



## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft

Código CDS: 15638181535905

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Dr. Jason Hodgson

Superintendente

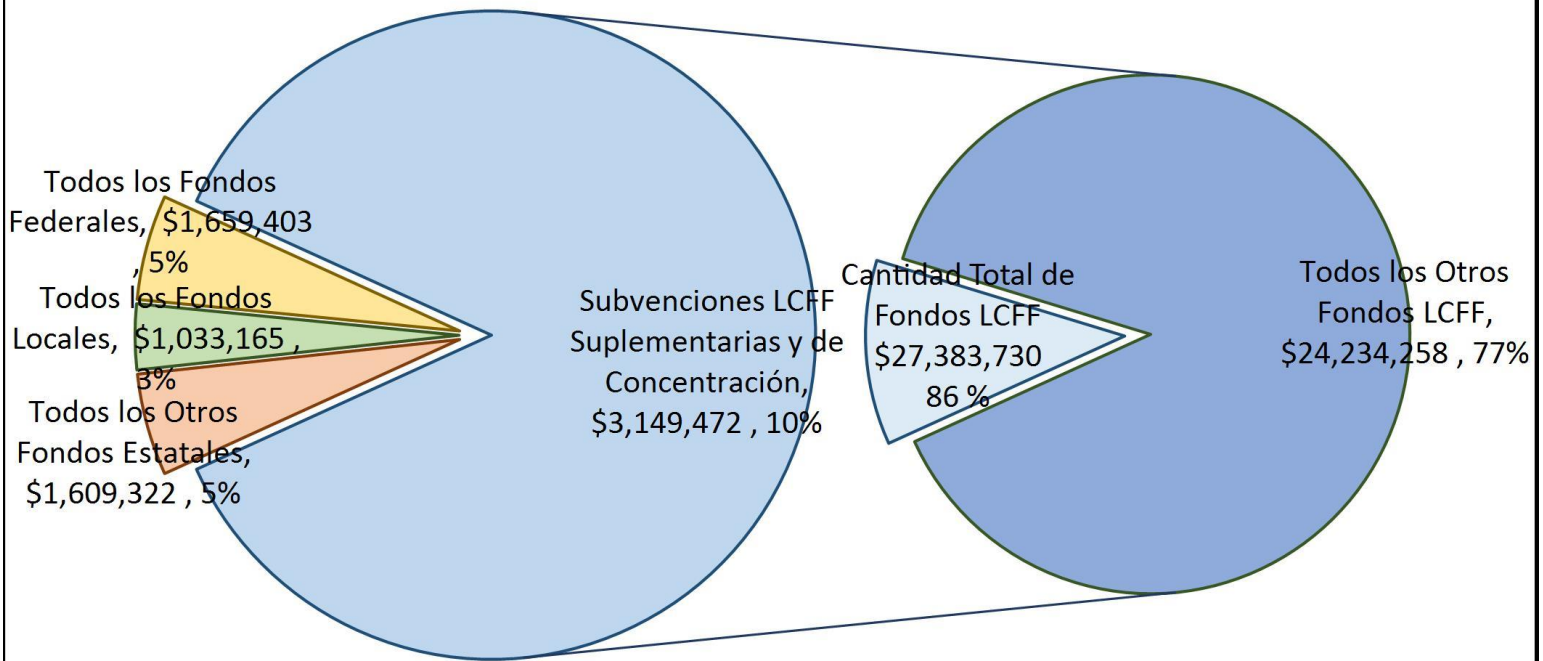
[jhodgson@taftunion.org](mailto:jhodgson@taftunion.org)

(661) 763-2300, extension 337

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

## Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

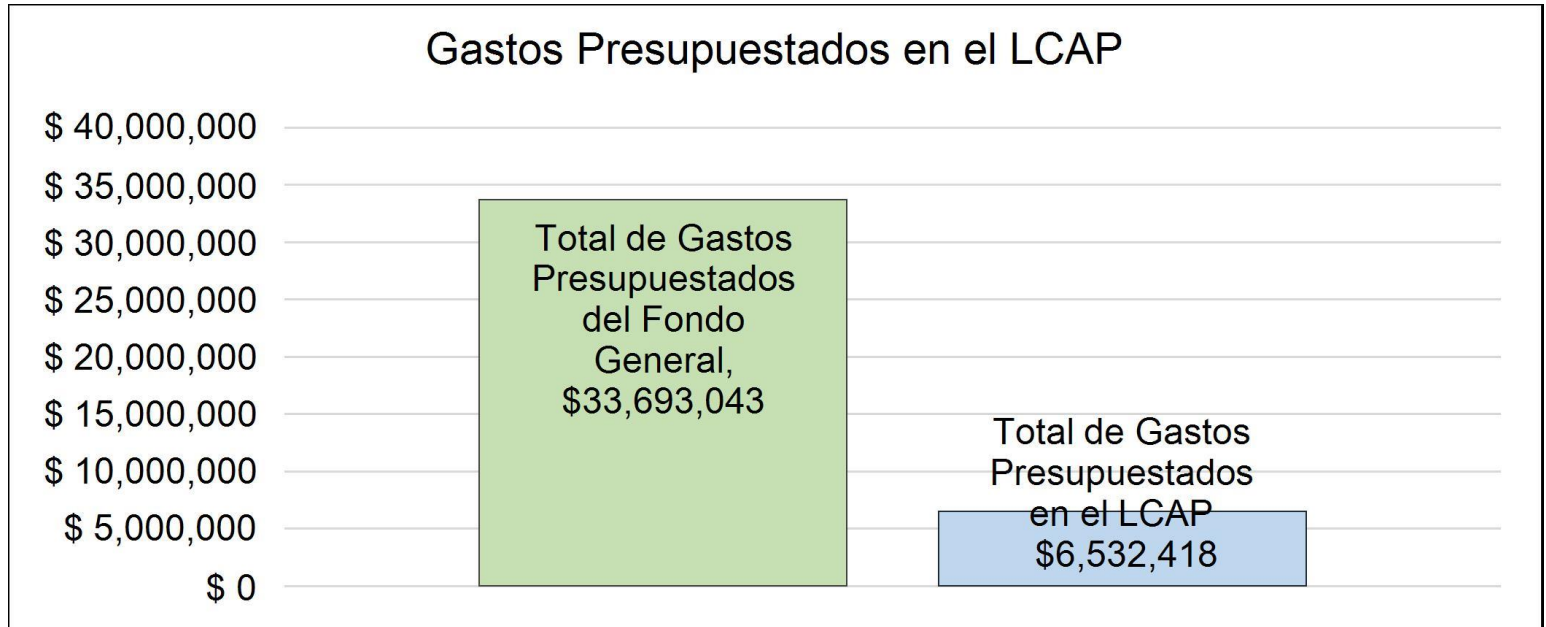


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft es \$31,685,620.55, del cual \$27383730.10 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1609322 son otros fondos estatales, \$1033165 son fondos locales y \$1659403.45 son fondos federales. De los \$27383730.10 en Fondos LCFF, \$3149472 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft planea gastar \$33693043.29 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$6532417.98 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$27,160,625.31 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Todos los demás gastos operativos generales y de rutina (y transferencias a otros fondos) que sirven a todos los alumnos, el personal, el personal docente y la comunidad del distrito.

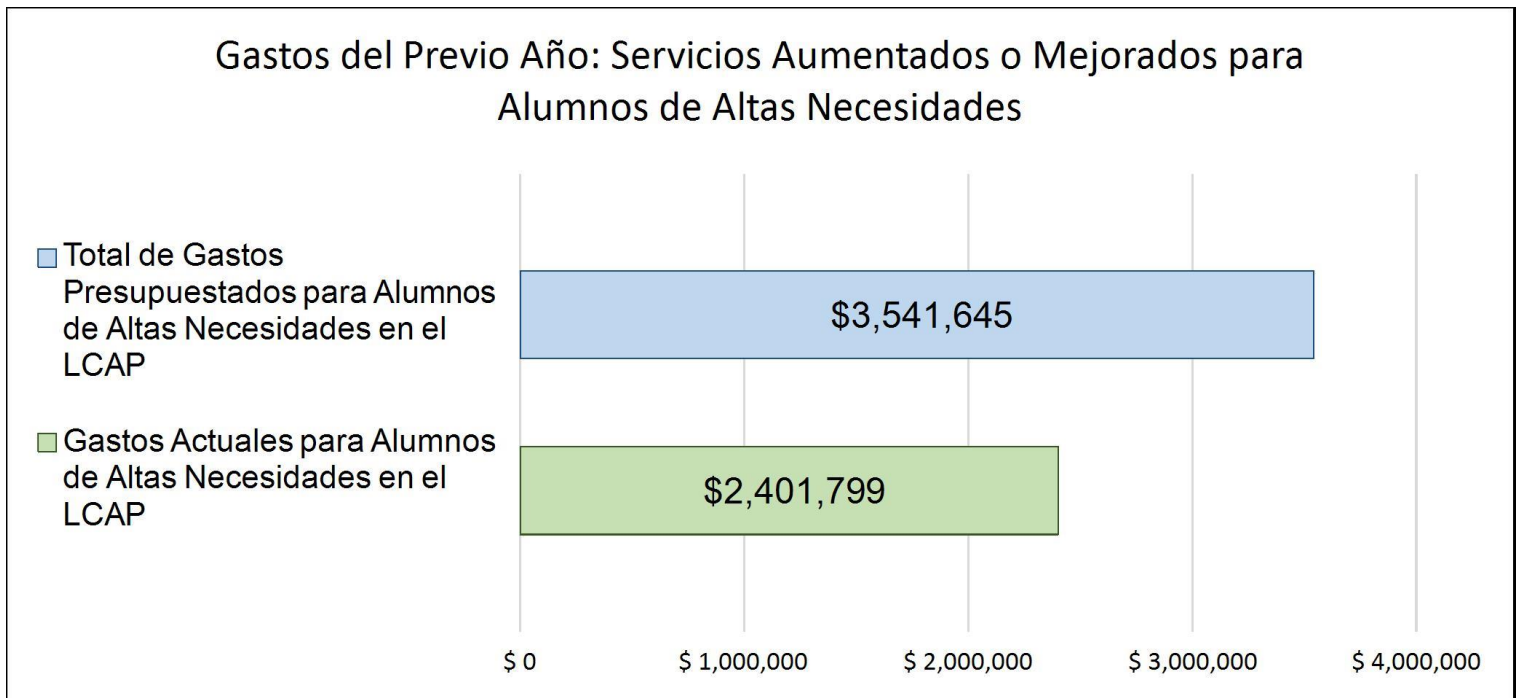
## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft está proyectando que recibirá \$3149472 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft planea gastar \$5629836.58 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Como distrito con derecho a fondo de Ayuda Mínima Estatal y a fondo suplementario y de concentración no representan fuentes adicionales de financiamiento para el distrito.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft presupuestó en su LCAP \$3541644.91 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft en verdad gastó \$2401799.3 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-1,139,845.6,100,000,003 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

En el ciclo escolar 2022-2023, los proyectos de inversión de capital previstos por un total de \$1.290,000 dólares se retrasaron hasta el 2023-2024. Esto se debe principalmente a dos factores: 1) Las inversiones en edificios no podrían realizarse hasta que se recibiera la aprobación de la División de Arquitectos del Estado (DSA, por sus siglas en inglés). Con estas aprobaciones actualmente en proceso, se espera que estos proyectos comiencen y finalicen durante el ciclo escolar 2023-2024, gastando los fondos planificados para estos artículos. 2) Se pospuso una inversión en la actualización del transporte estudiantil de 2022-2023 a 2023-2024 ya que el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft (TUHSD, por sus siglas en inglés) experimentó una pérdida de seguro para nuestra flota "amarilla", lo que resultó en la necesidad de un reemplazo de emergencia de un autobús escolar. Se espera que la inversión originalmente planificada con otro transporte estudiantil se complete durante el 2023-2024.



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)         | Nombre y Cargo del Contacto          | Correo Electrónico y Teléfono                           |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft | Dr. Jason Hodgson<br>Superintendente | jhodgson@taftunion.org<br>(661) 763-2300, extension 337 |

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft (TUHSD, por sus siglas en inglés) atiende a alumnos en 9° – 12° grado en la Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés) y la Escuela Preparatoria Alternativa Buena Vista (BVHS, por sus siglas en inglés) con la visión de proporcionar un currículo riguroso y atractivo con aplicaciones globales. El Centro de Educación Técnica Profesional (CTEC, por sus siglas en inglés) ofrece cursos en once trayectorias profesionales para alumnos de TUHS y BVHS. Los alumnos de los distritos escolares de Elk Hills, McKittrick, Midway y Taft City se matriculan desde el octavo grado para asistir a la escuela secundaria en el distrito. De los 1,128 alumnos atendidos en el ciclo escolar 2022-22, el 61% califica para comidas gratuitas o a precio reducido, el 12% recibe servicios de educación especial, el 16% son Estudiantes de Inglés, el 7% son inmigrantes y menos del 1% son niños indigentes o de crianza temporal. El origen étnico del alumnado es 59% hispano/latino, 37% caucásico y 4% otro. Los alumnos son atendidos por 65 maestros, incluidos 56 maestros, 4 asesores y 10 administradores certificados (1 enfermera escolar, 1 psicólogo escolar y 1 logopeda). Personal clasificado hay 79, personal clasificado de administración hay 6 y empleados confidenciales hay 6. Ubicado en la ciudad de Taft, el distrito se estableció en 1911 y cubre un área de 362 millas cuadradas. La economía local depende de la producción de petróleo y gas natural. El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft tiene tres metas generales:

1. Proporcionar instrucción rigurosa y relevante para la preparación universitaria, vocacional y del futuro de los alumnos, como lo demuestra el logro del crecimiento académico de todos los alumnos.
2. Desarrollar habilidades de conciencia personal para que los alumnos y el personal practiquen activamente las habilidades y demuestren crecimiento contribuyendo a un entorno de aprendizaje/trabajo positivo y colaborativo. Las habilidades se medirán mediante datos de encuestas locales relacionados con el aprendizaje socioemocional. Los alumnos demostrarán aún más el crecimiento al asistir a la escuela con regularidad, participar en sus clases y aplicar el conocimiento, las habilidades y las actitudes para desarrollar y manejar sus pensamientos y emociones.
3. Aumentar las comunicaciones y la participación de los padres y la comunidad en las actividades escolares para consolidar aún más la asociación con el distrito y las escuelas para apoyar el éxito de los alumnos.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Durante el verano de 2022, el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft (TUHSD, por sus siglas en inglés) llevó a cabo otro programa escolar de verano extendido para brindarles a los alumnos la oportunidad de recuperar créditos como lo habíamos hecho el año anterior. Durante la primera sesión, tuvimos una asistencia diaria promedio de alrededor de 493 alumnos y la sesión de la tarde promedió alrededor de 145. La segunda sesión tuvo una asistencia diaria promedio de 343 alumnos por la mañana y 109 por la tarde. Se recuperaron 5105 créditos y pudieron graduarse 13 alumnos de 12º año adicionales que no habían seguido el camino correcto sin esta oportunidad de escuela de verano. Pudimos llevar a cabo una jornada escolar de verano de 10 horas con la ayuda de nuestro personal y complementándola con la contratación de maestros fuera de nuestro distrito para cubrir las necesidades adicionales. Con la cantidad de créditos recuperados, no necesitaremos continuar ejecutando un programa similar para el verano de 2023. TUHSD pudo mantener una tasa de graduación del 90.2%, que es superior al 87% del promedio estatal y al 87.1% de nuestro condado. Además de la escuela de verano extendida, nuestra escuela alternativa tiene un programa acelerado de recuperación de créditos disponible para los alumnos que no pueden recuperar suficientes créditos a través de la clase adicional tradicional durante el año y opciones de escuela de verano disponibles en el plantel integral.

La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) mostró un crecimiento general en el desempeño de artes lingüísticas en inglés en comparación con nuestros puntajes de 2018-2019. El estado ha determinado que la prueba de 2020-2021 debe considerarse un caso atípico debido a la pandemia. El 39% de los alumnos mostró mejoras en las Evaluaciones del



Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el 43% de nuestros alumnos mantuvo su nivel actual. El distrito pudo salir de la Asistencia Diferenciada debido al crecimiento en artes lingüísticas en inglés y la alta tasa de graduación. Buena Vista había salido previamente de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y la Unión de Preparatorias Taft ya no es elegible para este apoyo debido al crecimiento académico.

El Distrito continúa evaluando trayectos y aumentando el número de clases A-G aprobadas para aumentar la preparación universitaria y recientemente recibió una subvención A-G que ayudará al distrito a buscar formas adicionales de garantizar que los alumnos tengan la preparación universitaria y vocacional. A partir del próximo año, todas nuestras trayectorias profesionales serán aprobadas A-G debido a los esfuerzos de nuestro personal de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para mejorar e incorporar aproximadamente diez cursos activos a la lista A-G a nivel estatal.

Para aprovechar el éxito anterior, el Distrito comenzó a trabajar con Observaciones basadas en la Confianza, donde los administradores ahora visitan el salón de clase de cada maestro de manera no evaluativa y de alta confianza cada 4 a 6 semanas para aumentar las conversaciones continuas sobre la enseñanza y el aprendizaje. Después de observar el entorno de aprendizaje durante 20 minutos, el maestro y el administrador tienen una conversación reflexiva de 20 a 30 minutos utilizando una plantilla detallada que describe las nueve áreas de práctica pedagógicas eficaces y los esfuerzos actuales del maestro para apoyar a los alumnos a través de prácticas y diseño de instrucción. Estrechamente relacionado con las conversaciones en curso sobre la enseñanza y el aprendizaje, cada departamento está trabajando estrechamente con Steve Ventura, presidente de "Advanced Collaborative Solutions", para aumentar la claridad de las normas de los maestros y seleccionar normas en los que se dedica tiempo y esfuerzo adicionales para aclarar los objetivos de aprendizaje de los alumnos y la claridad de los alumnos sobre el aprendizaje evaluado para desarrollar alumnos y maestros que monitoreen el crecimiento de estas evaluaciones. El enfoque tanto de las observaciones basadas en la confianza como de la claridad de los objetivos de aprendizaje de los alumnos ayudará a mejorar la participación de los alumnos, aumentar la relación con los alumnos y los maestros, complementar las prácticas de instrucción y guiar a los alumnos a demostrar un crecimiento académico con el tiempo.

El Distrito continúa apoyando académicamente a los alumnos brindándoles oportunidades adicionales de intervención los martes y jueves durante nuestras salidas tempranas para ayudar a los alumnos a trabajar con los maestros y asistir a instrucción adicional de su elección. La plataforma en línea "APEX" se utiliza para ayudar a los alumnos en la recuperación de créditos en ambos planteles. El distrito brinda asistencia a los alumnos que necesitan apoyo adicional a través de auxiliares docentes que dan instrucción adicional a los alumnos regularmente en la biblioteca y después de la escuela, y brindan un programa de instrucción adicional en línea las 24 horas, los 7 días de la semana. Este sistema de instrucción adicional de 24 horas al día, 7 días a la semana, está disponible en todos los idiomas de los alumnos de TUHSD y ayuda en oportunidades de apoyo tanto de recuperación como de aceleración para nuestros alumnos. Muchos de nuestros maestros de inglés han adoptado este sistema como una forma de ayudar a proporcionar sugerencias personales y oportunas a los esfuerzos de investigación y redacción de los alumnos. Los alumnos pueden recibir ayuda con la preparación de pruebas, tareas del salón y todos los niveles de matemáticas.

