenciales completas con materiales de instrucción apropiados que estén alineados con los estándares. Capacitar a los administradores de casos para verificar dos veces la ubicación de los alumnos y monitorear las metas con los maestros. Como parte del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), los administradores de casos deben analizar la	\$119,452.87	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		preparación universitaria/profesional, los resultados académicos y brindar orientación sobre las intervenciones adecuadas para apoyar a los alumnos en el aula y en las pruebas. Los administradores de casos monitorearán el desempeño de los alumnos en las clases y evaluarán las metas del IEP trimestralmente. Los administradores de casos revisan anualmente los IEP para determinar el progreso y realizan revisiones académicas para los IEP trienales. Los maestros continuarán con System 44 para apoyar las intervenciones de lectura de los alumnos donde sea necesario y Goalbook para medir el progreso cada tres años. Los fondos se destinan principalmente a los alumnos de educación especial para brindar apoyo auxiliar de instrucción adicional para ayudar con la creciente población y cerrar la brecha de rendimiento para estos alumnos al trabajar en estrecha colaboración con los administradores de casos. Salario/beneficios adicionales de dos auxiliares de instrucción de educación especial		
<b>1.10</b>	Apoyos para alumnos	Los tutores de intervención estarán disponibles para ayudar a los alumnos fuera del horario normal de clases. La tutoría en línea las 24 horas, los 7 días de la semana está disponible para los alumnos con traducción. Suscripción a Tutor.com para tutoría las 24 horas, los 7 días de la semana. Aumento del tiempo de los orientadores en BV para apoyar las necesidades de los Estudiantes de Inglés y de bajos ingresos para programar y realizar un seguimiento del estado de graduación. Los fondos se destinarán principalmente al apoyo académico de los Estudiantes de Inglés y apoyo académico a alumnos de bajos ingresos.	\$178,911.62	Sí
<b>1.11</b>	Sistema de refrigeración del aula	Proporcionar un ambiente físico cómodo para los alumnos que apoye el aprendizaje proporcionando nuevas torres de enfriamiento en el aula o reparando las unidades existentes. Algunas aulas han tenido que ser reubicadas debido a las condiciones de calor extremo que	\$1,106,807.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		provocan interrupciones en la instrucción y las actividades de aprendizaje. También se asignarán fondos al personal para garantizar reparaciones inmediatas para facilitar un entorno de aprendizaje y sin desplazamiento de alumnos o interrupción del aprendizaje.		
<b>1.12</b>	Acceso Electrónico	Continuar brindando acceso al sistema de información para alumnos Canvas, G-suite y Aeries. Esto ayudará a los alumnos en la organización, la estructura y el seguimiento de las fechas de entrega de clases y permitirá a los padres seguir las calificaciones de los alumnos y las tareas faltantes a través de Canvas y MyCats. Se proporciona acceso wifi a los alumnos que no tienen acceso en casa y viven en el rango de la torre celular del Distrito.	\$72,499.00	Sí
<b>1.13</b>	Inscripción Doble	Aumentar las oportunidades para un amplio curso de estudio al asociarse con institutos de educación superior locales para aumentar las oportunidades de inscripción simultánea y doble para alumnos en camino a graduarse. Materiales y alquileres	\$10,525.00	Sí
<b>1.14</b>	Coordinador de proyectos especiales	El coordinador de proyectos especiales ayudará con los programas para Estudiantes de Inglés. Dirigido principalmente a Estudiantes de Inglés.	\$73,588.39	Sí
<b>1.15</b>	Asignación de Gestión de Proyectos	Asignación de salario/beneficios del gerente de MOT (50%) instalaciones escolares. Asignación de salario/beneficios de mantenimiento de instalaciones (100%). Gestión de ITV de proyectos planificados	\$77,762.58	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.17	Transporte estudiantil	Reemplazar una camioneta de transporte de alumnos utilizada para transportar a los alumnos después de que asisten a clases de apoyo de tutoría y eventos deportivos.	\$110,000.00	Sí
1.18	Aula de Artes Culinarias	Nueva aula para facilitar el crecimiento en el distrito y la reubicación de la clase de alimentos en la cafetería. Este nuevo aula aumentará las oportunidades para tomar el curso como una clase de inscripción doble con certificaciones necesarias para trabajos como el certificado ServSafe. También brindará experiencia trabajando en una cocina que incluye una capacitación más auténtica para los alumnos inscritos en nuestra trayectoria.	\$450,000.00	Sí
1.19	Piso del Gimnasio de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés)	El reemplazo del piso del gimnasio está planeado para mejorar las instalaciones de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) para los alumnos y se usa para eventos deportivos debido al tamaño pequeño y el acceso limitado en nuestra pequeña ciudad.	\$400,000.00	Sí
1.20	Taller de Trabajos en Madera	Reemplazo de techo para aula de carpintería donde se imparten clases. Debido al pequeño tamaño de la ciudad, las certificaciones y la capacitación no están fácilmente disponibles para nuestros alumnos.	\$350,000.00	Sí

## **Análisis de Meta [2021-22]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La asistencia escolar sigue siendo una lucha. Los alumnos todavía faltan mucho por una variedad de razones, una de ellas es que estaban enfermos. Nuestros Especialistas en Intervención están ayudando a asegurarse de que los alumnos puedan llegar a la escuela a tiempo y permanecer en sus clases para aumentar el aprendizaje como se indica en las acciones de Prioridad 6a y 5b 1.8. Llamar a casa y hacer visitas domiciliarias está ayudando a reducir las tasas de ausentismo crónico y recuerda a los padres y alumnos la importancia que tiene estar en la escuela para el aprendizaje de los alumnos. El proyecto del gimnasio se retrasó y se llevará a cabo en el ciclo escolar 2022-23 y los proyectos de techado/aire comenzaron pero no se completaron.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Los costos reales estimados de formación profesional en la Acción 1.2 fueron alrededor de 45,000 menos de lo planeado. No capacitamos a todo nuestro personal en la formación profesional de los Estudiantes de Inglés según lo planeado. Esto se limitó a nuestro departamento de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) debido a la falta de sub-disponibilidad y otras necesidades de capacitación. Los valores reales estimados de la Acción 1.7 fueron significativamente mayores que los presupuestados. Las compras de libros de texto fueron más caras de lo previsto, al igual que las suscripciones electrónicas que los acompañaban. La Acción 1.11 fue alrededor de \$200,000 menos de lo previsto, pero el trabajo continúa y parte de este dinero se utilizará el próximo año. Los costos de inscripción doble fueron alrededor de \$90,000 menos de lo planeado debido a la asociación con nuestra escuela secundaria adyacente y la cantidad de clases que se ofrecen a través de ellos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Los alumnos han brindado comentarios positivos sobre el nuevo sistema de tutoría continua y la Acción 1.10 continuará durante el próximo año en función de su éxito. Los alumnos y los padres han declarado que están agradecidos por la ayuda y que el sistema proporcionará tutores en su idioma nativo. Los especialistas en intervención han ayudado a aumentar la asistencia y completar visitas domiciliarias para alentar a los alumnos a regresar a la escuela. Las Acciones 1.1, 1.2 y 1.7 se consideraron efectivas ya que mantuvimos el 100% de acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares y el 100% de los maestros recibieron la capacitación adecuada para garantizar que los estándares básicos comunes se implementaran por completo.

Las Acciones 1.3, 1.6 y 1.10 se consideraron efectivas debido a un aumento en los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 32% de cumplimiento o excediendo a 44.5% para el ciclo escolar 2020-2021. Además, vimos un pequeño aumento del 0.5% en los alumnos que completaron un curso requisito A-G y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y aumentamos la cantidad de alumnos que completaron cursos CTE en 1.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Según un análisis de la Meta 1, se realizarán los siguientes cambios para el año en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022-23.