La incorporación de 2 trabajadores sociales, uno en cada sitio, fue bien recibida por el personal y los alumnos. Nuestros nuevos trabajadores sociales han trabajado con cientos de alumnos, padres y maestros para eliminar las barreras al aprendizaje de los alumnos.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Seguimos enfocándonos en nuestras poblaciones con mayores necesidades, como los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de crianza temporal y alumnos indigentes y los alumnos de educación especial. Nuestro departamento de educación especial y programa de estudiantes del inglés examinaron de cerca los datos relacionados con el alumno al que atienden y están utilizando "System 44" y "Read 180" para abordar las deficiencias de esas poblaciones estudiantiles. Estos programas permiten a los alumnos adquirir habilidades que les impiden un crecimiento adicional. Este año, el nuevo currículo de artes lingüísticas en inglés se modificó en nuestro departamento de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) recientemente desarrollado para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes del inglés y adoptar los nuevos recursos de los libros de texto.

Los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) todavía indican una mayor necesidad en las áreas de intervenciones y apoyo académico.

La Preparatoria de la Unión Taft (TUHS, por sus siglas en inglés) permaneces en Apoyo y Mejora Identificada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) como resultado de nuestra graduación "muy baja" para alumnos con discapacidades y esta seguirá siendo una necesidad identificada y abordada en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El inglés y las matemáticas siguen siendo un área en la que es necesario centrarse, especialmente con los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, que obtienen puntajes muy por debajo de sus compañeros en esas materias. Durante el ciclo escolar 2022-2023, se realizó una importante inversión de tiempo en la creación de evaluaciones comunes, objetivos de aprendizaje y criterios de éxito en todos los departamentos. Estos esfuerzos se implementarán en el ciclo escolar 2023-2024 con evaluaciones continuas de los objetivos de aprendizaje y una semana de pruebas en toda la escuela en la primavera de 2024. TUHS ha incluido tiempo en el cronograma semanal para la colaboración entre maestros para revisar los datos. El Equipo de Aprendizaje Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) también revisará los datos escolares como parte de sus reuniones mensuales.

Se brindó mayor capacitación tanto a los auxiliares docentes como a los bilingües para aumentar los tipos de apoyo brindados tanto a los alumnos con discapacidades como a los estudiantes del inglés y las formas de ayudar a los alumnos que maximicen su aprendizaje. Las estrategias para la participación de los estudiantes del inglés también fueron parte del tiempo de aprendizaje profesional en servicio del



distrito para brindarles a todo los maestros ideas y actividades para aumentar la participación y el rendimiento académico de los estudiantes del inglés.

La Escuela Alternativa / de Continuación Buena Vista (BVHS, por sus siglas en inglés) identificó dos necesidades críticas para los estudiantes después de evaluar los datos a través del proceso del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Las áreas específicas son Lectura Atenta y Escritura de Calidad en todo el currículo. Todos los maestros de BVHS han acordado rúbricas y estrategias comunes para apoyar la lectura y la escritura minuciosas en todo el currículo para abordar estas necesidades como parte del proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Agregar trabajadores sociales escolares ha sido una ventaja para nuestros planteles. La participación continua para abordar colectivamente las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos es una necesidad continua para el distrito.

El distrito envió un pequeño grupo de maestros al aprendizaje profesional del Instituto Kagan para evaluar si la capacitación y el aprendizaje ayudarían a respaldar una mayor participación de los alumnos. Los maestros y el personal que asistieron creyeron que sería un beneficio para nuestra efectividad educativa general y durante la capacitación local de primavera, los maestros aprendieron algunas formas nuevas de involucrar a los alumnos usando estrategias de Kagan, la adición de estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en más áreas de instrucción y estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje con nuestros estudiantes del inglés. Esta fue la primera en varios años de muchas capacitaciones que se realizaron para involucrar a los alumnos. Tenemos una capacitación en todo el distrito en el otoño de 2023 durante el período previo al servicio para capacitar a todos los maestros en estrategias de Kagan para apoyar y aumentar la participación de los alumnos.

También continuaremos con la Subvención de Escuelas Comunitarias para permitirnos ampliar nuestras estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en torno al aprendizaje ampliado, la educación de matemáticas, la participación familiar y comunitaria, y los servicios sociales y de salud. El trabajador social escolar adicional en cada sitio también ayuda a los asesores escolares a apoyar a los alumnos en crisis. Los trabajadores sociales han hecho un excelente trabajo trabajando con alumnos en crisis y apoyando al personal a comprender qué apoyos adicionales están disponibles y son los más eficaces para dichos alumnos.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Distrito continúa enfocándose en una instrucción eficaz y rigurosa para la preparación universitaria, vocacional y para el futuro de los alumnos, como se establece en nuestra primera meta. El Distrito está trabajando de cerca con los departamentos para lograr claridad para

los alumnos sobre los objetivos de aprendizaje y la alineación con los puntos de referencia que monitorearán el crecimiento de los alumnos. Seguimos ofreciendo a los alumnos, padres y especialistas en intervención formas de monitorear de cerca las calificaciones y la asistencia, ya que sabemos que esto impacta directamente en el éxito de los alumnos. Las conversaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje aumentan considerablemente entre el personal docente y la administración. En muchas clases se utilizan programas informáticos que se adaptan al aprendizaje de los alumnos y apoyan sus necesidades de diversas maneras, desde la accesibilidad y la preferencia de estilo de aprendizaje, incluidas las clases de educación especial para abordar las necesidades especializadas de los alumnos como se establece en sus Planes de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés).

La segunda meta es trabajar con el personal y los alumnos en el desarrollo de habilidades de conciencia personal y ser capaces de demostrar crecimiento contribuyendo a un entorno de trabajo/aprendizaje positivo y colaborativo. Esto incluye formación profesional continua para que el personal comprenda mejor cómo aprenden los alumnos y cómo usar estrategias de instrucción para llegar a todos los estudiantes, enfocándonos especialmente en nuestras necesidades de trabajar de cerca con una población creciente de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y necesidades de educación especial. En ambos planteles se utilizan grupos de liderazgo (equipos de aprendizaje escolar) para crear y fomentar un entorno escolar positivo. La incorporación de trabajadores sociales y especialistas en intervención, previamente agregados, ha ayudado a guiar a las familias y los alumnos a través de problemas socioemocionales y relacionados con la asistencia y ha apoyado el trabajo que los asesores escolares ya están haciendo.

La tercera meta será continuar aumentando las comunicaciones entre los padres y la comunidad. Una prioridad es aumentar la participación de los padres como parte de las actividades extracurriculares, así como la capacitación y los talleres para padres. El distrito trabaja estrechamente con la comunidad para consolidar aún más la asociación con el distrito y las escuelas para apoyar el éxito de los alumnos, como se destaca a través de nuestra sólida asociación y compromiso con nuestras familias del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y la gran cantidad de personal y administración que ayudan a apoyar y educar a los padres y a las familias.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés) salió del Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés)

## **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

El equipo de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) se desarrolló en asociación con el Proceso de Mejora Continua (CIP, por sus siglas en inglés) (CIP, por sus siglas en inglés) de los Superintendentes de Escuelas del Condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) antes de que las escuelas cerraran por el COVID-19. Tanto la Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés) como Buena Vista (BV) abandonaron CSI pero continúan con el enfoque de mejora que comenzaron. El distrito continúa siendo elegible para Apoyo y Mejora Identificada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

El equipo comenzó a identificar las causas fundamentales, los desafíos y el apoyo estudiantil necesario del distrito basándose en datos de encuestas, datos de pruebas estatales y datos que muestran tasas de fracaso por clases. Las mayores necesidades fueron identificadas por los indicadores de desempeño estatales y locales en las categorías de desempeño Rojo o Naranja. La tasa de suspensión del distrito, las artes lingüísticas en inglés y las Matemáticas se identificaron como áreas de enfoque.

Los protocolos de recopilación y análisis de datos continuaron durante todo el ciclo escolar 2022-2023 con un enfoque en examinar la participación de los alumnos y los datos del salón utilizados para impulsar la necesidad de tiempo de apoyo para los alumnos e instrucción en línea. La Preparatoria Taft Union tenía un equipo de mejora continua que trabajó de cerca con el Superintendente de Escuelas del Condado Kern para identificar las causas fundamentales y desarrollar planes de acción que también cumplan con los requisitos del CSI. Los planes de acción informaron el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y se implementaron y actualizaron regularmente a través del seguimiento del progreso por parte de la escuela durante las reuniones del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés).

Con base en los resultados del proceso CIP, el personal de la escuela revisó y adoptó las intervenciones basadas en evidencia para mejorar los resultados estudiantiles. Las intervenciones basadas en la investigación se consideraron a partir de los recursos proporcionados por las Escuelas del Marco Integrado para la Transformación a Nivel Escolar (SWIFT, por sus siglas en inglés) en el casillero de recursos de evaluación de integridad y fidelidad (FIA, por sus siglas en inglés). Las intervenciones de Read 180 ya estaban implementadas para nuestro currículo para estudiantes del inglés y educación especial utilizó "System 44 Next Generation" con los alumnos según corresponda.

En la reunión del 6 de mayo de 2022 con los administradores de KCSOS y CIP, el distrito planeó un análisis más profundo de los datos y dónde se encuentra el Distrito en Asistencia Diferenciada. El equipo del Superintendente de Escuelas del Condado Kern acordó trabajar con la escuela y nuestro equipo CIP a medida que comenzamos a examinar los datos a nivel del sitio y del distrito. La escuela preparatoria Taft Union ha estado involucrada en el proceso de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y ha

incorporado tiempo en el cronograma semanal para la colaboración entre maestros para revisar los datos, tiempo de grupos de enfoque para discutir y completar el autoestudio, discusión en los grupos base sobre planes de acción y tiempo adicional para que los alumnos reciban ayuda adicional de sus maestros fuera del período de clases. En la primavera de 2023, el equipo SLT revisó el trabajo para las metas de WASC reflejadas en SPSA para el ciclo escolar 2022-2023 y cómo se alinean las metas del LCAP y del SPSA. Estas metas también continúan durante el ciclo escolar 2023-2024.

Todos los departamentos crearon evaluaciones de referencia que se utilizarán para realizar un seguimiento del crecimiento a partir del ciclo escolar 2023-24. Muchos comenzaron a poner a prueba estas evaluaciones este año y comenzaron a analizar los datos proporcionados por varios sistemas, esto continuará durante el ciclo escolar 2023-24. Para apoyar a nuestras poblaciones necesitadas específicas, TUHS ha estado trabajando con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern en la reorganización del programa de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en TUHS en respuesta al aumento significativo de la población durante lo que se considera un período muy pequeño. Se estableció un nuevo departamento de ELD y se contrató un presidente en el plantel de la preparatoria Taft. El nuevo personal docente y practicantes recibieron el apoyo del Programa de Iniciación de Maestros y asesores en el lugar que se reúnen para brindar sugerencias sobre las metas curriculares y de instrucción, así como dos capacitadores de matemáticas de Harvard como parte de nuestra subvención de Escuelas Comunitarias.

Se envió una encuesta de evaluación de necesidades a los alumnos, padres, maestros, miembros de la comunidad y administradores para identificar las fortalezas y debilidades de varios aspectos del proceso educativo, como lo académico, el atletismo, el apoyo y las intervenciones, y el clima escolar. Los datos de la encuesta de la evaluación de necesidades se basaron en todos los indicadores estatales y se compilaron y compartieron en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), reuniones del Consejo de Educación Migrante, reuniones del personal y otras reuniones de socios educativos. La evaluación de necesidades se envió a todos los padres mediante Aeries Communicate en el modo seleccionado por los padres: teléfono, mensaje de texto, correo electrónico o todo lo anterior. Aeries Communicate también traduce los mensajes entre padres y maestros en el idioma preferido por los padres. Los resultados se compartieron con el Consejo de Sitio Escolar, DELAC y en la reunión del Consejo Escolar.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, el Distrito continuará enfocándose en el análisis de datos y el uso de datos por parte del departamento para identificar las causas fundamentales del bajo desempeño de los alumnos y adaptar los planes de acción en respuesta a los datos de los alumnos.

## ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft ha hecho que los departamentos desarrollen un plan de acción con cronogramas de implementación para monitorear los resultados. El progreso será monitoreado por los sitios escolares y el distrito. Este plan incluye acciones y recursos para apoyar la implementación. Los planes del distrito incluyen recursos educativos adicionales, aprendizaje profesional y financiamiento basados en el plan de acción para aumentar la capacidad, como nuestras Observaciones basadas en la confianza. La Unión Taft examinará los factores demográficos, los resultados de los alumnos y los datos de percepción para determinar la eficacia de estas acciones. Estos planes son fluidos y se harán modificaciones según sea necesario. Los planes serán fluidos y se harán los ajustes necesarios. La comunicación con los socios educativos para actualizarlos e informarles sobre el progreso hacia la implementación se proporcionará a través de reuniones de socios educativos programadas regularmente y se obtendrá un diálogo para solicitar sugerencias durante las mismas reuniones.

## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft trabaja en estrecha colaboración con nuestros socios educativos y recibe una variedad de comentarios sobre varios programas en el distrito, así como los servicios brindados a nuestros alumnos. Utilizamos varios lugares diferentes para informar a los socios educativos sobre el progreso hacia el cumplimiento de las metas del distrito y escuchar sugerencias, y determinar los cambios y adiciones que pueden ser necesarios para cumplir con nuestras metas actuales. Las sugerencias se recopilan a través de una variedad de formatos para llegar a la audiencia más amplia. Las sugerencias consisten en reuniones presenciales y mediante encuestas donde el distrito revisó las metas y acciones con nuestros socios educativos. Solicitamos sugerencias a través de conversaciones abiertas y encuestas, o lo que prefirieran.

### Padres y Alumnos -

Se encuestó a los padres para recopilar información sobre las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y proporcionar sugerencias al distrito a través del sistema Parent Square, que envía un enlace a todos los padres en su idioma preferido, en su horario preferido y en su ubicación preferida, es decir, mensajes de texto, correos electrónicos o llamadas telefónicas. Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar para ambos planteles se llevaron a cabo en mayo de 2023. Los temas de la reunión del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) reflejaron las metas del distrito a lo largo del año con oportunidades para recibir comentarios del comité general y de los miembros electos del comité representativo. Todos los alumnos fueron invitados a "Pizza with the Principal" (reunión informal con pizza con el director) en la Escuela Preparatoria Taft Union varias veces durante el año para brindar sugerencias sobre lo que está yendo bien y las áreas potenciales de mejora desde la perspectiva del alumno. A todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Taft Union y Buena Vista se les envió una encuesta electrónica utilizando Panorama Education en el otoño y la primavera para monitorear las perspectivas y necesidades de los alumnos y brindar una oportunidad para recibir sugerencias.

### Participación de la Comunidad -

Las metas y la visión del LCAP se presentaron a clubes de servicio locales como Kiwanis y Rotary en febrero de 2023. Se recopilaron sugerencias de los miembros del club de servicio participantes. Los clubes de servicio incluyen representación de muchas de las empresas locales, padres, miembros de la comunidad y grupos de intereses especiales.

Los alumnos y padres de educación especial del distrito han brindado amplias sugerencias al distrito como parte de sus reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) durante todo el año y todos los padres tuvieron la oportunidad de completar una encuesta anónima y brindar sugerencias al distrito. También nos reunimos con nuestro consultor del Área del Plan Local para Educación



Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y repasamos nuestro LCAP y nuestros planes del Distrito.

Una vez al año se completa una Evaluación Integral de Necesidades Locales (CLNA, por sus siglas en inglés) y una Reunión Consultiva conjunta para recibir fondos de la subvención de Perkins V y la Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés). La meta de CLNA y de la reunión del Comité Asesor es ayudar a los educadores a identificar, comprender y priorizar las necesidades que debe abordar el distrito para mejorar el desempeño. Esta reunión incluyó a superintendentes, miembros del Consejo, el director de educación especial, administradores, incluidos directores, maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), asesores, representantes de institutos de educación superior, socios comerciales, miembros de la comunidad, padres y alumnos. El propósito de la reunión del Consejo Asesor es apoyar a los educadores, alumnos y empresas en el desarrollo, establecimiento y evaluación de nuestros programas CTE para garantizar que los alumnos estén bien preparados para la universidad y las carreras. Se envía una encuesta de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos de 12º año que han completado un trayecto para el seguimiento de datos y para garantizar resultados positivos del programa. Se presentó una presentación del trayecto de CTE al Asesor de Educación Migrante y a los miembros de DELAC. Se realizan reuniones mensuales con Taft y Bakersfield College para establecer alineaciones curriculares, articulaciones e inscripciones simultáneas para oportunidades para nuestros alumnos. Se llevan a cabo reuniones quincenales con los Institutos de Educación Superior de California para nuestras subvenciones del programa "Strong Workforce" de kínder – 12º grado para mejorar y ampliar la Educación de Carrera Técnica y la capacitación laboral para preparar a los alumnos para empleos de salarios altos en industrias que satisfacen las necesidades del mercado laboral regional.

#### Personal docente y Personal-

Las metas y estrategias del LCAP se discutieron con el Equipo de Aprendizaje Escolar (SLT, por sus siglas en inglés). El SLT está compuesto por jefes de departamento, líderes de programa, representación clasificada y administración. SLT ha aportado su opinión a través de la revisión del plan de acción a nivel escolar. Los directores de las escuelas continuaron compartiendo e implementando completamente las metas y estrategias del LCAP con su personal en reuniones durante el ciclo escolar. El personal también ha recibido capacitación para comprender la Interfaz de datos de California. Se compartió un enlace al LCAP con todo el personal, incluidos los líderes de la unidad de negociación del Sindicato de Maestros de California (CTA, por sus siglas en inglés) y del Sindicato Internacional de Empleados de Servicios (SEIU, por sus siglas en inglés), para permitirles dar sus comentarios. Las encuestas del personal se distribuyeron para recibir sugerencias en abril de 2023. Se brindaron oportunidades para comentarios verbales durante las reuniones del SLT y del Equipo de Aprendizaje del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés) del distrito, así como información sobre un enlace en nuestro sitio web para permitir comentarios adicionales. Se celebró una audiencia pública el 5 de junio de 2023 para recopilar más comentarios. Además de recibir comentarios de los involucrados, el superintendente también revisó el Plan Escolar para el Logro Estudiantil de todos los sitios para garantizar que las Metas y Acciones del LCAP aborden las necesidades a nivel del sitio. El LCAP fue aprobado por el Consejo Administrativo en la reunión ordinaria del Consejo del 12 de junio de 2023.

## Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

El resumen de los datos de la encuesta es el siguiente sobre temas clave:

**Personal** - El personal declaró que el distrito ha mostrado una mejora en nuestro clima escolar donde el distrito está justo por debajo del conjunto de datos nacional como lo muestra la Encuesta Panorama.

**Padres** - Los padres declararon que el distrito mejoró la seguridad sanitaria, la comunicación con los padres y la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Las áreas de necesidad incluyen mejorar los estudios académicos de los alumnos, la responsabilidad de los alumnos y continuar con el aprendizaje socioemocional.

**Alumnos** - El 78% de los alumnos respondió favorablemente que los maestros eran respetuosos con ellos. Hubo un aumento del 5% en el porcentaje de alumnos que creían que los maestros tenían un interés y una preocupación genuinos por su bienestar. El aumento se mantuvo constante independientemente del género, origen étnico o idioma que se habla. Sin embargo, hubo la menor cantidad de respuestas favorables de nuestros alumnos de 9° grado, lo que brindó al distrito un área de enfoque.

**Meta 1:** El Distrito proporcionará instrucción rigurosa y relevante para la preparación universitaria, vocacional y para el futuro de los alumnos. Todos los alumnos demostrarán crecimiento académico.

Los datos de percepción de las preguntas de la encuesta Panorama mostraron que el 91% de los alumnos respondieron favorablemente que los maestros se toman el tiempo para asegurarse de que los alumnos comprendan el material. El 87% de nuestros alumnos sienten que los maestros les imponen altas expectativas en cuanto al esfuerzo, la comprensión, la perseverancia y el desempeño en sus clases. El 85% del personal respondió favorablemente a cuánto aprendió el alumno el año pasado, lo que representó un aumento significativo de aproximadamente el 61% con respecto a nuestra encuesta de primavera de 2022. Esto también está respaldado por el 65% de nuestros padres que responden favorablemente a la capacidad de la escuela para apoyar el aprendizaje de los alumnos y la confianza de que sus alumnos pueden aprender todo el material que se les presenta. El distrito se alegró de ver que las sugerencias era consistentes independientemente de la raza, el nivel de grado o el idioma principal.

**Meta 2** - Desarrollar habilidades de conciencia personal para que los alumnos y el personal practiquen activamente las habilidades y demuestren crecimiento al contribuir a un entorno de trabajo/aprendizaje positivo y colaborativo.

El clima escolar es la base del entorno de trabajo/aprendizaje colaborativo. El 47% de los alumnos respondió favorablemente respecto al clima escolar con un crecimiento escolar del 2%, todas las áreas mostraron crecimiento. El 51% de nuestros padres creía que a los alumnos les gusta ir a nuestra escuela, lo que representa un aumento del 11% con respecto al año anterior. El 47% del personal favorablemente con respecto al clima escolar, lo que representa una disminución de 6 puntos porcentuales. Las áreas con oportunidades de crecimiento incluyen ser optimista de que su escuela mejorará en el futuro y tener relaciones respetuosas entre el personal y los alumnos. El distrito continuará enfocándose en las relaciones entre alumnos y personal con la esperanza de mejorar el clima escolar durante el próximo año. Una diferencia para la disminución es que el distrito proporcionó tiempo para que el personal brindara sugerencias durante la capacitación local, algo que no se había hecho en años anteriores y recibimos muchos más sugerencias de años anteriores.

Meta 3 - Aumentar la comunicación y la participación de los padres y la comunidad en las actividades escolares para consolidar aún más la asociación con el distrito y las escuelas para apoyar el éxito de los alumnos.

El 79% de nuestros padres respondieron favorablemente con respecto a la comunicación con la escuela, esto es un aumento del 2% con respecto al año pasado, y también indicaron que la escuela brindó información sobre oportunidades de participación. El 93% de nuestros padres también respondió favorablemente que la escuela se comunica bien con las personas independientemente de su cultura. El 100% de los padres de alumnos con discapacidades fueron partícipes en el desarrollo de los Planes de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés) de sus alumnos.

Se han recibido sugerencias generales sobre las tres metas del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) de Educación Migrante, del Consejo Asesor de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), del Equipo de Aprendizaje del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Aprendizaje Escolar (SLT, por sus siglas en inglés).

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

El grupo de padres del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) influyó en la meta de proporcionar la Prioridad 2b rigurosa y relevante: "Implementación de las normas estatales: programas/servicios para permitir que los estudiantes del inglés accedan a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y al Desarrollo el Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)". Nuestros padres nos dieron sus sugerencias sobre la precisión de la traducción de la información enviada a casa, las necesidades de comunicación en su idioma principal y la necesidad de instrucción adicional para ayudar a los alumnos con la tarea. Los padres solicitaron sugerencias adicionales sobre cómo se colocaron y sacaron a los alumnos del programa de ELD. Con base en estas sugerencias, hemos adoptado Parent Square para ampliar las capacidades de comunicación entre padres y maestros y continuaremos brindando instrucción adicional a los alumnos después del horario escolar y ahora usaremos una plataforma de instrucción adicional en línea donde los alumnos pueden recibir asistencia en su idioma principal. Otras recomendaciones incluyeron dar a los padres la opción de

mantener a los alumnos en el plantel durante el almuerzo para la Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés) y utilizar la posibilidad de salir del plantel como un privilegio que puede rescindirse según la conducta o las calificaciones. Esto se ha implementado utilizando el sistema de escaneo. Los padres solicitaron oportunidades adicionales de inscripción simultánea para los alumnos y hemos agregado oportunidades de clases para los alumnos.

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | El distrito proporcionará instrucción rigurosa y relevante que prepara a los alumnos para estar preparados para la universidad, la carrera y el futuro, y todos los alumnos demostrarán un crecimiento académico. |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Según la interfaz de datos escolares de California publicado en 2022, Taft Union obtuvo un puntaje muy bajo en artes lingüísticas en inglés para todos nuestros grupos de alumnos con la excepción del subgrupo de caucásicos que obtuvo un puntaje en el nivel de bajo desempeño. Las matemáticas también ocuparon un lugar muy bajo en la interfaz, con grupos de alumnos ubicados en el nivel de desempeño muy bajo. El rendimiento académico sigue siendo un enfoque tanto de los sitios escolares como de los departamentos y se incluyó en la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) más reciente. Proporcionar apoyo adicional, ofrecer instrucción adicional académica y un seguimiento continuo de los criterios que se enumeran a continuación respaldará el logro de esta meta. El distrito enfatizará el uso de datos adicionales más allá de los puntajes de las pruebas estatales para monitorear el desempeño estudiantil y utilizará datos de estos puntos de referencia para guiar la enseñanza en el salón de clases. Además de continuar enfocándose en las normas estatales y la evaluación formativa, el distrito está trabajando para actualizar las condiciones de la escuela. Se han revisado las investigaciones y hemos descubierto que "los edificios viejos y obsoletos tienen un efecto negativo en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Los entornos seguros, modernos y controlados mejoran el proceso de aprendizaje" (Earthman, 1996). El IDistrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft tiene más de 100 años y las actualizaciones de las torres de enfriamiento de los salones necesitan reparación o reemplazo, ya que algunos salones deben reubicarse debido al calor y esto impide el aprendizaje. Es necesario reemplazar el piso del gimnasio para continuar usándolo para educación física. También es necesario reemplazar el techo de la cafetería y el salón de carpintería donde se imparten las clases, los techos con goteras causan una interrupción del aprendizaje cuando las clases deben reubicarse.

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida                                                                   | Referente                                                              | Resultado del Año 1                                                                           | Resultado del Año 2                                                                           | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Prioridad 1 (a): Servicios Básicos: Maestros debidamente asignados y con | Durante el ciclo escolar 2019-2020, el 96% de los maestros cuentan con | Durante el ciclo escolar 2020-2021, el 96% del personal tenía todas las certificaciones y fue | Durante el ciclo escolar 2021-2022, el 96% del personal tenía todas las certificaciones y fue |                     | Mantener o aumentar el porcentaje de maestros con credenciales completas a |

| Medida                                                                                                                                                                                                                                                    | Referente                                                                                                                                                                   | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                          | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                          | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| credenciales completas para la asignación.<br><br>Fuente de datos:<br>Datos de Recursos Humanos                                                                                                                                                           | certificaciones completas.                                                                                                                                                  | asignado adecuadamente.                                                                                                                                                                      | asignado adecuadamente.                                                                                                                                                                      |                     | permanecer en o por encima del 96%                                                                                                                                                            |
| Prioridad 1 (b):<br>Servicios Básicos:<br>¿Los alumnos acceden a materiales alineados con los estándares utilizando el Informe Williams de Materiales de instrucción?<br><br>Fuente de Datos:<br>Informe de Responsabilidad Escolar y Visitas de Williams | El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales alineados con los estándares y los materiales están alineados apropiadamente, según la disponibilidad de adopción estatal. | El 100% de los alumnos tuvo acceso a materiales estandarizados y los materiales estaban alineados apropiadamente, según la disponibilidad de adopción estatal para el ciclo escolar 2020-21. | El 100% de los alumnos tuvo acceso a materiales estandarizados y los materiales estaban alineados apropiadamente, según la disponibilidad de adopción estatal para el ciclo escolar 2021-22. |                     | El 100% de los alumnos para continuar teniendo acceso a materiales alineados con los estándares y los materiales están alineados apropiadamente, según la disponibilidad de adopción estatal. |
| Prioridad 1 (c):<br>Servicios Básicos:<br>Instalaciones escolares mantenidas en buen estado.                                                                                                                                                              | Mantener una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones como se indica en el informe de Herramienta para Inspección de                                      | Mantuvo una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones como se indica en el informe de la Herramienta para Inspección de                                                     | Mantuvo una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones como se indica en el informe de la Herramienta para Inspección de                                                     |                     | Mantener o superar una calificación general de "BUENO" en todas las instalaciones como se indica en el informe de Herramienta para                                                            |

| Medida                                                                                                                                                                                                  | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fuente de Datos:<br>Informe de Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)                                                                                             | Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)                                                                                                                                                                                                                                                                           | Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2020-2021.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2021-2022.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     | Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Trabajar para mejorar las instalaciones envejecidas y crear un entorno de aprendizaje más equitativo.                                                                                                                                    |
| Prioridad 2(a):<br>Implementación de Normas Estatales:<br>Implementación de las normas académicas y de desempeño de California.<br>Fuente de Datos:<br>Encuesta del personal docente - Eficacia docente | El 100% de los maestros en todas las áreas curriculares implementarán sustancialmente las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) e implementarán sustancialmente los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) según lo informado por la encuesta de la facultad. | La pregunta de la encuesta se cambió en el ciclo escolar 21-2022 con la implementación de una nueva plataforma de encuestas que compara nuestros datos a nivel nacional: ¿Qué tan completamente cree que sabe todo el contenido que necesita enseñar?<br><br>Las respuestas de la encuesta muestran que el 87% de los maestros sienten que saben todo el contenido que necesitan enseñar. | Las respuestas de la encuesta 2022-2023 muestran que el 81% de los docentes sienten que conocen todo el contenido que necesitan para enseñar. Se trata de una ligera disminución con respecto al año pasado debido a una profundización mayor en las normas y la claridad.<br><br>Se está comenzando a implementar evaluaciones comunes en todo el plantel y hemos estado analizando de cerca las normas para brindar claridad |                     | El 100% de los maestros en todas las áreas curriculares han implementado completamente las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) e implementaron el estándar del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) según lo informado en una encuesta de la facultad. |



| Medida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Las evaluaciones comunes están comenzando a implementarse en todo el plantel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | al maestro y a los alumnos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Prioridad 2 (b):</p> <p>Continuar implementando los Estándares Estatales:</p> <p>Programas / servicios para permitir que los Estudiantes de Inglés accedan a los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente de Datos:</p> <p>Encuesta a la facultad</p> | <p>El 100% de los cursos están implementando los Estándares del Estado de California. Continuar manteniendo los servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los Niveles 1, 2 y 3 de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el curso de Inglés e instrucción académica protegida, así como proporcionar el apoyo de auxiliares de instrucción bilingües en otras áreas académicas según lo medido por las observaciones en el salón de clases y las encuestas del personal.</p> | <p>El 100% de los cursos impartidos implementaron los Estándares del Estado de California en el ciclo escolar 2021-22. Continuó aumentando el conocimiento de los maestros y asistentes sobre cómo brindar servicios y apoyos del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de manera efectiva para los Niveles 1, 2 y 3 de los Estudiantes Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en inglés e instrucción académica protegida.</p> | <p>El 100% de los cursos impartidos implementaron las Normas del Estado de California en el ciclo escolar 2022-2023. Continuó aumentando el conocimiento de los maestros y auxiliares sobre cómo brindar servicios y apoyos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de manera eficaz para los niveles 1, 2 y 3 en inglés e instrucción académica contextualizada.</p> |                     | <p>El 100% de los cursos están implementando los Estándares del Estado de California. Continuar aumentando el conocimiento de los maestros y asistentes sobre cómo brindar servicios y apoyos del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de manera efectiva para los Niveles 1, 2 y 3 de los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en Inglés e instrucción académica protegida.</p> <p>Ampliar los apoyos designados e integrados a los Niveles 1, 2 y 3 de estudiantes EL y mantener asistentes</p> |

| Medida                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     | de instrucción bilingües en otras áreas académicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Prioridad 4 (a):<br/>Alumno</p> <p>Logro: Evaluaciones estatales:</p> <p>La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Logro general en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Fuente de Datos: Ed-Data</p> | <p>Los alumnos que obtuvieron puntajes cumplieron o excedieron el estándar 32.6%</p> <p>Subgrupos:</p> <p>Caucásico 6.02%</p> <p>Hispano o latino 6.57%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 27%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 0%</p> | <p>Durante las pruebas de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2020-21. Los alumnos obtuvieron puntaje de cumplido o superado el estándar con 44.5%</p> <p>Subgrupos:</p> <p>Caucásicos: 43.5%</p> <p>Hispanos o Latinos: 43%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 42%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades</p> | <p>Durante las pruebas de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2020-21. Los alumnos obtuvieron puntaje de cumplido o superado el estándar con 35.5%</p> <p>Subgrupos:</p> <p>Caucásicos: 42.2%</p> <p>Hispanos o Latinos: 30.4%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 34.5%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades</p> |                     | <p>40% o más de los alumnos con puntaje cumplieron o excedieron el estándar</p> <p>Subgrupos:</p> <p>Caucásicos: 12%</p> <p>Hispano o Latino: 13%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 32%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7%</p> <p>Según una revisión de los datos de evaluación, los resultados deseados</p> |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1                  | Resultado del Año 2                   | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |           | (SWD, por sus siglas en inglés): 15% | (SWD, por sus siglas en inglés): 8.7% |                     | <p>para el ciclo escolar 2023-2024 casi se alcanzaron en el año 1. Como resultado, este resultado deseado se revisó para incluir una meta más riguroso.</p> <p>Resultado deseado revisado:</p> <p>50% o más de los alumnos con puntaje cumplieron o excedieron el estándar</p> <p>Subgrupos:</p> <p>Caucásicos 50%</p> <p>Hispano o Latino: 50%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 50%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 30%</p> <p>Alumnos con Discapacidades</p> |

| Medida                                                                                                                                                                                           | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     | (SWD, por sus siglas en inglés): 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Prioridad 4 (a):</p> <p>La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Logro general en Matemáticas</p> <p>Fuente de Datos: Ed-data</p> | <p>Los alumnos con puntaje cumplieron o excedieron el estándar 12%</p> <p>Subgrupos:</p> <p>Caucásicos: 3.66%</p> <p>Hispano o Latino: 0.72%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 11%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p> | <p>Los alumnos obtuvieron puntaje de cumplido o superado el estándar con 7.8% en el ciclo escolar 2020-21.</p> <p>Subgrupos:</p> <p>Caucásicos: 10%</p> <p>Hispanos o Latinos: 3.8%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 4.5%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p> | <p>Los alumnos obtuvieron puntaje de cumplido o superado el estándar con 7.9% en el ciclo escolar 2021-22.</p> <p>Subgrupos:</p> <p>Caucásicos: 9%</p> <p>Hispanos o Latinos: 6.3%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 5.8%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p> |                     | <p>20% o más de los alumnos con puntaje alcanzado o excedido</p> <p>Subgrupos:</p> <p>Caucásicos: 8.66%</p> <p>Hispano o Latino: 8%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7%</p> <p>Según una revisión de los datos de evaluación, creemos que los resultados deseados para el ciclo escolar 2023-2024 no se lograron en el año</p> |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |           |                     |                     |                     | <p>1 debido a la pandemia y la pérdida de aprendizaje de los alumnos. Este resultado deseado se ha revisado ligeramente para incluir una mesa más rigurosa.</p> <p>Resultado revisado:</p> <p>30% o más de los alumnos con puntajes alcanzados o excedidos</p> <p>Subgrupos:</p> <p>Caucásicos: 8.66%</p> <p>Hispano o Latino: 8%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7%</p> |

| Medida                                                                                                                                                                                | Referente                                                                                                                                | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                        | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                   | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Prioridad 4 (b): Porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos del requisito A-G.</p> <p>Fuente de Datos: Tablero Escolar de California - Informes adicionales</p> | El 74% de todos los alumnos están preparados en la finalización de los requisitos A-G.                                                   | El 24.6% de los alumnos cumplieron con los criterios A-G con una calificación de C o mejor en el ciclo escolar 2020-21.                                                                                    | El 17.6% de los alumnos cumplieron con los criterios A-G con una calificación de C o mejor en el ciclo escolar 2021-22. Tenemos un requisito de matemáticas de 2 años y A-G es un requisito de matemáticas de 3 años. |                     | Mantener al menos al 80% de los alumnos que se gradúan preparados en los requisitos A-G.                                               |
| Prioridad 4 (c): Logro del Alumno: Porcentaje de alumnos que completaron con éxito los Cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)                         | 63.6% de todos los alumnos completaron la Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).                   | El 44.5% de los alumnos completaron al menos 1 trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2020-21                                                   | El 38.7% de los alumnos completaron al menos 1 trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2021-22                                                              |                     | Mantener al menos el 66% de los alumnos completando una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).   |
| Prioridad 4 (d): Logro del Alumno. Porcentaje de alumnos que completaron con éxito los cursos de requisito A-G y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)      | 12.5% de los alumnos completaron con éxito los cursos de requisito A-G y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) | El 12.7% de los alumnos completaron con éxito los criterios A-G con una calificación de C o mejor y el trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con una calificación de C- | El 12.1% de los alumnos completaron con éxito los criterios A-G con una calificación de C o mejor y el trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con una calificación de C-            |                     | 15% de los alumnos completaron con éxito los cursos de requisito A-G y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) |