1.1 Aumento de los fondos para abordar los salarios adicionales de los maestros para la nueva asignación de salarios/beneficios para maestros de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Ciencias Sociales para tamaños de clase más bajos.

1.4 Aumento de fondos para abordar el salario adicional de maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

1.7 Aumento de los fondos para abordar las necesidades de tecnología de los alumnos, acceso de 1:1 a la tecnología y al currículo en línea.

1.11 Aumento de fondos para abordar los sistemas de enfriamiento de las aulas.

1.13 Disminución de fondos para inscripción doble, diferencia de fondos cubierta por una asociación con el instituto de educación superior local.

1.14. se ha agregado para apoyar mejor las necesidades académicas de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Se agregaron las siguientes acciones para acomodar la expansión de los cursos de doble inscripción, aumentar la participación mediante la mejora de las instalaciones para deportes y eventos de los alumnos y realizar las reparaciones necesarias en las instalaciones existentes: 1.15, 1.16, 1.18, 1.19 y 1.20.

Los resultados esperados para 4a también se revisaron para que el resultado sea más riguroso debido a que casi alcanzamos nuestra meta al final del año 1.

Además de lo anterior, el distrito se centrará en la cultura de evaluación integrada en toda la escuela para implementar evaluaciones periódicas y sistemáticas. Matemáticas y ELA continuarán el trabajo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar las estrategias de enseñanza. Los especialistas en intervención controlarán la asistencia y la disciplina estudiantil y

trabajarán con los alumnos para disminuir el comportamiento inapropiado y aumentar la asistencia. Debido al cierre de la escuela durante el ciclo escolar 20-21, se descarrilaron muchos de los esfuerzos para abordar el uso de datos, la colaboración entre maestros y el desarrollo de evaluaciones comunes en un esfuerzo por impactar positivamente el rendimiento estudiantil. A medida que el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft (TUHSD, por sus siglas en inglés) regresó a un ciclo escolar más tradicional en 21-22, los esfuerzos continuaron siendo un desafío debido a las ausencias y los protocolos de cuarentena que afectaron significativamente tanto a los alumnos como a la facultad y al personal de apoyo. TUHSD está comprometiendo su enfoque en la adquisición de datos y el análisis de esos datos a través de la colaboración con colegas. Las metas específicas se centran en nuestra cambiante población estudiantil y estrategias específicas y herramientas de evaluación que servirán para ayudar a refinar el currículo y la instrucción a través de más evaluaciones de rutina. Tutor.com se seguirá utilizando durante el próximo año para ayudar con el apoyo a los alumnos como se indica en la Acción 1.10. Se ha agregado la Acción 1.14 Coordinador de Proyectos Especiales para garantizar que satisfagamos las necesidades de nuestros alumnos de Título 1.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Desarrollar habilidades de conciencia personal para que los alumnos y el personal practiquen activamente las habilidades y demuestren un crecimiento al contribuir a un ambiente de aprendizaje / trabajo positivo y colaborativo. Las habilidades se medirán mediante datos de encuestas locales relacionados con el aprendizaje socioemocional. Los alumnos demostrarán un mayor crecimiento asistiendo a la escuela con regularidad, participando en sus clases y aplicando el conocimiento, las habilidades y las actitudes para desarrollar y manejar sus pensamientos y emociones. El resultado previsto para el distrito es establecer conexiones con el personal y otros alumnos, lo que aumentará la asistencia y reducirá las suspensiones.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

De acuerdo con los resultados de nuestra encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el 33% de los alumnos informaron favorablemente que se sentían como si pertenecieran a la escuela y el compromiso familiar general mostró solo el 16%. Esto está bajo las normas nacionales y sigue siendo una necesidad de mejora del distrito. La encuesta del personal informó que el 58% estaba preocupado por el bienestar emocional de los alumnos este ciclo escolar. Una mayor capacidad socioemocional conducirá a entornos de aprendizaje/trabajo positivos y colaborativos y una mejor salud mental. El aprendizaje socioemocional también ayudará a los alumnos a conectarse con el personal y establecer relaciones que ayudarán a reducir el ausentismo crónico. Las métricas y acciones incluidas en la Meta 2 se basarán en la base creada previamente por el distrito para el aprendizaje socioemocional y continuarán ayudando a crear un entorno de trabajo/aprendizaje positivo y colaborativo. El Distrito comprende las demandas y necesidades para brindar un ambiente seguro y contrató a un gerente de seguridad y protección para supervisar a los supervisores del plantel y las necesidades de seguridad en el plantel. El distrito recibió una Subvención para Escuelas Comunitarias a través del consorcio del Distrito Escolar de Lost Hills para proporcionar un enlace comunitario y trabajadores sociales en cada sitio escolar para apoyar aún más el aprendizaje socioemocional y la salud y el bienestar mental.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 5 (a): Participación de los	La tasa de asistencia en el ciclo escolar	La tasa de asistencia en el ciclo escolar			Mantener o superar el 95%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>alumnos: Tasas de asistencia escolar.</p> <p>Fuente de Datos: Ed-data (Promedio de asistencia diaria / matrícula)</p>	2019-20 fue del 94,6%	2020-21 fue del 91.2%			
<p>Prioridad 5 (b): Participación de los alumnos: Tasas de ausentismo crónico.</p> <p>Fuente de Datos: Ed-data</p>	La tasa de ausentismo crónico para 2018-19 fue del 16,7%.	La tasa de ausentismo crónico para el ciclo escolar 2020-21 fue del 53.1%.			Reducir la tasa de ausentismo crónico al 11% o menos
<p>Prioridad 5 (c): Participación de los alumnos: Tasa de abandono de la escuela secundaria</p>	No corresponde	No corresponde			No corresponde
<p>Prioridad 6 (a): Ambiente escolar: Tasa de suspensión de alumnos</p> <p>Fuente de Datos: Ed-data / Tablero Escolar de California</p>	La tasa de suspensión en el ciclo escolar 2018-19 fue de 8.2%, que cayó a 3.4% en el ciclo escolar 2019-20, pero la escuela se cerró en marzo.	La tasa de suspensión en el ciclo escolar 2020-21 fue del 0%			Reducir y mantener una tasa de suspensión al 5% o menos para todos los grupos de alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Los grupos de alumnos con discapacidades, socioeconómicamente desfavorecidos y caucásicos obtuvieron puntajes en el nivel de desempeño Rojo en el Tablero Escolar de California.				
Prioridad 6 (b): Ambiente escolar: Tasa de expulsión de alumnos	La tasa de expulsión en el ciclo escolar 2019-20 fue del 0%, pero la escuela cerró en marzo.	La tasa de expulsión en el ciclo escolar 2020-21 fue del 0%			Mantener la tasa de expulsión por debajo del 1%
Prioridad 6 (c): El personal y los alumnos se tratan con respeto.  Fuente de Datos: Encuestas anuales del distrito	73% con una puntuación de 4 o más en la encuesta del personal  58% con una puntuación de 4 o más en la encuesta de alumnos  72% con una puntuación de 4 o más o una encuesta para padres	El Distrito cambió a una nueva plataforma de encuestas en el ciclo escolar 2021-22. La pregunta cambió a ¿Qué tan respetuosas son las relaciones entre el personal y los alumnos? El 79% respondió favorablemente.  21-22			El 79% o más de todos los grupos dijeron que estaban de acuerdo o muy de acuerdo cuando se les preguntó si el personal y los alumnos trataban a los demás con respeto.  El resultado deseado ha sido revisado para alinearse con la nueva encuesta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>El 54 % de los maestros/personal informaron que las oportunidades de desarrollo profesional eran "algo o extremadamente" valiosas</p> <p>El 89 % de los maestros informaron que era "algo o extremadamente" fácil pensar en otro enfoque cuando su estrategia de enseñanza no funciona para un grupo de alumnos. El 73 % de los maestros informaron estar "algo o extremadamente" seguros de que pueden involucrar a los alumnos que no estaban típicamente motivados.</p>			<p>El 90% del personal responderá favorablemente a la pregunta de la encuesta del Distrito: ¿Qué tan respetuosas son las relaciones entre el personal y los alumnos?</p> <p>El 70 % de los maestros/personal informan que las oportunidades de formación profesional son "algo o extremadamente" valiosas para ellos.</p> <p>El 95% de los maestros informaron que es "algo o extremadamente" fácil pensar en otro enfoque cuando su estrategia de enseñanza no</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					<p>funciona con un grupo de alumnos.</p> <p>El 80 % de los maestros informaron estar "algo o extremadamente" seguros de que pueden involucrar a los alumnos que normalmente no están motivados.</p>
<p>Prioridad 6 (c) Aprendizaje socioemocional</p> <p>Fuente de Datos: Encuesta de personal y alumnos</p>	<p>El 79.2% del personal cree que el aprendizaje socioemocional se implementó para brindar apoyo a los alumnos y calificó el tema con un 4 o 5 en la encuesta del Distrito.</p> <p>70% de los padres 70% de alumnos</p>	<p>La encuesta se cambió en el ciclo escolar 2021-22 y la nueva pregunta dice:</p> <p>Personal: ¿Qué tan preocupado está por su propio bienestar emocional este ciclo escolar?</p> <p>El 58% respondió que estaban preocupados o bastante preocupados.</p> <p>El 42% de los alumnos respondió favorablemente que</p>			<p>Mantener el aprendizaje socioemocional en el currículo con el 75% o más del personal, los alumnos y los padres calificándolo como de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta del Distrito.</p> <p>Se ha agregado un resultado deseado adicional para alinear la nueva encuesta.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>confiaban en saber adónde acudir para obtener la ayuda necesaria.</p> <p>Agregar un trabajador social en cada sitio con la subvención de asociación de escuelas comunitarias para ayudar a los alumnos en crisis además de los 2 especialistas en intervención.</p>			El 80% de los alumnos informaron estar "algo o extremadamente" seguros de que saben a dónde ir para obtener la ayuda que necesitan.
<p>Ambiente Escolar: Otras medidas locales (encuestas): Preguntas de Enfoque: Responsabilidad del alumno</p> <p>Fuente de Datos: Encuesta anual del distrito</p>	<p>Encuesta discontinuada. Reemplazado con la encuesta Panorama</p>	<p>Encuesta discontinuada en el ciclo escolar 2020-21. En el ciclo escolar 201-22, esta se reemplazó con una serie de preguntas sobre entorno escolar donde el 53% del personal respondió favorablemente. El 46% de las familias y el 45% de los alumnos respondió favorablemente a las</p>			Continuar aumentando la responsabilidad de los alumnos a través de apoyos académicos, expectativas claras de comportamiento e intervenciones de asistencia con todos los grupos con una puntuación del 75 % o más de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta del distrito.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		preguntas del entorno escolar.			<p>El resultado deseado ha sido revisado para alinearse con la nueva encuesta del entorno.</p> <p>Continuar aumentando el entorno escolar para que el 60% de los alumnos, el personal y las familias respondan favorablemente al clima en el Distrito.</p>