| Medida                                                                                                                                                                                                     | Referente                                                                         | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                            | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   | o mejor durante el ciclo escolar 2020-21.                                                                                                                                                                                      | o mejor durante el ciclo escolar 2021-22.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                   |
| <p>Prioridad 4 (e): Logro del Alumno: Progreso del Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Fuente de Datos: Tablero Escolar de California</p> | El 34.9% de los estudiantes están progresando hacia el dominio del idioma inglés. | Los datos no estaban disponibles en la interfaz de datos de California para el ciclo escolar 2020-21. Los datos locales de nuestra interfaz KiDS muestra que el 26% de los alumnos progresa y el 57% mantiene su nivel actual. | <p>Según la interfaz de datos de California para el 2022, el 30% de los alumnos está progresando hacia el dominio del idioma inglés.</p> <p>Los datos locales de nuestra interfaz KiDS para el resumen de crecimiento del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) muestran que el 38% de los alumnos progresó (subió de nivel) entre el ciclo escolar 2021-2022 y el 43% mantuvo su nivel actual.</p> |                     | El 40% o más de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés. |
| Prioridad 4 (f): Rendimiento Estudiantil - Tasa de                                                                                                                                                         | El 14% de los alumnos fueron re-designados como Con                               | El 6% de los estudiantes fue re-designado como con                                                                                                                                                                             | Los alumnos redesignados como con mejor Dominio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     | Mantener o superar el 20% de los alumnos re-designados Con                        |



| Medida                                                                                                                  | Referente                                                                                                                            | Resultado del Año 1                                                                                                                                   | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Reclasificación de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente de Datos: Ed-data</p>          | Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés).                                                                         | mejor Dominio Avanzado del Inglés durante el ciclo escolar 2020-21.                                                                                   | <p>Avanzado del Inglés durante el ciclo escolar 2021-22 no estaban disponibles en el sitio del estado. La tasa de responsabilidad de California está utilizando un nuevo cálculo (de 1 de julio al 30 de junio).</p> <p>Según nuestros datos locales de KiDs, la tasa de reclasificación estimada para el 2022-2023 será del 11.59%. La tasa de contabilidad de años anteriores no se alineará con los cálculos anteriores.</p> |                     | Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés).                                                                    |
| Prioridad 4 (g): Rendimiento Estudiantil - Porcentaje de alumnos que aprueban la Prueba de Colocación Avanzada (AP, por | El 14% de los alumnos obtuvieron un puntaje de 3 o más en las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en 2019. | El 13% del total de alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con puntajes de 3 o más mejoraron durante el ciclo escolar 2020-21. | El 77% del total de alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con puntajes de 3 o más mejoraron durante el ciclo escolar 2021-22.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     | Mantener o superar el 30% de los alumnos que aprueban las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una |

| Medida                                                                                                                                                                                              | Referente                                                                            | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                            | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>sus siglas en inglés) con un 3 o más:</p> <p>Fuente de Datos: KiDs</p>                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                     | puntuación de 3 o más.                                                                                              |
| <p>Prioridad 4(h) Logro Estudiantil. Porcentaje de alumnos que participan y demuestran preparación para la universidad.</p> <p>Fuente de Datos: Ed Data</p>                                         | <p>Clase de 2019:</p> <p>Preparado: 37,2%</p> <p>Aproximación a Preparado: 35,3%</p> | <p>Estos datos ya no forman parte del Tablero Escolar de California. La cohorte de graduados que cumplieron con los requisitos de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) fue del 29% para el ciclo escolar 2020-21.</p> | <p>El grupo de graduados que cumplieron con los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) fue del 20.3% para el 2021-22.</p> |                     | <p>Aumentar en un 5% la cantidad de alumnos con calificaciones de Preparado en el Tablero Escolar de California</p> |
| <p>Prioridad 5 (a): Participación de los alumnos: Tasas de asistencia escolar</p> <p>Fuente de Datos: Ed-data - Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) / Censo de Matrícula</p> | <p>La tasa de asistencia en el ciclo escolar 2019-20 fue del 94,6%</p>               | <p>La tasa de asistencia para el ciclo escolar 2020-21 fue del 91,2%</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>La tasa de asistencia para el 2021-22 fue del 85%.</p>                                                                                                                                                                      |                     | <p>Mantener o superar la tasa de asistencia actual del 94,6%</p>                                                    |

| Medida                                                                                                                     | Referente                                                                                     | Resultado del Año 1                                                                                                                        | Resultado del Año 2                                                                                                                        | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Prioridad 5 (b): Participación de los alumnos: Tasas de absentismo crónico</p> <p>Fuente de Datos: Ed-data</p>          | Tasa de ausentismo crónico del 16,7%                                                          | Tasa de Ausentismo Crónico del 53% durante el ciclo escolar 2020-21.                                                                       | Tasa de Ausentismo Crónico del 45.5% durante el ciclo escolar 2021-22.                                                                     |                     | Disminuir la tasa de ausentismo crónico al 11%.                                                                        |
| Prioridad 5 (c): Participación de los alumnos: Tasa de abandono de la escuela secundaria                                   | No corresponde                                                                                | No corresponde                                                                                                                             | No aplica                                                                                                                                  |                     | No corresponde                                                                                                         |
| Prioridad 5 (d): Participación de los alumnos: Tasa de abandono de la escuela preparatoria                                 | La tasa de abandono escolar para el ciclo escolar 2019-20 fue del 6%.                         | La tasa de abandono escolar de la cohorte para el ciclo escolar 2020-21 fue del 3.1%                                                       | La tasa de abandono escolar del grupo para el ciclo escolar 2021-22 fue del 6.9%                                                           |                     | Disminuir la tasa de abandono escolar por debajo del 5%                                                                |
| Prioridad 5 (e): Participación de los alumnos: Tasa de graduación                                                          | 89,3% de nuestros graduados de la cohorte.                                                    | El 88.5% de nuestra cohorte se graduó en el ciclo escolar 2020-21.                                                                         | El 90.2% de nuestro grupo se graduó en el ciclo escolar 2021-22.                                                                           |                     | Aumentar a más del 93% de nuestros graduados de cohorte.                                                               |
| Prioridad 7 (a) Acceso al Curso: Nivel en que los alumnos tienen acceso y están matriculados en un curso de estudio amplio | Inscripción en cursos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés): 25% | Se eliminó la inscripción en los cursos requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), y los graduados del | Se eliminó la inscripción en los cursos requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), y los graduados del |                     | Aumentar la cohorte de graduados que cumplen con los requisitos A-G del curso de la Universidad de California (UC, por |

| Medida                                  | Referente                                                                                                                                                                                      | Resultado del Año 1                                                                                                                                                | Resultado del Año 2                                                                                                                                                | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fuente de Datos: Ed-data / CalPads 3.14 | Grupo de graduados que cumplen con los requisitos del curso Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés): 28.7 | grupo que cumplan con los requisitos de UC/ Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) solo se utilizarán a partir de este año en adelante. | grupo que cumplan con los requisitos de UC/ Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) solo se utilizarán a partir de este año en adelante. |                     | sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) al 30%                                                         |
|                                         | Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) ofrecidos: 3 cursos ofrecidos                                                                                                     | En el ciclo escolar 20-21<br><br>Graduados del grupo que cumplen con los requisitos del curso de UC/CSU: 29%                                                       | En el ciclo escolar 21-22<br><br>Graduados del grupo que cumplen con los requisitos del curso de UC/CSU: 20.3%                                                     |                     | Mantener o aumentar las ofertas de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), las ofertas de inscripción simultánea o doble en un 3%. |
|                                         | Tasa de inscripción en AP: 2.4% de los alumnos se inscribieron en cursos AP en el ciclo escolar 2020-2021.                                                                                     | Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) ofrecidos: 2 cursos ofrecidos                                                                         | Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) ofrecidos: 2 cursos ofrecidos                                                                         |                     | Mantener 11 trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)                                                                 |
|                                         | Cursos de inscripción simultánea:<br>2 cursos ofrecidos                                                                                                                                        | Tasa de inscripción AP 1.4: el 2.1% de los alumnos se inscribieron en cursos AP en el ciclo escolar 2020-2021.                                                     | Tasa de inscripción AP: el 1.9% de los alumnos se inscribieron en cursos AP en el ciclo escolar 2021-2022.                                                         |                     | Aumentar la cantidad de alumnos que completan en 10 alumnos en las trayectorias CTE cada año.                                                            |
|                                         | Cursos concurrentes:<br>23 cursos ofrecidos                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                     | Mantener al 100% de todos los alumnos con necesidades                                                                                                    |
|                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                          |

| Medida                                                           | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>11 trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Graduados de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 165</p> <p>El 100% de los alumnos con necesidades especiales tuvieron acceso y se inscribieron en entornos educativos especialmente diseñados.</p> | <p>Cursos de inscripción simultánea:<br/>10 cursos ofrecidos</p> <p>Cursos Concurrentes:<br/>23 cursos ofrecidos</p> <p>11 trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Graduados de CTE:<br/>169</p> <p>El 100% de los alumnos con necesidades especiales tuvieron acceso y se inscribieron en entornos educativos especialmente diseñados.</p> | <p>Cursos de inscripción simultánea:<br/>12 cursos ofrecidos</p> <p>Cursos Concurrentes:<br/>23 cursos ofrecidos</p> <p>11 trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Graduados de CTE:<br/>167</p> <p>El 100% de los alumnos con necesidades especiales tuvieron acceso y se inscribieron en entornos educativos especialmente diseñados.</p> |                     | <p>especiales a los que se les proporcione acceso y se inscriban en entornos educativos especialmente diseñados.</p> |
| Prioridad 7 (b) Acceso al Curso: Nivel en que los alumnos tienen | El 100% de los alumnos de 9° año del                                                                                                                                                                                                                                                                                 | El 100% de los alumnos de 9° año del distrito tienen acceso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | El 100% de los alumnos de 9° año del distrito tienen acceso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     | Mantener el 100% de la inscripción, ubicación e                                                                      |

| Medida                                                                        | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| acceso y están inscritos en programas / servicios para alumnos no duplicados: | <p>distrito tienen acceso a Success 101.</p> <p>El 100% de los alumnos de 10° año y 11° año recibirán instrucción en los módulos de seguimiento de Career Choices (Opciones profesionales)</p> <p>Mantener el acceso para el 100% de los alumnos con necesidades especiales en entornos educativos especialmente diseñados.</p> | <p>a Success 101 en el ciclo escolar 2020-2021.</p> <p>El 100% de los alumnos de 10° año y 11° año recibirán instrucción en los módulos de seguimiento de Career Choices (Opciones profesionales)</p> <p>Mantener el acceso para el 100% de los alumnos con necesidades especiales en entornos educativos especialmente diseñados.</p> | <p>a Success 101 en el ciclo escolar 2021-2022.</p> <p>El 100% de los alumnos de 10° año y 11° año recibirán instrucción en los módulos de seguimiento de Career Choices (Opciones profesionales)</p> <p>Mantener el acceso para el 100% de los alumnos con necesidades especiales en entornos educativos especialmente diseñados.</p> |                     | instrucción en los cursos.                                                                       |
| Prioridad 7 (c): Acceso al Curso: Acceso para necesidades excepcionales       | Mantener el acceso para el 100% de los alumnos con necesidades especiales en entornos educativos                                                                                                                                                                                                                                | Se mantuvo el acceso para el 100% de los alumnos con necesidades especiales en entornos educativos especialmente                                                                                                                                                                                                                       | Se mantuvo el acceso para el 100% de los alumnos con necesidades especiales en entornos educativos especialmente                                                                                                                                                                                                                       |                     | Mantener el acceso para el 100% de los alumnos con necesidades especiales en entornos educativos |

| Medida                                                                                                                                                                                                                        | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Resultado del Año 2                                                                                                                                             | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               | especialmente diseñados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | diseñados durante el ciclo escolar 2020-21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | diseñados durante el ciclo escolar 2021-22                                                                                                                      |                     | especialmente diseñados.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos:</p> <p>Prueba de Aptitud Física</p> <p>Prueba de Ciencia de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente de Datos: Ed-Data</p> | <p>Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones en la zona de aptitud física en el examen de aptitud física para el 9no grado para el ciclo escolar 2018-19:</p> <p>Fuerza Abdominal 95%</p> <p>Capacidad Aeróbica 58%</p> <p>Composición Corporal 56%</p> <p>Flexibilidad 95%</p> <p>Extensiones de Tronco 99%</p> <p>Fuerza de la Parte Superior del Cuerpo 83%</p> <p>Prueba de Ciencia de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)</p> | <p>Los resultados disponibles más recientes son del ciclo escolar 2018-2019:</p> <p>Fuerza abdominal 95%</p> <p>Capacidad Aeróbica 58%</p> <p>Composición corporal 56%</p> <p>Flexibilidad 95%</p> <p>Extensiones de Tronco 99%</p> <p>Fuerza de la parte superior del cuerpo 83%</p> <p>Prueba de Ciencias de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2020-21:</p> | <p>Los exámenes de aptitud física de 2019-20 se suspendieron debido a la pandemia por COVID-19 y las escuelas ya no están obligadas a informar estos datos.</p> |                     | <p>Aumentar los resultados de aptitud física para la capacidad aeróbica y la composición corporal al 65%. Mantener todos los demás puntajes de aptitud física en el 65% o más.</p> <p>Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen y exceden los estándares al 15%.</p> |



| Medida | Referente                                                                                                                                                                                                                                          | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|
|        | por sus siglas en inglés) para 2019:<br>Porcentaje de incumplimiento de los estándares: 21%<br>Porcentaje casi cumplido con los estándares: 66%<br>Porcentaje cumplido con los estándares: 11%<br>Porcentaje de superación de los estándares: 1,2% | Porcentaje de estándares no cumplidos: 10.5%<br>Porcentaje de estándares casi cumplidos: 71%<br>Porcentaje de estándares cumplidos: 16.5%<br>Porcentaje de estándares excedidos: 2% |                     |                     |                                |

## Acciones

| Acción #   | Título                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>1.1</b> | Personal de Instrucción Adicional | Mantener personal debidamente asignado y certificado. Incluidos los costos del programa de iniciación del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) y los costos de publicidad y contratación de recursos humanos. Maximizar el aprendizaje de los estudiantes mediante la mejora del apoyo educativo individualizado en las clases básicas mediante clases de tamaños reducidos. Esto apoyará a todos los alumnos, incluidos aquellos identificados como alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés. | \$2,128,912.27  | Sí            |

| Acción #   | Título                        | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>1.2</b> | Formación profesional docente | Inversiones en formación profesional docente dentro y fuera del sitio para desarrollar conocimientos y habilidades sobre estándares y material estandarizado. La formación profesional incluirá tiempo de planificación de liderazgo y formación de personal. En esta formación profesional se incluirá capacitación para maestros sobre cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y estrategias específicamente relacionadas con los ELs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | \$104,242.00    | Sí            |
| <b>1.3</b> | Análisis de los Datos         | <p>Utilizar datos para informar las decisiones sobre la colocación de los alumnos y el aprendizaje estudiantil a través de reuniones departamentales, reuniones del Equipo de Aprendizaje Escolar y reuniones del Equipo de Aprendizaje del Distrito.</p> <p>1. Uso de la plataforma de evaluación Illuminate, incluido FastBridge o un sistema similar para ubicar y monitorear a los alumnos.<br/>Salario/Estipendio/Beneficios del maestro suplente de capacitación de Illuminate (2 días completos) - Análisis de datos</p> <p>2. Revisión de la guías curriculares del contenido en inglés y creación de evaluaciones comparativas con un nuevo libro de texto</p> <p>3. Uso de los datos de Read 180 y System 44 para monitorear la educación especial y el crecimiento de los estudiantes del inglés.<br/>Salario/Estipendio/Beneficios de la capacitación de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) (2 días completos) - análisis de datos.</p> <p>4. Supervisar y desglosar datos sobre la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas</p> <p>5. Monitorear y desagregar datos de la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)</p> <p>6. Supervisar y desglosar los datos y la tasa de reclasificación sobre el dominio del idioma inglés para California</p> | \$129,602.87    | Sí            |

| Acción # | Título                                | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |                                       | <p>7. Supervisar y desglosar datos sobre pruebas anuales de aptitud física</p> <p>8. Supervisar y desagregar las pruebas del salón y el trabajo de los alumnos</p> <p>Se aumentó la formación profesional para los maestros que utilizan el sistema de evaluación Illuminate junto con un aumento en la cantidad de formación profesional sobre la claridad de las normas para los maestros y el personal. Además, todos los administradores fueron capacitados en observaciones basadas en la confianza para identificar efectivamente 9 áreas de pedagogía utilizadas en el salón para impactar el aprendizaje de los alumnos. Estas capacitaciones se llevaron a cabo en el lugar y se realizaron por departamentos y grupos más pequeños con el capacitador para personalizar la formación profesional.</p>                                                                                                                                                                                           |                 |               |
| 1.4      | Apoyos para los Estudiantes de Inglés | <p>Se proporcionó apoyo bilingüe a los estudiantes del inglés y sus padres. Proporcionar formación profesional centrado en la implementación de las Normas Básicas del Estado y cómo se alinean con las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Aumentar el número de auxiliares bilingües que apoyan a los alumnos de ELD en ELD 1 debido a la creciente población de estudiantes del inglés en el distrito. Se utilizará el programa informático Read 180 para acelerar la adquisición de lectura. Nueva asignación de salarios/beneficios de ELD de la Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés). Tiempo parcial del asesor en TUHS para apoyar las necesidades de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y realizar un seguimiento del estado de graduación para ayudar a mejorar las tasas de graduación de los ELs. Comprar y usar el programa informático Ellevation para monitorear a los estudiantes del inglés.</p> | \$694,968.85    | Sí            |

| Acción #   | Título                                                                                  | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|            |                                                                                         | Los fondos se destinarán principalmente al apoyo académico de los estudiantes del inglés.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |               |
| <b>1.5</b> | Participación de los alumnos y asistencia escolar                                       | Continuar utilizando el Programa de Atención a la Asistencia (A2A, por sus siglas en inglés) SI&A para monitorear los informes y notificar a los padres cuando los alumnos faltan a clases. Base de datos KiDs para monitorear a los alumnos que están cerca de estar en ausencia crónica. Agregar el software SSICA para escanear a los alumnos dentro y fuera del plantel, notificar a los padres sobre las tardanzas.                                                                   | \$40,717.00     | Sí            |
| <b>1.6</b> | Programa informático de apoyo para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje | Continuar con programas informáticos como No Red Ink, IXL, IXL - Español, Accelerated Reader, Read 180, System 44, y Albert AP para permitir que los maestros utilicen evaluaciones formativas y asignen trabajo según las necesidades de aprendizaje identificadas. Esto ayudará en la recuperación de créditos, la remediación y la aceleración del aprendizaje de los alumnos.                                                                                                          | \$74,101.00     | Sí            |
| <b>1.7</b> | Implementar materiales instructivos alineados con los estándares                        | Continuar implementando materiales didácticos estandarizados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), incluidos los cursos de Desarrollo del Idioma Inglés, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y Educación de Carrera Técnica. Incorporar normas transversales con un enfoque en las normas de Lectoescritura. Alineación de los normas de los libros de texto de inglés y ciencias de la Escuela Preparatoria Buena Vista (BVHS, por sus siglas en inglés). | \$246,600.00    | No            |