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Formación profesional en actividades socioemocionales	Aumentar el conocimiento de los alumnos y el personal en el aprendizaje socioemocional a través de la formación profesional y las lecciones en el aula. Continuar brindando formación profesional en el uso del panel KiDS para identificar a los alumnos que necesitan asistencia. Continuar trabajando con las herramientas y sistemas de apoyo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).	\$40,830.97	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>2.2</b>	Colocación Alternativa de Alumnos	Continuar con la implementación del Programa Alternativo a la Suspensión y el Centro Académico Personalizado. Los fondos se destinarán principalmente a mantener a los alumnos con desventajas socioeconómicas y Estudiantes de Inglés del distrito en el plantel con la capacidad de satisfacer las necesidades de aprendizaje personalizadas a través de ubicaciones alternativas siempre que sea posible. Continuar enseñando lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) e incorporar estrategias de SEL que enseñen y apoyen la resolución de conflictos y las habilidades laborales. Identificar los subgrupos con mayor riesgo a partir de los resultados del Tablero Escolar de California e intencionalmente enseñe lecciones de apoyo o refiérase a ATS y otros apoyos, según corresponda. El director auxiliar de la Unión de Preparatorias Taft (TUHS, por sus siglas en inglés) supervisará la disciplina de los alumnos.	\$513,860.46	Sí
<b>2.3</b>	Especialista en Intervención	Especialista en intervención para ayudar a los alumnos que están al borde de una ausencia crónica. La persona ayudará a enseñar habilidades organizativas, programará citas con los maestros y será un punto de contacto para los alumnos, los padres y los recursos escolares para los alumnos en mayor riesgo, incluidos los alumnos con discapacidades, los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y sin hogar.	\$154,800.60	Sí
<b>2.4</b>	Liderazgo Estudiantil	Continuar aumentando el liderazgo estudiantil a través de grupos como los clubes del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), Human Element y SAVE Promise que trabajan para mejorar la participación estudiantil y apoyar una cultura escolar positiva.	\$75,426.38	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>2.5</b>	Apoyos de Asistencia	Los empleados de asistencia y el personal de la escuela supervisarán la asistencia de los alumnos con el tablero de Attention 2 Attendance (Atención a la Asistencia) y KiDS en busca de tendencias de ausencias de los alumnos e interviniendo antes de que los alumnos se ausenten crónicamente. Continuar con las visitas domiciliarias de la Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) y el personal de la escuela. Continuar con las llamadas a los padres para encontrar la causa de las ausencias.	\$320,289.26	Sí
<b>2.6</b>	Habilidades Socioemocionales	Crear sistemas de apoyo para la salud socioemocional y mental Usando todos los programas, software e iniciativas existentes, crear un sistema para apoyar a los alumnos (PAC, Raptor, Share 911, SS-ARS, apoyos adicionales de salud mental de New Vision Recovery). La capacidad de escanear a los alumnos dentro y fuera del plantel ayudará con la disciplina y los incentivos, así como también aumentará la seguridad en el plantel, ya que todos los alumnos tendrán una identificación que se escaneará al entrar al plantel. Continuar con las intervenciones para el abuso de sustancias y los servicios de salud mental. Incorporación de un trabajador social en cada sitio con una asociación de becas de apoyo comunitario.	\$148,885.00	Sí
<b>2.7</b>	Entorno Escolar	El Distrito ha creado un árbol de comunicación para asegurarse de que la comunicación y el entorno escolar se trabajen continuamente durante todo el año. El Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés), el Equipo de Aprendizaje del Distrito trabaja para planificar capacitaciones del Distrito y hablar sobre los problemas del Distrito para encontrar la mejor solución. El Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) es un equipo de liderazgo en el plantel que se reúne con el director y trabaja con su departamento	\$374,541.65	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		para proporcionar comentarios al director y entregar información a los departamentos. Share 911 es una aplicación que permite la comunicación entre el personal y la administración durante emergencias y permite que todo el personal active una emergencia en el plantel. El póster de habilidades CAT recuerda a los alumnos las habilidades universitarias y profesionales que se refuerzan mientras van a la escuela.		