| Acción #   | Título                                                         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>1.8</b> | Apoyos para jóvenes sin hogar / en hogares de crianza temporal | Los jóvenes de crianza temporal se inscribirán de inmediato y las clases recibirán el crédito apropiado, incluido el crédito parcial por el trabajo completado. La administración revisará las opciones de graduación para garantizar que se ofrezcan las calificaciones AB 167/216 cuando corresponda. El especialista en intervención y los enlaces del distrito harán un seguimiento y controlarán las necesidades académicas de los alumnos y ayudarán a encontrar los apoyos académicos apropiados y proporcionarán a los alumnos los útiles escolares necesarios utilizando los fondos del Título 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | \$9,807.00      | Sí            |
| <b>1.9</b> | Apoyos de Educación Especial                                   | Continuar asegurándose de que los alumnos con discapacidades sean asignados a maestros con credenciales completas con materiales de instrucción apropiados que estén alineados con los estándares. Capacitar a los administradores de casos para verificar dos veces la ubicación de los alumnos y monitorear las metas con los maestros. Como parte del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), los administradores de casos deben analizar la preparación universitaria/profesional, los resultados académicos y brindar orientación sobre las intervenciones adecuadas para apoyar a los alumnos en el aula y en las pruebas. Los administradores de casos monitorearán el desempeño de los alumnos en las clases y evaluarán las metas del IEP trimestralmente. Los administradores de casos revisan anualmente los IEP para determinar el progreso y realizan revisiones académicas para los IEP trienales. Los maestros continuarán con System 44 para apoyar las intervenciones de lectura de los alumnos donde sea necesario y Goalbook para medir el progreso cada tres años. Los fondos se destinan principalmente a los alumnos de educación especial para brindar apoyo auxiliar de instrucción adicional para ayudar con la creciente población y cerrar la brecha de rendimiento para estos alumnos al trabajar en estrecha colaboración con los administradores de casos. Salario/beneficios adicionales de dos auxiliares de instrucción de educación especial | \$121,106.52    | No            |

| Acción #    | Título                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Total de Fondos | Contribuyendo |
|-------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>1.10</b> | Apoyos para alumnos               | Los instructores individuales de intervención estarán disponibles para ayudar a los alumnos fuera del horario normal de clases. La instrucción adicional en línea está disponible las 24 horas, los 7 días de la semana para los alumnos con traducción. Suscripción a Tutor.com para instrucción adicional las 24 horas, los 7 días de la semana. Aumento del tiempo del asesor en Buena Vista para apoyar las necesidades de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y de alumnos de bajos recursos en cuanto a programación y seguimiento del estado de graduación. Los fondos se destinarán principalmente al apoyo académico de los estudiantes del inglés y al apoyo académico de alumnos de bajos recursos. | \$186,176.31    | Sí            |
| <b>1.11</b> | Sistema de refrigeración del aula | Proporcionar un entorno físico cómodo para los alumnos que apoye el aprendizaje proporcionando nuevas torres de enfriamiento en el salón o reparando las unidades existentes. Algunas salones tuvieron que ser reubicados debido a las condiciones de calor extremo que provocaron interrupciones en el entorno de aprendizaje, la instrucción y las actividades de aprendizaje. También se asignarán fondos al personal para garantizar reparaciones inmediatas que faciliten un entorno de aprendizaje y que no se desplace a los alumnos ni se interrumpa el aprendizaje.                                                                                                                                                          | \$859,568.75    | Sí            |
| <b>1.12</b> | Acceso Electrónico                | Continuar brindando acceso al sistema de información para alumnos Canvas, G-suite y Aeries. Esto ayudará a los alumnos en la organización, la estructura y el seguimiento de las fechas límite de clase y permitirá a los padres seguir las calificaciones de los alumnos y las tareas faltantes a través de Canvas y MyCats. Se proporciona acceso wifi a los alumnos que no tienen acceso en casa y viven en el rango de la torre celular del Distrito.                                                                                                                                                                                                                                                                             | \$72,949.78     | Sí            |

| Acción #    | Título                              | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|-------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>1.13</b> | Inscripción Doble                   | Aumentar las oportunidades para un amplio programa de cursos al asociarse con institutos de educación superior locales para aumentar las oportunidades de inscripción concurrente y simultánea para alumnos que están a punto de graduarse. Los materiales y el alquiler de libros de texto, y la inscripción simultánea aumentaron con alumnos adicionales que tomaron cursos y el costo de comprar libros de texto cuando los alquileres no están disponibles. Además del financiamiento del salón de cocina para útiles escolares y salario del personal. | \$57,805.95     | Sí            |
| <b>1.14</b> | Coordinador de proyectos especiales | El coordinador de proyectos especiales ayudará con los programas para Estudiantes de Inglés. Dirigido principalmente a Estudiantes de Inglés.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | \$81,612.83     | Sí            |
| <b>1.15</b> | Asignación de Gestión de Proyectos  | Asignación de salario/beneficios del gerente de MOT (50%) instalaciones escolares. Asignación de salario/beneficios de mantenimiento de instalaciones (100%). Gestión de ITV de proyectos planificados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | \$79,521.09     | No            |
| <b>1.17</b> | Transporte estudiantil              | Reemplazar una camioneta de transporte de alumnos utilizada para transportar a los alumnos después de que asisten a clases de apoyo de tutoría y eventos deportivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | \$115,000.00    | Sí            |
| <b>1.18</b> | Aula de Artes Culinarias            | Nueva aula para facilitar el crecimiento en el distrito y la reubicación de la clase de alimentos en la cafetería. Este nuevo aula aumentará las oportunidades para tomar el curso como una clase de inscripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | \$450,000.00    | Sí            |

| Acción #    | Título                                                                 | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                     | Total de Fondos | Contribuyendo |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|             |                                                                        | doble con certificaciones necesarias para trabajos como el certificado ServSafe. También brindará experiencia trabajando en una cocina que incluye una capacitación más auténtica para los alumnos inscritos en nuestra trayectoria.                            |                 |               |
| <b>1.19</b> | Piso del Gimnasio de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) | El reemplazo del piso del gimnasio está planeado para mejorar las instalaciones de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) para los alumnos y se usa para eventos deportivos debido al tamaño pequeño y el acceso limitado en nuestra pequeña ciudad. | \$400,000.00    | Sí            |
| <b>1.20</b> | Taller de Trabajos en Madera                                           | Reemplazo de techo para aula de carpintería donde se imparten clases. Debido al pequeño tamaño de la ciudad, las certificaciones y la capacitación no están fácilmente disponibles para nuestros alumnos.                                                       | \$325,000.00    | Sí            |

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Medidas 1.1-1.10, 1.15 y 1.17 se implementaron según lo planeado. La incorporación del personal docente ayudó a reducir el tamaño de las clases. La formación profesional para docentes recibió sugerencias positivas cuando fue dirigida por docentes y hubo solicitudes de capacitación adicional para aumentar la participación de los alumnos. También fue beneficioso que el distrito capacitara sobre datos y proporcionar calidad de las normas en el salón, transfiriendo la claridad a las expectativas para los alumnos y las evaluaciones. Los departamentos pudieron identificar objetivos de aprendizaje para su departamento, trabajar en criterios de éxito e identificar evaluaciones para monitorear el progreso estudiantil. Además se establecieron puntos de referencia para los departamentos que se implementarán en el ciclo escolar 2022-2023. La medida 1.14 se implementó parcialmente. A mediados de año, el puesto quedó vacante cuando la personal actual fue ascendida y no fue reemplazada durante el resto del año. La medida 1.17 no se implementó pero aún está planificada. Hubo un pedido pendiente sobre la disponibilidad de vehículos, pero la compra aún está planificada. Las medidas 1.18-1.20 están planificadas y se



han implementado parcialmente. La aprobación de la División de Arquitectos del Estado (DSA, por sus siglas en inglés) ha retrasado el trabajo en estas áreas y los fondos no se gastaron durante este ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés); continuarán hasta el próximo año.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La meta del análisis de datos era mucho mayor que el gasto planificado, ya que un consultor vino al sitio varias veces para trabajar con departamentos específicos sobre objetivos de aprendizaje y criterios para el éxito. Además de trabajar con los maestros, un consultor capacitó a todos los administradores en observaciones basadas en la confianza centradas en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los gastos planificados de los costos de formación profesional en la acción 1.13 fueron \$68,849.20 y los gastos reales estimados fueron \$139,223.23. Es más eficaz que la capacitación sea presencial siempre que sea posible y específica para cada currículo individual, de modo que los maestros salgan conociendo, comprendiendo y desarrollando los objetivos de aprendizaje y los criterios para el éxito de sus alumnos. Además, agregamos varias capacitaciones presenciales para nuestro sistema de evaluación, Illuminate. Acción 1.13 Los gastos de inscripción simultánea fueron mayores de lo planeado debido a un aumento en los suministros para las clases de inscripción simultánea y la asignación de inscripción simultánea para nuestra clase de cocina. Los gastos planificados de las acciones 1.18, 1.19 y 1.20 no se realizaron en el ciclo escolar 2022-2023 y se trasladarán al ciclo escolar 2023-2024. Estos incluyen la compra de una camioneta adicional para el transporte de alumnos por \$110,000, el proyecto del salón de cocina por \$450,000, el piso del gimnasio de educación física por \$400,000 y los gastos planificados del proyecto "Woodshop" aún son gastos planificados, pero se han retrasado en la planificación y las aprobaciones de la División de Arquitectos del Estado (DSA, por sus siglas en inglés).

#### Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las acciones 1-13 se implementaron según lo planeado y fueron eficaces para apoyar a nuestros alumnos. La incorporación del personal docente ayudó a reducir el tamaño de las clases y demostró ser eficaz para apoyar a los alumnos en su salones y esto fue evidente en la encuesta de los alumnos que mostró que sabían dónde obtener ayuda cuando la necesitaban. Los alumnos continúan brindando sugerencias positivas sobre el sistema de instrucción adicional 24 horas al día, 7 días a la semana y el uso del sistema continúa creciendo. La acción 1.10 continuará durante el próximo año y también incluirá apoyo de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en el sitio para los alumnos. Los especialistas en intervención han ayudado a aumentar la asistencia realizando visitas a domicilio para alentar a los alumnos crónicamente ausentes a regresar a la escuela. Las acciones 1.1, 1.2 y 1.7 se consideraron eficaces ya que mantuvimos el 100% de acceso a materiales educativos estandarizados y el 90% de los maestros recibieron capacitación adecuada sobre la claridad de las normas. Además, la versión 1.3 se consideró eficaz gracias a las sugerencias sobre la capacitación tanto por parte de docentes como de administradores. La formación profesional para maestros recibió sugerencias positivas cuando fue dirigida por docentes, como se informó en la encuesta de maestros. Los resultados de los maestros actualmente no reflejan el crecimiento, pero se cree que el enfoque continuo en estas áreas conducirá a un crecimiento en los resultados de los alumnos. Las acciones 1.17-1.20 están en progreso y se cree que también conducirán a avanzar hacia los objetivos una vez que se implementen por completo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizarán cambios en la meta planificada, los criterios, los resultados deseados o las acciones para el próximo año.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2      | Desarrollar habilidades de conciencia personal para que los alumnos y el personal practiquen activamente las habilidades y demuestren un crecimiento al contribuir a un ambiente de aprendizaje / trabajo positivo y colaborativo. Las habilidades se medirán mediante datos de encuestas locales relacionados con el aprendizaje socioemocional. Los alumnos demostrarán un mayor crecimiento asistiendo a la escuela con regularidad, participando en sus clases y aplicando el conocimiento, las habilidades y las actitudes para desarrollar y manejar sus pensamientos y emociones. El resultado previsto para el distrito es establecer conexiones con el personal y otros alumnos, lo que aumentará la asistencia y reducirá las suspensiones. |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

De acuerdo con los resultados de nuestra encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el 33% de los alumnos informaron favorablemente que se sentían como si pertenecieran a la escuela y el compromiso familiar general mostró solo el 16%. Esto está bajo las normas nacionales y sigue siendo una necesidad de mejora del distrito. La encuesta del personal informó que el 58% estaba preocupado por el bienestar emocional de los alumnos este ciclo escolar. Una mayor capacidad socioemocional conducirá a entornos de aprendizaje/trabajo positivos y colaborativos y una mejor salud mental. El aprendizaje socioemocional también ayudará a los alumnos a conectarse con el personal y establecer relaciones que ayudarán a reducir el ausentismo crónico. Las métricas y acciones incluidas en la Meta 2 se basarán en la base creada previamente por el distrito para el aprendizaje socioemocional y continuarán ayudando a crear un entorno de trabajo/aprendizaje positivo y colaborativo. El Distrito comprende las demandas y necesidades para brindar un ambiente seguro y contrató a un gerente de seguridad y protección para supervisar a los supervisores del plantel y las necesidades de seguridad en el plantel. El distrito recibió una Subvención para Escuelas Comunitarias a través del consorcio del Distrito Escolar de Lost Hills para proporcionar un enlace comunitario y trabajadores sociales en cada sitio escolar para apoyar aún más el aprendizaje socioemocional y la salud y el bienestar mental.

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida                                | Referente                                 | Resultado del Año 1                       | Resultado del Año 2                                           | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| Prioridad 5 (a): Participación de los | La tasa de asistencia en el ciclo escolar | La tasa de asistencia en el ciclo escolar | La tasa de asistencia en el ciclo escolar 2021-22 fue del 85% |                     | Mantener o superar el 95%      |

| Medida                                                                                                                           | Referente                                                                                                                                      | Resultado del Año 1                                                        | Resultado del Año 2                                                        | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| alumnos: Tasas de asistencia escolar.<br><br>Fuente de Datos: Ed-data (Promedio de asistencia diaria / matrícula)                | 2019-20 fue del 94,6%                                                                                                                          | 2020-21 fue del 91.2%                                                      |                                                                            |                     |                                                                                           |
| Prioridad 5 (b): Participación de los alumnos: Tasas de ausentismo crónico.<br><br>Fuente de Datos: Ed-data                      | La tasa de ausentismo crónico para 2018-19 fue del 16,7%.                                                                                      | La tasa de ausentismo crónico para el ciclo escolar 2020-21 fue del 53.1%. | La tasa de ausentismo crónico para el ciclo escolar 2021-22 fue del 44.5%. |                     | Reducir la tasa de ausentismo crónico al 11% o menos                                      |
| Prioridad 5 (c): Participación de los alumnos: Tasa de abandono de la escuela secundaria                                         | No corresponde                                                                                                                                 | No corresponde                                                             | No aplica                                                                  |                     | No corresponde                                                                            |
| Prioridad 6 (a): Ambiente escolar: Tasa de suspensión de alumnos<br><br>Fuente de Datos: Ed-data / Tablero Escolar de California | La tasa de suspensión en el ciclo escolar 2018-19 fue de 8.2%, que cayó a 3.4% en el ciclo escolar 2019-20, pero la escuela se cerró en marzo. | La tasa de suspensión en el ciclo escolar 2020-21 fue del 0%               | La tasa de suspensión en el ciclo escolar 2021-22 fue del 3.4%             |                     | Reducir y mantener una tasa de suspensión al 5% o menos para todos los grupos de alumnos. |

| Medida                                                                                                                      | Referente                                                                                                                                                                                            | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                     | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                             | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | Los grupos de alumnos con discapacidades, socioeconómicamente desfavorecidos y caucásicos obtuvieron puntajes en el nivel de desempeño Rojo en el Tablero Escolar de California.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Prioridad 6 (b):<br>Ambiente escolar:<br>Tasa de expulsión de alumnos                                                       | La tasa de expulsión en el ciclo escolar 2019-20 fue del 0%, pero la escuela cerró en marzo.                                                                                                         | La tasa de expulsión en el ciclo escolar 2020-21 fue del 0%                                                                                                                                                                                                             | La tasa de expulsión en el ciclo escolar 2021-22 fue del 0.2%                                                                                                                                                                   |                     | Mantener la tasa de expulsión por debajo del 1%                                                                                                                                                                                                           |
| Prioridad 6 (c): El personal y los alumnos se tratan con respeto.<br><br>Fuente de Datos:<br>Encuestas anuales del distrito | 73% con una puntuación de 4 o más en la encuesta del personal<br><br>58% con una puntuación de 4 o más en la encuesta de alumnos<br><br>72% con una puntuación de 4 o más o una encuesta para padres | El Distrito cambió a una nueva plataforma de encuestas en el ciclo escolar 2021-22. La pregunta cambió a ¿Qué tan respetuosas son las relaciones entre el personal y los alumnos? El 79% respondió favorablemente.<br><br>2021-2022:<br>El 53% de los maestros/personal | ¿Cuán respetuosas son las relaciones entre el personal y los alumnos? El 60% respondió favorablemente.<br><br>2022-2023:<br>El 54% de los maestros/personal informó que las oportunidades de formación profesional eran "algo a |                     | El 79% o más de todos los grupos dijeron que estaban de acuerdo o muy de acuerdo cuando se les preguntó si el personal y los alumnos trataban a los demás con respeto.<br><br>El resultado deseado ha sido revisado para alinearse con la nueva encuesta. |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |           | <p>informó que las oportunidades de formación profesional eran "algo a extremadamente" valiosas.</p> <p>El 81% de los maestros informó que era "algo a extremadamente" fácil pensar en otro enfoque cuando su estrategia de enseñanza no funciona para un grupo de alumnos.</p> <p>El 55% de los maestros informó estar "algo a extremadamente" seguro de poder involucrar a los alumnos, mientras que normalmente no están motivados.</p> | <p>extremadamente" valiosas.</p> <p>El 67% de los maestros informó que era "algo a extremadamente" fácil pensar en otro enfoque cuando su estrategia de enseñanza no funciona para un grupo de alumnos.</p> <p>El 56% de los maestros informó estar "algo a extremadamente" seguro de poder involucrar a los alumnos, mientras que normalmente no están motivados.</p> |                     | <p>El 90% del personal responderá favorablemente a la pregunta de la encuesta del Distrito: ¿Qué tan respetuosas son las relaciones entre el personal y los alumnos?</p> <p>El 70 % de los maestros/personal informan que las oportunidades de formación profesional son "algo o extremadamente" valiosas para ellos.</p> <p>El 95% de los maestros informaron que es "algo o extremadamente" fácil pensar en otro enfoque cuando su estrategia de enseñanza no</p> |

| Medida                                                                                                           | Referente                                                                                                                                                                                                                   | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Resultado del Año 2                       | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |                     | <p>funciona con un grupo de alumnos.</p> <p>El 80 % de los maestros informaron estar "algo o extremadamente" seguros de que pueden involucrar a los alumnos que normalmente no están motivados.</p>                                                                                    |
| <p>Prioridad 6 (c)<br/>Aprendizaje socioemocional</p> <p>Fuente de Datos:<br/>Encuesta de personal y alumnos</p> | <p>El 79.2% del personal cree que el aprendizaje socioemocional se implementó para brindar apoyo a los alumnos y calificó el tema con un 4 o 5 en la encuesta del Distrito.</p> <p>70% de los padres<br/>70% de alumnos</p> | <p>La encuesta se modificó en el ciclo escolar 2021-22 y la nueva pregunta dice: ¿Qué tan preocupado está por su propio bienestar emocional este ciclo escolar?</p> <p>Personal</p> <p>El 58% respondió que estaba preocupado o bastante preocupado.</p> <p>El 42% de los alumnos respondió</p> | <p>Preguntas de la encuesta 2022-2023</p> |                     | <p>Mantener el aprendizaje socioemocional en el currículo con el 75% o más del personal, los alumnos y los padres calificándolo como de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta del Distrito.</p> <p>Se ha agregado un resultado deseado adicional para alinear la nueva encuesta.</p> |

| Medida                                                                                                                                                                             | Referente                                                               | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                        | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |                                                                         | <p>favorablemente y dijo que confiaba en saber dónde acudir para obtener la ayuda necesaria.</p> <p>Incorporar un trabajador social en cada sitio con la subvención de asociación de escuelas comunitarias para ayudar a los alumnos en crisis, además de los 2 especialistas en intervención.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | El 80% de los alumnos informaron estar "algo o extremadamente" seguros de que saben a dónde ir para obtener la ayuda que necesitan.                                                                                                                                               |
| <p>Ambiente Escolar:<br/>Otras medidas locales (encuestas):<br/>Preguntas de Enfoque:<br/>Responsabilidad del alumno<br/><br/>Fuente de Datos:<br/>Encuesta anual del distrito</p> | <p>Encuesta discontinuada.<br/>Reemplazado con la encuesta Panorama</p> | <p>La encuesta se suspendió en el ciclo escolar 2020-21. En el ciclo escolar 2021-22 se reemplazó por una serie de preguntas sobre el clima escolar donde el 53% del personal respondió favorablemente. El 46% de las familias y el 45% de los alumnos respondió favorablemente a las</p>          | <p>Preguntas de la encuesta 2022-2023</p> <p>El 47% del personal respondió favorablemente. El 51% de las familias y el 47% de los alumnos respondió favorablemente a las preguntas sobre el clima escolar. Los alumnos y las familias que respondieron</p> |                     | <p>Continuar aumentando la responsabilidad de los alumnos a través de apoyos académicos, expectativas claras de comportamiento e intervenciones de asistencia con todos los grupos con una puntuación del 75 % o más de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta del distrito.</p> |



| Medida | Referente | Resultado del Año 1               | Resultado del Año 2        | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------|-----------------------------------|----------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |           | preguntas sobre el clima escolar. | favorablemente aumentaron. |                     | <p>El resultado deseado ha sido revisado para alinearse con la nueva encuesta del entorno.</p> <p>Continuar aumentando el entorno escolar para que el 60% de los alumnos, el personal y las familias respondan favorablemente al clima en el Distrito.</p> |

## Acciones

| Acción # | Título                                                | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 2.1      | Formación profesional en actividades socioemocionales | Aumentar el conocimiento de los alumnos y el personal sobre el aprendizaje socioemocional a través de la formación profesional y las clases en el salón. Continuar brindando formación profesional en el uso de la interfaz de datos de KiDS para identificar a los alumnos que necesitan ayuda. Continuar trabajando con las herramientas y sistemas de apoyo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). | \$41,424.63     | Sí            |

| Acción #   | Título                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>2.2</b> | Colocación Alternativa de Alumnos | Continuar con la implementación del Programa Alternativo a la Suspensión y el Centro Académico Personalizado. Los fondos se destinarán principalmente a mantener a los alumnos en desventaja socioeconómica y a los estudiantes del inglés del distrito en el plantel con la capacidad de personalizar sus necesidades de aprendizaje a través de ubicaciones alternativas siempre que sea posible. Continuar impartiendo clases de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) e incorporando estrategias de SEL que enseñen y apoyen la resolución de conflictos y las habilidades laborales. Identificar los subgrupos con mayor riesgo a partir de los resultados de la Interfaz de datos escolares de California e intencionalmente enseñar clases de apoyo o consultar a ATS y a otros apoyos, según corresponda. El director auxiliar de la Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés) supervisará la disciplina de los alumnos. Hubo una reducción de un FTE de un puesto de maestro de PAC que se planeó originalmente, pero que ya no está incluida. | \$397,285.66    | Sí            |
| <b>2.3</b> | Especialista en Intervención      | Los especialistas en intervención ayudan a los alumnos que están al borde de ausentarse de manera crónica. La persona ayudará a enseñar habilidades organizativas, programará citas con los maestros y será un punto de contacto para los alumnos, los padres y los recursos escolares para los alumnos en mayor riesgo académico, incluidos los alumnos con discapacidades, los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | \$166,729.50    | Sí            |
| <b>2.4</b> | Liderazgo Estudiantil             | Continuar desarrollando el liderazgo estudiantil a través de grupos como los clubes del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), curso de elemento humano y SAVE Promise que trabajan para mejorar la participación estudiantil y apoyar una cultura escolar positiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | \$90,506.71     | Sí            |

| Acción #   | Título                       | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>2.5</b> | Apoyos de Asistencia         | Los empleados de asistencia y el personal de la escuela supervisarán la asistencia de los alumnos con la interfaz de datos de Attention 2 Attendance (Atención a la Asistencia) y KiDS en busca de tendencias de ausencias de los alumnos e interviniendo antes de que los alumnos se ausenten crónicamente. Continuar con las visitas a domicilio por parte de la Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) y el personal de la escuela. Continuar con las llamadas a padres de familia para encontrar la causa de las ausencias.                                                                                                                                                                                                                  | \$333,468.69    | Sí            |
| <b>2.6</b> | Habilidades Socioemocionales | Crear sistemas de apoyo para la salud socioemocional y mental. Usando todos los programas, programas informáticos e iniciativas existentes, crear un sistema para apoyar a los alumnos (PAC, Raptor, Share 911, SS-ARS, apoyos adicionales de salud mental de New Vision Recovery). La capacidad de escanear a los alumnos dentro y fuera del plantel ayudará con la disciplina y los incentivos, además de aumentar la seguridad en el plantel, ya que todos los alumnos tendrán una identificación que se escanea en la entrada del plantel. Continuar con las intervenciones por el abuso de sustancias y los servicios de salud mental. Incorporación de un trabajador social en cada sitio con una asociación de subvención de apoyo a la comunidad. | \$137,060.00    | Sí            |
| <b>2.7</b> | Entorno Escolar              | El Distrito ha creado un árbol de comunicación para garantizar que se trabaje continuamente en la comunicación y el clima escolar durante todo el año. El Equipo de Aprendizaje del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés) trabaja para planificar la capacitación del Distrito y apoyar de manera colaborativa a los equipos y líderes cuando surgen problemas para encontrar la mejor solución. El Equipo de Aprendizaje Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) es un equipo de aprendizaje y liderazgo en el plantel que se reúne con el director y trabaja con su departamento para proporcionar sugerencias al director y entregar información a los departamentos. Share 911 es una aplicación que                                               | \$369,455.79    | No            |

| Acción # | Título | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |        | permite la comunicación entre el personal y la administración durante emergencias y permite a todo el personal activar una emergencia en el plantel. El póster de habilidades CAT recuerda a los alumnos las habilidades universitarias y vocacionales por las que se refuerzan mientras van a la escuela. |                 |               |

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, cada una de las acciones con respecto a esta meta se implementó según lo planeado. Esto incluye las acciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 y 2.7. A continuación se describen las diferencias específicas (éxitos y desafíos) en la implementación:

Acción 2.5: Totalmente implementada. La incorporación del Gerente de Seguridad y Protección, justo después de perder a nuestro policía escolar, y los puestos de especialista en intervención han ayudado a los alumnos a sentirse más seguros en la escuela y han ayudado a reducir las tasas de ausentismo crónico.

Acciones 2.2 y 2.3: Implementadas inicialmente. Aunque comenzó, es necesario continuar con "Atención a la asistencia" para continuar trabajando en reducir las ausencias, y la comunicación con los padres sobre la asistencia toma un giro negativo y para que el especialista en intervención intervenga con los alumnos que se ausentan a un ritmo anticipado.

Acciones 2.1, 2.4, 2.6 y 2.7: Totalmente implementada. Estas acciones se llevaron a cabo y han demostrado tener un impacto positivo en las partes de la encuesta estudiantil sobre la cultura escolar y la pertenencia de los alumnos. La incorporación del trabajador social a través de nuestra subvención de Escuelas Comunitarias también fue una adición muy necesaria para apoyar a nuestros alumnos en cada sitio al mejorar en gran medida nuestro apoyo socioemocional que se asoció muy bien con lo que se estaba haciendo para apoyar a los alumnos en el salón.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El distrito presupuestó \$1,628,634.32 para todas las acciones dentro de la Meta 2. De los cuales, hubo \$1,688,845.30 de gastos reales estimados. Para las acciones específicas dentro de la meta 2, no hubo diferencias materiales en los gastos reales presupuestados y estimados. Específicamente, en la acción 2.2, hubo una reducción de un FTE de un puesto de maestro de PAC que se estimó, pero se transfirió la financiación y ya no se incluyó en el LCAP.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las tasas de ausentismo crónico han disminuido para mostrar avances debido a las acciones 2.1, 2.3 y 2.5. Las acciones 2.2, 2.4 y 2.9 se consideraron eficaces ya que los alumnos fueron ubicados apropiadamente en el Programa Alternativo a la Suspensión y el Centro Académico Personalizado. Esto mantuvo a los alumnos interesados y mantuvo bajas las tasas de suspensión. Las medidas 2.1, 2.4 2.6 y 2.7 se consideraron eficaces como se nuestra en las partes de cultura escolar y pertenencia de los alumnos de las encuestas estudiantiles. Las sugerencias de los alumnos sobre la encuesta del distrito mostraron favorablemente un sentido de pertenencia que se atribuyó a las actividades del Curso de Elemento Humano, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y de "Wildcast to Watch" y al sentimiento de que pertenecían a sus escuelas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Es necesario continuar con nuestros dos trabajadores sociales financiados a través de subvención de Escuelas Comunitarias para satisfacer las necesidades de los alumnos en crisis y apoyar la acción 2.6. Además, continuaremos enfocándonos en la cultura escolar con los sistemas señalados en 2.6, incluido el enfoque en las necesidades de abuso de sustancias, excursiones y sugerencias positivas, y elogios para los alumnos. También es necesario seguir centrándose en el ausentismo con la ayuda de las acciones 2.3, 2.5 y 2.6.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3      | Aumentar las comunicaciones y la participación de los padres y la comunidad en las actividades escolares para consolidar aún más la asociación con el distrito y las escuelas para apoyar el éxito de los alumnos. |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Interfaz de datos escolares de California muestra que el 17.6% de los alumnos tiene preparación universitaria y vocacional al completar los requisitos A-G, mientras que el 38.7% de los alumnos completó al menos una trayectoria profesional. Los datos de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muestran que el distrito ha trabajado mucho para mejorar la comunicación con los padres. La incorporación de Parent Square permite a los padres seleccionar su método de comunicación preferido y su horario preferido. Este sistema también permite siempre a los padres y maestros que hablan diferentes idiomas comunicarse en línea sin necesidad de traductor y en su idioma preferido. Una asociación con los padres garantizará que la escuela y los apoyos externos ayuden a los alumnos a alcanzar la misma meta de graduación y a prepararse para su viaje más allá de la escuela preparatoria. Los criterios para la Meta 3 ayudarán a mantener y hacer crecer las asociaciones entre padres, alumnos, escuelas y comunidades, y a aumentar la cantidad de alumnos que salen del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Taft (TUHSD, por sus siglas en inglés) con preparación universitaria y vocacional.

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida                                                                                                                                                                 | Referente                                                                                                                                                    | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                  | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                  | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prioridad 3 (a): Participación de los padres: Esfuerzos para buscar la opinión de los padres para la toma de decisiones.<br><br>Fuente de Datos: Encuesta del distrito | Participación del Consejo del Sitio Escolar de al menos 10 padres<br><br>El 68% de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con una calificación de 4 o | Durante el ciclo escolar 20-21 mantuvimos reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar con la asistencia de más de 10 participantes.<br><br>Convocatoria de primavera del Equipo | Durante el ciclo escolar 21-22 mantuvimos reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar con la asistencia de más de 10 participantes.<br><br>Convocatoria de primavera del Equipo |                     | Mantener el índice de asistencia del Consejo del Sitio Escolar de al menos 10 padres.<br><br>Aumentar el porcentaje de padres que calificaron de acuerdo o muy de |

| Medida                                                                                                                                                          | Referente                                                                                                                                                           | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                         | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                       | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | más en la pregunta de la encuesta del distrito "El distrito se comunica conmigo con frecuencia para pedir mi opinión sobre temas relacionados con la escuela".      | de Aprendizaje del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés) con la asistencia de 16 personas.<br><br>Noche de Regreso a Clases anual con aproximadamente 50% de asistencia de los padres.   | de Aprendizaje del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés) con la asistencia de 16 personas.<br><br>Noche de Regreso a Clases anual con aproximadamente 65% de asistencia de los padres. |                     | acuerdo en la encuesta del distrito por encima del 70%.                                                                                                              |
| Prioridad 3 (b):<br>Participación de los padres:<br><br>Participación de los padres de alumnos no duplicados<br><br>Fuente de Datos:<br>Registros de asistencia | 166 padres asistieron a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 19-20. | Ciclo escolar 20-21:<br><br>Se restablecieron las reuniones trimestrales del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) con más de 30 padres | Ciclo escolar 21-21<br><br>6 reuniones periódicas del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) celebradas con la asistencia de más de 30 padres             |                     | Aumentar el número de padres que asisten a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) a 170 padres. |
| Prioridad 3 (c):<br>Parental<br><br>Participación:<br>Participación de los padres de alumnos con necesidades excepcionales                                      | La participación de los padres en el proceso del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para el ciclo                                    | La participación de los padres en el proceso del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para el ciclo                                                            | La participación de los padres en el proceso del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para el ciclo                                                          |                     | Mantener el 100% de participación de los padres en el proceso de desarrollo del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).                        |

| Medida                                                                                                                                                                                                                            | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Resultado del Año 1                                                                                                          | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                             | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>aumentando el número de padres de alumnos con necesidades excepcionales que participan en el proceso del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Fuente de Datos:<br/>Registros de asistencia</p> | escolar 2019-20 fue del 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | escolar 2020-21 fue del 100%                                                                                                 | escolar 2021-22 fue del 100%                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                          |
| <p>College Bound (Destino a la Universidad) - Reunión de Padres</p> <p>Fuente de Datos:<br/>Registros de asistencia</p>                                                                                                           | Involucrar a todos los padres de los alumnos preferentes en cursos de nivel de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) / requisitos A-G. Esta reunión incluye una explicación del Contrato College Bound (Destino a la Universidad) e información entregada por los maestros de los cursos para el próximo ciclo escolar. La reunión de College | La reunión no se llevó a cabo en el ciclo escolar 2020-21 debido al COVID, pero está previsto que se reanude el próximo año. | La reunión no se llevó a cabo en 2021-22, pero se envió información escrita a casa y los asesores explicaron A-G en la matriculación durante la programación y en las reuniones individuales dos veces al año con alumnos y asesores escolares. |                     | Continuar con las reuniones anuales de padres de al menos 250 padres que asistan. Este número puede variar ligeramente con la matrícula. |



| Medida                                                                                                                       | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                        | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                        | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | Bound contó con la asistencia de 245 padres con sus alumnos para el ciclo escolar 2019-20.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                      |
| <p>Uso de redes sociales: sitio web, Facebook, Instagram</p> <p>Fuente de Datos: informes de sitios web y redes sociales</p> | <p>El sitio web del distrito tuvo 26,249 visitas el año pasado.</p> <p>Las publicaciones de Facebook en el ciclo escolar 2019-20 llegan a 7,266 personas con un total de 1,720 me gusta en la página entre abril y mayo. El Instagram del distrito recién comenzó este año y obtuvo 828 seguidores con 100 publicaciones durante el primer año.</p> | <p>El sitio web del distrito tuvo 50,071 páginas vistas durante el ciclo escolar 2020-21.</p> <p>Las publicaciones de Facebook del ciclo escolar 2021-22 llegaron a 24,471 personas y nuestro Instagram tuvo 18,167 visitas de perfil.</p> | <p>El sitio web del distrito tuvo 70,306 páginas vistas durante el ciclo escolar 2021-22.</p> <p>Las publicaciones de Facebook del ciclo escolar 2022-23 llegaron a 26,179 personas y nuestro Instagram tuvo 17,297 visitas de perfil.</p> |                     | <p>Mantener las vistas del sitio web de más de 25,000. Incrementa los seguidores de Facebook e Instagram a 1000.</p> |
| Universidad de Padres                                                                                                        | Asociarse con el programa Parent University (Universidad de Padres) de Fresno State para enseñar habilidades digitales, comprensión del idioma inglés,                                                                                                                                                                                              | Durante el ciclo escolar 2021-22 nos asociamos con Fresno State para ofrecer clases de habilidades digitales y bienestar social y emocional en inglés y español. Estos cursos                                                              | Durante el ciclo escolar 2022-23 nos asociamos con Fresno State para ofrecer clases de habilidades digitales y bienestar social y emocional en inglés y español. Estos cursos                                                              |                     | 20 padres completarán la cohorte de 4 semanas.                                                                       |

| Medida | Referente                                                                    | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                       | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                       | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
|        | habilidades de crianza, bienestar social y emocional y educación financiera. | no fueron bien atendidos por los padres. La respuesta de los padres fue que preferían las clases presenciales. Tuvimos 18 padres inscritos pero solo 2 completaron los cursos en los que se inscribieron. | no fueron bien atendidos por los padres. La respuesta de los padres fue que preferían las clases presenciales. Tuvimos 18 padres inscritos pero solo 9 completaron los cursos en los que se inscribieron. |                     |                                |