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se agregó un gerente de seguridad y protección para reemplazar el contrato con el Departamento del Alguacil que fue rescindido por el Departamento del Alguacil y es parte de la cultura de plantel seguro que queremos para el Distrito porque sabemos que cuando los alumnos se sienten seguros en la escuela es más probable que asistan a la escuela. A pesar del cierre de la escuela debido al COVID-19, la asistencia sigue siendo un área de enfoque. Antes del comienzo del ciclo escolar 20-21, invertimos en una capacitación SEAL sustancial para todos los miembros certificados del personal y estos esfuerzos han demostrado ser efectivos en las relaciones entre alumnos y personal que alentarán a los alumnos a asistir a la escuela. Existe la necesidad de continuar con la implementación de SEAL, aunque estábamos limitados a los tipos de actividades que se podían realizar debido al distanciamiento social y los problemas de salud. En la incorporación de Atención a la Asistencia (A2A, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 19-20, se ha sistematizado un sistema de comunicación que notifica tanto a la escuela como a los padres cuando la asistencia da un giro negativo como se indica en las Acciones 2.2 y 2.3. Además, ha habido un esfuerzo enfocado en sistematizar más de nuestras funciones escolares.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

En la Acción 2.2, los valores reales estimados fueron \$110,000 menos de lo planeado ya que uno de los maestros de Alternativa a la Suspensión asumió un puesto diferente dejando una vacante que se cubrirá para el ciclo escolar 22-23. En la Acción 2.3 tuvimos una vacante temporal con uno de nuestros maestros de intervención que se llenó más adelante en el año disminuyendo la cantidad presupuestada en \$63,000.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Se consideró que las Acciones 2.2, 2.4 y 2.9 fueron efectivas ya que los alumnos fueron ubicados de manera apropiada y las tasas de suspensión fueron muy bajas y los alumnos fueron ubicados de manera apropiada en el PAC (Centro Académico Personalizado) según las necesidades de los alumnos. Los comentarios de los alumnos sobre la encuesta del distrito mostraron favorablemente un sentido de pertenencia que se atribuyó al Curso de Human Element, el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y nuestras actividades de la Semana de Bienvenida.

Con base en un análisis de los datos disponibles, el distrito cree que las acciones en la Meta 2.5 son efectivas para avanzar hacia la meta. La disminución de la tasa de asistencia y el aumento del ausentismo crónico son el resultado directo de la pandemia y el aumento de casos de la variante Omicron. Aunque vimos un aumento en las tasas de ausentismo crónico, nuestra tasa aún era más baja que el promedio del condado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Nuestra cantidad de alumnos que cumplieron con los requisitos A-G aumentó en el ciclo escolar 20-21, por lo que se espera un progreso continuo y hemos recibido una subvención A-G que el distrito utilizará para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos A-G. Sin embargo, según las calificaciones de los alumnos, se cree que estas tasas continúan siendo un área de atención necesaria y es por esta razón que se está haciendo un enfoque significativo en este aspecto de nuestro plan de acción. El trabajo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) realizado con los maestros de inglés de 9no y 10mo grado se expandirá a 11vo y 12vo grado también el próximo año, y Matemáticas continuará su proceso igualmente.

Se incrementó el financiamiento para la Acción 2.1 para continuar desarrollando la capacidad en torno a satisfacer las necesidades de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos mediante la reactivación de la capacitación y el apoyo para la formación profesional en esta área.

El Distrito ha recibido una subvención de asociación escolar comunitaria que permitirá la contratación de dos trabajadores sociales para trabajar con alumnos en crisis y apoyar la Acción 2.6. Además, el nuevo sistema para escanear a los alumnos dentro y fuera del plantel mencionado en la Acción 2.6 se utilizará como incentivo para la asistencia y las calificaciones.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Aumentar las comunicaciones y la participación de los padres y la comunidad en las actividades escolares para consolidar aún más la asociación con el distrito y las escuelas para apoyar el éxito de los alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Tablero Escolar de California muestra que el 27% de los alumnos están preparados para la universidad/carrera. Todos nuestros grupos de alumnos están en los niveles Naranja o Amarillo. Los datos de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muestran que el distrito ha trabajado mucho para mejorar la comunicación con los padres. El 53% de los padres prefieren los mensajes de texto como la forma principal de recibir comunicación, la incorporación de Parent Square permite a los padres seleccionar esa preferencia, la otra forma preferida de comunicación fue el correo electrónico con un 42%. Una asociación con los padres garantizará que la escuela y los apoyos externos ayuden a los alumnos a alcanzar la misma meta de graduación y preparación para su viaje más allá de la escuela secundaria. Las métricas para la Meta 3 ayudarán a mantener y hacer crecer las asociaciones de padres, alumnos, escuelas y comunidades y aumentar la cantidad de alumnos que salen del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft (TUHSD, por sus siglas en inglés) listos para la universidad y una carrera.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Prioridad 3 (a): Participación de los padres: Esfuerzos para buscar la opinión de los padres para la toma de decisiones.</p> <p>Fuente de Datos: Encuesta del distrito</p>	<p>Participación del Consejo del Sitio Escolar de al menos 10 padres</p> <p>El 68% de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con una calificación de 4 o más en la pregunta de</p>	<p>Durante el ciclo escolar 21-22 mantuvimos reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar con la asistencia de más de 10 participantes.</p> <p>Reunión de primavera del Equipo de Liderazgo del Distrito</p>			<p>Mantener el índice de asistencia del Consejo del Sitio Escolar de al menos 10 padres.</p> <p>Aumentar el porcentaje de padres que calificaron de acuerdo o muy de acuerdo en la</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	la encuesta del distrito "El distrito se comunica conmigo con frecuencia para pedir mi opinión sobre temas relacionados con la escuela".	(DLT, por sus siglas en inglés) con la asistencia de 16 personas.  Noche Anual de Regreso a la Escuela con aproximadamente 50% de asistencia de los padres.			encuesta del distrito por encima del 70%.
Prioridad 3 (b): Participación de los padres:  Participación de los padres de alumnos no duplicados  Fuente de Datos: Registros de asistencia	166 padres asistieron a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 19-20.	Ciclo escolar 21-22:  Reuniones trimestrales del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) restablecidas con más de 30 padres			Aumentar el número de padres que asisten a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) a 170 padres.
Prioridad 3 (c): Parental  Participación: Participación de los padres de alumnos con necesidades excepcionales aumentando el número de padres de	La participación de los padres en el proceso del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2020-21 fue del 100%	La participación de los padres en el proceso del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2020-21 fue del 100%			Mantener el 100% de participación de los padres en el proceso de desarrollo del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>alumnos con necesidades excepcionales que participan en el proceso del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Fuente de Datos: Registros de asistencia</p>					
<p>College Bound (Destino a la Universidad) - Reunión de Padres</p> <p>Fuente de Datos: Registros de asistencia</p>	<p>Involucrar a todos los padres de los alumnos preferentes en cursos de nivel de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) / requisitos A-G. Esta reunión incluye una explicación del Contrato College Bound (Destino a la Universidad) e información entregada por los maestros de los cursos para el próximo ciclo escolar. La reunión de College Bound contó con la asistencia de 245</p>	<p>La reunión no se llevó a cabo en el ciclo escolar 2020-21 debido al COVID, pero está previsto que se reanude el próximo año.</p>			<p>Continuar con las reuniones anuales de padres de al menos 250 padres que asistan. Este número puede variar ligeramente con la matrícula.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	padres con sus alumnos para el ciclo escolar 2019-20.				
Uso de redes sociales: sitio web, Facebook, Instagram  Fuente de Datos: informes de sitios web y redes sociales	El sitio web del distrito tuvo 26,249 visitas el año pasado.  Las publicaciones de Facebook en el ciclo escolar 2020-21 llegan a 7,266 personas con un total de 1,720 me gusta en la página entre abril y mayo. El Instagram del distrito recién comenzó este año y ganó 828 seguidores con 100 publicaciones durante el primer año.	El sitio web del distrito tiene 50,071 páginas vistas durante el ciclo escolar 2021-22.  Las publicaciones de Facebook del ciclo escolar 2021-22 llegaron a 24,471 personas y nuestro Instagram tuvo 18,167 visitas de perfil.			Mantener las vistas del sitio web de más de 25,000. Incrementa los seguidores de Facebook e Instagram a 1000.
Universidad de Padres	Asociarse con el programa Parent University (Universidad de Padres) de Fresno State para enseñar habilidades digitales, comprensión del idioma inglés, habilidades de crianza, bienestar	Durante el ciclo escolar 2021-22 nos asociamos con Fresno State para ofrecer clases de habilidades digitales y bienestar social y emocional en inglés y español. Estos cursos no fueron bien atendidos por los padres. La respuesta			20 padres completarán la cohorte de 4 semanas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	social y emocional y educación financiera.	de los padres fue que preferían las clases presenciales. Tuvimos 18 padres inscritos pero solo 2 completaron los cursos en los que se inscribieron.			

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Apoyo para la Participación Parental	Estos fondos cubrirán los costos de personal y suministros necesarios para las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). También para brindar a los padres bebidas o refrigerios ya que vienen del trabajo para asistir a las reuniones. También se proporciona traducción para las reuniones. Se agregó la herramienta de encuesta Panorama para permitir a los padres la capacidad de traducir las encuestas para padres al idioma de su elección y el Distrito recibirá datos de los alumnos, padres y personal que se comparan con las normas nacionales. La Noche de Regreso a la Escuela, Wildcat para ver y los eventos de reconocimiento estudiantil ayudan a alentar a los padres a venir y ser parte del plantel.	\$22,670.47	Sí
3.2	Alumnos con necesidades excepcionales	Mantener la participación de los padres en los Planes Educativos Individuales de los alumnos. Se les pide a los padres información sobre las fortalezas y debilidades del alumno y esa información se considera parte del establecimiento de metas.	\$341,628.24	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>3.3</b>	Reunión de padres y alumnos sobre las expectativas de graduación	Reunión de padres para involucrar a todos los padres de los alumnos de preferencia en los cursos de nivel de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y requisitos A-G, explicar el Contrato College Bound (Destino a la Universidad) e información entregada por los maestros de los cursos para el próximo ciclo escolar. Explicar las opciones de trayectoria profesional para los alumnos que no desean ir a la universidad. El personal de CAL-Soap ayudará a los alumnos de último año con la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés). Proyectos de subvenciones de A-G y personal para aumentar la participación de A-G.	\$335,316.00	No
<b>3.4</b>	Coordinación con la Red Educacional de Adultos West Kern	Continuar las oportunidades de educación con un enlace para la finalización para el Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) y cursos de Educación Técnica Profesional, Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), Ciudadanía y Lectoescritura en conjunto con la Red Educacional de Adultos West Kern. Dirigido principalmente a servir a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar, los Estudiantes de Inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica.	\$3,890.55	Sí
<b>3.5</b>	Notificaciones para los padres	Mantener la presencia actual en la web y en las redes sociales, y Parent Square.	\$9,056.60	No
<b>3.6</b>	Programa de Educación de Padres	Brinde a los padres la oportunidad de participar en un programa de educación para padres y las necesidades de las solicitudes de comentarios de los padres. Mantener reuniones, eventos y comunicaciones constantes con los padres con un énfasis adicional en las trayectorias de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus	\$6,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		siglas en inglés) y los requisitos A-G del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Equipo de Aprendizaje del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés), Noche de Regreso a la Escuela y el uso de las redes sociales y Parent Square . Proporcionar a los padres información sobre cómo acceder a Parent Square, Aeries y Canvas al comienzo del año para monitorear el progreso del alumno. Continuar con la Universidad de Padres con temas de interés y necesidades de los comentarios de los padres.		

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El distrito planeó una reunión de padres con destino a la universidad (Acción 3.3) para involucrar a todos los padres de alumnos que participan en cursos de nivel de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) / requisitos A-G. Esta reunión no se produjo debido a las restricciones sanitarias y de distanciamiento social a principios de año. Está programado para reanudarse en el ciclo escolar 2022-23.

Todas las demás acciones se implementaron según lo planeado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La única diferencia sustantiva se relaciona con la Acción 3.5. La participación de los padres requiere notificación a los padres y el distrito pasó del sistema de notificación del Kit Signal con Aeries a Parent Square, que permite a los padres ver las notificaciones como una aplicación, texto o correo electrónico en su idioma correspondiente. Esta aplicación fue menos que el gasto previsto. Esta acción fue presupuestada en \$6,750.00 y solo terminó costando \$3,581.60 por una diferencia de \$3,169.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Se consideró que las acciones incluidas en la Meta 3 fueron efectivas para volver a involucrar a los padres después de los desafíos que enfrentaron durante la pandemia. Por ejemplo, como se indicó anteriormente, aumentamos en 6 el número de padres que asistían a las reuniones del Consejo del Sitio Escolar. También tuvimos éxito en establecer reuniones trimestrales del Consejo Asesor del Distrito para

Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y asistieron más de 30 padres. Además, las visitas a nuestro sitio web se duplicaron con creces con respecto al año anterior y nuestras publicaciones en las redes sociales aumentaron drásticamente. Esto indica que las acciones para la Meta 3 y el progreso hacia nuestra meta de aumentar la comunicación entre los padres y la comunidad y fortalecer las asociaciones existentes.

Para las prioridades 3a y 3b, agregamos el sistema de notificación Parent Square, que ha sido bien recibido por los padres. Aprecian tener la capacidad de comunicarse con los maestros en su idioma preferido a través de correo electrónico o mensaje de texto como parte de la Acción 3.5. Los padres también aprecian la capacidad de decidir cómo recibir la información por mensaje de texto, correo electrónico, teléfono, como una comunicación consolidada recibida diariamente, etc. Existe una necesidad continua de capacitar a los padres sobre cómo seleccionar sus preferencias. Las diversas formas de comunicación en las redes sociales y el sitio web también han ayudado a garantizar que los padres estén informados sobre los eventos dentro y fuera del plantel y han ayudado al distrito a recibir comentarios oportunos de los padres atareados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Según un análisis de la Meta 3, se realizarán los siguientes cambios para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2022-23.

La Acción 3.3 se revisó para agregar personal de Cal-Soap para ayudar a los alumnos con la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) para alentar a más alumnos a ver cómo la universidad puede ser asequible para ellos. El proyecto y el personal de A-G Grand se centrarán en aumentar la cantidad de alumnos que siguen los requisitos A-G.

Acción 3.6.

El Distrito pasó de los programas de educación para padres cara a cara a asociarse con Fresno State para una versión en línea usando Zoom y recibió comentarios de que los padres preferían algunos programas cara a cara y se programarán para el ciclo escolar 22-23.