## Acciones

| Acción #   | Título                               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>3.1</b> | Apoyo para la Participación Parental | Estos fondos cubrirán los costos de personal y suministros necesarios para las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). También para brindar a los padres bebidas o refrigerios ya que vienen del trabajo para asistir a las reuniones. También se proporciona traducción para las reuniones. Se agregó la herramienta de encuesta Panorama para permitir a los padres la capacidad de traducir las encuestas para padres al idioma de su elección y el Distrito recibirá datos de los alumnos, padres y personal que se comparan con las normas nacionales. La Noche de Regreso a la Escuela, Wildcat para ver y los eventos de reconocimiento estudiantil ayudan a alentar a los padres a venir y ser parte del plantel. | \$22,690.78     | Sí            |

| Acción #   | Título                                                           | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>3.2</b> | Alumnos con necesidades excepcionales                            | Mantener la participación de los padres en los Planes Educativos Individuales de los alumnos. Se les pide a los padres información sobre las fortalezas y debilidades del alumno y esa información se considera parte del establecimiento de metas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | \$352,795.75    | No            |
| <b>3.3</b> | Reunión de padres y alumnos sobre las expectativas de graduación | Reunión de padres para involucrar a todos los padres de los alumnos de preferencia en los cursos de nivel de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y requisitos A-G, explicar el Contrato College Bound (Destino a la Universidad) e información entregada por los maestros de los cursos para el próximo ciclo escolar. Explicar las opciones de trayectoria profesional para los alumnos que no desean ir a la universidad. El personal de CAL-Soap ayudará a los alumnos de último año con la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés). Proyectos de subvenciones de A-G y personal para aumentar la participación de A-G. | \$265,961.10    | No            |
| <b>3.4</b> | Coordinación con la Red Educacional de Adultos West Kern         | Continuar las oportunidades de educación con un enlace para la finalización para el Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) y cursos de Educación Técnica Profesional, Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), Ciudadanía y Lectoescritura en conjunto con la Red Educacional de Adultos West Kern. Dirigido principalmente a servir a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar, los Estudiantes de Inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica.                                                                                                                                                                                         | \$3,943.37      | Sí            |
| <b>3.5</b> | Notificaciones para los padres                                   | Mantener la presencia actual en la web y en las redes sociales, y Parent Square.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | \$8,091.00      | No            |

| Acción # | Título                          | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 3.6      | Programa de Educación de Padres | Brindar a los padres la oportunidad de participar en un programa de educación para padres y las necesidades de las solicitudes de sugerencias de los padres. Mantener reuniones, eventos y comunicaciones constantes con los padres con un énfasis adicional en las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los requisitos A-G del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Equipo de Aprendizaje del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés), Noche de Regreso a Clases y el uso de las redes sociales y Parent Square. Proporcionar a los padres información sobre cómo acceder a Parent Square, Aeries y Canvas al comienzo del año para monitorear el progreso de los alumnos. Continuar con la Universidad de Padres con temas de interés y necesidades de las sugerencias de los padres. | \$8,000.00      | No            |

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Acción 3.1 se consideró eficaz gracias a las hojas de registro de asistencia y las sugerencias de los padres sobre los eventos de la encuesta anual. La participación de los padres fue mayor en todos los eventos que en años anteriores. Las Acciones 3.2 y 3.4 se consideraron eficaces a través de datos de encuestas y reuniones que muestran las sugerencias y la participación de los padres a través de los Programas de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés) y las reuniones de colocación. El distrito planificó una reunión de padres con destino a la universidad (Acción 3.3) para involucrar a todos los padres de alumnos que participan en cursos de colocación/nivel A-G, no se llevó a cabo como una reunión de foro grande. Los asesores se reunieron con padres y alumnos durante la matriculación para explicar los requisitos A-G. También se reunieron con alumnos y padres sobre la programación que incluía tanto inscripción simultánea como ofertas de clase de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), por lo que esta meta se consideró eficaz aunque no se implementó como se planificó originalmente.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El distrito presupuestó \$718,561.86 para todas las acciones dentro de la Meta 3. De los cuales, hubo gastos reales estimados de \$774,281.39. Para las acciones específicas dentro de la Meta 3, no hubo diferencias materiales en los gastos reales presupuestados y estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Se consideró que las acciones de la Meta 3 eran eficaces para involucrar a los padres. Tenemos un mayor número de padres que asisten al consejo de sitio escolar y a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Además, la comunicación en línea de Parent Square, Facebook, Instagram y el sitio web fue bien recibida por los padres y las encuestas indican que estamos avanzando hacia nuestra meta de aumentar la comunicación entre padres y comunidad, y fortalecer las asociaciones existentes, Acciones 3.5. La Acción 3.5 se consideró eficaz por los comentarios de los padres a través de las reuniones del consejo de sitio escolar y las encuestas anuales que mostraron que los padres apreciaron la cantidad de información y las diversas formas en que la recibieron a través de los sistemas de notificación. La acción 3.6 se consideró ligeramente eficaz. Tuvimos un aumento en el número de padres que participaron en el programa de educación para padres y aprobaron los cursos, pero la inscripción en esos cursos aún es baja. El asesor del Programa de Acceso y Oportunidades para Estudiantes de California (Cal-Soap, por sus siglas en inglés) también trabajó estrechamente con las familias durante noches como "Cash for College" para ayudar a los padres a comprender la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y cómo financiar la universidad.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como parte de nuestra meta de aumentar las sugerencias de los padres. Hemos creado un ciclo para encuestar a los padres semestralmente para monitorear que estamos cumpliendo con nuestras metas. Estamos utilizando la plataforma de encuesta Panorama para esto para poder comparar tanto con las normas nacionales como con el progreso del distrito. Continuar con el programa de educación para padres para la acción 3.6 requerirá publicidad a los padres diferentes maneras y con mayor aviso para ayudar con el aumento de la inscripción.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

| Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración | Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 3149472                                                           | 425,955.00                                            |

### Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

| Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar | Sobrante LCFF – Porcentaje | Sobrante LCFF – Cifra | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 13.04%                                                                                | 8.86%                      | \$2,112,018.36        | 21.90%                                                                           |

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

### Meta #1:

Las necesidades académicas y de participación de nuestros alumnos sin duplicar son los factores impulsores de las acciones a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y de toda la escuela incluidas en este plan, ya que continúan enfrentando las mayores barreras académicas y tienen acceso limitado a oportunidades académicas y de participación. Como se indica en la sección de Necesidades Identificadas, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) disponibles a partir de 2022 muestran que el 35% de "Todos" los alumnos que cumplieron y superaron las normas, los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje ligeramente inferior al 32%, mientras que los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) tuvieron una brecha significativa con 0% de los ELs que cumplen o superan las normas.

Las brechas de logros académicos de nuestros alumnos sin duplicar también fueron evidentes en matemáticas y ciencias. En la administración del CAASP de Matemáticas de 2022, el 7.94% de "Todos" los alumnos cumplieron o excedieron las normas, el 5.8% de los

alumnos SED cumplieron o superaron las normas y el 0% de ELs cumplió este objetivo. En 2022, el 10.5% de "Todos" los alumnos cumplieron o superaron la norma en la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés). Una vez más, los alumnos SED obtuvieron una puntuación más baja de 9% y el 0% de los estudiantes del inglés cumplieron o superaron las normas.

Además, los comentarios de los maestros y los padres indicaron la necesidad de continuar brindando apoyo académico, incluidas oportunidades de instrucción individual e intervención.

Para abordar estas necesidades, haremos lo siguiente:

Proporcionar tres maestros adicionales para ayudar a reducir el tamaño de las clases, lo que permitirá al personal brindar una instrucción más individualizada y construir relaciones más sólidas con los alumnos, lo que aumentará la participación y la conexión de los alumnos (Acción 1.1)

Apoyar mejor a los maestros para satisfacer las necesidades únicas de sus alumnos a través de la formación profesional adicional y observaciones basadas en la confianza (Acción 1.2), incluida la formación profesional sobre la claridad de las normas y expectativas para los alumnos.

Proporcionar intervención temprana y garantizar la colocación adecuada de los alumnos y monitorear el progreso de los alumnos mediante el uso de los sistemas de datos (Acción 1.3) con la ayuda de asesores y especialistas en intervención.

Proporcionar apoyo académico en línea a través de programas y plataformas suplementarios y de intervención en línea para promover la aceleración del aprendizaje de los alumnos, ayudar con la recuperación de créditos y brindar acceso las 24 horas del día, los 7 días de la semana a instrucción adicional en línea con apoyo de traducción (Acción 1.6, Acción 1.12)

La participación de los alumnos tiene una correlación directa con el desempeño académico y esta es otra área donde nuestros alumnos de bajos recursos, estudiantes ELs y jóvenes de crianza temporal han demostrado una mayor necesidad. Como se establece en las secciones de Criterios para la Meta 1, la asistencia y el ausentismo crónico fueron dos preocupaciones principales para todos los alumnos en el ciclo escolar 2021-2022 y continúan siendo una preocupación. Las tasas de ausentismo crónico muestran un 44.5%, lo que representa una disminución con respecto al ciclo escolar 2020-2021, donde era del 53%; todavía que mucho trabajo por hacer en esta área. En esta última instancia, la falta de compromiso afecta las tasas de graduación. Para el ciclo escolar 2021-2022, la tasa de graduación de los estudiantes EL fue del 79.3%, que fue más baja en comparación con todos los alumnos (85.7%). Se incorporará formación profesional adicional para involucrar a los alumnos (Acción 1.2)

Además, las sugerencias de maestros y alumnos indicaron la necesidad de mejorar los esfuerzos de participación y tomar medidas adicionales para abordar el ausentismo crónico.

Para abordar estas necesidades, haremos lo siguiente:

Mejorar el control de la asistencia, proporcionar intervención temprana sobre la asistencia y aumentar la comunicación con las familias con respecto a la asistencia de los alumnos. (Acción 1.5)

Proporcionar reparaciones al edificio de carpintería y renovaciones del salón de cocina para proporcionar un espacio que imite una cocina profesional y brindar un ambiente físico cómodo para los alumnos que apoye el aprendizaje al proporcionar nuevas torres de enfriamiento



en el salón o reparar las unidades existentes. Este trabajado ha comenzado pero no ha sido completado. Las Acciones 1.13, 1.18 y 1.20 nos permitirán mejorar la inscripción simultánea y los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) disponibles para los alumnos y aumentar la participación y ayudar a mantener a los alumnos encaminados hacia la graduación. Los sistemas de refrigeración están siendo reemplazados y preparados para garantizar la continuidad de la instrucción en el salón. Algunos salones tuvieron que ser reubicados debido a condiciones de calor extremo que provocaron interrupciones en la instrucción y las actividades de aprendizaje. Debido a la ubicación de nuestra comunidad, las opciones de reparación son limitadas y cuando los sistemas de enfriamiento fallan, el tiempo dedicado a las tareas y la productividad de los alumnos se ven gravemente afectados. Eliminar interrupciones innecesarias de la instrucción y proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje es fundamental para todos, pero especialmente para nuestros alumnos de bajos recursos, estudiantes EL y jóvenes de crianza temporal que tienen brechas académicas y mayores necesidades de asistencia como se señaló anteriormente (Acción 1.11).

Aumentar la conexión y la participación de los alumnos reemplazando el piso del gimnasio, lo que permitirá a los alumnos participar en actividades deportivas adicionales y también nos permitirá involucrar a la comunidad mediante el uso de este espacio para organizar eventos comunitarios (Acción 1.19)

El aumento de las opciones de transporte para la instrucción adicional y los deportes después de la escuela beneficiará a los alumnos de bajos recursos, de crianza temporal e indigentes para que estén conectados más allá de la jornada escolar. (Acción 1.17)

Estas acciones beneficiarán a todos los alumnos, pero beneficiarán en gran medida a nuestros alumnos de bajos recursos, estudiantes EL, alumnos de crianza temporal y alumnos indigentes porque tienen menos acceso a apoyos académicos, de deportes y de enriquecimiento fuera de la jornada escolar. Al implementar estos apoyos académicos y de participación adicionales, esperamos que los puntajes de las evaluaciones estatales, la asistencia y las tasas de graduación para los alumnos sin duplicar aumenten en mayor medida, ya que estas acciones están diseñadas para satisfacer sus necesidades.

## Meta #2

Las condiciones y circunstancias de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés resultan en la necesidad de brindar apoyo adicional de diversas maneras. Estos grupos de alumnos tienen tasas más altas de trauma y menos acceso a servicios de asesoría y salud mental fuera de la escuela. Esto puede provocar un aumento de las conductas negativas, ya que los alumnos carecen de las habilidades para autogestionar adecuadamente sus reacciones. Además, el personal escolar a menudo carece de capacitación para identificar y apoyar adecuadamente las necesidades de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de sus alumnos. El cierre de escuelas y el aislamiento durante la pandemia exacerbaron aún más esta necesidad para todos los alumnos, pero especialmente para nuestras poblaciones EL y SED. Durante el ciclo escolar 2021-2022, experimentamos un aumento en la conducta de los alumnos con un 3.45% de la población estudiantil suspendida al menos una vez. Esta tasa fue más alta para los ELs (3.34%) en comparación con los ELs que tuvieron una tasa de suspensión del 3.36%. También se observaron brechas para los alumnos SED que tuvieron una tasa de suspensión del 3.87% en comparación con el 1.60% de los alumnos



que no son SED. Las acciones en esta meta están diseñadas para satisfacer las necesidades de grupos sin duplicar apoyando al alumno en su totalidad. Las acciones a continuación están dirigidas a nuestros alumnos sin duplicar para brindarles la mejor oportunidad de un entorno de aprendizaje eficaz. Esperamos ver una disminución que las tasas de suspensión para todos los alumnos, pero especialmente para los alumnos de bajos recursos y los estudiantes de inglés, a medida que reciben apoyo adicional para satisfacer sus necesidades de SEL.

Formación profesional para el personal en actividades socioemocionales para derribar las barreras que existen entre alumnos y adultos o alumnos y otros alumnos. Estas actividades enseñarán habilidades para construir relaciones, aumentarán la conciencia para reconocer y responder a los signos de trauma y contarán con el apoyo de una agencia a través de actividades de liderazgo estudiantil. (Acción 2.1, 2.4 y 2.6)

Colocación alternativa de alumnos para alumnos que necesitan colocaciones fuera del entorno escolar tradicional o alumnos que necesitan recuperarse de la pérdida de aprendizaje que ha resultado de estar en varias escuelas o mudarse mucho debido a las necesidades de ingresos. (Acción 2.2)

El especialista en intervención apoyará a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos al monitorear su progreso, cerrar las brechas de comunicación entre la escuela y los hogares, y ser un recurso al que los alumnos saben que pueden acudir en busca de ayuda. (Acción 2.3 y 2.5)

### Meta #3

Mejorar la comunicación con los padres y el acceso a la información y eventos fue una solicitud de los padres este año, se incluirá aumentar los modos y la frecuencia de la información. La participación de los padres ha mejorado lentamente desde la pandemia. Si bien la asistencia de los padres a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) está aumentando lentamente, sabemos que la participación de los padres conducirá a un aumento en el éxito de los alumnos y se traducirá en que más alumnos tengan preparación universitaria y vocacional. De manera similar, las tasas de graduación para SED y ELs son más bajas en comparación con "Todos" los alumnos (90.2%) con los alumnos SED que se gradúan con un 89.9% y los ELs con una tasa del 85.7%. Una asociación con los padres garantizará que la escuela y los apoyos externos ayuden a los alumnos a alcanzar la misma meta de graduación y preparación para su viaje luego de la escuela preparatoria. Las siguientes acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar, pero beneficiarán a todos los alumnos y familias. Esperamos que aumente la participación de los padres, así como un aumento en la preparación universitaria y vocacional como resultado de estos apoyos.

Ofrecer reuniones de padres para involucrar a todos los padres y desarrollar su capacidad al aumentar el conocimiento de los cursos de nivel de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) / A-G, explicar los Contratos College Bound y las opciones de trayectoria profesional, brindar asistencia para completar la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y garantizar que se lleve a cabo una comunicación continua entre los maestros y las familias. (Acción 3.1)

La coordinación con la Red Educativa para Adultos de West Kern fomenta un puente para que las familias reciban capacitación, habilidades laborales y los Diplomas de Educación General (GEDs, por sus siglas en inglés). Además, esta organización desarrolla la capacidad de nuestros padres al proporcionar clases de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y cursos de ciudadanía. Estos servicios ayudan a aumentar la participación de los padres al eliminar la barrera del idioma que a menudo impide que los padres de estudiantes EL apoyen las necesidades académicas de los alumnos. (Acción 3.4) Brindar a los alumnos oportunidades adicionales para obtener y avanzar en su educación más allá de la escuela preparatoria.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Además de las acciones a nivel escolar enumeradas anteriormente, la siguiente acción se proporciona de forma limitada para ayudar a satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes del inglés y equipar a los maestros para apoyar su adquisición del idioma y conducirlos hacia el dominio. Esta acción, además de las acciones de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enumeradas anteriormente, garantizará que estemos aumentando y mejorando los servicios para los alumnos sin duplicar en el porcentaje requerido.

Acción Limitada:

Meta 1, Acción # 4: Apoyo a los estudiantes del inglés

Se proporcionó apoyo bilingüe a los estudiantes del inglés y a sus padres. Proporcionar formación profesional centrada en la implementación de las Normas Básicas del Estado y cómo se alinean con las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Aumentar el apoyo de los auxiliares bilingües para los alumnos de ELD en ELD 1 debido a la creciente población de estudiantes del inglés en el distrito. El programa informático Read 180 se utilizará para acelerar la adquisición de lectura para los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). Los fondos se destinarán principalmente al apoyo académico de los estudiantes del inglés. Supervisar a los alumnos de ELD con el uso del programa informático "Ellevation".