A pesar del cierre de la escuela en 2020 y durante el ciclo escolar 20-21, el compromiso con nuestros padres y la comunidad se mantuvo firme. Las interacciones con los padres virtualmente durante el ciclo escolar 20-21 han permitido que la participación de los padres se mantenga e incluso en algunos casos crezca. Además, las circunstancias y los desafíos que han resultado del cierre de la escuela han permitido la participación de los padres de una manera diferente. Los miembros de Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo del Sitio Escolar se unieron a un grupo de trabajo de toda la comunidad en varios distritos

en la planificación del ciclo escolar 20-21. A medida que regresamos al ciclo escolar 2021-22, la Unión de Preparatorias Taft (TUHS, por sus siglas en inglés) ha encontrado un equilibrio entre la participación en persona y las comunicaciones virtuales. Dada la supuesta disminución en el indicador de universidad/carrera, la comunicación con los padres en torno a este enfoque necesario se ha agregado a la meta de participación de los padres. Debido a restricciones en el tamaño de las reuniones, la reunión de padres para involucrar a los padres en las clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y requisitos A-G no se llevó a cabo al comienzo del ciclo escolar 2021-22, pero se planea reanudar durante el ciclo escolar 22/23 como parte de la Acción 3.3 como resultado, la financiación de esta acción aumentó para ayudarnos a fortalecer esta acción.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
3,615,484.00	425,955.00

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
15.51%	4.27%	\$993,795.21	19.78%

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

### Meta #1:

Las necesidades académicas y de participación de nuestros alumnos no duplicados son los factores impulsores de las acciones de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y a nivel escolar incluidas en este plan, ya que continúan enfrentando las mayores barreras académicas y tienen acceso limitado a oportunidades académicas y de participación. Como se indica en la sección de Necesidades Identificadas, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) disponibles de 2021 muestran que el 44.50% de "Todos" los alumnos cumplieron y excedieron los estándares, los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje ligeramente inferior al 42,38%, mientras que los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tuvieron una brecha significativa con 0% de los estudiantes EL que cumplen o exceden los estándares.

Las brechas de rendimiento de nuestros alumnos no duplicados también fueron evidentes en Matemáticas y Ciencias. En la administración del CAASP de Matemáticas de 2021, el 7.83% de "Todos" los alumnos cumplieron o excedieron los estándares, el 4.58% de los alumnos

SED cumplieron o excedieron los estándares y el 0% de estudiantes EL cumplió esta meta. En 2021, el 17.52% de "Todos" los alumnos cumplieron o excedieron el estándar en la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés). Una vez más, los alumnos SED obtuvieron una puntuación más baja de 14.76 y el 0% de los Estudiantes de Inglés cumplieron o excedieron los estándares.

Además, los comentarios de los maestros y los padres indicaron la necesidad de continuar brindando apoyo académico, incluidas oportunidades de tutoría e intervención.

Para abordar estas necesidades, haremos lo siguiente:

Proporcionar tres maestros adicionales para ayudar a reducir el tamaño de las clases, lo que permitirá que el personal brinde una instrucción más individualizada y construya relaciones más sólidas con los alumnos, lo que aumentará la participación y la conexión de los alumnos (Acción 1.1)

Apoyar mejor a los maestros para satisfacer las necesidades únicas de sus alumnos a través de la formación profesional adicional (Acción 1.2)

Proporcionar intervención temprana y garantizar la colocación adecuada de los alumnos y monitorear el progreso de los alumnos mediante el uso de los sistemas de datos (Acción 1.3)

Brindar apoyo académico en línea a través de programas y plataformas complementarios y de intervención en línea para promover la aceleración del aprendizaje de los alumnos, ayudar con la recuperación de créditos y brindar acceso las 24 horas, los 7 días de la semana a tutorías en línea con apoyo de traducción (Acción 1.6, Acción 1.12)

La participación de los alumnos tiene una correlación directa con el rendimiento académico y esta es otra área en la que nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes EL y jóvenes de crianza temporal han demostrado una mayor necesidad. Como se indica en las secciones de Métricas para la Meta 1, la asistencia y el ausentismo crónico fueron dos preocupaciones principales para todos los alumnos en el ciclo escolar 2021-2022. La tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es del 68.58%, casi un 20% más baja que la de todos los alumnos (88.25%). Las tasas de ausentismo crónico muestran que un mayor número de Estudiantes de Inglés (38%) fueron identificados como ausentes crónicos en comparación con todos los alumnos (44%). Esta falta de compromiso finalmente afecta las tasas de graduación. Para el ciclo escolar 2020-2021, la tasa de graduación de los estudiantes EL fue del 79,30%, un 9% más baja en comparación con todos los alumnos (88,50%).

Además, los comentarios de maestros y alumnos indicaron la necesidad de mejorar los esfuerzos de participación y tomar medidas adicionales para abordar el ausentismo crónico.

Para abordar estas necesidades, haremos lo siguiente:

Mejorar el control de la asistencia, brindar intervención temprana sobre la asistencia y aumentar la comunicación con las familias con respecto a la asistencia de los alumnos (Acción 1.5)

Proporcionar reparaciones al edificio del taller de carpintería y renovaciones al aula culinaria para proporcionar un espacio que imite una cocina profesional y brindar un ambiente físico cómodo para los alumnos que apoye el aprendizaje proporcionando nuevas torres de

enfriamiento en el aula o reparando las unidades existentes. Las Acciones 1.13, 1.18 y 1.20 nos permitirán mejorar la inscripción dual y los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) disponibles para los alumnos y aumentar la participación y ayudar a mantener a los alumnos encaminados hacia la graduación. Los sistemas de refrigeración se están reemplazando y preparando para garantizar la continuidad de la instrucción en el aula. Algunas aulas han tenido que ser reubicadas debido a las condiciones de calor extremo que provocan interrupciones en la instrucción y las actividades de aprendizaje. Debido a la ubicación de nuestra comunidad, las opciones de reparación son limitadas y cuando los sistemas de enfriamiento fallan, el tiempo dedicado a las tareas y la productividad de los alumnos se ven gravemente afectados. Eliminar interrupciones innecesarias a la instrucción y proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje es fundamental para todos, pero especialmente para nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes EL y jóvenes de crianza temporal que tienen brechas académicas y mayores necesidades de asistencia como se indicó anteriormente (Acción 1.11).

Aumentar la conexión y el compromiso de los alumnos al reemplazar el piso del gimnasio, lo que permitirá a los alumnos participar en actividades deportivas adicionales y también nos permitirá involucrar a la comunidad mediante el uso de este espacio para organizar eventos comunitarios (Acción 1.19)

El aumento de las opciones de transporte para la tutoría y el atletismo después de la escuela beneficiará a los alumnos de bajos ingresos, de crianza temporal y sin hogar para que estén conectados más allá del día escolar. (Acción 1.17)

Estas acciones beneficiarán a todos los alumnos, pero beneficiarán en gran medida a nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes EL, alumnos de crianza temporal y sin hogar porque tienen menos acceso a apoyos académicos, atléticos y de enriquecimiento fuera del día escolar. Al implementar estos apoyos académicos y de participación adicionales, esperamos que los puntajes de las evaluaciones estatales, la asistencia y las tasas de graduación para los alumnos no duplicados aumenten en mayor medida, ya que estas acciones están diseñadas para satisfacer sus necesidades.

## Meta #2

Las condiciones y circunstancias de los jóvenes de crianza temporal, las personas sin hogar, los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés dan como resultado la necesidad de brindar apoyo adicional en una variedad de formas. Estos grupos de alumnos tienen tasas más altas de trauma y menos acceso a servicios de asesoramiento y salud mental fuera de la escuela. Esto puede conducir a aumentos en los comportamientos negativos ya que los alumnos carecen de las habilidades para autogestionar adecuadamente sus reacciones. Además, el personal de la escuela a menudo carece de capacitación para identificar y apoyar adecuadamente las necesidades de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de sus alumnos. El cierre de escuelas y el aislamiento durante la pandemia exacerbaron aún más esta necesidad para todos los alumnos, pero especialmente para nuestras poblaciones EL y SED. Durante el ciclo escolar 2021-20211, experimentamos un aumento en el comportamiento de los alumnos con el 3.45% de la población estudiantil suspendida al menos una vez. Esta tasa fue más alta para los estudiantes EL (3.34%) en comparación con los no EL que tuvieron una tasa de suspensión del 3.36%. También se observaron brechas para los alumnos SED que tuvieron una tasa de suspensión del 3.87% en comparación con el 1.60% de los alumnos que no son SED. Las acciones en esta meta están diseñadas para satisfacer las necesidades

de grupos no duplicados apoyando al alumno en su totalidad. Las acciones a continuación están dirigidas a nuestros alumnos no duplicados para brindarles la mejor oportunidad de un entorno de aprendizaje efectivo. Esperamos ver que las tasas de suspensión disminuyan para todos los alumnos, pero especialmente para los Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos, ya que reciben apoyo adicional para satisfacer sus necesidades de SEL.

Formación profesional para el personal en actividades socioemocionales para derribar las barreras que existen entre alumnos y adultos o alumnos y otros alumnos. Estas actividades enseñarán habilidades de construcción de relaciones, aumentarán la conciencia para reconocer y responder a los signos de trauma y serán apoyadas por el desarrollo de agencia a través de actividades de liderazgo estudiantil. (Acción 2.1, 2.4 y 2.6)

Colocación alternativa de alumnos para alumnos que necesitan ubicaciones fuera del entorno escolar tradicional o alumnos que necesitan recuperarse de la pérdida de aprendizaje que ha resultado de estar en varias escuelas o mudarse mucho debido a las necesidades de ingresos. (Acción 2.2)

El especialista en intervención apoyará a los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos al monitorear su progreso, cerrar las brechas de comunicación entre la escuela y los hogares, y ser un recurso al que los alumnos saben que pueden acudir en busca de ayuda. (Acción 2.3 y 2.5)

### Meta #3

Mejorar la comunicación con los padres y la participación de los padres ha sido una preocupación en los últimos años. Si bien se han realizado mejoras en esta área, la participación de los padres es otra área que experimentó disminuciones durante la pandemia. Si bien la asistencia de padres a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) fue de 166 en el ciclo escolar 2019-2020, solo más de 30 alumnos asistieron a las reuniones en el ciclo escolar 21-22. El aumento de la participación de los padres conducirá a un aumento en el éxito de los alumnos y se traducirá en que más alumnos estén preparados para la universidad y la carrera. Para el ciclo escolar 2020-2021, el 24.6% de los alumnos completaron los requisitos A-G, mientras que solo 20.4% alumnos SED y el 0% de los estudiantes EL cumplen con este requisito. De manera similar, las tasas de graduación para SED y estudiantes EL son más bajas en comparación con "Todos" los alumnos (88.1%), con alumnos SED que se gradúan en un 87.1% y estudiantes EL en una tasa de 79.3%. Una asociación con los padres garantizará que la escuela y los apoyos externos ayuden a los alumnos a alcanzar la misma meta de graduación y preparación para su camino más allá de la escuela preparatoria. Las siguientes acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados, pero beneficiarán a todos los alumnos y familias. Esperamos que aumente la participación de los padres, así como un aumento en la preparación universitaria y profesional como resultado de estos apoyos.

Ofrecer reuniones de padres para involucrar a todos los padres y desarrollar su capacidad al aumentar el conocimiento de los cursos de nivel de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) / requisitos A-G, explicar los Contrato College Bound (Destino a la Universidad) y las opciones de trayectoria profesional, brindar asistencia para completar la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y garantizar que se lleve a cabo una comunicación continua entre los maestros y las familias. (Acción 3.1)

La coordinación con la Red Educativa para Adultos de West Kern fomenta un puente para que las familias reciban capacitación, habilidades laborales y la Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés). Además, esta organización desarrolla la capacidad de nuestros padres al proporcionar clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y cursos de

ciudadanía. Estos servicios ayudan a aumentar la participación de los padres al eliminar la barrera del idioma que a menudo impide que los padres de estudiantes EL apoyen las necesidades académicas de sus alumnos. (Acción 3.4)  
Oportunidades adicionales para ganar y avanzar en su educación más allá de la escuela preparatoria.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Además de las acciones de toda la escuela enumeradas anteriormente, la siguiente Acción se proporciona de forma limitada para ayudar a apoyar las necesidades únicas de los Estudiantes de Inglés y equipar a los maestros para apoyar su adquisición del idioma y conducirlos hacia la competencia. Esta acción, además de las acciones de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enumeradas anteriormente, garantizará que estemos aumentando y mejorando los servicios para los alumnos no duplicados en el porcentaje requerido.

Acción Limitada:

Meta 1, Acción # 4: Apoyo a los Estudiantes de Inglés

Se brindó apoyo bilingüe a los Estudiantes de Inglés y sus padres. Proporcionar formación profesional centrado en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) y cómo se alinean con los estándares Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Aumentar el apoyo de los asistentes bilingües para los alumnos de ELD en ELD 1 debido a la creciente población de Estudiantes de Inglés en el distrito. El programa informático Read 180 se utilizará para acelerar la adquisición de lectura para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los fondos se destinarán principalmente al apoyo académico de los Estudiantes de Inglés.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El distrito ha contratado a un maestro adicional de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Ciencias Sociales (Acción 1.1) para reducir el tamaño de las clases y apoyar mejor las necesidades de los alumnos, además, se ha agregado un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a la Acción 1.4 para apoyar las necesidades de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	1:13.01
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	1: 14.68

## Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$5,338,987.74	\$680,386.92		\$899,522.66	\$6,918,897.32	\$3,778,596.06	\$3,140,301.26

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Personal de Instrucción Adicional		\$217,673.51			\$28,527.86	\$246,201.37
1	1.2	Formación profesional docente		\$86,844.89	\$37,921.00			\$124,765.89
1	1.3	Análisis de los Datos		\$48,971.02			\$19,878.18	\$68,849.20
1	1.4	Apoyos para los Estudiantes de Inglés		\$427,283.26			\$392,528.34	\$819,811.60
1	1.5	Participación de los alumnos y asistencia escolar		\$43,971.38				\$43,971.38
1	1.6	Programa informático de apoyo para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje		\$45,380.99	\$17,000.00		\$8,820.00	\$71,200.99
1	1.7	Implementar materiales instructivos alineados con los estándares		\$230,000.00	\$7,469.25		\$6,000.00	\$243,469.25
1	1.8	Apoyos para jóvenes sin hogar / en hogares de crianza temporal	Jóvenes de crianza temporal y jóvenes sin hogar				\$3,885.00	\$3,885.00
1	1.9	Apoyos de Educación Especial			\$119,452.87			\$119,452.87
1	1.10	Apoyos para alumnos		\$130,550.64			\$48,360.98	\$178,911.62
1	1.11	Sistema de refrigeración del aula		\$1,106,807.00				\$1,106,807.00
1	1.12	Acceso Electrónico		\$72,391.00	\$108.00			\$72,499.00
1	1.13	Inscripción Doble		\$10,525.00				\$10,525.00
1	1.14	Coordinador de proyectos especiales		\$55,191.29			\$18,397.10	\$73,588.39
1	1.15	Asignación de Gestión de Proyectos		\$77,762.58				\$77,762.58
1	1.16							
1	1.17	Transporte estudiantil		\$110,000.00				\$110,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.18	Aula de Artes Culinarias		\$450,000.00				\$450,000.00
1	1.19	Piso del Gimnasio de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés)		\$400,000.00				\$400,000.00
1	1.20	Taller de Trabajos en Madera		\$350,000.00				\$350,000.00
2	2.1	Formación profesional en actividades socioemocionales		\$40,830.97				\$40,830.97
2	2.2	Colocación Alternativa de Alumnos		\$513,860.46				\$513,860.46
2	2.3	Especialista en Intervención		\$7,623.84			\$147,176.76	\$154,800.60
2	2.4	Liderazgo Estudiantil		\$75,426.38				\$75,426.38
2	2.5	Apoyos de Asistencia		\$320,289.26				\$320,289.26
2	2.6	Habilidades Socioemocionales		\$117,270.00	\$7,000.00		\$24,615.00	\$148,885.00
2	2.7	Entorno Escolar		\$374,541.65				\$374,541.65
2	2.8							
2	2.9							
3	3.1	Apoyo para la Participación Parental		\$13,670.47			\$9,000.00	\$22,670.47
3	3.2	Alumnos con necesidades excepcionales		\$4,250.00	\$151,044.80		\$186,333.44	\$341,628.24
3	3.3	Reunión de padres y alumnos sobre las expectativas de graduación		\$400.00	\$334,916.00			\$335,316.00
3	3.4	Coordinación con la Red Educacional de Adultos West Kern		\$3,890.55				\$3,890.55
3	3.5	Notificaciones para los padres		\$3,581.60	\$5,475.00			\$9,056.60
3	3.6	Programa de Educación de Padres					\$6,000.00	\$6,000.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
23,315,050	3,615,484.00	15.51%	4.27%	19.78%	\$3,541,644.91	0.00%	15.19 %	<b>Total:</b>	\$3,541,644.91
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$1,909,905.79
								<b>Total Limitado:</b>	\$427,283.26
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$1,204,455.86