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El distrito ha contratado a un maestro adicional de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Ciencias Sociales (Acción 1.1) para reducir el tamaño de las clases y apoyar mejor las necesidades de los alumnos, además, se ha agregado un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a la Acción 1.4 para apoyar las necesidades de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

| <b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>  | Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior | Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos | N/A                                                                    | 1:13.01                                                              |
| Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos | N/A                                                                    | 1: 14.68                                                             |

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

| Totales | Fondos LCFF    | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Total para Personal | Total para No Personal |
|---------|----------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|---------------------|------------------------|
| Totales | \$6,854,824.07 | \$644,038.05           |                | \$876,243.08     | \$8,375,105.20  | \$5,487,312.69      | \$2,887,792.51         |

| Meta | Acción # | Título de la Acción                                                                     | Grupo(s) Estudiantil(es) | Fondos LCFF    | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 1    | 1.1      | Personal de Instrucción Adicional                                                       |                          | \$2,091,771.73 |                        |                | \$37,140.54      | \$2,128,912.27  |
| 1    | 1.2      | Formación profesional docente                                                           |                          | \$81,742.00    | \$22,500.00            |                |                  | \$104,242.00    |
| 1    | 1.3      | Análisis de los Datos                                                                   |                          | \$108,658.87   |                        |                | \$20,944.00      | \$129,602.87    |
| 1    | 1.4      | Apoyos para los Estudiantes de Inglés                                                   |                          | \$286,928.04   |                        |                | \$408,040.81     | \$694,968.85    |
| 1    | 1.5      | Participación de los alumnos y asistencia escolar                                       |                          | \$40,717.00    |                        |                |                  | \$40,717.00     |
| 1    | 1.6      | Programa informático de apoyo para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje |                          | \$48,107.00    | \$17,500.00            |                | \$8,494.00       | \$74,101.00     |
| 1    | 1.7      | Implementar materiales instructivos alineados con los estándares                        |                          | \$230,000.00   | \$10,600.00            |                | \$6,000.00       | \$246,600.00    |
| 1    | 1.8      | Apoyos para jóvenes sin hogar / en hogares de crianza temporal                          |                          |                |                        |                | \$9,807.00       | \$9,807.00      |
| 1    | 1.9      | Apoyos de Educación Especial                                                            |                          |                | \$121,106.52           |                |                  | \$121,106.52    |
| 1    | 1.10     | Apoyos para alumnos                                                                     |                          | \$146,176.31   | \$40,000.00            |                |                  | \$186,176.31    |
| 1    | 1.11     | Sistema de refrigeración del aula                                                       |                          | \$859,568.75   |                        |                |                  | \$859,568.75    |
| 1    | 1.12     | Acceso Electrónico                                                                      |                          | \$72,805.78    | \$144.00               |                |                  | \$72,949.78     |
| 1    | 1.13     | Inscripción Doble                                                                       |                          | \$56,305.95    | \$1,500.00             |                |                  | \$57,805.95     |
| 1    | 1.14     | Coordinador de proyectos especiales                                                     |                          | \$81,612.83    |                        |                |                  | \$81,612.83     |
| 1    | 1.15     | Asignación de Gestión de Proyectos                                                      |                          | \$79,521.09    |                        |                |                  | \$79,521.09     |
| 1    | 1.17     | Transporte estudiantil                                                                  |                          | \$115,000.00   |                        |                |                  | \$115,000.00    |
| 1    | 1.18     | Aula de Artes Culinarias                                                                |                          | \$450,000.00   |                        |                |                  | \$450,000.00    |

| Meta | Acción # | Título de la Acción                                                    | Grupo(s) Estudiantil(es) | Fondos LCFF  | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|------|----------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 1    | 1.19     | Piso del Gimnasio de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) |                          | \$400,000.00 |                        |                |                  | \$400,000.00    |
| 1    | 1.20     | Taller de Trabajos en Madera                                           |                          | \$325,000.00 |                        |                |                  | \$325,000.00    |
| 2    | 2.1      | Formación profesional en actividades socioemocionales                  |                          | \$41,424.63  |                        |                |                  | \$41,424.63     |
| 2    | 2.2      | Colocación Alternativa de Alumnos                                      |                          | \$397,285.66 |                        |                |                  | \$397,285.66    |
| 2    | 2.3      | Especialista en Intervención                                           |                          | \$7,573.09   |                        |                | \$159,156.41     | \$166,729.50    |
| 2    | 2.4      | Liderazgo Estudiantil                                                  |                          | \$90,506.71  |                        |                |                  | \$90,506.71     |
| 2    | 2.5      | Apoyos de Asistencia                                                   |                          | \$333,468.69 |                        |                |                  | \$333,468.69    |
| 2    | 2.6      | Habilidades Socioemocionales                                           |                          | \$107,260.00 | \$0.00                 |                | \$29,800.00      | \$137,060.00    |
| 2    | 2.7      | Entorno Escolar                                                        |                          | \$369,455.79 |                        |                |                  | \$369,455.79    |
| 3    | 3.1      | Apoyo para la Participación Parental                                   |                          | \$22,690.78  |                        |                |                  | \$22,690.78     |
| 3    | 3.2      | Alumnos con necesidades excepcionales                                  |                          | \$5,800.00   | \$157,135.43           |                | \$189,860.32     | \$352,795.75    |
| 3    | 3.3      | Reunión de padres y alumnos sobre las expectativas de graduación       |                          | \$500.00     | \$265,461.10           |                |                  | \$265,961.10    |
| 3    | 3.4      | Coordinación con la Red Educacional de Adultos West Kern               |                          | \$3,943.37   |                        |                |                  | \$3,943.37      |
| 3    | 3.5      | Notificaciones para los padres                                         |                          |              | \$8,091.00             |                |                  | \$8,091.00      |
| 3    | 3.6      | Programa de Educación de Padres                                        |                          | \$1,000.00   |                        |                | \$7,000.00       | \$8,000.00      |

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

| 1. Subvención Base LCFF Proyectada | 2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%) | Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5) | Totales por Tipo       | Total de Fondos LCFF |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
| 24156907                           | 3149472                                                              | 13.04%                                                                                                        | 8.86%                                                  | 21.90%                                                                                             | \$6,168,547.19                                            | 0.00%                                                    | 25.54 %                                                                                                          | Total:                 | \$6,168,547.19       |
|                                    |                                                                      |                                                                                                               |                                                        |                                                                                                    |                                                           |                                                          |                                                                                                                  | Total a Nivel del LEA: | \$1,902,041.38       |
|                                    |                                                                      |                                                                                                               |                                                        |                                                                                                    |                                                           |                                                          |                                                                                                                  | Total Limitado:        | \$286,928.04         |
|                                    |                                                                      |                                                                                                               |                                                        |                                                                                                    |                                                           |                                                          |                                                                                                                  | Total a Nivel Escolar: | \$3,979,577.77       |

| Meta | Acción # | Título de Acción                  | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel           | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                                  | Ubicación                                                        | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1    | 1.1      | Personal de Instrucción Adicional | Sí                                               | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Escuelas Específicas:<br>Unión de Escuelas<br>Preparatorias Taft | \$2,091,771.73                                              |                                                |
| 1    | 1.2      | Formación profesional docente     | Sí                                               |                 | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas                                               | \$81,742.00                                                 |                                                |
| 1    | 1.3      | Análisis de los Datos             | Sí                                               |                 | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas                                               | \$108,658.87                                                |                                                |

| Meta | Acción # | Título de Acción                                                                        | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel           | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                                  | Ubicación                                                      | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1    | 1.4      | Apoyos para los Estudiantes de Inglés                                                   | Sí                                               |                 | Estudiantes del Inglés                                                    | Todas las Escuelas                                             | \$286,928.04                                                |                                                |
| 1    | 1.5      | Participación de los alumnos y asistencia escolar                                       | Sí                                               |                 | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas                                             | \$40,717.00                                                 |                                                |
| 1    | 1.6      | Programa informático de apoyo para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje | Sí                                               |                 | Estudiantes del Inglés<br>Escasos Recursos                                | Todas las Escuelas                                             | \$48,107.00                                                 |                                                |
| 1    | 1.8      | Apoyos para jóvenes sin hogar / en hogares de crianza temporal                          | Sí                                               |                 | Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos                           | Todas las Escuelas                                             |                                                             |                                                |
| 1    | 1.10     | Apoyos para alumnos                                                                     | Sí                                               |                 | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas                                             | \$146,176.31                                                |                                                |
| 1    | 1.11     | Sistema de refrigeración del aula                                                       | Sí                                               | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Escuelas Específicas:<br>Unión de Preparatorias Taft           | \$859,568.75                                                |                                                |
| 1    | 1.12     | Acceso Electrónico                                                                      | Sí                                               |                 | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas                                             | \$72,805.78                                                 |                                                |
| 1    | 1.13     | Inscripción Doble                                                                       | Sí                                               | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal                     | Escuelas Específicas:<br>Escuela Preparatoria de la Unión Taft | \$56,305.95                                                 |                                                |

| Meta | Acción # | Título de Acción                                                       | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel           | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                                  | Ubicación                                                     | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|      |          |                                                                        |                                                  |                 | Escasos Recursos                                                          |                                                               |                                                             |                                                |
| 1    | 1.14     | Coordinador de proyectos especiales                                    | Sí                                               |                 | Estudiantes del Inglés                                                    | Escuelas Específicas:<br>Unión de Escuelas Preparatorias Taft | \$81,612.83                                                 |                                                |
| 1    | 1.17     | Transporte estudiantil                                                 | Sí                                               | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Escuelas Específicas:<br>Unión de Escuelas Preparatorias Taft | \$115,000.00                                                |                                                |
| 1    | 1.18     | Aula de Artes Culinarias                                               | Sí                                               |                 | Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos                           |                                                               | \$450,000.00                                                |                                                |
| 1    | 1.19     | Piso del Gimnasio de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) | Sí                                               | A nivel escolar | Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos                           | Escuelas Específicas:<br>Unión de Escuelas Preparatorias Taft | \$400,000.00                                                |                                                |
| 1    | 1.20     | Taller de Trabajos en Madera                                           | Sí                                               | A nivel escolar | Escasos Recursos                                                          | Escuelas Específicas:<br>Unión de Escuelas Preparatorias Taft | \$325,000.00                                                |                                                |
| 2    | 2.1      | Formación profesional en actividades socioemocionales                  | Sí                                               | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Escuelas Específicas:<br>Escuela Preparatoria Buena Vista     | \$41,424.63                                                 |                                                |
| 2    | 2.2      | Colocación Alternativa de Alumnos                                      | Sí                                               |                 | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas                                            | \$397,285.66                                                |                                                |
| 2    | 2.3      | Especialista en Intervención                                           | Sí                                               |                 | Estudiantes del Inglés                                                    | Todas las Escuelas                                            | \$7,573.09                                                  |                                                |



| Meta | Acción # | Título de Acción                                       | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel           | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                                  | Ubicación                                                     | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|      |          |                                                        |                                                  |                 | Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos                           |                                                               |                                                             |                                                |
| 2    | 2.4      | Liderazgo Estudiantil                                  | Sí                                               | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Escuelas Específicas:<br>Unión de Escuelas Preparatorias Taft | \$90,506.71                                                 |                                                |
| 2    | 2.5      | Apoyos de Asistencia                                   | Sí                                               |                 | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas                                            | \$333,468.69                                                |                                                |
| 2    | 2.6      | Habilidades Socioemocionales                           | Sí                                               |                 | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas                                            | \$107,260.00                                                |                                                |
| 3    | 3.1      | Apoyo para la Participación Parental                   | Sí                                               |                 | Estudiantes del Inglés<br>Escasos Recursos                                | Todas las Escuelas                                            | \$22,690.78                                                 |                                                |
| 3    | 3.4      | Coordinación con la Red Educativa de Adultos West Kern | Sí                                               |                 | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas                                            | \$3,943.37                                                  |                                                |

## Tabla de Actualización Anual para 2022-23

| Totales | Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Total de Gastos Estimados (Total de Fondos) |
|---------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Totales | \$6,918,897.32                                             | \$7,896,080.82                              |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio                                                        | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Total de Gastos Planeados del Año Pasado | Total de Estimados Gastos Actuales |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|
| 1                           | 1.1                           | Personal de Instrucción Adicional                                                       | Sí                                    | \$246,201.37                             | 259776.45                          |
| 1                           | 1.2                           | Formación profesional docente                                                           | Sí                                    | \$124,765.89                             | 123777.55                          |
| 1                           | 1.3                           | Análisis de los Datos                                                                   | Sí                                    | \$68,849.20                              | 139223.23                          |
| 1                           | 1.4                           | Apoyos para los Estudiantes de Inglés                                                   | Sí                                    | \$819,811.60                             | 804462.97                          |
| 1                           | 1.5                           | Participación de los alumnos y asistencia escolar                                       | Sí                                    | \$43,971.38                              | 42208.93                           |
| 1                           | 1.6                           | Programa informático de apoyo para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje | Sí                                    | \$71,200.99                              | 48887.13                           |
| 1                           | 1.7                           | Implementar materiales instructivos alineados con los estándares                        | No                                    | \$243,469.25                             | 240269.25                          |
| 1                           | 1.8                           | Apoyos para jóvenes sin hogar / en hogares de crianza temporal                          | No                                    | \$3,885.00                               | 3885.00                            |
| 1                           | 1.9                           | Apoyos de Educación Especial                                                            | No                                    | \$119,452.87                             | 118649.18                          |

|          |             |                                                                        |    |                |            |
|----------|-------------|------------------------------------------------------------------------|----|----------------|------------|
| <b>1</b> | <b>1.10</b> | Apoyos para alumnos                                                    | Sí | \$178,911.62   | 285057.42  |
| <b>1</b> | <b>1.11</b> | Sistema de refrigeración del aula                                      |    | \$1,106,807.00 | 3092605.13 |
| <b>1</b> | <b>1.12</b> | Acceso Electrónico                                                     | Sí | \$72,499.00    | 74707.75   |
| <b>1</b> | <b>1.13</b> | Inscripción Doble                                                      | Sí | \$10,525.00    | 47378.44   |
| <b>1</b> | <b>1.14</b> | Coordinador de proyectos especiales                                    | Sí | \$73,588.39    | 74131.11   |
| <b>1</b> | <b>1.15</b> | Asignación de Gestión de Proyectos                                     | No | \$77,762.58    | 77934.59   |
| <b>1</b> | <b>1.16</b> |                                                                        |    |                |            |
| <b>1</b> | <b>1.17</b> | Transporte estudiantil                                                 | Sí | \$110,000.00   | 0          |
| <b>1</b> | <b>1.18</b> | Aula de Artes Culinarias                                               | Sí | \$450,000.00   | 0          |
| <b>1</b> | <b>1.19</b> | Piso del Gimnasio de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) | Sí | \$400,000.00   | 0          |
| <b>1</b> | <b>1.20</b> | Taller de Trabajos en Madera                                           | Sí | \$350,000.00   | 0          |
| <b>2</b> | <b>2.1</b>  | Formación profesional en actividades socioemocionales                  | Sí | \$40,830.97    | 40830.95   |
| <b>2</b> | <b>2.2</b>  | Colocación Alternativa de Alumnos                                      | Sí | \$513,860.46   | 512599.88  |
| <b>2</b> | <b>2.3</b>  | Especialista en Intervención                                           | Sí | \$154,800.60   | 141937.16  |
| <b>2</b> | <b>2.4</b>  | Liderazgo Estudiantil                                                  | Sí | \$75,426.38    | 87916.56   |

|          |            |                                                                  |    |              |           |
|----------|------------|------------------------------------------------------------------|----|--------------|-----------|
| <b>2</b> | <b>2.5</b> | Apoyos de Asistencia                                             | Sí | \$320,289.26 | 316484.75 |
| <b>2</b> | <b>2.6</b> | Habilidades Socioemocionales                                     | Sí | \$148,885.00 | 153305.63 |
| <b>2</b> | <b>2.7</b> | Entorno Escolar                                                  | No | \$374,541.65 | 435770.37 |
| <b>3</b> | <b>3.1</b> | Apoyo para la Participación Parental                             | Sí | \$22,670.47  | 17024.15  |
| <b>3</b> | <b>3.2</b> | Alumnos con necesidades excepcionales                            | No | \$341,628.24 | 393049.47 |
| <b>3</b> | <b>3.3</b> | Reunión de padres y alumnos sobre las expectativas de graduación | No | \$335,316.00 | 351049    |
| <b>3</b> | <b>3.4</b> | Coordinación con la Red Educacional de Adultos West Kern         | Sí | \$3,890.55   | 3882.17   |
| <b>3</b> | <b>3.5</b> | Notificaciones para los padres                                   | No | \$9,056.60   | 9276.60   |
| <b>3</b> | <b>3.6</b> | Programa de Educación de Padres                                  | No | \$6,000.00   | 0         |

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

| 6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF) | Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7) | 5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%) | 8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) | Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3495781                                                                                     | \$3,541,644.91                                            | \$2,401,799.39                                                          | \$1,139,845.52                                                                            | 0.00%                                                        | 0.00%                                                      | 0.00%                                                                                   |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio                                                     | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 1.1                           | Personal de Instrucción Adicional                                                       | Sí                                             | \$217,673.51                                                               | 229499.01                                                                    |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.2                           | Formación profesional docente                                                           | Sí                                             | \$86,844.89                                                                | 93748.57                                                                     |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.3                           | Análisis de los Datos                                                                   | Sí                                             | \$48,971.02                                                                | 51614.65                                                                     |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.4                           | Apoyos para los Estudiantes de Inglés                                                   | Sí                                             | \$427,283.26                                                               | 417693.13                                                                    |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.5                           | Participación de los alumnos y asistencia escolar                                       | Sí                                             | \$43,971.38                                                                | 42208.93                                                                     |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.6                           | Programa informático de apoyo para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje | Sí                                             | \$45,380.99                                                                | 23484.13                                                                     |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.7                           | Apoyos para alumnos                                                                     | Sí                                             | \$130,550.64                                                               | 247607.42                                                                    |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.8                           | Acceso Electrónico                                                                      | Sí                                             | \$72,391.00                                                                | 71500.75                                                                     |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.9                           | Inscripción Doble                                                                       | Sí                                             | \$10,525.00                                                                | 45878.44                                                                     |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.10                          | Coordinador de proyectos especiales                                                     | Sí                                             | \$55,191.29                                                                | 74131.11                                                                     |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.11                          | Transporte estudiantil                                                                  | Sí                                             | \$110,000.00                                                               | 0                                                                            |                                            |                                                                        |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio                                    | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 1.12                          | Aula de Artes Culinarias                                               | Sí                                             | \$450,000.00                                                               | 0                                                                            |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.13                          | Piso del Gimnasio de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) | Sí                                             | \$400,000.00                                                               | 0                                                                            |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.14                          | Taller de Trabajos en Madera                                           | Sí                                             | \$350,000.00                                                               | 0                                                                            |                                            |                                                                        |
| 2                           | 2.1                           | Formación profesional en actividades socioemocionales                  | Sí                                             | \$40,830.97                                                                | 40830.95                                                                     |                                            |                                                                        |
| 2                           | 2.2                           | Colocación Alternativa de Alumnos                                      | Sí                                             | \$513,860.46                                                               | 507176.29                                                                    |                                            |                                                                        |
| 2                           | 2.3                           | Especialista en Intervención                                           | Sí                                             | \$7,623.84                                                                 | 7623.84                                                                      |                                            |                                                                        |
| 2                           | 2.4                           | Liderazgo Estudiantil                                                  | Sí                                             | \$75,426.38                                                                | 87916.56                                                                     |                                            |                                                                        |
| 2                           | 2.5                           | Apoyos de Asistencia                                                   | Sí                                             | \$320,289.26                                                               | 316484.75                                                                    |                                            |                                                                        |
| 2                           | 2.6                           | Habilidades Socioemocionales                                           | Sí                                             | \$117,270.00                                                               | 126787.63                                                                    |                                            |                                                                        |
| 3                           | 3.1                           | Apoyo para la Participación Parental                                   | Sí                                             | \$13,670.47                                                                | 13731.06                                                                     |                                            |                                                                        |
| 3                           | 3.2                           | Coordinación con la Red Educacional de Adultos West Kern               | Sí                                             | \$3,890.55                                                                 | 3882.17                                                                      |                                            |                                                                        |

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

| 9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar) | 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | 10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9) | 7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | 8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%) | 11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8) | 12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9) | 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9) |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 23841610                                                         | 3495781                                                                     | 8.86%                                                  | 18.93%                                                                                                           | \$2,401,799.39                                                                   | 0.00%                                                             | 10.07%                                                                                    | \$2,112,018.36                                                            | 8.86%                                              |

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).



- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.



- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según se describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

| Medida                                                                      | Referente                                                                   | Resultado de Año<br>1                                                                                      | Resultado de Año<br>2                                                                                      | Resultado de Año<br>3                                                                                      | Resultado<br>Deseado para<br>Año 3<br>(2023-24)                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> . | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> . | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23</b> . Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24</b> . Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> . Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida. |

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en EC Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

## **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

### Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### Requisitos e Instrucciones

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por el cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).  
  
Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.



- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

#### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022