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal de Instrucción Adicional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Unión de Escuelas Preparatorias Taft	\$217,673.51	
1	1.2	Formación profesional docente	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$86,844.89	
1	1.3	Análisis de los Datos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$48,971.02	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Apoyos para los Estudiantes de Inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$427,283.26	
1	1.5	Participación de los alumnos y asistencia escolar	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$43,971.38	
1	1.6	Programa informático de apoyo para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$45,380.99	
1	1.10	Apoyos para alumnos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$130,550.64	
1	1.11	Sistema de refrigeración del aula			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Unión de Preparatorias Taft	\$1,106,807.00	
1	1.12	Acceso Electrónico	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$72,391.00	
1	1.13	Inscripción Doble	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria de la Unión Taft	\$10,525.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.14	Coordinador de proyectos especiales	Sí		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Unión de Escuelas Preparatorias Taft	\$55,191.29	
1	1.16					Escuelas Específicas:		
1	1.17	Transporte estudiantil	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Unión de Escuelas Preparatorias Taft	\$110,000.00	
1	1.18	Aula de Artes Culinarias	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$450,000.00	
1	1.19	Piso del Gimnasio de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Unión de Escuelas Preparatorias Taft	\$400,000.00	
1	1.20	Taller de Trabajos en Madera	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Unión de Escuelas Preparatorias Taft	\$350,000.00	
2	2.1	Formación profesional en actividades socioemocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Buena Vista	\$40,830.97	
2	2.2	Colocación Alternativa de Alumnos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$513,860.46	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.3	Especialista en Intervención	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$7,623.84	
2	2.4	Liderazgo Estudiantil	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Unión de Escuelas Preparatorias Taft	\$75,426.38	
2	2.5	Apoyos de Asistencia	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$320,289.26	
2	2.6	Habilidades Socioemocionales	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$117,270.00	
3	3.1	Apoyo para la Participación Parental	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$13,670.47	
3	3.4	Coordinación con la Red Educativa de Adultos West Kern	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,890.55	

## Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$5,620,808.00	\$3,540,252.96

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Dotación del personal	No	\$17,054.00	18056.70
1	1.2	Formación profesional docente	Sí	\$101,575.00	56262.59
1	1.3	Análisis de los Datos	No	\$34,360.00	40298.41
1	1.4	Apoyos para los Estudiantes de Inglés	Sí	\$511,073.00	591258.43
1	1.5	Participación de los alumnos y asistencia escolar	No	\$26,500.00	29955.20
1	1.6	Programa informático de apoyo para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje	No	\$76,150.00	68750
1	1.7	Implementar materiales instructivos alineados con los estándares	No	\$73,200.00	280144.93
1	1.8	Apoyos para jóvenes sin hogar / en hogares de crianza temporal	No	\$3,250.00	2297.56
1	1.9	Apoyos de Educación Especial	No	\$119,124.00	119139.82

<b>1</b>	<b>1.10</b>	Apoyos para alumnos	No Sí	\$105,847.00	160035.15
<b>1</b>	<b>1.11</b>	Instalaciones escolares	Sí	\$2,918,063.00	924499.87
<b>1</b>	<b>1.12</b>	Acceso Electrónico	No	\$82,811.00	68084.81
<b>1</b>	<b>1.13</b>	Inscripción Doble	Sí	\$139,371.00	42854.26
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Formación profesional en actividades socioemocionales	No	\$19,165.00	22737.90
<b>2</b>	<b>2.2</b>	Colocación Alternativa de Alumnos	Sí	\$373,322.00	223928.07
<b>2</b>	<b>2.3</b>	Especialista en Intervención	Sí	\$162,858.00	99019.72
<b>2</b>	<b>2.4</b>	Liderazgo Estudiantil	No	\$64,534.00	52368.44
<b>2</b>	<b>2.5</b>	Apoyos de Asistencia	No	\$350,090.00	351761.44
<b>2</b>	<b>2.6</b>	Habilidades Socioemocionales	No	\$88,650.00	62150
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Apoyo para la Participación Parental	Sí	\$7,929.00	3929.92
<b>3</b>	<b>3.2</b>	Alumnos con necesidades excepcionales	No	\$329,287.00	309,335.36
<b>3</b>	<b>3.3</b>	Reunión de padres y alumnos sobre las expectativas de graduación	No	\$200.00	0

<b>3</b>	<b>3.4</b>	Coordinación con la Red Educativa de Adultos West Kern	Sí	\$3,645.00	3802.78
<b>3</b>	<b>3.5</b>	Notificaciones para los padres	No	\$6,750.00	3,581.60
<b>3</b>	<b>3.6</b>	Universidad de Padres	No	\$6,000.00	6000.00

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
3,099,386.00	\$3,697,536.00	\$2,105,590.79	\$1,591,945.21	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.7	Formación profesional docente	Sí	\$62,405.00	56,262.59		
1	1.8	Apoyos para los Estudiantes de Inglés	Sí	\$14,230.00	591,258.43		
1	1.9	Apoyos para alumnos	Sí	\$105,847.00	160,035.15		
1	1.10	Instalaciones escolares	Sí	\$2,918,063.00	924,499.87		
1	1.11	Inscripción Doble	Sí	\$125,621.00	42,854.26		
2	2.12	Colocación Alternativa de Alumnos	Sí	\$373,322.00	223,928.07		
2	2.13	Especialista en Intervención	Sí	\$89,474.00	99,019.72		
3	3.1	Apoyo para la Participación Parental	Sí	\$4,929.00	3,929.92		
3	3.2	Coordinación con la Red Educativa de Adultos West Kern	Sí	\$3,645.00	3,802.78		

**Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
23,265,051	3,099,386.00	4.27%	13.32%	\$2,105,590.79	0.00%	9.05%	\$993,795.21	4.27%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## **Metas y Acciones**

### **Propósito**

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## **Requisitos e Instrucciones**

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

### **Únicamente para Distritos Escolares:**

#### **Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:**

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

#### **Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:**

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022